

Педагогический проект

«Программа воспитания и социализации учащихся 10-11 классов с учетом воспитательной компоненты»

Актуальность проекта

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции

призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Современное российское общество характеризуется низким уровнем патриотизма, нравственности, правовой культуры. Оказавшись в центре социальных, экономических, национальных, политических противоречий, необычайно осложнилась проблема воспитания Человека, гражданина России, способного взять на себя ответственность за свою судьбу, судьбу Отечества. В последние годы в педагогической среде значительно возрос интерес к использованию системного подхода в обучении и воспитании школьников. Системный подход и метод моделирования могут стать эффективными средствами обновления и повышения результативности воспитательной деятельности классного руководителя в современных условиях. Воспитание понимается при этом как личностно ориентированное взаимодействие семьи и школы, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, его личностного роста, становление его личности в школьные годы.

Проблема: как в условиях жесткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы личности сохранить лучшие качества подрастающего человека.

Цель проекта: описание программы воспитания и социализации учащихся 10-11 классов с учетом воспитательной компоненты через создание педагогических и социально- психологических условий, позволяющих обучающимся 10-11 классов овладеть навыками социализации.

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации учащихся и социализации учащихся – это документ (нормативный акт), определяющий ценностно-целевые ориентиры, принципы, основные направления, формы и методы воспитательного процесса в образовательной организации, критерии, показатели и методы изучения его состояния и результатов.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Программа разработана в соответствии со Стандартом, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Примерной программой воспитания и социализации обучающихся, Воспитательной компоненты, Методических рекомендаций по реализации Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Программа ориентирована на реализацию стратегически единой для всех образовательных учреждений страны цели образовательной деятельности – Национальный воспитательный идеал. Предусматривает обязательную организацию воспитательного процесса по всем рекомендуемым содержательным направлениям воспитательной деятельности с опорой на базовые национальные ценности.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Теоретическую основу программы воспитания и деятельности по ее реализации составляют:

-понятия и принципы системного подхода (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Б.З. Вульф, А.В. Гаврилин, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, В.П. Симонов, Т.И. Шамова, Э.Г. Юдин и др.), гуманистического (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Сатир, Э. Фромм, Р. Бернс, У. Глассер, Я. Корчак, А. Нилл, С. Френе, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский и др.), и деятельностного (В.В. Давыдов, И.П. Иванов, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин и др.) подходов;

-идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, О.Ф. Болнов, В. Дильтей, Г. Ноль, Г. Плеснер, М. Шелер и др.);

-публикации о возможностях и условиях развития индивидуальности и субъектности ребенка (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Н.Н. Верцинская, В.И. Гинецинский, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, В.Н. Колесников, В.С. Мерлин, И.И. Резвицкий, В.И. Слободчиков, А.А. Ухтомский, И.Ю. Шустова и др.);

-теоретические положения о процессе социализации ребенка (Л.С. Выготский, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, С.Л. Рубинштейн и др.).

Структура Программы

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования
2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
3. **Содержание направлений воспитания и социализации обучающихся**
4. Планирование содержания воспитательной деятельности
5. Планируемые результаты реализации Программы
6. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

I. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования

В качестве ценностно-целевой основы составляемой основной образовательной программы среднего общего образования школы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ней изложены представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемых процессов воспитания и социализации учащихся школы.

В ходе целеполагания учитывались особенности МАОУ «Кваркенская СОШ» и его воспитательной системы.

В соответствии с особенностями учебного заведения определена результатная цель воспитания учащихся – *эффективное содействие становлению и проявлению личности, субъектности и индивидуальности каждого ученика, формированию у него способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей, достижению обучающимися личностных результатов при освоении программы на ступени среднего (полного) общего образования.*

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование основ нравственного самосознания личности: способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности;

-усвоение подростком базовых национальных ценностей;

формирование социально ориентированной и общественно-полезной деятельности;

- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию;

-формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, своего города, региона, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию;

-формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

-развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям представителей народов России;

-формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству.

В области формирования семейной культуры:

-укрепление отношения к семье как основе российского общества;

-укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь.

II. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Приоритетные ценности системы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования определены в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей, содержащийся в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включающий в себя следующие ценности: *Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Традиционные российские религии, Искусство и Литература, Природа, Человечество.*

Наряду с перечисленными в программируемом процессе воспитания учащихся 10-11-х классов ценностно-смысловое ядро составляют и ценности действующей в образовательном учреждении воспитательной системы Школы самореализации, такие как *Самореализация, Индивидуальность, Субъектность, Нравственность, Выбор, Успешность, Креативность, Доверие.*

Принципами воспитания и социализации учащихся выступают ключевые идеи создания и функционирования общешкольной воспитательной системы:

- 1. Принцип самореализации.** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности является одной из главных составляющих счастья человека.
- 2. Принцип индивидуальности.** Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательной организации деятельности, направленной на развитие и

проявление индивидуальности каждого ребенка. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Необходимо содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, оценивать себя как носителя знаний, отношений, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта путем взаимодействия в событийной общности, требующего самоопределения, выбора, проявления открытой позиции.

4. Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

5. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности, субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно создать условия, при которых учащийся находился бы в условиях постоянного выбора и обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса, а также жизнедеятельности в классе и школе.

6. Принцип креативности и успешности. Успех обучения и воспитания ребенка детерминирует внутренняя мотивация, а не внешние воздействия. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям развивать индивидуальные особенности, обогатить и реализовать свой потенциал. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует

осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений могут выступать методы: создание ситуации успеха и презентация достижений учащихся.

7. Принцип веры, доверия и поддержки. Необходимо создать условия, использовать в практической деятельности методы, приемы и организационные формы воспитания, обеспечивающие формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма: безусловное принятие ребенка как личности и индивидуальности, доверие и вера в предназначение каждого ребенка, помощь ребенку при прокладывании индивидуальной траектории его саморазвития и самоосуществления.

В соответствии с ценностно-целевыми ориентирами избраны ключевые направления воспитательной деятельности, которые в своей совокупности составляют содержание процесса воспитания и социализации учащихся 10-11-х классов. Они связаны с формированием у школьников приоритетных ценностных отношений, к которым относятся:

- 1) отношение к познавательной деятельности;
- 2) отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- 3) отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);
- 4) отношение к Отечеству;
- 5) отношение к прекрасному;
- 6) отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.



III. Содержание направлений воспитания и социализации обучающихся

Направление воспитательного процесса	Содержание направления
Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	-выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации; -исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого; -система дискуссий о ценности человеческой жизни; -знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами; -систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций. -разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, региона, района, села.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	-написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и

	последующее обсуждение затронутых в тексте проблем; -посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы; -установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке; -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; -расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, презентаций профессий, диспуты о семейных ценностях).
воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	-организация общения с профессионально успешными людьми (выпускники, родители); -достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; -сюжетно-ролевые экономические игры; -организация публичных самопрезентаций подростков «Я талантлив»; -участие подростков в проектной деятельности. -приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	-развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-

(экологическое воспитание)

чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений в мире;

-проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;

-углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций;

-получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);

-участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов

-усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов;

-осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве

	(стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства;
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	-встречи с музыкальными коллективами муниципалитета, региона; -публичные выступления о выдающихся произведениях искусства; - организация экскурсий к памятникам природы, искусства с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм; -обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства; -поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

IV. Планирование содержания воспитательной деятельности

Направление воспитания	Традиции школы воспитательной системы класса	Традиции класса	Общешкольные мероприятия	Внутриклассные мероприятия		Социальное партнерство
				по запросу учащихся	по запросу родителей	
Гражданско-патриотическое	Творческие конкурсы плакатов к государственным праздникам	Творческие конкурсы плакатов к государственным праздникам, беседы, экскурсии, краеведческая работа	Оформление экспозиции музея	Кинолекторий «Служение Отечеству»	Часы общения «Я-гражданин своей страны», «Мой край – моя малая родина»	Отдел по работе с молодёжью, туризму и спорту МО, краеведческий музей.
Нравственное и духовное воспитание	Акция «Милосердие»	Акция «Милосердие», заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики	Благотворительные акции – акция «Милосердие»	Театральные постановки	Уроки этики	Школьная библиотека.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Ярмарка профессий, трудовые акции	Экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры, ярмарка профессий,	Неделя профориентации	Презентации «Труд наших родных»	Сюжетно-ролевые, экономические игры.	Экскурсии на предприятия, Центр занятости населения.

		трудовые акции				
Здоровьесберегающее воспитание	Спортивные соревнования «Будь здоров!», «Папа, мама, я – спортивная семья»	Встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, прогулки на природе для укрепления своего здоровья, спортивные секции, подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования «Будь здоров!», «Папа, мама, я – спортивная семья», и игровые тренинговые программы	Спортивные соревнования «Будь здоров!», «Папа, мама, я – спортивная семья»	Туристические походы	Прогулки на природе для укрепления своего здоровья, спортивные секции	ДЮСШ, ГАУЗ «Кваркенская районная больница»
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Уроки добра «Отзывчивости тоже надо учиться», «Сохраним родной край»	Выставки рисунков «Мой край родной, как ты многообразен», «Сохраним родной край», уроки добра, турпоход.	Уроки толерантности	Турпоход «Красота родного края»	Беседы «Как быть толерантным»	Редакция «Степной маяк», ЦВР
Интеллектуальное воспитание	Участие во Всероссийских проектах,	Предметные недели, участие во Всероссийских	Неделя знаний	Исследовательская деятельность в НОУ	Научно-проектная и исследовательска	ЦВР, РОО

	исследовательские работы	проектах, исследовательские работы, проектная деятельность, участие в предметных олимпиадах			я деятельность.	
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Проведение выставок семейного художественного творчества	Экскурсии; посещение музеев, выставок, посещение фестивалей народного творчества, тематических выставок, проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров	Проведение выставок семейного художественного творчества	Выставка «Очумелые ручки».	Экскурсии	ЦВР, краеведческий музей
Правовое воспитание и культура безопасности	Месячник профилактики детского травматизма, месячник правовых знаний	Месячник профилактики детского травматизма, уроки ПДД, месячник правовых знаний «Каждый имеет право», неделя профилактики «Добрая дорога детства»	Месячник профилактики детского травматизма	Ролевая игра «Защити себя сам»	Родительский всеобуч «Мои права и обязанности», уроки ПДД	Инспекция безопасности дорожного движения, районный суд, КДН.
Воспитание семейных ценностей	Проведение тематических классных часов	Проведение тематических классных часов с	Проведение тематических классных часов с	Проекты «Я и моя семья»	Семейные консультации	общешкольный Совет родителей

	с участием родителей родительские беседы (собрания совместно с детьми)	участием родителей «Все профессии нужны, все профессии важны», «Традиции моей семьи», работа над мини-проектами, диалоги с родителями.	участием родителей, родительские беседы.			
Формирование коммуникативной культуры	Практикум с использованием тренинговых упражнений	Тренинговые упражнения	Социально-образовательные игры	Ролевая игра «Мне есть, что тебе сказать».	КТД «Вместе – мы сила»	Психолого-социальная служба, консультационный пункт
Экологическое воспитание	Экскурсии, проекты	Экскурсии, проекты, экологические сказки, беседы, игры	Экскурсии, проекты	Защита проектных работ	Социально-проектная деятельность	ЦВР, ГУП «Кваркенский лесхоз»

V. Планируемые результаты реализации Программы

Учитывая мнение ученых, в качестве главных результатов процессов воспитания и социализации учащихся выступают: во-первых, сформированные (развитые) у детей ценностные отношения, и, во-вторых, социальная адаптированность и активность школьников.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

К итоговым параметрам реализации программы воспитания и социализации учащихся необходимо отнести еще два **результата**:

- 1) наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- 2) произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

Модель выпускника

Направления	Средняя (полная) школа 10– 11 классы
Гражданские качества	- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	- гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.
Интеллектуальные способности	- эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
Общая культура	- владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

VI. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии. Критерии воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива).

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах: результативном и процессуальном.

I-уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса)

II-педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в школе (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса).

Воспитанность, по определению В.П. Нечаева – интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, определяющая его отношение к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Данный перечень качеств можно принять как критерий воспитанности.

Воспитанность обучающегося отражает степень соответствия его личностного развития поставленной педагогами цели, является основанием для совершенствования организации и осуществления воспитательного процесса и отражает результативную оценку его эффективности.

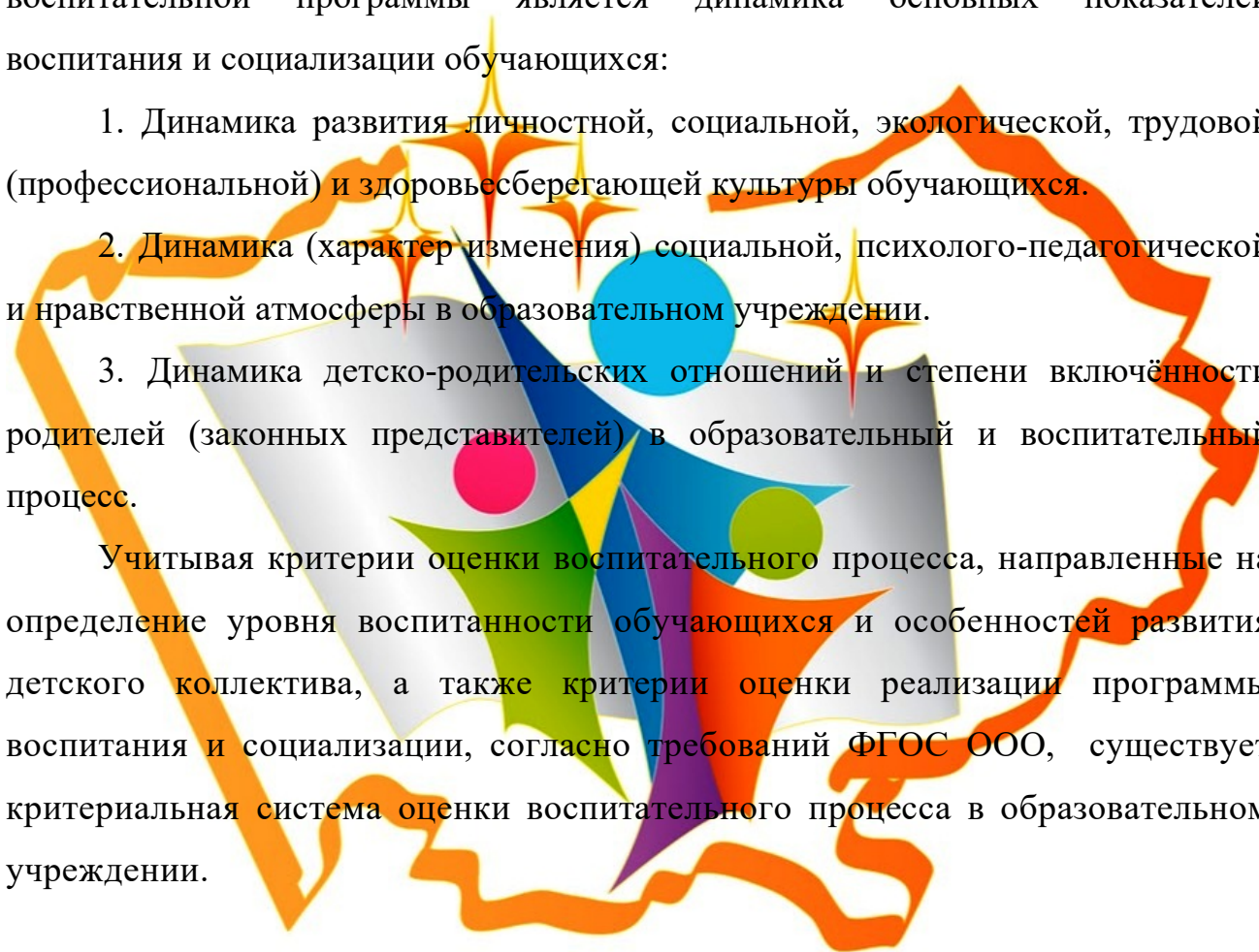
Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса демонстрирует адекватность используемых методов, средств и форм цели воспитательной деятельности.

Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с разрабатываемой образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся с учетом содержания направлений Воспитательной компоненты. В примерной программе воспитания и социализации обучающихся на этапе основной школы выделены критерии оценки эффективности воспитательного процесса.

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Учитывая критерии оценки воспитательного процесса, направленные на определение уровня воспитанности обучающихся и особенностей развития детского коллектива, а также критерии оценки реализации программы воспитания и социализации, согласно требований ФГОС ООО, существует критериальная система оценки воспитательного процесса в образовательном учреждении.



Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	-Направленность личности -Ценностные ориентации	Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына). Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич). Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой).
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову). Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой). Методика «Размышляем о жизненном опыте» (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову).
	Социальность: - степень социализированности личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову). (Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову). Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой). Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников (по И.И. Захарову). Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову).
	- степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов).
	Профессиональная ориентированность	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс). Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову).
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты). Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман,

		Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович).
	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко).
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова). Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (Р.С. Немов). Методика «Социометрия» (Дж. Морено).
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина). Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву). Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову).
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.). Методика «Хорошие ли вы родители».
	Взаимодействие семьи и школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.). Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов).
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.). Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву).