ПРИНЯТО
Протокол заседания педагогического советом МОУ «СОШ № 62» г. Магнитогорска
№2 от 20.12. 2018 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 62» г. Магнитогорска
_____ Е.И. Афонькина
Приказ № 207/1 от 21.12. 2018г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 62»
города Магнитогорска

срок реализации 2019 – 2024 годы

Аннотация программы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы.

Используемые термины и сокращения.

Школа – МОУ «ОШ № 62» г. Магнитогорска;

Программа – программа развития Школы на 2019–2024 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Основной целью Программы развития является повышение конкурентных преимуществ Школы, как образовательной организации, ориентированной на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного развития обучающихся и их успешной социализации, достигаемое путем решения следующих задач:

1. развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
2. развитие системы воспитания и социализации обучающихся;
3. развитие современных механизмов и технологий обучения;
4. повышение эффективности управления образовательной организацией.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся общественно-гражданским управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов и программ:

«ООП НОО,ООО,СОО»

«АОП НОО,ООО»

«Программа информатизации»

«Воспитания и социализации»

Программу «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

Программы психолого-логопедической службы:

«Социально-педагогическая программа по профессиональной ориентации учащихся 1-11 классов»,

«Программа профессионального самоопределения школьников «Будущее строим сами»,

«Программа психологической подготовки обучающихся к ГИА»,

«Программа работы с родителями будущих первоклассников «Школа для суперродителей»,

«Программа подготовки детей к школьному обучению «Здравствуй, школьная планета»,

«Программа ранней профилактики неуспеха ребенка в школе «Я + Ты и все Мы вместе»,

«Программа сопровождения обучающихся «группы риска» «Нетрудный ребенок»,

«Программа психолого–педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ «Вместе весело шагать…» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

– организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;

– определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

–последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

– выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

– интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Процесс развития информационного общества влечет за собой интенсивные процессы становления новой образовательной политики, формирования ее новых целей, направленных не столько на получение конкретных знаний в различных областях, сколько на обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности посредством открытости образования на протяжении всей жизни.

Динамичные изменения, происходящие в обществе в целом и системе образования в частности, определяют новые требования к качеству современного общего образования.

Данные задачи наиболее эффективно решаются в условиях создания

–современной информационно-образовательной среды;

–развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно- ориентированная направленность;

- комплексного применения инновационных образовательных технологий;

–модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;

–нового представления о «качественном образовании»;

–непрерывности образования;

–реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;

–укрепления единства образовательного пространства.

Программа развития определяет перспективные направления развития Школы на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления на основе инновационных процессов.

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62» города Магнитогорска – это долгосрочный стратегический документ, который призван определить концепцию развития Школы на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов.

Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений Школы.

Информационная справка.

Дата создания Школы: 1 сентября 1963 года по адресу ул. Дружбы 23 и просуществовала по этому адресу до 1979г. С 1980 г. школа переехала в новое здание по пр.К.Маркса 198/4.

Учредительные документы Школы:

Устав. Действующий Устав Школы утвержден постановлением администрации города Магнитогорска от 20.02.2017 № 1674-П.

Лицензия. 29.04.2015 Школа получила лицензию № 11404 (серия 74Л02 № 000518), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 02.12.2014 г Школа прошла государственную аккредитацию образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанными в приложении (свидетельство о государственной

аккредитации 74А01 № 0001558, регистрационный номер 1915). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 02.12.2026 г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1027402174524. (Серия 74 № 001568741 от 07.07.1995 г. № 106)

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. ИНН/КПП 7445015935/745501001

Контакты. Адрес школы: г. Магнитогорск, Челябинской области, пр. Карла Маркса 198/4/. Телефон: 8 (3519) 40-29-95. Электронный адрес: school162@mail.ru

Паспорт программы развития МОУ «СОШ № 62» г. Магнитогорска

Наименование программы	Программа развития МОУ «СОШ № 62» г.Магнитогорска на 2019-24 годы
Разработчик программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62» города Магнитогорска.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ «СОШ №62» г. Магнитогорска
Нормативно –правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 3. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642) 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и

	основного общего образования. 10. Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (с изменениями на 14 ноября 2018 года) от 28 декабря 2017 года N 732-П 11. Устав МОУ «СОШ № 62» г. Магнитогорска.
Срок реализации программы развития	- согласование программы развития на педагогическом совете- 18.12.2018г, - период реализации – с 01.01.19-31.12.24 г
Основные этапы реализации программы	**Первый этап** реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы. **Второй этап** реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. **Третий этап** реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного развития обучающихся и их успешной социализации.
Задачи программы развития	1. формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов через совершенствование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), обеспечивающей объективную информационную основу для принятия решений и расширение ее открытости; 2. содействие развитию общего и дополнительного образования, формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

	3. совершенствование системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников Школы через реорганизацию методической работы и формирование информационно-развивающей среды; 4. развитие системы воспитания и дополнительного образования детей через реализацию программ воспитания и социализации; 5. активизация системы общественно-гражданского управления школой через создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города)
Ожидаемые результаты реализации программы	– повышение качества образования; - поддержка талантливых детей; - сформированность представлений обучающихся о базовых национальных ценностях российского общества; –активное включение обучающихся в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; –включение в систему дополнительного образования максимального количество обучающихся; – повышение профессионального мастерства классных руководителей и учителей - предметников, их мотивация к самообразованию; – система мониторинга эффективности образовательного и воспитательного процессов позволяет своевременно выявлять и анализировать происходящие изменения; – повышение педагогической культуры родителей, совершенствование процессов семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.
Структура программы развития	**Раздел I.** Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия

	достижения результата. **Раздел II.** Концепция программы развития **Раздел III**. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты **Раздел IV**. Мониторинг реализации программы развития. **Раздел V**. План основных мероприятий Программы развития.
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
Порядок мониторинга реализации программы развития	– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Афонькина Е.И.); – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (2 раза в год). Ответственный – заместитель директора по ВР (Вашева С.П.); – анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по ВР (Заостровская И.А.); – отчет администрации школы перед учредителем (ежегодно). Ответственный – директор (Афонькина Е.И.)
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 38% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 23% – высшая. Соответствие 3%, без категории -36%. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 55%, с высшей – 25%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована необходимым оборудованием для реализации образовательных программ. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям:

	общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, правовое, социальное. 3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе устаревает компьютерный парк, недостаточно интерактивных средств обучения. На завершающем этапе программы развития школа должна иметь современный компьютерный парк.

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

Целью деятельности Школы являлось объединение всех участников образовательного процесса в единую управляющую структуру – *Попечительский совет школы* и интеграцию межведомственных ресурсов для реализации задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Программа развития Школы на 2015-2018 годы была выстроена в оптимальном и расширенном сценариях, реализующихся в определенных направлениях, которые реализовывались для достижения задач в рамках имеющихся в ОО ресурсов.

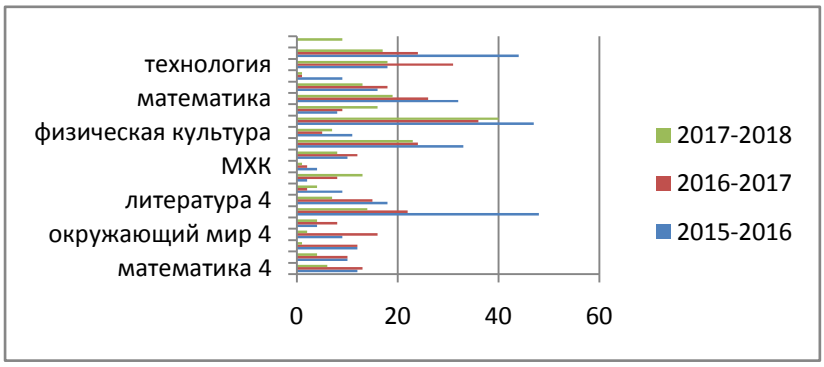
Ключевыми направлениями деятельности Школы на период 2015-2018 гг. являлись:

- *Обеспечение перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.*
- *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса:*
- *Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.*
- *Развитие системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Совершенствование учительского корпуса.*
- *Реализация задач естественно-математического и технологического образования в рамках проекта «Темп».*
- *Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через совершенствование системы внеклассной работы, дополнительного образования.*

Каждое направление деятельности имеет свою специфику. Реализация их осуществлялась в условиях информационной образовательной среды ОО.

В содержании образования использовались современные педагогические идеи, реализовывались наработанные технологии обучения, обеспеченные соответствующим учебным планом и программами.

Направление	***Механизмы реализации***	***Результаты реализации***
«Переход на федеральный государственный	Поэтапный переход на ФГОС СОО	Разработан пакет нормативных документов, обеспечивающих введение ФГОС среднего общего образования в МОУ СОШ № 62 в 2016–2018 гг. Проведена консультационная работа с различными категориями работников школы по приоритетным

образовательный стандарт среднего общего образования»		направлениям введения ФГОС среднего общего образования в МОУ СОШ № 62. Находятся в стадии разработки методические рекомендации для педагогов по вопросам введения ФГОС среднего общего образования: – по разработке и внедрению нормативно- правового сопровождения введения ФГОС среднего общего образования (образовательная программа); – по разработке и внедрению модели воспитательной работы в школах (формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; духовно-нравственное развитие и воспитание личности, социализация и профессиональная ориентация учащихся); – по организации методической работы в ОО, обеспечивающей подготовку к введению ФГОС; – по формированию универсальных учебных действий учащихся на уровне среднего общего образования при изучении конкретных предметов и разработке системы оценивания достижения планируемых результатов.
Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.	Расширение образовательного пространства для развития личности ученика на всех этапах обучения.	Стоит отметить тот факт, что в МОУ «СОШ № 62» помимо общеобразовательных классов существуют и классы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), следовательно, количество одаренных обучающихся достаточно невелико.  В отборочном этапе **многопрофильной инженерной олимпиады школьников «Звезда»** приняли участие: История – 6 – 11 класс (45 человек) Обществознание – 6 – 11 класс (42 человека) Русский язык – 6-11 класс (48 человек) С каждым годом количество олимпиад различных уровней и предметных областей увеличивается, что предоставляет обучающимся большой выбор участия.
Деятельность по организации работы с детьми с ОВЗ	Расширение образовательного пространства для развития личности	Созданы условия для развития индивидуальности ребенка, сторон личности с учетом его особенностей и потенциала: интеллектуального, познавательного, психофизического, эмоционально – волевого, в том числе ребенка с проблемами в развитии. Созданные условия позволили сделать образовательный маршрут каждого ребенка доступным вне зависимости от его особенностей развития.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>ученика на всех этапах обучения.</td>
<td>
Организация учебно – воспитательного процесса в классах с ЗПР характеризуется следующими особенностями:

Образовательно – воспитательный процесс имеет коррекционную направленность;
Разноуровневый характер обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
Организация лечебно – профилактической работы;
Психолого – педагогическое и социально – педагогическое сопровождение учащихся в течение всего периода обучения.

Результаты ГВЭ в 9-х классах.
Результаты письменного экзамена по математике
<table>
<tr><th rowspan="3">Уч. год</th><th rowspan="3">Писали работу</th><th colspan="6">Получили оценку</th><th rowspan="3">Средний балл</th></tr>
<tr><th colspan="2">5</th><th colspan="2">4</th><th colspan="2">3</th><th>2</th></tr>
<tr><th>К-во</th><th>%</th><th>К-во</th><th></th><th>К-во</th><th>%</th><th></th></tr>
<tr><td>2017-2018</td><td>35</td><td>0</td><td>0</td><td>27</td><td>77</td><td>8</td><td>23</td><td>0</td><td>4</td></tr>
</table>
Результаты письменного экзамена по русскому языку
<table>
<tr><th rowspan="3">Уч год</th><th rowspan="3">Писали работу</th><th colspan="6">Получили оценку</th><th rowspan="3">Средний балл</th></tr>
<tr><th colspan="2">5</th><th colspan="2">4</th><th colspan="2">3</th><th></th></tr>
<tr><th>К-во</th><th>%</th><th>К-во</th><th>%</th><th>К-во</th><th>%</th><th></th></tr>
<tr><td>2017-2018</td><td>35</td><td>19</td><td>54</td><td>14</td><td>40</td><td>2</td><td>6</td><td></td><td>4</td></tr>
</table>
Охват учащихся коррекционными занятиями в 2017-2018 учебном году:
<table>
<tr><th>Предметы коррекционного цикла</th><th>Начальная школа</th><th>Основная школа</th><th>Всего</th></tr>
<tr><td>Логопедия</td><td>45 (61%)</td><td>114 (58%)</td><td>159 (59%)</td></tr>
<tr><td>Занятия с психологом</td><td>71 (100%)</td><td>80 (41 %)</td><td>151 (57%)</td></tr>
<tr><td>ИКЗ по предмету русский язык</td><td>74 (100%)</td><td>136 (69 %)</td><td>210 (78%)</td></tr>
<tr><td>ИКЗ по предмету математика</td><td>74 (100%)</td><td>150 (77%)</td><td>224 (83%)</td></tr>
</table>
С обучающимися в классах с ЗПР в МОУ «СОШ № 62» г. Магнитогорска работает в 2017-2018 году 36 педагогов , 3 психолога, 5 логопедов, 1 социальный педагог, 1 медицинский работник, 2 педагога дополнительного образования.
</td>
</tr>
<tr>
<td>Жизнь в ТЕМПе</td>
<td>Реализация регионального образовательного проекта «ТЕМП»</td>
<td>Разработаны и функционируют курсы внеучебной деятельности по предметам естественно- математической и технологической направленности.
Разработаны и проведены циклы родительских собраний по информированию родителей и привлечению учащихся на курсы внеучебной деятельности по предметам естественно-математической и технологической направленности.
В 2018 учебном году наибольшее количество выпускников</td>
</tr>
</table>

		сдавали как предмет по выбору: обществознание (86 %) , биологию (39 %), физику (18 %). В сравнении с выпускниками 2017 года произошло повышение среднего балла по физике, химии, по английскому языку, по литературе.
Формирование системы общественно-гражданского управления школой	Расширение образовательного пространства для развития личности ученика на всех этапах обучения.	Формирование психолого-педагогической культуры родителей. Развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми. Овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья. Укрепление семейных традиций. Личностное самосовершенствование. Овладение навыками культуры общения. Защита прав и интересов семьи, каждого из ее членов. Тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания. Формирование здорового образа жизни, здоровых гармоничных отношений со сверстниками. Формирование навыков принятия и выполнения решений, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умение обратиться в случае необходимости за помощью.

Анализ достигнутых в 2016-2018 гг. результатов позволил определить, что важнейшим фактором, обеспечивающим результативность деятельности образовательной организации**,** является согласованность всех направлений деятельности на основе оптимального распределения ресурсов для решения поставленных перед образовательной организацией задач. Существующая *организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования* не в полной мере обеспечивает объективность принятия решений по результатам ВСОКО, а также ее открытость.

Система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации не в полной мере обеспечивает совершенствование их профессиональных компетентностей.

Следует активизировать *воспитательную систему школы* для гармоничного развития каждой личности и ее дальнейшей социализации.

Выделенные тенденции могут быть разрешены только в комплексе. Учитывая, что образовательная организация функционирует в условиях ограниченных ресурсов, то решение указанных проблем возможно только ***на***

основе применения общественно-гражданского принципа управления. Эти обстоятельства в совокупности позволили определить проблему, цель и задачи Программы развития образовательной организации на период с 2019-2024 учебные годы.

В целом характер реализации Программы развития школы в период 2016-2018 годов можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

Раздел II. Концепция Программы развития

Развитие Школы планируется осуществлять в соответствии с приоритетами обозначенными в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

В соответствии с Политикой Государства в области образования современная школа призвана в 2024 году обеспечить ***достижение следующих целей:***

-обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа развития образовательной организации разработана на основе необходимости в:

-общественно-гражданском характере управления развитием образовательной организации и возможности такого управления;

- совершенствовании внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости;

- создании организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования;

- совершенствовании системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников;

В свете указанных выше оснований разработки Программы развития актуальной выглядит следующая ***цель Программы развития*** образовательной организации: повышение конкурентных преимуществ Школы, как образовательной организации, ориентированной на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного развития обучающихся и их успешной социализации, достигаемое путем ***решения следующих задач:***

1. формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов через совершенствование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), обеспечивающей

объективную информационную основу для принятия решений и расширение ее открытости;

2. содействие развитию общего и дополнительного образования, формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через:

урочную и внеурочную деятельность,

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания,

внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений,

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся,

обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей техническойнаправленности (Техносити).

4. совершенствование системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников Школы включая овладение компетенциями в области цифровой экономики через:

реорганизацию методической работы,

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

4. развитие системы воспитания и дополнительного образования детей через:

реализацию программ воспитания и социализации,

создание условий для развития обучающихся,

формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,

развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

6. активизация системы общественно-гражданского управления школой через:

создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города),

создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе, реализацию программ психолого-педагогической,

методической и консультативной помощи родителям, в том числе родителям детей с ОВЗ.

Особый акцент в деятельности Школы отводится на организацию воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

– деятельность системы дополнительного образования;

- систему внеурочной деятельности;

– деятельность органов ученического самоуправления;

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. общеинтеллектуальное,
2. духовно-нравственное,
3. спортивно-оздоровительное,
4. правовое,
5. социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

– активное участие в научно-методической работе;

– мотивация к продолжению инновационной деятельности;

– качественный рост профессиональной активности;

–системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

– работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;

– работа по профилактике ПАВ;

–привлечение к воспитательной работе инспекторов ПДН, наркологов, законных представителей обучающихся.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

– нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;

– профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

– социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

– приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

– развитие содержания и организации образовательного процесса;

– обновление инфраструктуры Школы;

– совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2024 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к продолжению образования.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.

6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

– развитие сетевого взаимодействия;

– активизация системы общественно-гражданского управления Школой;

– создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Магнитогорска»;

– мониторинг процесса реализации ФГОС в Школе;

– повышение качества работы с одаренными детьми;

– реализация программы здоровьесбережения учащихся;

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

– создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

– создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

– создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;

– создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные и педагогические традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;

– взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные, православная церковь, органы охраны правопорядка, СМИ);

– взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

– работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

– интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

– направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

– педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в Школе

1. ***Гражданско-патриотическое направление***

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

– формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;

– формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;

– воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

– обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

– обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

– изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;

– изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;

– организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;

– развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

– посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

– создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Школе, к Родине, к г. Магнитогорску;

– активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;

– поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;

– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

– тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;

– встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;

– посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;

– конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;

– мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества;

– шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);

– благотворительные акции, «День пожилого человека».

2. ***Духовно-нравственное направление***

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

– знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

– изучать с учащимися нравственные традиции их семей;

– моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

– развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

– способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;

– создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;

– создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

– изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;

– изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;

– разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;

– привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;

– учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;

– создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;

– консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;

– поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;

– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

– тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;

– праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

– тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;

– посещение кино и театров с последующим обсуждением;

– экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;

– шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;

– конкурс проектных экологических работ.

3. ***Интеллектуальное направление***

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

– формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;

– организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;

– создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;

– формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;

– знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;

– создавать условия для становления, развития совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;

– поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;

– давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в Школе и за ее пределами;

– разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;

– создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;

– формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

– воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;

– поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;

– формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;

– развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;

– развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;

– создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;

– стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

– классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;

– экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;

– творческие объединения по интересам в классе и в Школе;

– интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках Школы;

– интеллектуальные игры и викторины в рамках Школы;

– конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4***. Спортивно-оздоровительное направление***

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

– формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;

– формировать культуру здоровья;

– формировать экологически грамотное поведение в Школе, дома, в природной среде;

– создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;

– способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

– изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;

– формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;

– развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;

– развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;

– стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;

– создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;

– создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

– классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;

– тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;

– школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;

– конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;

– спортивные объединения по интересам;

– благотворительные акции, например, «Покормить птиц» и т. д.

5. Художественно-эстетическое направление

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в Школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

– формировать у учащихся культуру общения;

– раскрывать таланты и способности учащихся;

– оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;

– демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

– анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в Школе;

– развитие представлений о душевной и физической красоте человека;

– формирование чувства прекрасного;

– практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;

– освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;

– стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

– классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;

– публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;

– экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;

– общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;

– встречи, ролевые игры, беседы;

– конкурсы на оформление класса к праздничным датам, Школы.

6. Работа с родителями

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

– создать условия для активного и полезного взаимодействия Школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

– позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;

– преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;

– способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

– создавать условия для духовного общения детей и родителей;

– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

– создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;

– изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

– сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;

– создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;

– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;

– организация проведения совместного досуга родителей и детей;

– демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

– тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;

– тренинги для родителей учащихся;

– индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;

– выставки творческих работ учащихся и их родителей;

– экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;

– совместные праздники

7. Работа школьного совета старшеклассников «ДОО Планета -62»

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

– формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;

– оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;

– создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

– дискуссии;
– клубная, кружковая работа;
– конкурсы;
– деловые игры;
– мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу Совета обучающихся старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из Председателя Совета обучающихся, мэров (представители от каждого класса), актива классов.

Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание Школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет Председатель Совета обучающихся, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления.

Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Заседания совета обучающихся проводятся ежемесячно.

Куратором органов ученического самоуправления является педагог – организатор Школы, а координатором всего процесса самоуправления - заместитель директора Школы по воспитательной работе.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Цель – осуществление системы непрерывного контроля реализации Программы развития, своевременное выявление отклонений от намеченного плана, выработка управленческих решений по устранению на каждом этапе.

Критерии и показатели реализации Программы развития	***Методы сбора информации***	***Периодич-ность измерения***	***Способы обработки информации, интерпретация данных***
1. Обеспечение доступности качественного образования, движение контингента учащихся, охват учащихся программами повышенного уровня.	- составление отчетов ОШ, - информация из КДН.	постоянно	- анализ данных - работа психолого-педагогического консилиума
2. Создание условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов Школы	- диспансеризация, - медицинские осмотры, - контроль работы столовой,	постоянно	- анализ заболеваемости и других данных, - отчет по учету питания учащихся, - аналитические справки по состоянию здоровья учащихся и педагогов.
3. Обеспечение условий безопасности в Школе. ***(В том числе Информационной)***	- функционирование охраны, - работа комиссии по профилактике травматизма. - организация Интернет-безопасности	постоянно	- анализ работы, - аналитические справки комиссии по профилактике травматизма.
4.Уровень реализации инновационных идей	- деятельность мониторинговой службы, - анкетирование,	постоянно	- анализ данных, - аналитические справки, - сравнительные

	- изучение отзывов.		таблицы и графики
5. Качество обучения, результаты итоговой и промежуточной аттестации	-административный контроль, - обработка данных по ЕГЭ и другим формам итоговой и промежуточной аттестации.	Согласно ВСОКО	- анализ данных, - аналитические справки, - сравнительные таблицы и графики
6.Уровень сформированности мотивационной сферы учащихся.	- анкетирование, - тестирование.	1 раз в год- анализ данных,	- работа психолого-педагогического консилиума.
7. Уровень воспитанности учащихся, охват учащихся дополнительным образованием, активность органов ученического самоуправления.	- анкетирование.	2 раза в год- анализ данных,	- таблицы, графики.
8. Участие школьников в научно-исследовательской деятельности.	-научно-практические конференции.	школьная НПК-ежегодно	- сборники тезисов исследовательских работ учащихся, - рецензии, таблицы - анализ данных.
9.Уровень социализации учащихся, поступление в вузы и сузы.	- анкетирование, - социологические исследования, - изучение отзывов.	1 раз в год	- аналитические справки, - сравнительные графики, таблицы.
10.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Школы.	- посещение уроков, - административный контроль, - творческие отчеты педагогов, -самообразование, - посещение проблемных курсов, семинаров, - стажировка, - аттестация.	постоянно	- аналитические справки, - составление социального заказа на курсовую подготовку, - портфолио учителя, - сравнительные таблицы, графики.
11.Уровень реализации соуправления и общественного управления	- анкетирование, - социологические исследования, - изучение отзывов.	постоянно	- анализ данных.
12. Психологический и эмоциональный микроклимат в Школе.	- анкетирование, - изучение отзывов.	2 раза в год	- анализ данных, - сравнительные таблицы, графики.
13. Сохранение и развитие материально-технической базы	- анализ имеющихся материально-	постоянно	- сметы расходов и доходов,

Школы.	технических ресурсов		- документы по инвентаризации.
14. Оценка деятельности Школы объектами внешней среды: родителями, органами управления, СМИ.	- социологические исследования, - изучение отзывов, - получение информации в ходе контроля деятельности лицея в целом и отдельных его служб.	постоянно	- аналитические справки контролирующих органов, - публикации в СМИ, - отзывы родителей.

Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы развития рассматриваются и утверждаются на открытой Конференции педагогов, учащихся, выпускников и родителей Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62» города Магнитогорска.

Раздел V . План основных мероприятий Программы развития.

Направления деятельности	Целевые установки	Содержание мероприятий	Сроки реализации мероприятий					Ожидаемые результаты по направлениям деятельности
			2019 -20г	2020 -21 г	2021 -22г	2022 -23г	2023 -24 г	
I. Структура управления	1.Совершенствование системы государственно-общественного управления Школой. 2. Развитие системы самоуправления учащихся.	1. Утверждение модели общественно -гражданского управления	+					Модернизация системы общественно - гражданского управления Школой, эффективно и результативно обеспечивающей сетевое взаимодействие школы с различными сферами общества.
		2. Определение структуры, порядка формирования, сроков полномочий и компетенцию органов государственного общественного управления Школой в соответствии с новыми требованиями.	+					
		3. Обновление содержания деятельности органов государственно-общественного управления в соответствии с изменяющимися условиями функционирования Школы	+	+	+	+	+	
		4. Корректировка полномочий органа ученического самоуправления с целью расширения полномочий в области прав учащихся		+				
II.Нормативное обеспечение	1. Правовое обеспечение деятельности Школы в целом и отдельных его служб.	1.Работа по коррекции и текущему обновлению локальных нормативных актов Школы в соответствии с	+	+	+	+	+	Создание основополагающих внутришкольных актов, регламентирующих деятельность Школы,

	2. Создание условий для обеспечения и защиты прав участников образовательных отношений.	реальными возможностями и потребностями образовательного процесса - по мере изменения содержания целей и задач деятельности.						отражающих и защищающих права участников образовательного процесса и устанавливающих их обязанности.
		2.Разработка вариативного Учебного плана Школы с учетом изменяющихся (во времени) образовательных потребностей учащихся.	+	+	+	+	+	
		3. Разработка годовых рабочих учебных планов Школы.	+	+	+	+	+	
III.Организация учебно-воспитательного процесса	1.Совершенствование системы организации учебно-воспитательной деятельности, обеспечивающей реализацию информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий и дифференциации обучения. 2. Создание моделей, обеспечивающих построение индивидуальных образовательных траекторий. 3. Расширение возможностей обучающихся в выборе дополнительного образования.	1. Разработка и реализация Образовательной программы Школы	+	+	+	+	+	1. Сформированная единая внутришкольная образовательная среда, позволяющая учесть интересы каждого ребенка через использование в учебно-воспитательном процессе Школы педагогических кадров Школы, учреждений дополнительного образования города, региона, страны. 2. Формирование личности выпускника с объективным самовосприятием, позитивной Я-концепцией, способного к самовоспитанию и самообразованию, к адекватному взаимодействию с социумом.
		2. Освоение в образовательном	+	+	+	+	+	

		процессе инновационных технологий, методов и форм организации познавательной деятельности учащихся.						
		3. Организация работы элективных курсов и факультативных курсов	+	+	+	+	+	
		4. Разработка и реализация диагностических и контрольно-измерительных материалов для мониторинга реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	+	+	+	+	+	
		5. Реализация Программы работы с одаренными учащимися и детьми с повышенной мотивацией к обучению.	+	+	+	+	+	
		6.Реализация Программы работы с детьми с ОВЗ	+	+	+	+	+	
		7. Разработка Программы формирования универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования.		+	+	+	+	
IV.Информатизация образовательной среды	1. Обеспечение педагогическим работникам, учащимся, родителям, представителям общественности оперативного доступа к учебной, научно-	1. Создание и пополнение информационной базы данных по содержанию.	+	+	+	+	+	Создание информационно-образовательной среды в Школе

	методической и управленческой информации. 2. Совершенствование имеющейся базы компьютерного и программного обеспечения. 3. Использование ресурсов Интернет в образовательной деятельности. 4. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.							
		2. Реализация Программы по информатизации учебной среды в Школе.	+	+	+	+	+	
		3. Функционирование и своевременное обновление официального сайта Школы	+	+	+	+	+	
		4. Внедрение и реализация проекта АИС «СГО»	+	+	+	+	+	
		5. Введение электронной формы мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ всех уровней	+	+	+	+	+	
		6. Внедрение и реализация проекта «Электронный учет посещения занятий учащимися».	+	+	+	+	+	
		7. Формирование цифровой	+	+	+	+	+	

		(электронной) библиотеки учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)						
		8. Изучение и создание условий реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	+	+	+	+	+	
V. Кадровое обеспечение	1. Обеспечение Школы высокообразованными и квалифицированными учительскими кадрами. 2. Использование эффективных технологических приемов в практической деятельности 3. Мониторинг педагогической деятельности через развитие навыка самоанализа	1. Реализация перспективной программы повышения квалификации педагогов Школы	+	+	+	+	+	1. Овладение современными образовательными технологиями и внедрение их в педагогическую деятельность 2. Разработка целенаправленной программы повышения квалификации педагогических работников 3. Мотивация учителя на личное и профессиональное развитие.
		2. Развитие конкурсного движения в рамках повышения профессионального мастерства.	+	+	+	+	+	
		3. Развитие системы обобщения и распространения педагогического опыта.	+	+	+	+	+	
		4. Изучение и создание возможности для межпредметной интеграции членов педагогического	+	+	+	+	+	

		коллектива.						
		5. Включение педагогов Школы в опытно-экспериментальную работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле надпредметного обучения.			+	+	+	
		6. Научно-методическое и ресурсное обеспечение деятельности педагогов	+	+	+	+	+	
		7. Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя личностно ориентированного образовательного процесса.	+					
		8. Актуализация процедур самооценки профессионального мастерства учителя школы (технологической карты профессиональной компетентности учителя).	+	+	+	+	+	
		9. Реализация и совершенствование проекта «Портфолио учителя»	+	+	+	+	+	
VI. Научно-методическое обеспечение	Введение в практику Федеральных государственных образовательных стандартов, отработка форм контроля и системы требований технологических, организационно-	1. Разработка и утверждения основной образовательной программы СОО в рамках реализации ФГОС СОО.		+	+			1. Эффективная система методической работы, обеспечивающая рост и актуализацию профессионального педагогического потенциала лицея. 2. Широкое использование межпредметной интеграции,

	содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования.							отражающей взаимосвязь различных научных областей.
		2. Расширение набора элективных курсов по предметам, факультативных курсов, а также платных образовательных услуг.	+	+	+	+	+	
		3. Подписание договоров с убебными заведениями города и региона об использовании библиотечных ресурсов и лабораторного оборудования.	+	+	+	+	+	
		4. Проектирование и апробация программно-методического комплекса электронных учебных пособий по предметам.	+	+	+	+	+	
		5. Расширение поля научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	+	+	+	+	+	
VII. Психологическое сопровождение	1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся 2. Повышение эффективности профилактической работы по предупреждению социального сиротства, детской безнадзорности, девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних.	1.Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психологической службы с учетом новых требований ФГОС.	+	+	+	+	+	Психологическое сопровождение и решение проблем личной и социальной адаптации учащихся в процессе обучения в Школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.
		2. Реализация программ	+	+	+	+	+	

		профориетационных курсов.						
		3.Реализация программы коррекционной работы для классов нормы и с ОВЗ.	+	+	+	+	+	
		4. Реализация программы адаптации учащихся начальных классов к среднему звену	+	+	+	+	+	
		5.Реализация дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы социально-педагогической направленности: «Предшкольная подготовка для летей 6-7 лет»	+	+	+	+	+	
		6. Работа консультативного центра : «Комиссии по урегулированию споров», «Консультационный центр для родителей, педагогов и обучающихся»	+	+	+	+	+	
		7. Создание консультативной службы для классных руководителей по вопросам семейной педагогики.	+	+	+	+	+	
VIII. Материально-техническое обеспечение	1.Использование в учебно-воспитательном процессе перспективных моделей технических средств, наглядных пособий, научных приборов и оборудования. 2. Повышение уровня обеспечения Школы современной электронной,	1. Инвентаризация материально-технических средств Шклоы с целью определения потребностей для реализации Программы развития.	+	+	+	+	+	1.Укрепление и развитие материально-технической базы. 2. Повышение инвестиционной привлекательности Школы. 3. Создание современной школьной инфраструктуры.

	мультимедийной и компьютерной техникой. 3. Создание условий для привлечения дополнительных внебюджетных источников финансирования образовательной и воспитывающей деятельности Школы.							
		2. Пополнение школьной библиотеки и медиатеки новыми источниками информации на бумажных и электронных носителях	+	+	+	+	+	
		3. Электронный мониторинг качества образования ВСОКО(по средствам модуля МСОКО)	+	+	+	+	+	
		3. Реализации АИС СГО и «Электронный учет посещения занятий учащимися».	+	+	+	+	+	
		4.Пополнение кабинетов учебным оборудованием, учебной мебелью в соответствии с возрастом обучающихся.	+	+	+	+	+	
		Профилактика антитеррористического и экстремизма. Противопожарная безопасность.	+	+	+	+	+	

Приложения

Связь Школы с внешней средой

Модель личности выпускника

Модель личности педагога

Модель ученического самоуправления

Программа информатизации