

Индивидуальное логопедическое занятие.

День рождения Раи.

Цель: Автоматизация звука [Р] в словах и словосочетаниях.

Задачи:

- коррекционные: закреплять умение произносить звук Р в словах и словосочетаниях;
- образовательные: учить образовывать новые слова;
- развивающие: развивать зрительную память, зрительное, слуховое внимание, мышление, фонетическое и фонематическое восприятие;
- воспитательные: воспитывать умение радоваться за другого.

Оборудование: марблс камушки, игры с липучками, слова-картинки, телефон, фонарик, картинки к фонетическому лото, подарок-сюрприз.

Ход занятия.

1. Приветствие.

- Здравствуйте, ладошки! (Хлоп, хлоп, хлоп)
- Здравствуйте, ножки! (Топ, топ, топ)
- Здравствуйте, щёчки! (Плюх, плюх, плюх)
- Пухленькие щёчки! (Надуваем, лопаем)
- Здравствуйте, губки! (Чмок, чмок, чмок)
- Здравствуйте, зубки! (Губы улыбаются, зубы в «Заборе»)
- Здравствуй, мой носик! (Пим, пим, пим)
- Здравствуй, Лера! (Ответ ребёнка)
- Как твои дела? (Ответ ребёнка)

2. Введение в тему занятия.

- Логопед выкладывает и называет картинки. (торт, газированная вода, пирожное, зефир, ватрушка).
- Послушай, как я их назову, какой одинаковый звук ты услышала в словах? (звук [Р]).

3. Артикуляционная гимнастика.

- Чтобы язычку было легко и удобно произносить звук [Р] мы с тобой тренировали язычок, вспомним как это было?

Покажи, какой ровный «Забор» построил язычок. Удерживай такое положение под счёт до 10.

Язычок любит проветривать свой домик – из положения Забор медленно открываем «Окно». Удерживай рот в таком положении под счёт до 10.

Наш язычок переходил речку по «Мосту». Построим ему мост. Забор – Окно – плоский широкий язык, удерживай это положение, я считаю до 10.

Когда он шёл по мостику, увидел лодку с «Парусом»: Забор – Окно – Мост - широкий язык поднять за верхние зубы. Удерживай положение я считаю до 10.

Сильно дуем на Парус. (rrrrrrrrrr).

4. Работаем по теме занятия.

- Про картинки то мы с тобой забыли. Что-то они мне напоминают. Как ты думаешь, когда бывает такое сладкое угощение? (на празднике, на дне рождения).

Верно! Я забыла тебе сказать, Рая пригласила нас на день рождения сегодня. Садимся в машину и заводи мотор, поехали (Ребёнок произносит звук [Р], двигая машинку по игровому полю. Звуковая дорожка)

Мы приехали к Рае. Послушай, что происходит за дверью и выложи фишки на картинку, соответствующую звуку. (Фонетическое лото: слушаем звуки кипящей воды, жарка на сковороде, трут на терке, работает миксер, режут ножом).

- Давай позвоним в дверь. Звонок у Раи необычный. Произноси слоги:

Ра-ара-ар,

ро-оро-ор,

ру-уру-ур,

ры-иры-ир,

рэ-эрэ-эр.

Перед ребёнком логопед выкладывает картинку.

- Сколько подарков подарили Рае!

- Тебе интересно, какие подарки у Раи? Мне очень интересно! Посвети волшебным фонариком, и мы увидим, что лежит в коробке. Назови и

запомни, что там лежит. (Роза, арбуз, краски, самовар, торт, карандаши, фартук, гитара, гармонь, барабан, самовар, веер, кружка).

- Рая стала открывать коробки и рассматривать подарки. Давай ей поможем. Вспомни, что лежало в коробках. (Игра с липучками. Проговариваем: в этой коробке роза).

- Давай снова подсветим и узнаем, правильно ли мы разложили подарки.

- Какие замечательные подарки подарили Рае, я рада за Раю, а ты? (ответ ребенка).

5. Закрепление темы занятия.

- Рая приготовила угощение, какой сок мы будем сегодня пить на дне рождения у Раи? Логопед выкладывает картинки.

логопед: сок из винограда - **ребенок:** виноградный сок

сок из граната – гранатовый сок

сок из персика – персиковый сок

сок из груши – грушевый сок

сок из арбуза – арбузный сок

сок из смородины – смородиновый сок.

6. Подведение итогов.

- Давай вспомним, где мы с тобой были сегодня? (На дне рождения Раи)

- А ты помнишь, как звучал ее необычный звонок? (ра-ара-ар)

- Что мы рассматривали вместе с Раей? (подарки).

- Как ты думаешь, какой подарок понравился Рае больше всего? (ответ ребёнка).

- А тебе? (а мне понравился фартук).

- Чем угощала нас Рая? (Соком)

- Молодец, ты сегодня старалась! Вот такой сок Рая приготовила тебе! Держи угощение!

