

ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
Г. МЕГИОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АУТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 4 «МОРОЗКО»

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ

«ОЖИВШИЕ СТРАНИЧКИ ИСТОРИИ»

*посвященный подготовке
к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне*

Информационная карта проекта

Название проекта	«Ожившие странички истории»
Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный
Вид проекта	Краткосрочный
По количеству детей, вовлечённых в проект	Групповой (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет)
Форма проведения	Дневная (совместная образовательная деятельность)
По уровню контактов	На уровне образовательного учреждения
Нормативно-правовое обеспечение	Концепция дошкольного воспитания (1989 г.) Конвенция о правах ребёнка (одобрена ООН 20.11.1989) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 4 «Морозко»;
Цель	Повышение интереса родителей и детей к истории своей страны, своей семьи; воспитание чувства гордости и сопричастности к наследию своих предков.
Задачи	Образовательные: • Пополнить знания детей о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны. • Расширять знания детей о функциях армии в мирное и боевое время. • Обогащать словарный запас детей через знакомство с песнями, стихами, рассказами о войне. • Способствовать сохранению и продолжению непрерывной связи поколений. Коррекционно-развивающие: • Обогащать и активизировать словарный запас по теме проекта; • Развивать связную речь, интонационную выразительность речи в монологах и стихах о войне. • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, познавательные-творческие способности детей, внимание, память, мышление.

	<i>Воспитательные:</i> • Воспитывать нравственно-патриотические чувства, чувства любви к Родине, родному краю, гордость за свою страну, • Воспитывать, чувство уважения и благодарности к ветеранам ВОВ, бережное отношение к семейным фотографиям и наградам. • Совершенствовать стиль партнерских отношений между ДОУ и семьями.
Структура реализации проекта	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Обобщающий этап.
Авторы проекта	Возывода С.П., учитель-логопед Агафонова Е.Б., Пожилова Е.Г. воспитатели

Актуальность проекта: Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Историческая память важна и необходима – во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план.

В последние десятилетия происходит утрата духовно-нравственных и социальных ценностей: теряется уважение к истории, забываются свои корни. Дети разделены во времени с непосредственными участниками Отечественной войны уже тремя поколениями. Каждое следующее поколение знает о второй мировой войне все меньше и меньше.

Воспитывать в детях гражданина страны невозможно в отрыве от ее истории. Без знания героической истории Отечества невозможно пробудить интерес детей к Родине, заложить начала патриотических чувств, научить восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину, переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество, воспитывать у детей любовь и уважение к героям, павшим за Родину.

Поэтому педагоги, вместе с родителями, призваны помочь ребенку осознать, что в Великой Отечественной войне солдаты вместе со всем народом сумели победить врага и отстоять свое право жить свободно и независимо. Изучение в доступной форме фактов, связанных с прошлым страны, дает возможность ребенку сравнить то, что есть с тем, что было и приблизить его к пониманию исторического значения Победы нашего народа в Великой мировой войне.

Проблема:

Потеря эталона культурных и духовно-нравственных ценностей, замена их материальными ценностями, замена живого общения виртуальными играми сказывается на воспитании ребёнка. У детей снижена познавательная активность, искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии, происходит утрата нравственных и социальных ценностей, теряется уважение к истории, к ее героям. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей нравственно-патриотических ценностей через знакомство со значимыми датами в истории развития страны..

Новизна и педагогическая целесообразность проекта заключается:

Новизна проекта заключается в использовании комбинаций инновационных педагогических методик и технологий, что способствует новым возможностям в воспитании у дошкольников нравственно-патриотических качеств, партнерскому взаимодействию ДОУ с семьёй через реализацию проекта, что несет изменение как в

содержание образовательного процесса, так и во взаимодействие педагогов, родителей и детей

Цель проекта: Повышение интереса родителей и детей к истории своей страны, своей семьи; воспитание чувства гордости и сопричастности к наследию своих предков.

Задачи:

Образовательные:

- Пополнить знания детей о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны.
- Расширять знания детей о функциях армии в мирное и боевое время.
- Обогащать словарный запас детей через знакомство с песнями, стихами, рассказами о войне.
- Способствовать сохранению и продолжению непрерывной связи поколений.

Коррекционно-развивающие:

- Обогащать и активизировать словарный запас по теме проекта;
- Развивать связную речь, интонационную выразительность речи в монологах и стихах о войне.
- Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, познавательно-творческие способности детей, внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственно-патриотические чувства, чувства любви к Родине, родному краю, гордость за свою страну,
- Воспитывать чувство уважения и благодарности к ветеранам ВОВ, бережное отношение к семейным фотографиям и наградам.
- Совершенствовать стиль партнерских отношений между ДООУ и семьей.

Ожидаемый результат

В отношении детей:

- Расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной Войне.
- Закреплен навык составления рассказа об истории своей семьи в годы ВОВ.
- Обогащен и активизирован словарь по теме проекта.
- Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.).

В отношении родителей:

- Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную исследовательскую проектную деятельность.

В отношении педагогов:

осуществление инновационной деятельности, повышение профессиональной компетенции.

Концептуальное обоснование проекта

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России...». Известный русский философ В.В. Зеньковский писал: «Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живёт народная душа...». По определению одного из глубочайших знатоков русской культурной традиции В.И. Даля, «патриот - любитель отечества, ревнитель о благе его». Здесь важен акцент не только на пассивно-созерцательной любви, но и любви деятельной, отдающей, а не себе только угождающей. В такой постановке патриотическое воспитание важно не только для успешного развития общества и государства, но, прежде всего, для самого человека, как необходимая составная часть развитой личности.

В.А. Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно, прежде всего, стало познанием человека и

Отечества, их красоты и величия. Родина, Отечество.... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, семья, дом, улица, город... Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания. Академик Д. С. Лихачев в своем проекте «Декларация прав культуры» подчеркивал, что культура является определяющим условием реализации созидательного потенциала личности и общества, формой утверждения самобытности народа и основой душевного здоровья нации. Он выражал озабоченность усиливающейся экспансией антигуманных явлений. При рассмотрении патриотического воспитания следует исходить из того, что не только каждый народ имеет свою уникальную, неповторимую культуру, но и каждый регион, область, город, деревня имеет свои особенности и свою историческую культуру, тесно связанную с традициями и обычаями данной местности. История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей ума, а патриотизм «от ума» не бывает, он бывает только от «сердца». Ум как бы раскручивает духовно-нравственную работу души, а уже в свою очередь любящее сердце создает патриотическое мировоззрение. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Основные принципы работы в рамках проекта

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание проекта соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип деятельностного подхода учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста – игру.
- Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.
- Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле – не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.
- Принцип максимального использования в работе различных анализаторов

Организационные формы работы над проектом

№	Мероприятие	Задачи	Участники
Подготовительный этап			
1	Анкетирование родителей	Выявить уровень заинтересованности родителей в данном проекте.	Родители воспитанников педагоги группы
2	Подбор методической литературы, дидактического материала по теме проекта, материалов для выставки «Спасибо деду за победу», «Дети войны», информационного материала для родительского уголка «Атрибуты праздника Победы», «Георгиевская лента – символ дня Победы»; наглядно-дидактический материала «Этих дней не смолкнет слава».	Повышать интерес к истории России, истории своей семьи. Способствовать укреплению связей между поколениями.	Педагоги группы
Основной этап			
3	Книжкин час: Чтение рассказов А. Митяев, «Мешок овсянки» М.Исаковский, «Здесь похоронен красноармеец» А Твардовский, «Рассказ танкиста». Разучивание пословиц, поговорок, стихотворений о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе.	Воспитывать познавательный интерес к художественной литературе военной тематики. Пополнять знания о подвигах людей в годы войны. Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать память и интонационную выразительность при разучивании стихотворений.	Воспитанники группы, родители воспитанников, воспитатели
4	Прослушивание военных песен: «Последний бой», «На безымянной высоте», «День победы» «О той весне»	Развитие слухового внимания. Воспитание интереса к песням военных лет.	Воспитанники группы, воспитатели
5	Подборка родителями вместе с детьми исторического	Повышать интерес к истории своей семьи. Способствовать	Родители воспитанников

	материала (фотографий, писем) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых традициях.	укреплению связей между поколениями.	
6	Буклет для родителей «Что и как рассказать детям о войне»	Повышение педагогической компетенции родителей	Педагоги
7	Дидактические упражнения «Военные профессии», ««Продолжи рассказ» «Военный транспорт»	Расширять знания детей о военных профессиях: танкист, лётчик, разведчик, десантник, сапёр, пулемётчик и т.д. и военной технике. Расширять лексический словарь детей по теме. Способствовать развитию логического мышления. Развивать координацию движений рук с речью. Воспитывать патриотические чувства.	Воспитанники группы, учитель-логопед.
8	Аппликация «Вечный огонь»	Продолжать учить детей работать в технике торцевания. Развивать аккуратность и усидчивость.	Воспитанники группы и воспитатели группы.
9	Презентация «Детям о войне», «Дети войны» Видеофильм «О той весне»	Пополнять знания детей о Великой Отечественной войне, о подвигах солдат, о вкладе детей в Великую Победу.	Воспитанники группы, учитель-логопед.
10	Посещение детской библиотеки: тематическая беседа, приуроченная 75- летию Победы в ВОВ. Экскурсия в Парк Победы к памятнику погибшим в дни Великой Отечественной войны		
11	Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто».	Развивать память и интонационную выразительность при разучивании стихотворений.	Воспитанники группы и воспитатели группы. учитель-логопед.
Заключительный этап			
12	Проведение акции совместно с родителями	Познакомить детей с героями и ветеранами ВОВ из семей	Воспитатели группы. учитель-логопед.

«Я помню. Я горжусь» (презентация родителями, совместно с детьми, рассказов об истории своей семьи, о родственниках, воевавших в годы ВОВ, работавших в тылу, о детях войны) (приложение 1) Организация выставки «Спасибо деду за победу»	воспитанников группы. Воспитание чувства любви и гордости за историю своей семьи-народа-страны.	Воспитанники группы, родители воспитанников
Интегрированное мероприятие «Великий праздник – День Победы!» Оформление альбома «Ожившие странички истории»	Закрепить у детей знания, полученные в ходе реализации проекта. Мотивировать детей для активного участия в других социальных проектах группы и детского сада.	Воспитанники группы, учитель – логопед, воспитатели.
Презентация проекта «Ожившие странички истории» педагогам ДОУ	повышение профессиональной компетенции.	Воспитанники группы, учитель-логопед.

Вывод

Гордость за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций, понимание неповторимости культуры своего народа, почитание его героев – все это входит в понятие патриотизма. Без уважения к истории своего Отечества нельзя воспитать у детей чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

Список используемой литературы к проекту «Расскажите детям о войне»

- Антонов Ю.А. «Великой Победе посвящается» / Антонов Ю.А. – М.; ТЦ Сфера, 2010. 128с. – (Библиотека воспитателя) (5).
- Интегрированный подход.» / Голицына Н.С. – М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 224с.
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» / Степаненкова. Э.Я. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144с.
- Торопцев А.П. «Чтобы знали и помнили» / Торопцев А.П. – М.о. «Подмосковье», 2014. – 220с.

Интернет ресурсы:

- Видеоролики <http://www.youtube.com/>
- Картинки https://yandex.ru/images/?clid=1872363&win=138&redircnt=1428259088.1&uinfo=sw-1093-sh-614-ww-1093-wh-514-pd-1.25-wp-16x9_1366x768
- Стихи для детей о ВОВ <http://tanyakiseleva.ru/stixi-dlya-detej-o-vojne/>
- Детские песни о войне <http://allforchildren.ru/songs/vov.php>
- <https://disk.yandex.ru/> - книги
- <http://www.docme.ru/-буклет>
- <http://kladraz.ru/> День победы 9 мая. История для детей

Рассказы родителей и детей о родственниках, воевавших в годы ВОВ

Семья Ткачук Виталия



В каждой семье, соприкоснувшейся с войной, гордятся героическими подвигами предков, бережно хранят память о них, письма, фотографии, документы. Наша семья не исключение. К сожалению, Виталий никогда не видел своего прапрадеда Попова Георгия Титовича. Он умер до рождения Виталия в 1986 году.



Попов Георгий Титович родился 3 апреля 1915 года, в этом году ему бы исполнилось 100 лет, в станице Архангельская Тихорецкого района Ставропольского края, в возрасте 27 лет в 1942 году он был призван в ряды вооруженных сил СССР, откуда был зачислен минометчиком в стрелковый полк, далее с июля 1942 года по май 1943 года участвовал в боевых действиях в качестве минометчика в 14 отдельном минометном батальоне, откуда был переведен в 58 отдельную прожекторную роту прожектористом, где служил до ноября 1945 года.

За время Великой Отечественной войны он участвовал в многочисленных боях за что был награжден медалями:

«За оборону Кавказа»

«За отвагу»

«За взятие Кёнигсберга»

«За победу над Германией»

Уже после окончания Великой Отечественной войны он был награжден также



медалями «20 лет Победы в войне»; «30 лет Победы в Великой отечественной войне»; «50 лет Вооруженных сил СССР»; «60 лет Вооруженных сил СССР»; «За трудовое отличие»; «Ветеран труда».

Наша семья гордится тем, что Георгий Титович прошёл Великую Отечественную войну, воспитал нашу бабушку, которая может под мирным небом рассказать о прошедших годах, силе, воле советских людей, стремящихся к победе.

Семья Камур Анны

Великая Отечественная Война - это огромная душевная рана в человеческих сердцах. Началась эта страшная трагедия 22 июня 1941 года, а закончилась 9 мая 1945 года. Эта была самая величайшая война за всю историю человечества. Огромное количество людей погибло в этой войне. Очень много вытерпел российский народ за эти четыре года. Люди выдержали мороз, голод, вражеские бомбардировки.

Скоро мы будем отмечать 75 - летие победы, но задумайтесь - какой ценой досталась нам эта победа! Сколько миллионов людей погибло в эту войну. Матерям и жёнам некогда было оплакивать своих родных. Они день и ночь стояли у станков и работали в поле, чтобы накормить солдат, воевавших с врагом.

Мы родились в счастливое мирное время, но много слышали о войне, ведь горе и беда не обошли стороной и моих родных и близких людей.

Дед моей бабушки, Квитко Андрей Иванович, ушёл на войну в 1942 году. Так как он был в мирное время трактористом, его направили в танковые войска. Там он был водителем танка. Бабушка мало знает о нём. По словам её бабушки, до них не доходили письма, так как они находились в оккупации. А если и доходили, то дед ничего не писал о боях, только писал, что у него всё хорошо, воюет. Интересовался здоровьем детей. На своем танке он дошёл до Берлина. Ни разу не был ранен. Но 5 мая 1945 года, он погиб за взятие города Кенисберг. Похоронен там же в братской могиле. Посмертно награждён Орденом Славы 3 степени. Все люди радовались, что закончилась война, а моим близким принесли похоронку и 1 кг конфет «Подушечки». Бабушкина мама до сих пор помнит вкус этих конфет. Похоронка и орден до сих пор хранятся у наших родственников.

Второй наш родственник, Баганец Иван Павлович, дед моего деда, тоже воевал в танковых войсках. Ушёл на войну в 1942 году из г. Омска. Воевал на Сталинградском фронте, на Курской дуге. По его словам - это была стальная мясорубка. Сквозь смотровые щели не было видно, и, если в поле зрения покажется крест намалёванный на немецких танках, то тут же стреляли. В этом бою он был ранен. Очнулся уже в госпитале. Потом лечение И снова в бой. После выписки он был направлен в пехотные войска. С этими войсками он дошёл до Берлина. С германии их полк направили на Восточный фронт. Войну закончил в Ханхинголе. Домой попал только в начале 1946 года. Награждён Орденом Славы 3 степени, Орденом Красного Знамени, Орденом Красной Звезды, Орденом Отечественной Войны и многими медалями. Умер он 1998 году. К его 70 - летию был сделан фотомонтаж и подарен ему. Здесь все его дети, внуки и правнуки.

С каждым годом мы всё дальше и дальше уходим от военной поры. Но время не имеет власти над тем, что люди пережили в войну. Это было очень трудное время. Советский солдат умел смело смотреть в глаза смертельной опасности, Его волей, его кровью, добыта победа над сильным врагом. Нет границ величию его подвига во имя Родины, как нет границ величию трудового подвига советского народа великой страны.

Уходит поколение, вынесшее тяжёлый груз войны. Но народная память сохранит и немеркнущий подвиг, и неслыханные страдания, и непреклонную веру людей в победу. Спасибо им за чистое и мирное небо над нами. Мы всегда будем помнить их.