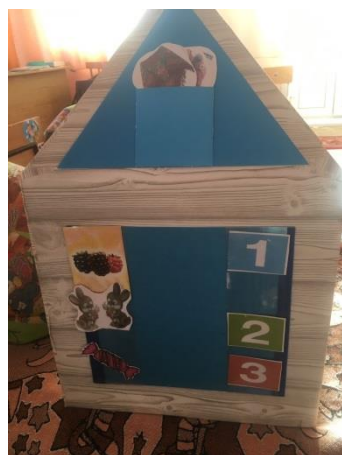




**Дидактическое пособие
по развитию связной речи
у детей второй младшей группы «Солнышко»**

Домик сказок и чудес



**Разработала воспитатель:
Дрон Е.В.**



Пояснительная записка.

Актуальность.

Введение ФГОС ДО определило несколько направлений для реализации ООП ДО. Одним из направлений является речевое развитие дошкольников. Стандарт определяет следующие задачи при реализации данного направления:

- обогащение активного словаря;
- развитие грамматической и связной речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной речи;
- понимание на содержание текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой культуры речи.

В результате наблюдения за дошкольниками педагогами были выявлены дефициты в области речевого развития детей. А именно, у дошкольников недостаточно сформирована звуковая культура речи, имеются речевые нарушения, при ответе на вопросы дети отвечают односложно, не используют и не применяют простые предложения. У детей есть проблемы с произношением, отмечается плохая дикция.

В ходе решения данных проблем, возникла идея создания дидактического пособия «Домик сказок и чудес».

Цель: развитие речевой активности у детей по средствам игр с многофункциональным авторским пособием «Домик сказок и чудес».

Задачи:

образовательные:

- закреплять речевые знания у детей;
- формировать умения составлять небольшие рассказы и сказки;
- обогащать словарный запас;

развивающие:

- развивать представление об окружающем;
- развивать память, внимание, наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать мелкую моторику, координацию.

воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества;
- формировать умение работать в коллективе;
- воспитывать умение самостоятельно применять полученные знания и умения.

Материал и содержание дидактического пособия.

Дом (пирамида) состоит из трех сторон. Это легкий картонный каркас в форме домика. На каждой стороне своя дидактическая игра. Данное пособие является эффективным упражнением для развития мелкой моторики рук и сенсомоторной координации детей. Игры можно использовать в непосредственно образовательной деятельности для закрепления и расширения знаний, а также в свободной деятельности. Организовать их можно как игру для работы с подгруппой детей от 2 до 4 ребят, а в дальнейшем, когда правила игры ими усвоены, можно использовать как игру для самостоятельной детской деятельности.



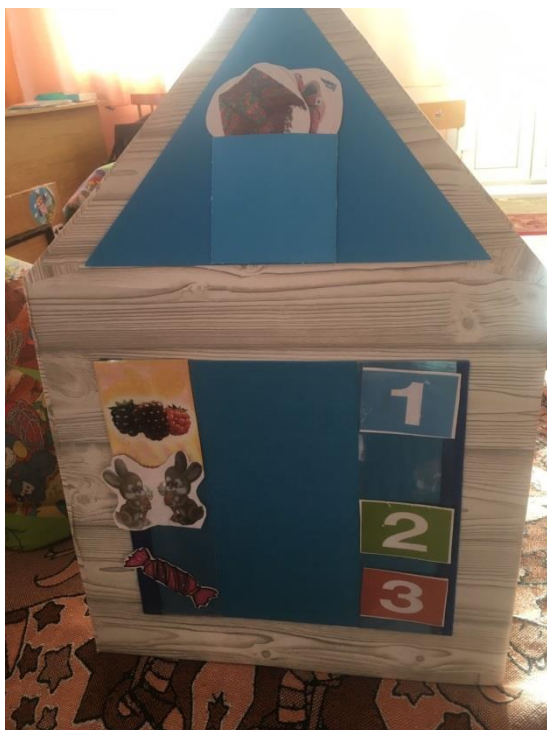
Дидактическая игра «Расскажи сказку»

Цель: формировать умение пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно; развивать умение располагать в правильной последовательности картинки, развивать внимание, усидчивость, мышление, память, мелкую моторику; формировать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к сказке.

Для игры прилагаются картинки к сказкам «Теремок», «Колобок», «Репка», «Три поросенка».

Варианты игры:

1. Дети рассказывают сказку, используя игровые картинки;
2. Дети располагают персонажей сказки в правильной последовательности;
3. Театрализованная постановка сказки по ролям;
4. Игры на пространственное ориентирование: «Назови кто справа-слева от персонажа», «Далеко-близко», «Большой-маленький», «Назови ласково героев сказки», «Кто лишний?», «Кого не хватает?», «Опиши зайчика, волка и ...»



Дидактическая игра «Занимательные дорожки»

Цель: развивать мыслительные процессы, речь, мелкую моторику, целенаправленность действий; обучать умению наблюдать, выделяя характерные и существенные признаки в предметах и явлениях, сравнивать и обобщать их по этим признакам; закрепить полученные знания.

Варианты игры:

Для работы с пособием используются картинки с разными заданиями.

Игры на пространственное ориентирование:

- «Определи форму предмета». Ребёнок соединяет по ленточке картинки к геометрическому эталону, называя его форму.

- «Большой-маленький». Ребёнок соединяет

одним шнуром все маленькие фигуры, другим шнуром все большие фигуры, называет их.

- «Сосчитай»

Дети соединяют цифру и картинку, обозначающую нужное количество.

- «Расскажи сказку»



Ребенок рассказывает сказку и соединяет картинки из сказки, учитывая последовательность сюжета.

Дидактическая игра «Умная гусеница»

Цель: формировать умение детей преобразовывать существительное в прилагательное на основе наглядности.

Варианты игры:

Для работы с пособием используются разнообразные картинки.

- «фруктовый сок»,
- «вкусное варенье»,
- «сладкая конфета»,

Заключение.

Дидактическое пособие доказала свою эффективность и практическую значимость в развитии дошкольников. Результаты работы выявили, что совместные игры и занятия детей младшего возраста с данным дидактическим пособием стимулируют развитие речевых и познавательных умений и способностей младших дошкольников.