

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА»
ОКПО 00793035; ОГРН 1159102010033; ИНН/КПП 9109008808/910901001; ОКУД
ул.Мира, дом 32, п. Школьное, Симферопольский р-н, Республика Крым, 297541
тел. (3652) 55-20-87, e-mail: kybanskaya1961@mail.ru

"Академия педагогических проектов Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«МОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ»

Я - педагог-наставник

Подготовила
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кубанская школа»
Симферопольского района
Республики Крым
Варфоломеева Светлана Юрьевна

Я – педагог-наставник

Слайд 1,2

Я изобрела велосипед. Модель педагогическая, предназначенная для путешествия по просторам образования.

Слайд 3

Я – учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кубанская школа» Варфоломеева Светлана Юрьевна. Активно использую данный вид транспорта в своей педагогической деятельности.

Слайд 4

Рассмотрим составные части моего изобретения. Как ни странно, я начну с багажника. Это мой педагогический багаж. В нем мои знания, семейные ценности, секреты моего профессионального мастерства. Утяжеляется мой багаж 30-летним опытом работы в школе. И именно в Кубанской школе началось мое становление как педагога. И именно здесь я поднималась первыми ступеньками к достигнутым вершинам. Я - призер конкурса «Учитель года-2007», Призер Всероссийского конкурса «Учитель Здоровья», педагог-наставник.

Слайд 5.

Педагогика – как вождение велосипеда: чтобы сохранить равновесие, ты должен активно двигаться. За последние годы статистика неумолима: педагогический состав школ и дошкольных учреждений стремительно "стареет". Современная школа остро нуждается в молодых, талантливых, высококвалифицированных учителях, а поэтому одной из первостепенных задач и нашей школы, в том числе, становится поддержка тех немногих молодых специалистов, которые выбирают нелегкий путь учителя.

Слайд 6

Почему же так мало молодых специалистов приходит в школу? На мой взгляд, причины следующие:

1. Недостаточная мотивация на работу;
2. Вынужденно большая нагрузка при слабой методической и технической оснащенности воспитательно-образовательного процесса;
3. Недостаточная методическая поддержка;
4. Высокие требования, как со стороны администрации, так и со стороны общества;
5. Отсутствие, часто и в перспективе, жилья;
6. Неудовлетворенность уровнем заработной платы.

Поэтому появление в коллективе молодых специалистов - это радость и для руководителя, и для педагогов.

Слайд 7

Как-то раз ученик спросил Учителя:

- Долго ли ждать перемен к лучшему?
- Если ждать, то долго, - ответил Учитель.

Мы не будем ждать, будем действовать. Вернемся к моему изобретению.

Слайд 8.

Седло. Необходимый элемент велосипеда. Важно выбрать максимально удобное, именно для вас. Моя профессиональная концепция: все, за что берешься, делай с удовольствием.

Руль. Важный элемент управления велосипедом. Я – педагог-наставник. Для своих подопечных я стараюсь быть проводником, защитником, кумиром и консультантом.

Итак, я стою у руля своего большого дела. И молодых педагогов я учу смело рулить по жизни, достигать поставленной цели и получать удовольствие от выполненных дел и своей работы.

Слайд 9.

А вы умеете кататься на велосипеде? Вспомните, как вы учились ездить. Как ощутили свободу, равновесие и удовольствие, которое вы испытываете, когда сами управляете своим велосипедом. Я думаю, вы согласитесь, что наша жизнь похожа на велосипед со множеством скоростных передач. И у каждого из нас есть передачи, которые мы не используем. Но мой велосипед – он уникальный. У него постоянно появляются новые скоростные возможности. И дают их именно молодые учителя. Ведь они приносят с собой молодой задор, отсутствие стереотипов, энтузиазм и инициативность.

Слайд 10

Вернемся к нашему изобретению. Педали. Это - движение. Мы каждый день выполняем одно и то же. При этом горизонты, которые открываются перед нами, становятся все шире и шире. Колеса моего велосипеда – это мой коллектив. Здесь мы живем в атмосфере сотрудничества и поддержки. Молодые специалисты получают помощь не только от наставника, но и от директора, заместителей директора, опытных учителей, классных руководителей...

На открытых уроках, которые проводят опытные учителя по разным предметам, можно конкретно увидеть индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, интерактивные формы и методы обучения; нестандартные ситуации на уроках; интегрированные уроки с применением компьютерных технологий... В нашем коллективе живут хорошие традиции, дух творческой инициативы, поэтому молодые коллеги

чувствуют себя уверенно, а значит, они убеждены в правильном выборе профессии. А я, как педагог-наставник, стараюсь им в этом помочь.

Слайд 11

Очень часто хочется, чтобы знания и навыки можно было передать телепатически. Но, увы. Формирование профессиональных навыков - сложный процесс, состоящий из нескольких этапов. Часто их называют этапами наставничества.

1 ЭТАП: Я рассказываю — ТЫ слушаешь.

Задача этапа - передать информацию о модели поведения, технологию работы.

2 ЭТАП: Я показываю — ТЫ смотришь.

Задача этапа - показать пример выполнения технологии.

3 ЭТАП: Сделаем вместе: ТЫ и Я.

Задача этапа - закрепить технологию

4 ЭТАП: Сделай САМ, Я помогу тебе.

Задача этапа - дать молодому специалисту возможность приобрести собственный опыт,

5 ЭТАП: Сделай САМ и расскажи, что ТЫ сделал.

Задача этапа - направить мысль молодого специалиста, чтобы он самостоятельно проанализировал эффективность своих действий,

Слайд 12

Становление молодого специалиста как профессионала включает в себя следующие уровни:

- начинающий педагог;**
- педагог, имеющий стабильно высокие результаты;**
- педагог - участник творческих конкурсов;**
- педагог-мастер;**
- педагог-организатор**

Я так много вам рассказывала о своем велосипеде, что, наверное, у вас появились вопросы относительно него. Что важнее: талант или трудолюбие? Отвечу вам словами Бернанда Шоу: «А что важнее в велосипеде: переднее или заднее колесо?». Говорят, главное – не

победа. Главное, участие. Я с этим не согласна. Я всегда иду уверенно к победе. И пусть это будет моя маленькая победа, касаться лишь меня одной. И пусть она не будет выражена в кубках и дипломах. Идти к победе я учу и своих молодых педагогов. Ведь победа напрямую связана с талантом и трудолюбием.

Слайд 13

Вернемся к моему изобретению. Рамы велосипеда. Объединяют все компоненты в одно целое. Помогают в этом различные формы и методы работы с молодыми специалистами

Коллективные: педсоветы, семинары, конференции.

Групповые: методические объединения, творческие группы, методоперативки и т.д.

Индивидуальные: посещение открытых уроков, педагогические чтения, самообразование и т.д.

Слайд 14

Возможно, в своем выступлении я покажусь вам недостаточно серьезной и слишком веселой. Но именно это и есть мое жизненное и профессиональное кредо: «Все, за что берешься, делай с удовольствием».

И хочется верить, что мои знания и опыт приносят пользу кому-то. Но еще я твердо убеждена, что работая с молодыми специалистами, выигрывают и сами наставники

Эффект наставничества:

1. Повышение профессионального уровня и навыков всех сотрудников, вовлеченных в систему наставничества, включая самого наставника
2. Снижение текучести кадров за счет усиления профессиональной мотивации молодых учителей
3. Снижение риска профессионального выгорания опытных учителей – носителей знаний, навыков
4. Укрепление профессионального сотрудничества всех членов коллектива

На самом деле, велосипед изобрели давно, и это ни для кого не секрет. Самое важное: уметь поймать себя на ощущении радости, удовольствия, в котором ты находишься в момент открытия. И пусть тебе скажут: «Этот велосипед изобрели давно», главное, верить в истину своих убеждений и помнить о своем предназначении. Мое предназначение: педагог-наставник.

Мое педагогическое кредо: «Все, за что берешься, делай с удовольствием».