МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Улан-Удэ
«Детский сад № 112 «Сибирячок» комбинированного вида»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
«30.08»_ 2019г.
Протокол педсовета № 1___
от «30.08_» 2019г

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ г. Улан-Удэ
«Д/ с № 112 «Сибирячок»
_____Турунхаева А.П.
Приказ №65 «30.08.»2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности в старшей логопедической группе комбинированной направленности на 2018-2019 учебный год

Составители:
Цыбикова О.М., воспитатель
Печёрина С.М., воспитатель
Доржиева А.Б., учитель-логопед

Улан-Удэ, 2019

Содержание рабочей программы

1	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	1-2
1.2	Планируемые результаты освоения программ	2-4
2	**Содержательный раздел**	
2.1	Обязательная часть программы. Содержание образовательной деятельности в соответствии с 5 направлениями развития ребенка	4-25
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	25-38
2.3	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	38-44
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	45-48
3	**Организационный раздел**	
3.1	Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48-50
3.2	Режим дня	50-56
3.3	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	56-63
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63-65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей логопедической группе комбинированной направленности на 2019-2020 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Улан-Удэ «Д/с № 112 «Сибирячок» (далее – Программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Цель Программы: организация воспитательно–образовательной работы с детьми, направленной на освоение детьми содержания образовательной программы, а также на улучшение состояния здоровья детей.

Задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.

2.Способствовать социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию детей с учётом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей здоровья детей.

3. Внедрение здоровьесберегающих технологий, с целью оздоровления, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

4. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения коррекционно-образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Программные задачи по образовательным областям

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над

- слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО.

Возрастные особенности детей пятого года жизни

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом мира познания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок:

Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и ***сам формулирует ответы или создает версии***. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Желает показать себя миру. Он ***часто привлекает к себе внимание***, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время ***проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ***, желая заполучить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в

которых ***складывается механизм управления своим поведением***, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще т***рудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно***.

Очень ***хочет походить на значимых для него взрослых***, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу старшей группы:

-Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

-Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

-Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим.

-Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

-Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

-Выполняет основные гигиенические процедуры, имеет некоторые навыки ЗОЖ. Имеет и соблюдает элементарные гигиенические навыки, самостоятелен в самообслуживании.

-Активно выключается в игры и занятия по предложению взрослых и детей. Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук.

-Проявляет интерес к произведениям народного и декоративно - прикладного и изобразительного искусства с понятным ему для него содержанием, задает вопросы.
-Испытывает удовольствие от собственной трудовой деятельности. Откликается на предложения общения, сам инициирует его.
-Осознает собственную социально – положительную оценку. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: нравственных качеств, действий и поступков.
-Проявляет инициативу взрослыми и детьми; решает бытовые и игровые задачи. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте (далее – УМК) к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

<table>
<tr><td>Режиссерские игры</td><td rowspan="2">Показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний</td><td>Игры-занятия, игровые ситуации</td><td rowspan="2">Рассматривание альбомов, фотографий</td></tr>
<tr><td>Ситуативные разговоры</td></tr>
<tr><td>Чтение литературных произведений</td><td>Слушание и пение песен</td><td colspan="2">Дидактические и сюжетно-ролевые игры, социальные игры-экспериментирования со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный, подчас шутливый контакт взрослого с ребенком)</td></tr>
</table>

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Ребенок в семье и сообществе	<u>Образ Я</u> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

	Семья Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми прибора- ми; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично

	сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить матери- алы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности

	(умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнат- ные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми прибора- ми; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

	Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить матери- алы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельнонаводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их

	после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

	Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. <u>Безопасность на дорогах.</u> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. <u>Безопасность собственной жизнедеятельности</u>. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы

	скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Включает в себя формирование элементарных математических представлений.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Режиссерские игры	Показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний	Игры-занятия, игровые ситуации	Рассматривание альбомов, фотографий
		Ситуативные разговоры	
Чтение литературных произведений	Слушание и пение песен	Дидактические и сюжетно-ролевые игры, социальные игры-экспериментирования со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный, подчас шутливый контакт взрослого с ребенком)	

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Формирование элементарных математических представлений	**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);

	разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. **Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: сис-

	тематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. **Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. **Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги

	(справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). **Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. **Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совер-

	шенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. **Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) **Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Ознакомление с предметным окружением	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.

	п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
Ознакомление с социальным миром	Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку

	за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
Ознакомление с миром природы	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

	Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения **Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). **Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. **Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). **Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.Предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Развитие речи	**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. **Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

	Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. **Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

	Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое развитие

интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным

	декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
Изобразительная деятельность	**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом

	кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. **Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.). **Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фи-лимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и пол-хов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полохов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

	Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. **Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. **Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного

	искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. **Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. **Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг,

	настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. **Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания

	музыкальных инструментова (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). **Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. **Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. **Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания

	песен, хороводов. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). По содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь,

	выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. **Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в старшей группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в старшей группе

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игр с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.

Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса в старшей группе

1. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее СКР), «Познавательное развитие» (далее ПР), «речевое развитие» (далее РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР). «Физическое развитие (далее – ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности детей.рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) сквозных механизма развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей старшей группы

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
дошкольный возраст	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с

(5-6 лет)	правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности) в старшей группе

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
дошкольный возраст (5-6 лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	ПР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ФЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

4. **Формы организации детских видов деятельности** (в т.ч. в рамках организации организованной образовательной деятельности (далее – ООД), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

4.1.Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1. Цель 2. Мотив 3. План 4. Осуществление наблюдения 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами

4.2. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

<table>
<tr><td colspan="5">Виды экспериментирования</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)</td><td colspan="3">Опыты</td><td rowspan="2">Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)</td></tr>
<tr><td>Кратковременные и долгосрочные</td><td>Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)</td><td>Опыт-доказательство и опыт-исследование</td></tr>
</table>

4.3. Составные формы организации детских видов деятельности в старшей группе

<table>
<tr><td colspan="2">Составные формы организации детских видов деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)</td><td>Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)</td></tr>
<tr><td>Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)</td></tr>
</table>

4.4. **Комплексные формы организации детских видов деятельности в старшей логопедической группе**

Тематическое планирование - лексические темы

Период		**Лексическая тема**	
Сентябрь	16-20	Детский сад	
	23-27	Игрушки	
Октябрь	30.09-04	Огород. Овощи	
	07-11	Сад. Фрукты	
	14-18	Осень. Признаки осени	
	21-25	Лес (ягоды, деревья)	
	28-01	Перелётные птицы	
Ноябрь	04-08	Одежда. Осенняя одежда	
	11-15	Домашние животные	
	18-22	Дикие животные	
	25-29	Домашние птицы	
Декабрь	02-06	Зима. Признаки зимы	
	09-13	Зимние забавы	
	16-20	Зимующие птицы	
	23-31	Новый год	
Январь	01-07	Каникулы	
	08-10	Части суток	
	13-17	Мебель	

	20-24	Посуда	
	27-28	Продукты питания	
Февраль	03-07	Профессии	
	10-14	Транспорт	
	17-21	Наша Армия	
	24-28	Сагаалха	
Март	02-06	Мамин день	
	09-13	Дом. Семья	
	16-20	Наша страна. Мой город	
	23-27	Весна	
Апрель	30-03	Наше тело	
	06-10	Освоение космоса	
	13-17	Животные жарких стран	
	20-24	Животные Севера	
	27-01	Рыбы	
Май	04-08	День Победы	
	11-15	Насекомые	
	18-22	Лето	
	25-29	Повторение	

Тематические дни

месяц	**название**
сентябрь	1-День знаний (первый звонок) 3-9 Неделя безопасности 27- День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	4- День гражданской обороны 16- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#Вместе ярче
ноябрь	16- Международный день толерантности 25- День Матери в России
декабрь	3-Международный день инвалидов 3-День неизвестного солдата 9- День Героев Отечества 12- День Конституции России РФ
январь	27- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
февраль	8- День российской науки 15- День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами отечества 21- Международный день родного языка 23-День защитника Отечества
март	8- Международный женский день 25-30 – Неделя детской книги (Л.Н. Толстой 190 лет, Ф.И. Тютчев 215 лет, Н.В. Гоголь 210 лет, И.А. Крылов 250 лет, П. П. Бажов 140 лет, А. П. Гайдар, В. В. Маяковский 125 лет, В.В. Бианки 125 лет) 25-30 – Всероссийская неделя музыки для детей

апрель	12- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 21- День местного самоуправления 30- День пожарной охраны. Тематически урок ОБЖ
май	9-День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов 24- День славянской письменности и культуры
июнь	1-Международный день защиты детей 6-День русского языка- Пушкинский день России 12-День России 22-День памяти и скорби – день начала ВОВ (1941г.)

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие **методы обучения.**

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны - занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр. в ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей.**

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие

	(в т.ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ.Синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач;поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения. К развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Дать детям знания об этнической самобытности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаях и традициях; познакомить детей с историей родного края; воспитывать основы патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине. Развивать интерес к игровой культуре родного народа и народов ближайшего окружения. Воспитывать любовь к близким людям, стремление заботиться о них, формировать интерес детей к своей родословной. Формировать у ребенка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, усвоение норм социальных отношений.

Перечень используемых программ и технологий

Программы	Пособия
«Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011	Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб-метод. Пособие/авт.-сост.: З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию

Содержание образовательной области направлено на достижение целей воспитания интереса и любви к малой Родине на основе ознакомления с родным краем через решение следующих задач: дать детям знания об этнической самобытности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаях и традициях; познакомить детей с историей, природой родного края

- Через знакомство с традиционными видами деятельности людей города Улан – Удэ, республики Бурятия, их трудом; дать представления детям об основных видах традиционного труда, устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду; воспитывать уважение к людям разных профессий республики Бурятия.

- Формировать представления у детей о несъедобных, ядовитых грибах, ягодах, растениях, произрастающих на территории республики Бурятия.

Перечень используемых программ и технологий

Программы	Пособия
«Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011 Родной край – Тоонтонютаг: образовательная программа для детей дошкольного возраста: метод. Рекомендации /Сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011 «Народная культура для дошкольников: программа приобщения детей дошкольного возраста к традициям художественной культуры народов Бурятии /сост. Е.А. Кашина – Улан – Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011	Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии: Учебное пособие. – Улан – Удэ: Издательство «Бэлиг», 2010. Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб-метод. Пособие/авт.-сост..: З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010

Содержание психолого-педагогической работы
по речевому развитию

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса**.**

Учить составлять описательные рассказы о предметах мужского и женского бурятского народного костюма, узнавать по описанию предметы мужской и женской одежды бурят, правильно называя их. Продолжать учить детей описывать бурятские предметы обихода, не называя их. Развивать умение находить предметы по их наиболее характерным признакам. Пополнять активный словарь детей названиями предметов быта и одежды (юрта, очаг, унты, ичиги, валенки, пиала, ковш, дымоход и т.д.)Учить детей описывать предметы посуды и

мебели эвенков, не называя их. Упражнять детей в составлении описательных рассказов по картине, иллюстрациям, использовать в рассказе народные пословицы и поговорки, образные выражения. Обогащать речь детей образными меткими выражениями малых форм русского и бурятского фольклора.

Перечень используемых программ и технологий

Программы	Пособия
«Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011 Родной край – Тоонтонютаг: образовательная программа для детей дошкольного возраста: метод. Рекомендации /Сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011 «Народная культура для дошкольников: программа приобщения детей дошкольного возраста к традициям художественной культуры народов Бурятии /сост. Е.А. Кашина – Улан – Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011	Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии: Учебное пособие. – Улан – Удэ: Издательство «Бэлиг», 2010. Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб-метод. Пособие/авт.-сост..: З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию

Содержание образовательной области направлено на достижение цели: приобщение детей дошкольного возраста к традиционной художественной культуре народов Бурятии через решение следующих задач: способствовать формированию у дошкольников ценностного эстетического отношения к миру народной культуры в процессе ознакомления с художественными традициями родного края; обогащать эмоционально-чувственную сферу ребенка и его художественно-образное мышление как основу формирования творческой личности в процессе приобщения к народной культуре; воспитывать понимание красоты произведений народного и декоративно-прикладного искусства, потребность общения с ними; развивать творческий потенциал детей в различных видах деятельности на основе приобщения к народной культуре.

Рисование

Учить изображать ансамбль бурятского мужского костюма и женской одежды.

Аппликация

Учить детей украшать костюм, вырезая отдельные элементы узора, красиво сопоставляя их по цвету, форме на готовых плоскостных предметах одежды. Учить детей обводить по шаблону предметы бурятской одежды, вырезать их. Учить детей создавать узор из элементов народного бурятского орнамента

Приобщение к изобразительному искусству

Познакомить детей со скульпторами, их произведениями. Показать связь художественного образа с традициями народа. Учить детей понимать скульптурные образы, видеть в них яркую индивидуальность скульптора, красоту материала. Развивать интерес к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Познакомить с пиктографией (наскальными рисунками). Дать детям понятия о жанрах живописи. Воспитывать эстетический вкус и гордость за свой народ, уважение к народным мастерам.

Перечень используемых программ и технологий

Программы	Пособия
«Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011 Родной край – Тоонтонютаг: образовательная программа для детей дошкольного возраста: метод. Рекомендации /Сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011 «Народная культура для дошкольников: программа приобщения детей дошкольного возраста к традициям художественной культуры народов Бурятии /сост. Е.А. Кашина – Улан – Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011	Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб-метод. Пособие/авт.-сост..: З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию

Направлено на:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач: организовывать игры народов Забайкалья различной развивающей направленности; знакомить детей с играми народов республики Бурятия; развитие интереса к игровой культуре родного народа и народов ближайшего окружения;

- достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач: обратить внимание ребенка на самого себя, на строение своего тела; показать особенности внешнего вида детей (лицо, прическа, одежда, обувь, разрез глаз), различия между детьми по половому признаку (мальчик, девочка); уточнить представления детей об оздоровительном значении леса и растений в жизни человека.

Учить детей играть в бурятские и русские народные игры. Дать представления о том, что народные игры являются культурным наследием, которые отражают национальное своеобразие народа.

Игры детей в соответствии с возрастными группами

Виды игр	**Перечень**
	Старший дошкольный возраст
Дидактические	«Кто кому кем приходится», «найди редких животных нашего края», «12 животных годовых циклов», «Зимующие, перелетные птицы», «Составление природных цепей питания», «У кого какие рога», «Подбери блюда национальной кухни», «Растения в русской, бурятской кухне», «Блюда народов мира», «Полезные продукты», «Как рубашка в поле выросла», «Подбери национальный костюм», «Костюмы народов мира», «Подбери орнамент», «Волшебные оконца» (виды росписи», «Предметы для художника, скульптора ирезчика по дереву», «Назови музыкальные инструменты», «Шагай», «Шаман», «Из чего состоит дом, юрта», «Изба, юрта, чум – найди отличия»
Сюжетно-ролевые	«Ипподром. Скачки», Отдых на Байкале», «Экологический десант», «передаем погоду по народным приметам», ТҮ программа «Смак» (национальная кухня бурят», «Ресторан «Русская кухня», «У самовара», «путешествуем по городу Улан-Удэ», «Показ моделей одежды в национальном стиле», «Парикмахерская. Прически в национальном стиле», «В гостях у народных умельцев», «Путешествие в прошлое – архитектура», «Музей старины»,«В театре», «Снимаем кино. Как жили наши предки», «Семья: почитание старших, уход за младшими», «Занятия мужчин и женщин (в русских и бурятских семьях», «Пока все дома», «не попить ли нам чайку» (чайные церемонии у разных народов), «Архитектор: строим дом будущего»
Игры-драматизации	«Лисичка со скалочкой», «Гуси лебеди», «Шоно» (Волк), «Тохорюун» (Журавль), «Как лиса шила волку шубу» «Кот скорняк» «Верблюд и мышь» (монгольская сказка), «Айога» (нанайская сказка), «Зимовье зверей»
Подвижные игры	«Курочки», «Гуси-лебеди», «Табун» (hурэгfleey), Хурыннаадан – танец тетеревов», «Соленая рыба», «Тоорсэглоо» (Черный котел), «Редька», «Фанты», «Малагайшаха», «Золотые ворота», «Горшки, крыночки», «Бээлэйтууха» (Рукавицу гнать), «Краски», «Городки», «Скакалка», «Пятнашки», «Шагай наадан» «Дедушка, мой дед»,

	«Папиджан, папи» (армянская игра),»Кружева», «Платок», «Лапти», «День и ночь», «Король», «Мельница»

Перечень используемых программ и технологий

Программы	Пособия
«Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011 Родной край – Тоонтонютаг: образовательная программа для детей дошкольного возраста: метод. Рекомендации /Сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011	Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб-метод. Пособие/авт.-сост..: З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010

Планируемые результаты освоения программы:

- Обладает начальными знаниями о культуре народов, проживающих в республике, о флоре и фауне Бурятии, проявляет активный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе.
- Овладевает навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание работы	Формы работы
5-6 лет		
История жилища	Пополнить знания детей о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами; воспитывать уважение к человеку труда. Рассказать об истории жилища в Бурятии; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище. Помочь ребенку сделать свой первый сознательный выбор будущего	Создание «Ленты времени»

	образа жизни	
Традиции и быт	Познакомить детей с народной культурой прошлого, со старинными предметами быта и их предназначением у русских и бурят. Дать детям знания о том, что праздники есть у каждого народа, праздники бывают религиозные, бытовые, семейные, общенародные, но в каждом из них проявляется самобытность народной культуры и традиций. Дать детям представления о том, что для каждой национальности характерны и свои национальные блюда, которые отражают образ жизни, историю народа. Воспитывать этническое самосознание детей. Развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность разных народов.	Экскурсия в этнографический музей
Родной край	Формировать представление о республике Бурятия, о происхождении и функциональном назначении герба и флага, об их символическом значении (соёмбо). Расширять элементарные географические, естественнонаучные и экологические представления дошкольников, развивать устойчивый познавательный интерес к природе. Формировать навыки заботливого отношения к объектам живой и неживой природы. Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края.	СРИ «Путешествие по республике Бурятия»
Животный мир Бурятии	Формировать интерес к жизни животных и птиц, к особенностям их обитания, защиты и способам приспособления к природным условиям, условиям жизни. Рассказать, что от особенностей строения	Проект «Животные Бурятии»

	конечностей зависит характер передвижения животных. Дать знания о том, какую пользу приносят животные и птицы для человека. Охрана животных и птиц.	
Растения родного края	Дать детям знания о ярусах леса, лес – «многоэтажный дом». Познакомить детей с особенностями жизни леса, поля, водоема в разные времена года. Обогащать знания детей о растениях, о их значении для животных и человека. Целебные свойства растений. Учить проявлять любознательность и стремление глубже познать мир растений ближайшего окружения, выполнять правила поведения при общении с природой, испытывать эстетические переживания при встрече с лесом, лугом, полем, водоемом.	Создание «Уголка леса, поля» на территории ДОУ
Я - Человек	Познакомить детей с основными внутренними органами (сердце, желудок, легкие, мозг). Вызвать у детей желание беречь свой организм, обучить их способам заботливого отношения к себе. Формировать у ребенка уверенность в себе, через постижение собственной уникальности, единственности в своем роде. Научить ребенка различать индивидуальные особенности своих товарищей в группе; развивать восприятие образа ровесника по внешности, индивидуальным особенностям. Учить «прочитывать» эмоции.	Рисование на темы: «Точка, точка, запятая», «Превращение ладошки»
Моя семья	Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей, познакомить с тем, как на Руси и в Бурятии давали имена и что они означают. Формировать у детей знания о жизни и быте русских и бурят, их душевных качествах – доброте, отзывчивости, почтении к людям,	Развлечение «День семьи»

	состраданию; вызвать эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам.	
Любимый город	Познакомить детей с историей возникновения родного города, его улиц (в названиях отдельных улиц нашла отражение история города, страны). Обратить внимание детей на разные по назначению здания, их возраст и архитектуру. Рассказать об исторических памятниках. Воспитывать любовь и привязанность к родному городу	Выставка детского творчества «Мой любимый уголок родного города»

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения
5-6 лет	Поддержка и поощрение детской самостоятельности Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка Причины детского непослушания. Как правильно слушать ребенка. Совместные игры с ребенком. Сила влияния родительского примера. Роль игры и сказки в жизни ребенка. Мальчики и девочки: два реальных мира. Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка. Как развивать у ребенка веру в свои силы. Информационные технологии в жизни современной семьи и др.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников в старшей логопедической группе №6 на 2019-2020 у.г.

Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания **Тематические мероприятия**			
Дата	**Направление, тема, содержание**	**Форма взаимодействия**	**Ответственные**
Сентябрь	Составление социально-демографического паспорта	Анкетирование, тестирование	Воспитатели
	Режим детского сада	Информация в родительском уголке	Воспитатели
	Расписание ООД	Информация в родительском уголке	Воспитатели
	Возрастные особенности детей 5-6 лет	Родительское собрание	Воспитатели
	«Неделя доброты»	Сбор моющих средств для малоимущих	Воспитатели, родители
	«Артикуляционная гимнастика, как основа правильного произношения звуков»	Семинар-практикум Логопедическая гостиная	Логопед
	«Научим детей соблюдать ПДД»	Памятки для родителей	Воспитатели
Октябрь	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Изготовление поделок совместно с родителями	Родители и дети
	«Об удовлетворенности населения услугами образовательной деятельности ДОУ»	Анкетирование	Воспитатели
	«Вместе весело дышать. Игры и упражнения для развития правильного речевого дыхания»	Семинар-практикум Логопедическая гостиная	Логопед

	«Я и дорога»	Конкурс семейных плакатов	Воспитатели и родители, дети
	ОБЖ	памятки для родителей	воспитатели
Ноябрь	«Мамочка любимая»	Фотовыставка	Воспитатели и родители
	«День матери»	Развлечение	Воспитатели
	«Как пальцы помогают нам говорить»- изготовление пособий для развития мелкой моторики рук	Мастер-класс Логопедическая гостиная	Логопед
	«Поможем птичкам выжить»	Акция Изготовление кормушек	Воспитатели и родители
Декабрь	Изготовление новогодних поделок	Конкурс	Воспитатели и родители
	«Украсим группу к празднику»	Творческая мастерская	Воспитатели и дети
	«Развитие фонематического восприятия у детей»	Логопедическая гостиная консультация	Логопед
	Приобретение новогодних подарков	Закупка подарков	Родители
Январь	«Зимний травматизм».	Консультация	Воспитатели
	Оформление зимнего участка	Творческая мастерская	Родители и воспитатели
	«Игровая гостиная»	Логопедическая гостиная	Логопед
Февраль	Сагаалган Блюда бурятской кухни Составление генеалогического древа	Развлечение Выставка	Воспитатели родители

	«Вместе с папой»	Выставка рисунков	Воспитатели и дети
	«День защитника Отечества»	Проведение спортивного праздника совместно с папами.	Воспитатели, родители
	«Кем служил мой папа в армии»	Рассказы отцов	Воспитатели и папы
	Су-джок терапия в логопедической работе	Логопедическая гостиная	Логопед
Март	«Мамочка любимая»	Праздник мам	воспитатели
	«Моя мама лучше всех»	Выставка	Воспитатели и дети
	«Путешествие в страну «Речевичок»	Логопедическая гостиная Открытое занятие	Логопед
Апрель	«Пасха красная»	Изготовление поделок	Дети, родители и воспитатели
	Энерговодотеплосбережение	Памятки , плакаты	воспитатели
	«Песочная страна»	Логопедическая гостиная Мастер-класс	Логопед
Май	Проект к 75летию Победы	Акции, экскурсии	Воспитатели, родители и дети
	«Сделаем участок красивым»	Семейная акция-посадка	Воспитатели, родители и дети
	Итоговое собрание	Родительское собрание	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение рабочей программы
Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Пространство	Оборудование
Групповая комната, отдельная спальная комната	Столы, стулья, кабинки, кровати, доска настенная, шкафы, телевизор, ковер 2 шт., Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов, музыкальные инструменты, дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы,
Музыкальный зал	Технические средства обучения (ТСО) – звуковые, визуальные (зрительные), экранные, аудио-визуальные (кинопроекторы, теле-, видеоаппаратура, мультимедийные системы и др.), пианино, CDи аудио материал, магнитофон. Учебно-наглядные пособия – иллюстрации животных, природы, музыкальных инструментов, музыкально - дидактический материал (на развитие динамического восприятия, на развитие ритмического восприятия, на развитие звуковысотного восприятия, на развитие тембрового восприятия), портреты русских и бурятских композиторов, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, куклы для музыкального театра. Оборудование – детские музыкальные инструменты, игрушки, куклы - перчатки.
Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки.
Кабинет педагога-психолога	Дидактический материал, сенсорная Черепаха, сухой бассейн
Игровая площадка на участке	Веранда, МАФы, песочница

Обеспеченность методическими материалами рабочей программы полностью соответствует УМК программы «От рождения до школы».

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации

Рабочей программы

Познавательное развитие	Столы детские, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Доска настенная, Мольберт двухсторонний комбинированный, Методическое оборудование- «Парикмахерская», Методическое оборудование- «Магазин», Методическое оборудование- «Детская лаборатория», Методическое оборудование-мебель игровая «Семья», Методическое оборудование-«Любители природы», Деревянная машина, Методическое оборудование- «Учим правила дорожного движения», Телевизор, DVD – плеер ,Принтер, Развивающая игра «Чей домик?», Детское лото «Собирай-ка», Набор кубиков «Сказки», Игра-лото «Большие и маленькие», Развивающая игра «Картинки-половинки», Домино «Домашние животные», Машины разных размеров. Куклы. Наглядный материал «Домашние животные в картинках», Наглядный материал «Мир в картинках», Наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком », Демонстрационные плакаты «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», Плакаты. Домашние животные, Комплект карточек: береги здоровье; безопасность на дороге, Умные ширмочки: режим дня, роль семьи в воспитании ребенка. ПДД, Безопасность в лесу, Моя семья. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина, Тематический уголок для детей: Пожарная безопасность, Дорожная азбука в детском саду.
Формирование элементарных математических представлений	Столы квадратные, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный,Доска настенная с отворотами, Счетные палочки Х. Кюизенера, Набор матрешек, «Домик с вкладышами» (цвет+форма), Настольная игра «Я считаю», Игра «Двойные вкладыши», Демонстрационный материал по математике для детей 5-6 лет.
Речевое развитие	Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Фланелеграф, Художественная литература, шнуровка «Одень мишку», «Башмачок», Мозаики, мелкий конструктор
Изобразительная деятельность	Трафареты в ассортименте, Стол квадратный, Мольберт двухсторонний комбинированный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, кисточки разного диаметра, губки, ватные диски, вата, палочки ватные, печатки, мольберты, ножницы, цветная бумага, картон, различные семена овощей, фруктов, шишки, пластилин, глина
Конструктивно-модельная деятельность	Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Набор цветных строительных кубиков, Набор «Лего», Набор деталей на магнитах, Конструктор-пазл, Конструктор крупный деревянный.
Физическое	Скамейка гимнастическая 1 м -2шт , дорожка деревянная,

развитие	ребристая; дорожка из ткани, со следами, дорожки из камешек и бусин, пазлы крупные; для упражнений-веревки-косички, ленточки, мячи разных размеров, кубики, палочки, мешочки, веревки разного диаметра, свисток, гимнастические палки.

3.2. Режим дня

Старшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10.5-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Режим дня для детей средней группы (5-6 лет)

/холодный период года/

Режимные моменты	
Приём детей. Беседы с детьми. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	7.30-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 -8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, игры.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, гимнастика после сна	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.25-16.10
Ужин	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой.	17.00-18.00

Режим дня для детей средней группы (5-6 лет)

/теплый период года/

Режимные моменты	
Приём детей. Беседы с детьми. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	7.30-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 -8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.00

Возвращение с прогулки, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, гимнастика после сна	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.10
Ужин	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00

Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	2	2
Речевое развитие	Логопедическое , восприятие художественной литературы и фольклора	2+1	3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	3	5
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	1	1
	Плавание	2	2
Всего		**13**	

Примечание. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5-6 лет – не более 25 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 мин. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

План организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области					
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Плавание
Совместная образовательная деятельность детей и взрослых	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Сюжетно-ролевые	ежедневно	ежедневно	ежедневно			

игры						
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно	ежедневно		
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно		2 раза в неделю		
Подвижные игры	ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно	
Целевые прогулки		1 раз в неделю				
Наблюдения	ежедневно	ежедневно				
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		1 раз в неделю		
Чтение, рассказывание	ежедневно		ежедневно			
Рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно		ежедневно		
Работа со стихотворениями			1 раз в неделю	1 раз в неделю		
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно			
Художественная деятельность				2 раза в неделю		
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю +занятия по интересам		
Музыкальная деятельность	ежедневно			2 раза в неделю		
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно	
Трудовая деятельность	ежедневно					

Двигательный режим

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Содержание	**Периодичность выполнения**	**Время выполнения**	**Ответственные**
Оптимизация режима			

Организация жизни детей в адаптивный период, создание комфортного режима	Ежедневно	В течение года	Ст. воспитатель, педагог-психолог воспитатели, медсестра
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры, забавы	Ежедневно несколько раз	В течение года	Воспитатели, специалисты
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день (во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна)	В течение года	Воспитатели
Профилактика гриппа («Гриппол»)	Однократно в осенний период	Октябрь	Медсестра
Оксолиновая мазь	2 раза в день (перед прогулкой)	Ноябрь—декабрь, март—апрель	Медсестра, воспитатели
Оздоровление фитонцидами			
Чесночно-луковые закуски	Во время обеда	Ноябрь—декабрь, март—апрель	Медсестра
Ароматизация помещений (чесночные бусы)	В течение дня ежедневно	Октябрь—ноябрь	Мл.воспитатели, воспитатели
Подбор в группах комнатных растений, способствующих очищению и оздоровлению воздуха	Регулярно	Май—август	Воспитатели
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
Прогулки на воздухе	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
Хождение босиком по «Тропе здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	В течение года	Воспитатели
Игры с водой	Во время прогулки, во время ООД	Июнь—август	Воспитатели

Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	В течение года	Воспитатели, мл.воспитатели
Плавание в бассейне	Во время ООД	В течение года	Инструктор по физическому воспитанию, Медицинская сестра, воспитатели
Витаминотерапия			
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	В течение года	Медсестра

Здоровьесберегающие технологии

Формы работы	Время проведения, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Интегрированные занятия	1 раз в месяц	Интеграция содержания различных образовательных областей	Воспитатели
Игровые минутки	После сна в группе каждый день	Комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатели
Физкультурные минутки	Во время ООД 1,5—2 минуты	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола	Воспитатели
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время ООД и между ООД2—5 минут по мере утомляемости детей,	На ООД в виде игр. Между ООДввиде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть ООД по ОО «Физическое развитие», двигательная деятельность на прогулке,	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	индивидуально, с подгруппой и всей группой, ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время	Воспитатели

«Тропа здоровья»	После сна, вся группа ежедневно,	Комплексы физических упражнений в спальне и группе	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели
Технологии обучения здоровому образу жизни			
ООД по ОО «Физическое развитие». Двигательная деятельность	Два раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице,	Проводятся в соответствии с программой	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
ООД по плаванию	1 раз в неделю	Проводится в соответствии с программой	Инструктор по физическому воспитанию
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
ООД по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть или целое занятие по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (Р. Стеркина, О. Князева)	Воспитатели
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в полгода, (праздник), один раз в месяц досуг	В соответствии с программой для каждой возрастной группы	Инструктор по физ. воспитанию, муз. руководитель, воспитатели
Коррекционные технологии			
Артикуляционная гимнастика	Как часть ООД	Цель — фонематическая грамотная речь без движений	Воспитатели

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 30 минут) во второй половине дня: каждую пятницу – вечер развлечений; 1 раз в месяц – физкультурный досуг. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Традиционные акции, осуществляемые ДОУ «Сибирячок»

День воспитателя и всех дошкольных работников. 27 сентября.

Основные цели:

- помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом.
- Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.

Подготовительная работа:

- рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);
- «обзорная» экскурсия по детскому саду;
- наблюдения за трудом работников детского сада;
- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);
- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.

Краткое изложение содержания образования:

- день открытых дверей;
- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница».«Мой любимый детский сад»).

Осенины. Праздник урожая (развлечение). Октябрь.

Основные цели:

- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;

- Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

Подготовительная работа:

- Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;
- Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.

Краткое с изложение содержания образования:

- Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки;
- Народные хороводы;
- Стихи, песни, загадки об осени;
- Сюрпризы;
- Народные игры;
- Угощение.

Особенность организации образовательного процесса:

- Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;
- Красочное осеннее оформление зала;
- Вкусный стол с угощением.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

День матери. 4-я неделя ноября

Основные цели:

– Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

Подготовительная работа:

– игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);
– чтение художественной литературы по теме праздника;
– разучивание стихов по теме праздника;
– слушание и исполнение музыки (песен) о маме;
– организация фотовыставки портретов «Моя мама»;
– проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);
– мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;
– педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.).

Краткое изложение содержания образования:

– конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»;
– выставки рисунков («Моя мама»);
– спортивный конкурс (с участием мам).

Новогодний праздник и рождественские каникулы. Декабрь

Основные цели:

- Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;

- Формировать интерес детей к народной культуре;
- Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;
- Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

Краткое изложение содержания образования:

- Рассматривание и любование елкой;
- Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;
- Выступление детей;
- Новогодние хороводы;
- Сюрпризы и подарки.

Особенности организации образовательного процесса:

- Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;
- Изготовление пригласительных билетов;
- Новогоднее оформление помещений;
- Изготовление подарков;
- Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;
- Подарки детям.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий;
- План Рождественских каникул;
- Аудиозаписи и аудиоцентр;
- Костюмы.

День Защитника Отечества. Февраль.

Основные цели:

- Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;
- Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;
- Продолжать развивать физические способности детей.

Краткое изложение содержания образования:

- Приветствие и выступления гостей;
- Показательные спортивные выступления детей;
- Эстафеты и игры – соревнования.

Особенности организации образовательного процесса:

- Изготовление пригласительных билетов;
- Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие);
- Призы, медали, дипломы, подарки;
- Спортивная направленность мероприятий.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа праздника;
- Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Концерт детей ДОУ к Международному женскому дню. Март.

Основные цели:

- Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;
- Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;
- Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;

- Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;
- Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.

Особенности организация образовательного процесса:

- Изготовление подарков для мам и бабушек;
- Оформление зала цветами, работами детей;
- Концерт;
- Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение

- Программа концерта;
- Костюмы и декорации;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Масленица. Март.

Основная цель:

- Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Краткое изложение содержания образования:

- Народные хороводы, игры;
- Стихи песни, загадки о весне;
- Сюрпризы;
- Угощение блинами.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

Международный день птиц. Первая неделя апреля.

Основная цель:

- Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.

Предварительная работа:

подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений);

- чтение художественной литературы по теме праздника;
- разучивание стихов о животных;
- рассматривание фотографий птиц, изображений, иллюстраций с изображением персонажей-птиц;
- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, посильной помощи детей в деле защиты животных.
- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;
- организация фотовыставки о птицах.

Краткое изложение содержания образования:

- выставка «Птицы мира»,
- «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация);
- экскурсия в зоопарк, лес;
- развлечение «Птичьи голоса».

День Победы (тематическое занятие). Май.

Основная цель:

- Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;
- Восстановление утраченных связей между поколениями;
- Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;
- Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

Краткое изложение содержания образования:

- Выставка детских рисунков;
- Встреча с ветеранами ВОВ;
- Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;
- Праздничный концерт для ветеранов;
- Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись песен военных лет и т.д.

Выпускной бал. Май

Основная цель:

- Прощание с детским садом, педагогами;
- Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.

Краткое изложение образовательного процесса:

- Приветствие и поздравление детей взрослыми;
- Развлекательная часть;
- Сюрпризы;
- Вручение «дипломов» и подарков детям;
- Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Костюмы, атрибуты;
- Подарки, «дипломы»;
- Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Работы детей.

Выставки детских работ (в течение года)

Основная цель:

Развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.

Краткое изложение содержания:

- Открытие выставки;
- Экскурсия по выставке;
- Награждение.

Особенности организации образовательного процесса:

- Организация выставки в ДОУ;
- Экскурсоводы: воспитанники ДОУ;
- Детское жюри.

Досуги.

Ежемесячная традиция.

Основная цель:

- Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;
- Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.

Краткое изложение содержания образования:

- Сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.

Особенности организации образовательного процесса:

- В начале года беседа с родителями о значении досугов;
- Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;
- Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы.

Дидактическое и методическое обеспечение:

Сценарии;

- Костюмы, атрибуты, инвентарь;
- Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Музыкальныеинструмент

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Критерий	Характеристика
Насыщенность	- оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря
Трансформируемость	озможность изменений предметно-пространственно зависимости от образовательной ситуации, в том числе ихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;
Вариативность	-наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; -периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; -свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; -исправность и сохранность материалов и оборудования.

Центры развития детей в группе

Познавательно-речевое направление развития детей	– Центр речевого развития	Зеркала, игры на поддувание, шарики, мыльные пузыри, «Логопедическое лото», карточки с буквами и звуками, предметные картинки по звуковой культуре речи игровые упражнения по звуковой культуре речи («Кто в домике живет?», «Найди слово к схеме», «Определи первый звук в слове», «Цепочка слов», «Какие слова начинаются с этой буквы.Найди их на рисунке», «Как зовут ребят?»)
	- Центр «Здравствуй, книжка»	Книги, иллюстрации к сказкам, альбомы портреты поэтов и писателей,
	– Центр «Мы познаем мир»	Физическая карта России, карта «Животные мира», методические пособия, плакаты, альбомы, иллюстрации, энциклопедии, настольные игры, коллекции семян, шишек, гербарии, макеты природных зон, набор для экспериментирования. Весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, одинаковые емкости с материалами для экспериментирования: мука, песок, крупа, кусочки разных по фактуре тканей
	– Центр конструктивной деятельности	Крупный пластмассовый строительный материал, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы типа Лего, кубики большие и малые, наборы строительного материала. Машины разные, игрушки.
	– Центр математического развития	Цифры, дидактические игры и упражнения («Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Из каких геометрических фигур состоит предмет?»), материал для счета, счетные палочки, набор геометрических фигур и форм, плакаты с материалом по изучению величин.
	- Центр патриотического воспитания	Книги, методические пособия («Защитники Отечества», «Народы России и ближнего зарубежья», «День Победы»), альбомы о войне и об армии («Чтобы помнили», «Вечно живые», «Война глазами художника», «Наша армия сильна», «Ваш подвиг бессмертен»), альбомы о нашей Родине, Улан-Удэ, Бурятии, государственная символика.

Физическое направление развития детей	Центр физического развития	Мячи, кегли, мячи для метания, дартс, альбомы («Спорт. Виды спорта. Спортивный инвентарь», «Спорт! Спорт! Спорт!», «Легкая атлетика»), настольные игры «Я – спортсмен» 2ч, «Если хочешь быть здоров»)
Художественно-эстетическое направление развития детей	- Центр изобразительной деятельности	Краски, карандаши, пластилин, восковые мелки, трафареты, раскраски, альбомы, русские и бурятские узоры
	- Центр музыкально-театральной деятельности	Музыкальные инструменты, магнитофон, CD-диски с детскими песнями, «Классики – детям», музыкальные композиции, иллюстрации музыкальных инструментов, альбом «Музыка», лото «Три кита музыки», ноты. Фланелеграф, настольный театр, маски. Сарафаны, юбки, фартуки, шапочки, бусы
Социально-личностное направление развития детей	Центр сюжетно-ролевых игр	Игрушки, костюмы и атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская»
	Центр «ПДД» и «Пожарная безопасность»	дорога, машины, светофор, набор дорожных знаков, книги по ПДД, дидактический материал («Это должен знать каждый», «Назови правильно»), лото «Дорожные знаки», настольные игры, дидактические пособия, лото «01», плакаты.
	Центр тишины	Кресло, столик. По желанию ребенок может взять в игровых уголках.

ПРИЛОЖЕНИЯ

МКУ «Комитет по образованию» Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Улан-Удэ
«Детский сад № 112 «Сибирячок» комбинированного вида»

Утверждаю
заведующий
МБДОУ д/с № 112 «Сибирячок»
_____Турунхаева А.П.
Пр. № _65__ «от 30.08.» 2019г.

Расписание организованной образовательной деятельности
Старшая логопедическая группа № 6
2019-2020 уч. г.

Понедельник	**1.Плавание** **2.Коммуникативная деятельность/ чтение (восприятие) литературных произведений**	**09.00-09.25-10.00** **10.10-10.35**
Вторник	**1.Логопедическое** **2.ФЭМП** **3.Музыкально-художественная деятельность**	**09.00-09.25** **09.35-10.00** **10.20-10.45**
Среда	**1.Плавание** **2.Продуктивная деятельность: Рисование**	**09.00-09.25-10.00** **10.10-10.35**
Четверг	**1.Логопедическое** **2.Музыкально-художественная деятельность** **3.Продуктивная деятельность: Аппликация/лепка**	**09.00-09.25** **09.50-10.15** **10.25-10.50**
Пятница	**2.Познавательно-исследовательская деятельность** **1.Продуктивная деятельность: Рисование** **2.Двигательная деятельность (на воздухе)**	**09.00-09.25** **09.35-10.00** **10.45-11.15**

Утренняя гимнастика в физ.зале: четверг – 08.10-08.20

Совместная деятельность с психологом: понедельник, среда-15.15-15.40