

Конспект интегрированного занятия по коррекции звукопроизношения + развитие речи.

Тема занятия: «Автоматизация звуков «С», «З» в словах и предложениях на лексическом материале «Осень».

Цель: Автоматизация звуков «С», «З» в словах и предложениях.

Задачи:

коррекционно-развивающие:

- коррегировать произношение звуков "С", "З" в словах и предложениях;
- коррегировать и развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением;
- корригировать речевое дыхание;
- корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности);
- развивать внимание, память, логическое мышление.

образовательные:

- уточнить и расширить словарный запас по темам "Осень";
- систематизировать и обобщить знания по теме "Жизнь диких животных в осеннем лесу".

воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать самостоятельность.

здоровьесберегающие:

- планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
- соблюдать правильную посадку ребенка;
- чередовать статические и динамические задания.

Оборудование:

картинки сойки – торторка, старичок - лесовичок, зайчик - листопадничек; сюжетная картинка "Осенний лес"; индивидуальные зеркала; картинки для артикуляционной гимнастики; картинки диких животных и птиц.

Ход занятия

Этапы занятия	Виды работы на этапе	Деятельность педагога	Деятельность ребенка	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
I. Оргмомент. Традиционный	Организовать ребенка.	Настроить ребенка на занятие.		Способствовать созданию благоприятного психологического климата.
II. 1.Актуализация знаний.	Педагог сообщает ребенку, что сегодня на занятии он и ребенок отправятся на прогулку в осенний лес, где будут продолжать учиться правильно произносить звук С, З. Уточняет значение слова «листопадник».	Привлечь внимание и вызвать интерес ребенка к занятию.	Ребенок вспоминает, как правильно произносятся звуки С, З.	Актуализировать знания по теме занятия.
2. Изучение нового материала.	Д/И «Подбери слова-признаки»	Педагог выясняет у ребенка слова-признаки осени (какой лес; какая погода и др.)	Ребенок вспоминает слова-признаки осени.	Обогащать словарь по теме занятия. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением.
	Пальчиковая гимнастика	Предлагает поиграть с пальчиками «Осенний букет».	Ребенок выполняет упражнение.	Формирование ручной умелости, развитие ритмичности.
	Дыхательное упражнение «Свежий воздух»	Предлагает «подышать свежим воздухом» - вдох носом, выдох ртом.	Ребенок выполняет упражнение.	Формировать правильный выдох.

3. Закрепление изученного материала.	Д/И «Зайка, зайка – ты какой?..»	Педагог выясняет особенности жизни дикого животного – зайца через наводящие вопросы с использованием компьютерной презентации.	Ребенок вспоминает особенности жизни дикого животного – зайца.	Обогащать словарь по теме занятия. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением.
	Упражнения с язычком	Предлагает показать зайке упражнения с язычком «Заборчик», «Язычок отдыхает в домике», «Чистим нижние зубки»	Выполняют упражнения, смотря в индивидуальные зеркала.	Формирование правильного артикуляционного уклада произношения звуков С, З.
	Д/И «Боится - не боится»	Педагог предлагает подумать и назвать, каких животных и птиц зайка боится и не боится через игру «Разложи в две группы»	Раскладывают картинки в две группы.	Развитие логического мышления, внимания, памяти.
4 Контроль знаний и умений	Массаж лица	Педагог предлагает отдохнуть, выполнить массаж через проговаривание чистоговорок на звуки С, З.	Проговаривают чистоговорки и выполняют массажные движения.	Активизация движений мышц лица.
	Индивидуальная работа с детьми	Предлагает вспомнить какой зайка в зимнее время и наклеить «белые шубки» нарисованным зайкам (используется вата). С каждым ребенком проводится индивидуальная работа по автоматизации звуков С, З в	Выполняют аппликацию. Проговаривают речевой материал на звуки С, З.	Развитие мелкой моторики. Коррекция и развитие звукопроизношения в словах и предложениях.

		словах и предложениях.		
III. 1 Итог занятия.	Оценка деятельности ребенка.	Педагог предлагает вспомнить, что «посетили» на занятии и какие звуки учились произносить сегодня. Затем оценивает работу ребенка и дарит ему подарочки – медали «Золотой Зайка».	Ребенок называет звук, уточняет правильную артикуляцию звука.	Обобщить тему урока. Развивать память, внимание.
2. Домашнее задание.		Предлагает детям контролировать произношение звуков С, З (прятать язычок за зубки) в словах и предложениях, чтобы зайка больше не терялся.	Ребенок получает домашнее задание.	Закрепить пройденную тему во время домашних занятий.

Конспект интегрированного логопедического занятия по коррекции звукопроизношения

Вид занятия: коррекция звукопроизношения + изобразительность.

Тема занятия. Закрепление Звука Л в слогах, в словах. Рисование дома.

Цель: автоматизировать звук Л в слогах и в словах в середине слова и на конце слов.

Задачи:

Коррекционно – развивающие:

- коррегировать произношение;
- коррегировать и развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением;
- коррегировать и развивать слуховое восприятие;
- коррегировать речевое дыхание;
- коррегировать и развивать мелкую моторику кистей рук;
- развивать общую моторику;
- развивать память, внимание, логическое мышление;
- коррегировать и развивать личностные качества, эмоционально - волевую сферу.

Образовательные:

- уточнить и расширить словарь по теме «строительство»;
- уточнить артикуляцию звука Л;
- формировать навыки чтения.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества.

Здоровьесберегающие:

- планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
- соблюдать правильную посадку ребенка;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата;
- соблюдать режим охраны зрения;
- чередовать статические и динамические задания.

Оборудование: зеркала, профиль артикуляции звука Л, игрушка – клоун, картинки с изображением строительных инструментов и домов, бумага, карандаши, тренажер Базарного, слоговая таблица со звуком Л

Ход Занятия

Этапы и виды работы на этапе	Деятельность педагога	Деятельность ребёнка	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
1	2	3	4
1.Оргмомент.	Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.		Введение в тему занятия, создание положительного настроя на обучение, коррекция психофизических функций.
2.1. Проверка домашнего задания.	Произнесите стихотворение, которое учили наизусть дома. <i>Приложение 1.</i>	Дети читают стихотворение. Логопед следит за правильным произношением.	Выяснить, на сколько скорректировано произношение звука л в словах.
2.2 Актуализация знаний.	Отгадайте загадки. <i>Приложение 2</i> Какие звуки встречались в отгадках? (л и ль). В каких словах звук Л твердый?	Отгадывают загадки. Четко произносят отгадки. Называют слова: молоток, пила, сверло	Привлечь детей, вызвать интерес к занятию. Развивать фонематический слух.
2.3. Изучение нового материала. Сообщение темы занятия. Чтение слоговой таблицы.	Сегодня у нас необычное занятие. Угадайте, кто пришел к нам в гости. В цирке он смешнее всех. У него – большой успех. Только вспомнить остаётся, Весельчак тот как зовётся. (Клоун.) Будем помогать нашему герою Клоуну – Чудаку (<i>Приложение 3</i>) строить дом и нам понадобятся инструменты. Чтобы у нас все хорошо получалось, сначала произнесем слоги со звуком Л. (<i>Приложение 4</i>) Какие бывают строительные инструменты (<i>Приложение</i>	Дети вспоминают артикуляцию произношения звука Л, читают слоговые таблицы. Дети отвечают.	Определить уровень осведомленности детей о правильном произношении звука Л. Закрепляют артикуляцию звука, правильное произношение. Обогащать словарь по теме занятия. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением.

	5) и для чего они нужны?		
2.4. Закрепление изученного материала. Изображение дома. Физминутка. Упражнение на синхронизацию движений со словом.	Клоун - Чудак собрался строить дом. Расскажите, какие материалы и инструменты ему могут пригодиться? Давайте вспомним, как называется украшение на крышу? - Как называется украшение под крышу? - Как называется украшение на окна? - Посмотрите внимательно на дом. Как вы думаете, в какой стране строили именно такие дома? Почему? - Верно. Только в России. Только в России придумали такие красивые названия для элементов украшения домов: наличники, полотенца, конек. Нарисуйте дом. «Строим дом» Движения с речевым и мимическим сопровождением Приложение 6	Дети вспоминают, какие бывают дома (одноэтажные и многоэтажные). С чего нужно начинать строительство? Из чего строят дома? Дети рисуют дом, соблюдая правила наброска, штриховки, изображения контурных линий. Дети выполняют упражнения.	Обогащать словарь по теме занятия. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением. Развивать мелкую моторику, чувство цвета, формы, композиции, чувство прекрасного, художественные способности детей, воспитывать любовь к изобразительной деятельности, пополнять активный словарь новыми словами: наличники, полотенца, конек. Преодолевать речевые нарушения путем развития восприятия и коррекции речевой патологии, двигательной сферы, координации движений.
2.4. Закрепление изученного материала. Автоматизация звукопроизношения Л в конце слова.	Какие бывают строительные инструменты? (демонстрирую изображение различных инструментов). В каких словах есть твердый звук Л, в каких мягкий. Распределите картинки в группы. Я буду называть слова - действия, а вы произносить слова действия мужского рода, единственного числа. я строила- я пилила	Дети называют предметы, правильно проговаривая слова. Работают в парах, распределяя предметы в 2 группы: С мягким л; С твердым л. Дети произносят: я строил я пилил я колол я мерил я копал я сверлил я смотрел	Обогащать словарь по теме занятия. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением. Закрепляют правильное произношение Закрепить правильное произношение звука Л в конце слова. Соблюдать режим охраны зрения.

Зрительная гимнастика по тренажеру Базарного <i>Приложение 7</i>	я колола я мерила я копала я сверлила я смотрела	Дети направляют взгляд по указанным стрелкам и слушают инструкцию.	
2.5. Контроль знаний и умений.	Посчитаем молотки и пилы до 6.	Дети считают: 1 пила, 2 пилы и т.д 1 молоток, 2 молотка и т. д	Проверить навык сформированности правильного произношения звука Л в словах.
3. Итог занятия. Оценка деятельности детей.	Какому герою мы помогали строить дом? Какие инструменты нам понадобились? Какие новые слова мы узнали? Комментирование произношения, поощрение.	Дети правильно проговаривают слова, уточняют правильную артикуляцию звука.	Обобщить тему урока. Развивать память.
3.2 Домашнее задание.			Выучить стихотворение про пилу. <i>Приложение 8</i>

Приложение к логопедическому занятию.

Закрепление Звука Л в слогах и словах.

<i>Приложение 1.</i> Молоток стучал, стучал. Гвозди в доску загонял. Колотил он с толком. Получилась полка.
<i>Приложение 2</i> 1. Я любопытный инструмент: узнаю все в один момент: Везде сую свой нос витой, проткну дыру в стене, Чтобы узнать, а что на той, обратной стороне! (сверло) 2. Он в хозяйстве нужен, Он с гвоздями очень дружен. Я гвоздочки забиваю, Маму с папой забавляю. (Молоток)

3. Я дощечки распилил
И скворечник смастерил.
Очень сильно помогла.
По хозяйству мне...
(Пила)

4. Не поможет глазомер,
Нужен точный мне размер.
Где надо, ставлю метки
С помощью ...
(Рулетки)

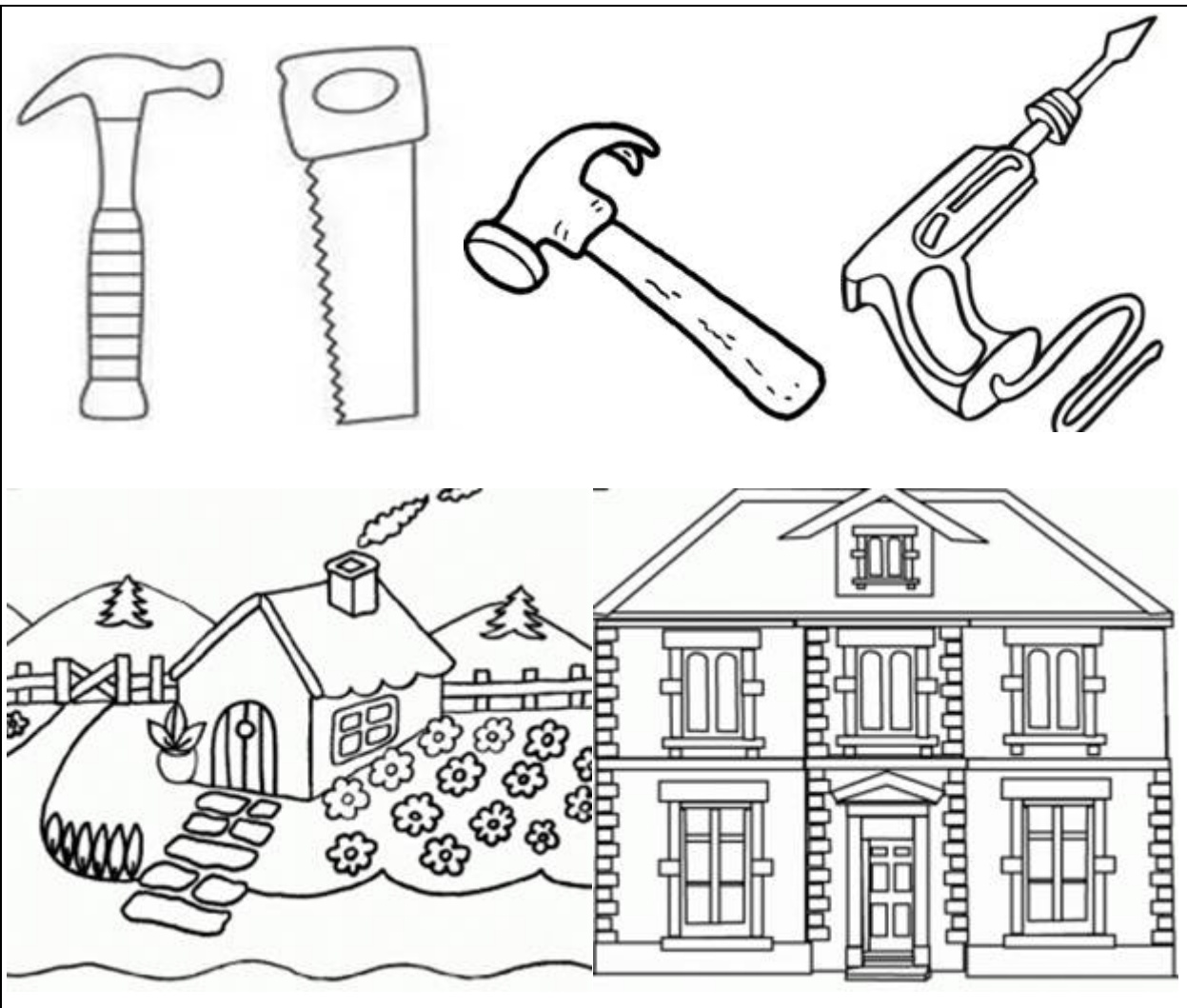
Приложение 3



Приложение 4

Ал - ал - ал ал - ол - ул - ыл
Ол - ол - ол ол - ул - ыл - ал
Ул - ул - ул ул - ыл - ал - ол
Ыл - ыл - ыл ыл - ал - ол - ул
Ил - ил - ил ел - ел - ел

Приложение 5



Приложение 6

Строим дом.

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим.

Окна ставим, крышу кроем.

Вот какой красивый дом!

Будет жить в нем клоун наш.

Встают на носочки и тянутся руками вверх.

Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над
головой

Указательным жестом вытягивают руки вперед.

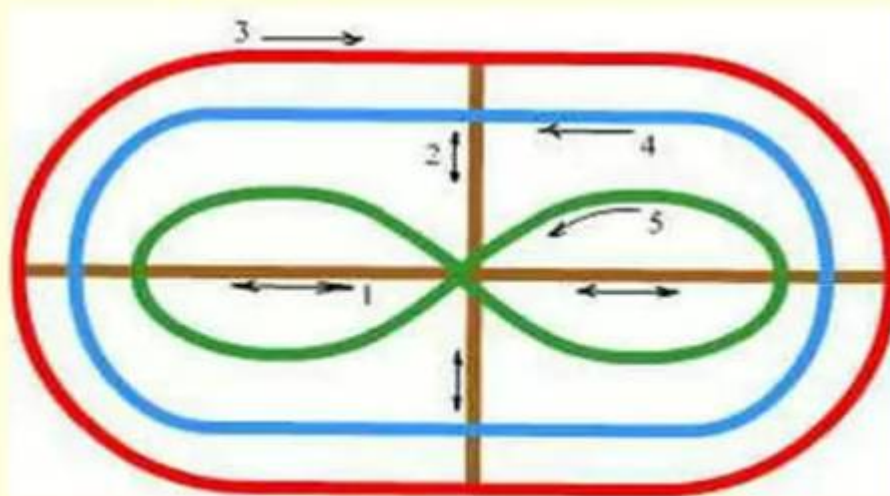
И помог
нам карандаш.

Показывают движения рукой при рисовании.

Приложение 7

Зрительная гимнастика

Тренажер Базарного В.Ф.



Приложение 8

Острые зубы
Имеет Пила,
Но до чего же
При этом мила!