

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г.Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 126»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета от

____.____.20____ г. протокол № ____

заведующий МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад №126»

_____ Н.Г. Цатурова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ»

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

воспитатель Д.Г. Никоненко

Краснодар 2019
СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
1	Пояснительная записка.	3
2	Цель и задачи программы	5

3	Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:	5
4	Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых.	6
5	Приближение детей к труду взрослых.	6
6	Совместная деятельность взрослого и ребенка	9
7	Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней профориентации дошкольников:	13
8	Реализация программы	13
9	Результат реализации программы.	14
10	Перспективно-тематическое планирование на учебный год	15
11	Список литературы	24
12	Приложение №1 ДИАГНОСТИКА по теме: «Профессиональная деятельность взрослых»(Л. В. Куцакова)	25
13	Приложение №2 Профориентационный опросник(Е. И. Климов).	27
14	Приложение № 3 ПРИМЕРЫ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.	29
15	Приложение № 4 Примеры дидактических игр по теме: «Профессии»	30
16	Приложение № 5 Примерный перечень стихотворений по теме «Профессии»	31
17	Приложение № 6 Примеры пословиц и поговорок о работе и труде	32
18	Приложение № 7 Примеры скороговорок о содержании труда	33
19	Приложение № 8 Примеры считалок с упоминанием профессиональной деятельности	34

Пояснительная записка.

Актуальность

Ознакомление детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. Профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном

самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. В данном Постановлении также указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении - в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей.

Детство – удивительная пора! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – парикмахер, завтра – строитель.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. Многие педагоги рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве.

В составленной нами программе ставится задача знакомство детей с профессиями нашего города, постепенного развития у детей, интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участия детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить

информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

В 2019 году в России, в частности городе Казани столице Республики Татарстан, впервые пройдет чемпионат мира рабочих специальностей по стандартам WorldSkills. Цель проведения чемпионата WorldSkills - не только состязание молодых профессионалов, но и подготовка компетентных кадров для производств страны, возможность внедрить современные технологии.

Наши воспитанники, будущее нашей страны, уже с дошкольного возраста готовятся стать профессионалами своего дела, знакомя их с рабочими профессиями закладываем любовь и гордость за те профессии, которыми славится наш город, наша Малая Родина.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор воспитанников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ».

Цель программы: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- Расширять представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории).
- Знакомить детей с современными профессиями, с профессиями, связанными со спецификой местных условий.
- Дать представления о роли механизации в труде, машинах и приборах — помощниках человека.

- Формировать представление о видах производственного труда (шитье,– производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- Ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности– взрослых.
- Называет профессии разных сфер.
- Различает профессии по существенным признакам.
- Называет профессионально важные качества представителей разных– профессий.
- Выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты,– трудовые действия, результат).
- Моделирует в игре отношения между людьми разных профессий.
- Участвует в посильной трудовой деятельности взрослых.
- Эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в– целом.
- Демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Достижение заявленных результатов возможно, если в дошкольной образовательной организации ведется планомерная профориентационная работа с воспитанниками.

Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- *Словесный* (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности,– чтение детской художественной литературы).
- *Наглядный* (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных– профессий, рассматривание картин и иллюстраций).
- *Практический* (экспериментирование с разными материалами, опыт– хозяйственно-бытового труда).
- *Игровой* (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе занятий по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нем. Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В.Г. Перов «Тройка», И.Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых.

Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например,

выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников.

В музыкальную деятельность можно включать игры импровизации, например «Веселые шоферы», «Плыви, плыви, кораблик».

Знакомство с профессиями произойдет и в ходе формирования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра.

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого.

В процессе дальнейших бесед и занятий детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии:

- в медицинский кабинет;
- в библиотеку;
- в школу;
- в магазин;
- в аптеку;
- в парикмахерскую;
- в ателье;
- к светофору;
- на почту;
- на приусадебный участок;
- на работу к родителям.

На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы. Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастет, если они смогут принять в нем хотя

бы небольшое участие. Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых. Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, ее назначение. В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя известное. Очень важно, чтобы усложнение содержания представлений во время наблюдений выражалось не только в нарастании объема познавательного материала, но и во все большем углублении в суть наблюдаемых явлений. В наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают видимые действия людей, орудия труда, материалы. Помимо этого педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам. Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?». С развитием ИТ-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии. Совместная деятельность взрослого и ребенка.

Совместная деятельность взрослого и ребенка.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка.

Осознать общественную значимость труда взрослому ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: *цель* и *мотив* труда, *предмет* труда, *инструменты* и *оборудование*, *трудовые действия*, *результат* труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

1. игры с предметами;
2. настольно-печатные игры;
3. словесные игры.

Игры с *предметами* подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберем ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов: подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»; подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определенной трудовой деятельности; составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например «Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребенка понятиями из профессиональной сферы.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы труде, трудолюбию, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Веселые повара», «Поиграем в магазин».

В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвященных празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, летчику, пожарному, водолазу. Стоит обратить внимание и на проведение тематических праздников, например, День геолога, День нефтяника, День учителя, День энергетика.

Участие детей в различных творческих конкурсах также может носить профориентационный характер.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх.

Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не дает новых знаний. В ходе такой игры, ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт, посредством которого эти знания ребенком присваиваются.

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Во *второй младшей* группе в игре детей трудовые действия еще носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда. Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр:

- ✓ воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает, отпускает товар).
- ✓ Принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге.
- ✓ Правильно называть себя в игровой роли («Я – водитель»), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином»).
- ✓ Передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижет), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно).
- ✓ Самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса).
- ✓ Договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, приводите мне своих детей»).

В *средней группе* появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- ✓ строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов.
- ✓ Исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета.

- ✓ Самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний друг друга.
- ✓ Находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

В *старшей и подготовительной* группе совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актер, врач, водитель, летчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- ✓ вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты.
- ✓ Вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос).
- ✓ Расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-развивающей среды.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- ✓ подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке.
- ✓ Создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда.
- ✓ Подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности.
- ✓ Изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями.
- ✓ Демонстрационного материала по теме «Профессии».
- ✓ Мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии».
- ✓ Выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых.
- ✓ Оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников, с фотографиями «Профессии наших родителей».
- ✓ Материалы для сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, ***что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.***

Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней профориентации дошкольников:

- ✓ у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
- ✓ Активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых.
- ✓ Уважения к людям разных профессий.

Участники проекта: дети подготовительного возраста, воспитатели и родители.

Продолжительность проекта: проект рассчитан на 1 год.

Реализация программы.

Работа по программе предполагает деление деятельности на три этапа:

I этап (организационный): проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

II этап (практический): реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

Результат реализации программы.

Результат в процессе реализации проекта получился достаточно интересным. Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у ребят значительно повысилась

познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

Перспективно-тематическое планирование на учебный год

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на <u>СЕНТЯБРЬ</u> месяц			
тема	цели	форма ознакомления с профессиями	материал, оборудование
«Профессии в детском саду»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях работников детских учреждений	Форма проведения: экскурсия по детскому саду, беседа, презентация «Профессии в детском саду» моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Основные понятия: воспитатель, прачка, повар, медицинская сестра, помощник воспитателя, забота, любовь к детям	Мультимедийное оборудование, презентация. Атрибуты для моделирования игровых ситуаций: в кабинете медсестры, на кухне.
«Врач»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	Форма проведения: беседа, экскурсии в процедурный кабинет, кабинет педиатра, встреча с врачами узкими специалистами, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Основные понятия: врач, больной, пациент, бинт, вата, шприц, термометр, таблетки, йод.	Атрибуты для моделирования игровой ситуации: «В кабинет у врача», «Процедурный кабинет».

на <u>ОКТАБРЬ</u> месяц			
тема	цели	форма ознакомления с профессиями	материал, оборудование
«Фармацевт»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессии фармацевт. Познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями. Сформировать понимание значимости данной профессии для общества	Форма проведения: беседа, экскурсия в аптеку. Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Основные понятия: фармацевт, лекарства, антибиотики	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Аптека».
«Отдел полиции»	Цель: формировать представление о профессиональной деятельности полицейского	Форма проведения: занятие Основные понятия: правонарушение, закон, охрана, «следователь», «криминалист», «улика», «фоторобот».	Сюжетный рисунок с изображением комнаты (окно, шкаф, стол, на котором нарисованы разные продукты питания, например: торт); второй рисунок точно такой же, за исключением торта; листы бумаги с прорисованными свечой разных следов; кисточки, краски, картинки с изображением сказочных героев: Шапокляк; детали частей лица данных персонажей, конверт, в котором находится рисунок, где старуха Шапокляк с тортом; эмблемы; коробка, в которой лежат полицейские принадлежности: кобура фуражка, пагоны, и пр.

на <u>НОЯБРЬ</u> месяц			
тема	цели	форма ознакомления с профессиями	материал, оборудование
«Почтальон»	Цель: знакомить детей с городской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.	Форма проведения: экскурсия на городскую почту. Основные понятия: почтовое отделение, почтальон, индекс, письмо, посылка.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта».
«Строитель»	Цель: расширение и уточнение знаний о строительных профессиях. Формировать уважение к рабочим разных специальностей - плотникам, каменщикам, малярам, кровельщикам, сантехникам, плиточникам, электросварщикам.	Форма проведения: занятие Основные понятия: цемент, щебень, каменщик, плотник, маляр, сантехник, плиточник, кровельщик, электросварщик	Картинки с изображением домиков из сказок «Заюшкина избушка» и «Три поросенка». Картинки с изображением других домов и строительных материалов, строительных машин и профессий. Фотографии с изображением красивых зданий и домов города.

<u>на ДЕКАБРЬ</u> месяц			
тема	цели	форма ознакомления с профессиями	материал, оборудование
«Металлург»	Цель: формировать представление о профессиональной деятельности металлурга.	Форма проведения: презентация подготовленная воспитанником «Мой папа - металлург». Основные понятия: металл, кран, разливка стали, металлург.	Мультимедийное оборудование, презентация. Рассмотрение, книжных иллюстраций, фотографий, плакатов.
«Пожарная часть»	Цель: знакомить с профессиональной деятельностью пожарного.	Форма проведения: беседа, экскурсия в пожарную часть. Основные понятия: пожарная машина, огонь, снаряжение, «баёвка», рукав.	Предметные картинки со снаряжением пожарного, оборудованием для тушения пожара.

<u>на ЯНВАРЬ месяц</u>			
тема	цели	форма ознакомления с профессиями	материал, оборудование
«Профессия - военный».	Цель: продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; - расширять представления детей о Российской армии; - воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; - знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными); - формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.	Форма проведения: занятие Основные понятия: сухопутные, воздушные, морские, рода войск, танкисты, ракетчики, связисты, артиллеристы, саперы и пограничники, патриотизм, героизм.	Лэпбук «Есть такая профессия - Родину защищать» Картины с родами войск фотографии; военное обмундирование, видеофильмы о военной технике.
«Парикмахер», «Косметолог».	Цель: знакомить с профессиями: парикмахер, косметолог.	Форма проведения: беседа, сюжетно-ролевая игра. Основные понятия: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, модельная стрижка, кожа, маски, здоровье и красота, лечение	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты «Мальвина».

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН			
<u>на ФЕВРАЛЬ месяц</u>			
тема	цели	форма ознакомления с	материал,

		профессиями	оборудование
"Все профессии важны, все профессии нужны".	Цель: закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых.	Форма проведения: образовательная деятельность совместно с родителями.	Музыка Л.Деревягина «Кем быть», эмблемы для команд, мультимедийное оборудование, презентация предметы для игры: «врача», «строителя», «полицейского».
«В мире профессий».	Цель: расширять у воспитанников представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду. Цель: изучения уровня информированности детей о труде взрослых.	Форма проведения: занятие Основные понятия: названия профессий, труд.	Операционные карты с последовательностью деятельности, атрибуты для деятельности библиотекаря, парикмахера, маляра, овощевода, продавца, повара, домохозяйки; мультимедийное оборудование.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на МАРТ месяц

тема	цели	форма ознакомления с	материал,
-------------	-------------	-----------------------------	------------------

		профессиями	оборудование
Профессия «Фермер»	Цель: формировать у детей интерес к людям новых профессий (фермер); расширять представление о труде сельских жителей; продолжать воспитывать уважение к людям, работающим в сельском хозяйстве.	Форма проведения: беседа-презентация. Основные понятия. Экскурсия лабораторию в ДОО Экскурсии в лабораторию в ВНИИМК.	Мультимедийное оборудование, презентация. Атрибуты в лаборатории.
«Профессии на телевидении»	Цель: познакомить детей с профессиями телеведущего, журналиста, оператора, рассказать об их специфике, о значении труда людей этих профессий для общества.	Форма проведения: беседа-презентация. Основные понятия: диктофон, микрофон, ноутбук, фотоаппарат, принтер, видеокамера.	Мультимедийное оборудование, презентация. Атрибуты использующие студии «Юный журналист»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на АПРЕЛЬ месяц

тема	цели	форма ознакомления с	материал,
------	------	----------------------	-----------

		профессиями	оборудование
«АРХИТЕКТОР» «СКУЛЬПТОР»	Цель: расширять представления детей о профессиях; познакомить с профессиями архитектора, скульптора; развивать связную речь, творческое воображение; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Форма проведения: беседа. Основные понятия.	Мультимедийное оборудование, презентация. Атрибуты использующие студии «ГОНЧАРНАЯ МАСТЕРСКАЯ»
«ГОНЧАР»	Цель: расширять представления детей о профессиях; познакомить с профессией гончара, спецификой его труда; развивать желание трудиться вместе с взрослым; познакомить детей с процессом изготовления посуды из глины.	Форма проведения: беседа, Экскурсия в мастерскую в ДОО «ГОНЧАРНАЯ МАСТЕРСКАЯ»	Мультимедийное оборудование, презентация. Атрибуты использующие студии «ГОНЧАРНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на МАЙ месяц

тема	цели	форма ознакомления с профессиями	материал, оборудование
ШВЕЯ (ПОРТНОЙ)	Цель: воспитывать желание трудиться и подражать профессиональным действиям в совместной игровой деятельности. Дать представления о профессии человека, изготавливающего одежду, об орудиях труда, нужных ему для работы; содействовать пониманию цели труда портного и отличия от профессии швеи	Форма проведения: беседа.	Мультимедийное оборудование, презентация. Атрибуты использующие студии «Рукодельница»
Развлечение «Мир профессий»	Цель: закрепить интерес к труду взрослых разных профессий сформированные у детей о труде. Стремиться подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно. Закрепить словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, глаголов, обозначающих профессиональные действия людей.	Форма проведения: Развлечение в формате по стандартам WorldSkills.	Мультимедийное оборудование, атрибуты.

Список литературы

1. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 368.
2. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев". 2004. – С. 52.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. — Р н/Д, 1996. - С.506.
4. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС / Л.В. Куцакова. - Мозаика-Синтез, 2017г. - С. 128.
5. Пасечников, Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие/ Т.В. Пасечников. – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – С. 45.
6. http://nsportal.ru/sites/default/files/2016/12/13/proekt_po_prof_oriet.doc - Педагогический проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий»

ДИАГНОСТИКА
по теме: «Профессиональная деятельность взрослых»
(Л. В. Куцакова)

[illegible]

[illegible]

Приложение №2

Профориентационный опросник (Е. И. Климов).

(Его можно использовать в старшей и подготовительной группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1. А	Сажать и выращивать цветы, деревья	1. Б	Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель
2. А	Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2. Б	Показать кукольный театр.
3. А	Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3. Б	Участвовать в конкурсе рисунков.
4. А	Ухаживать за животными.	4. Б	Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5. А	Конструировать постройки из кубиков	5. Б	Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6. А	Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6. Б	Играть в школу, при этом выполнять роль учителя
7. А	Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7. Б	Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8. А	Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8. Б	Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9. А	Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9. Б	Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10. А	Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте	10. Б	Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11. А	Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11. Б	Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада
12. А	Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12. Б	Рассказывать сказки малышам, играть с ними
13. А	Участвовать в инсценировке сказок.	13. Б	Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14. А	Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14. Б	Помогать воспитателю в работе с детьми.
15. А	Выращивать животных и ухаживать за ними.	15. Б	Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16. А	Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16. Б	Слушать и читать книги о растениях и животных.
17. А	Быть в игре проводником вагона, парикмахером	17. Б	Придумать и декорации к спектаклям.
18. А	Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18. Б	Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в **первом** столбце собраны профессии типа «Человек - **природа**» (*садовник, агроном, животновод, зоотехник* и др.), во **втором** — профессии типа «Человек - **техника**» (*слесарь, токарь, крановщик, инженер* и др.), в **третьем** - профессии типа «Человек - **человек**» (*учитель, врач, продавец, медсестра* и др.), в **четвертом** типа «Человек - **художественный образ**» (*певец, актер, чеканищик* и др.).

Лист ответов

Дата _____

Фамилия, имя _____

группа _____

1	2	3	4
Природа (<i>садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.</i>)	Техника (<i>слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.</i>)	Человек (<i>учитель, врач, продавец, медсестра и др.</i>)	художественный образ (<i>певец, актер, чеканищик и др.</i>)
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

ПРИМЕРЫ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

Примерный перечень игрушек и ролевых атрибутов для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр.

- ✓ Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк».
- ✓ Конструктор.
- ✓ Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).
- ✓ Кукольные коляски, соразмерные куклам.
- ✓ Комплект постельных принадлежностей для кукол.
- ✓ Кукольные стол, стул, кровать, диванчик.
- ✓ Кукольные кухонный шкафчик и плита.
- ✓ Набор чайной посуды. Набор кухонной посуды.
- ✓ Набор продуктов (объёмные муляжи).
- ✓ Весы. Касса. Игрушечные деньги.
- ✓ Сумки, корзины, рюкзаки.
- ✓ Белая шапочка, белая косынка, белый халат.
- ✓ Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель).
- ✓ Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расчёска, фен).
- ✓ Светофор. Гараж. Руль автомобильный. Грузовые машины.
- ✓ Спецмашины («Скорая помощь», пожарная).
- ✓ Полицейский набор.
- ✓ Набор «Железная дорога».
- ✓ Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета).
- ✓ Фуражка / бескозырка. Штурвал на подставке. Бинокль (подзорная труба).
- ✓ Машины общественного транспорта. Машины – строительная техника.
- ✓ Каска строительная. Набор инструментов.
- ✓ Домашние и дикие животные и птицы.
- ✓ Телефон. Набор бытовой техники. Набор музыкальных инструментов.

Приложение № 4

Примеры дидактических игр по теме: «Профессии»

- ✓ Деревянная головоломка-пазл «Профессии» для детей от 2-х лет.
Производитель: Рнтойс.
- ✓ Разрезные деревянные картинки «Профессии» для детей от 2-х лет.
Производитель: Рнтойс.
- ✓ Сборник развивающих пальчиковых игр «Дело мастера боится» для детей от 2-х лет. Производитель: Десятое королевство.
- ✓ Развивающая настольная игра – пазл: «Профессии» для детей от 3-х лет.
Производитель: Десятое королевство.
- ✓ Обучающая настольная игра «Познайка: Профессии» для детей от 3-х лет. Производитель: Эльф-маркет.
- ✓ Детское фигурное лото «Дорогой знаний: Профессии» для детей от 3-х лет. Производитель: Десятое королевство.
- ✓ Обучающая (дидактическая) игра «Читаем вместе: Профессии» для детей от 3-х лет. Производитель: Десятое королевство.
- ✓ Детское лото «Кем быть?» для детей от 3-х лет. Производитель: Русский стиль. Десятое королевство.
- ✓ Настольная дидактическая игра – лото «Знаю все профессии» для детей от 4-х лет. Производитель: Весна-Дизайн.
- ✓ Настольная игра «Все профессии важны-1» для детей от 4-х лет.
Производитель: Радуга.
- ✓ Настольная экономическая игра «Ай да ярмарка!» для детей от 5-ти лет.
Производитель: Русский стиль.
- ✓ Настольная экономическая игра «Золотая рыбка» для детей от 5-ти лет. Производитель: Русский стиль.
- ✓ Бумажная кукла с нарядами «Профессии» для детей от 5-ти лет.
Производитель: Умная бумага.

Примерный перечень стихотворений по теме «Профессии»

- ✓ *Барто А. В.* кошачьей неотложке. Жонглёр. Котельная. Песня моряков. Штукатуры.
- ✓ *Доброта Н.* Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь».
- ✓ *Елемьянова О.* Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица.
- ✓ *Заходер Б.* Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Переплётчица. Портниха. Монтёр. Строители.
- ✓ *Ладоницков Г.* Звездочка.
- ✓ *Маршак С.* Мастер-ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как печатали вашу книгу.
- ✓ *Маяковский В.* Эта книжечка моя про моря и про маяк. Кем быть?
- ✓ *Михалков С.* Воздушные гимнасты. В парикмахерской. Дядя Стёпа-милиционер. Жонглёр. Канатоходцы. Фокусник. Холодный сапожник. А что у вас?
- ✓ *Мориц Ю.* Билет на дачу. В цирке. Художник.
- ✓ *Мошкова Э.* Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер. Пассатижи. Поэт. Про львов. Пускай они скучают. Рубанок. Снежный поезд. Стрелочник. Я тоже буду шофёром.
- ✓ *Олифирова Л.* Кем хотите стать вы, дети?
- ✓ *Пожарова М.* Маляр. Водитель. Воспитатель.
- ✓ *Родари Дж.* Пожарный. Человек на подъёмном кране. Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?
- ✓ *Собакин Т.* Будущая профессия.
- ✓ *Усачёв А.* Поливальная машина.
- ✓ *Чертков С.* Ветеринар. Доярка. Конструктор. Лётчик. Моряк. Музыкант. Парикмахер. Повар. Пограничник. Столяр. Фокусник. Художник
- ✓ *Чуковский К.* Айболит.

Примеры пословиц и поговорок о работе и труде

Человек трудом велик.

*

Кто любит труд, того люди чтут.

*

Без дела жить – только небо коптить.

*

За один раз дерево не срубишь.

*

Всяк годится, да не на всякое дело.

*

Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.

*

Баловством хлеба не добудешь.

*

С разговоров сыт не будешь.

*

Не сиди сложа руки, так не будет и скуки.

*

Муравей не велик, а горы копает.

*

Нужно наклониться, чтоб из ручья напиться.

*

Пчёлка маленькая, а и та работает.

*

У плохого мастера и пила плохая.

*

С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.

Приложение № 7

Примеры скороговорок о содержании труда

Пётр в печке пёк печенье,
Да перепёк всю выпечку.

Бублик, баранку, батон и буханку
Пекарь из теста испёк спозаранку.

* * *

Рубили дроворубы
Сыры дубы на срубы.
Шёл Егор через двор,
Нёс топор чинить забор.

* * *

Ткёт ткач ткани на платье Тане.

* * *

Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.

* * *

Кровельщик Кирилл криво крышу крыл.
Перекрыть крышу пригласили Гришу.

* * *

Петя пилил пилой пень.

* * *

Сшит колпак, да не по-колпаковски,
Кован колокол, да не по-колоколовски,
Надо колпак переколпаковать, да перевыколпаковать.
Надо колокол переколоколовать, да перевыколоколовать.

* * *

Скоро, но не споро.
Грабли – грести,
Метла – мести,
Весла – везти,
Полозья – ползти.
Щипцы да клещи –
Вот наши вещи.

Приложение № 8

Примеры считалок с упоминанием профессиональной деятельности

* * *

На дрожжах поставим тесто,
Потеплей поищем место,
Тесто, тесто, подходи!
Пекарь, пекарь, выходи!

* * *

Чищу овощи для щей.
 Сколько нужно овощей?
 Три картошки, две морковки,
 Луку полторы головки,
 Да петрушки корешок,
 Да капустный кочешок.
 Потеснись-ка ты, капуста,
 От тебя в кастрюле густо!

* * *

Раз-два-три, огонь зажжён.
 Кочерыжка, выйди вон!
 Раз, два, три, четыре, пять,
 Нам ракеты запускать.
 Кто к отлёту опоздал,
 Тот в ракету не попал.
 Чтоб лететь нам на планету.
 Смастерили мы ракету.
 Раз, два, три,
 Полетишь сегодня ты!

* * *

Мы сейчас уху варили,
 Посолить уху забыли.
 Не солёны караси.
 Сбегай, соли принеси!

* * *

Шерсть чесать - рука болит,
 Письмо писать - рука болит,
 Воду носить - рука болит,
 Кашу варить - рука болит,
 А каша готова - рука здорова.