

Управление дошкольного образования администрация
Муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития
ребенка - детский сад №17» г. Сыктывкара

**Рабочая учебная программа
по краеведению
на 2018 – 2019 учебный год**

для детей старшей и подготовительных групп

5 – 7 лет

(возрастная группа)

2год

(срок реализации программы)

Потапова Е.А.

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую учебную программу)

2018 г.

(год разработки)

Содержание

Введение	3
Пояснительная записка	4
Учебный план в старшей группе (5-6лет).....	9
Учебный план в подготовительной группе (6-7лет)	9
Содержание образовательной деятельности	10
Старшая группа	10
Содержание образовательной деятельности	14
Подготовительная группа	14
Система мониторинга достижения детей планируемых результатов освоения программы	27
Целевые ориентиры усвоения программы.....	27
Планируемые результаты для старшей группы:	28
Планируемые результаты для подготовительной группы:	29
Рекомендации к проведению обследования достижений планируемых результатов	32
Учебно – методическое сопровождение:	34
Приложение	35
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	35

Введение

Основным принципом государственной политики в сфере образования является защита и развитие национальных языков и культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства (Концепция развития этнокультурного образования в республике Коми на 2016-2020 гг.). Согласно статье 6. «Закона об образовании» Республики Коми, национальное образование - это система образования, строящаяся на принципе включения обучающихся в традиционную этнокультурную среду, имеющая своей целью приобщение и обучение исторической этнокультуре, создание возможностей для носителей этой среды. Содержание национального образования определяется наличием в педагогическом процессе национальных компонентов, действующих на основе федерального государственного образовательного стандарта. Воспитательный идеал и базовые национальные ценности определены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», являющейся методологической основой стандарта. Поэтому одним из важнейших направлений работы дошкольного учреждения является поиск новых путей реализации этнокультурного компонента образования, приобщения к духовным ценностям коми народа у дошкольников.

Опыт работы по реализации этнокультурного компонента в дошкольном учреждении показывает, что для эффективности реализации поставленных задач образовательную деятельность необходимо осуществлять систематически, комплексно, в соответствии с частью формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы учреждения.

Содержание этнокультурного компонента интегрируется в пяти образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для детей старшего дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

1. Согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа «О реализации Плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО в Республике Коми» №30 от 23.01.2014г., Примерной основной образовательной программы дошкольного образования от 20.05.2015 № 2/15., основная общеобразовательная программа дошкольного образования должна учитывать специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе этого принципа лежат идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа.

Этнокультурная и социокультурная ситуации неразрывно связаны между собой и обязательно учитываются при проектировании образовательной деятельности. Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа должны быть включены во все образовательные области развития ребенка. Нельзя забывать и о традиционных направлениях деятельности педагога - нравственном, гражданском, патриотическом воспитании дошкольников. Все это будет способствовать позитивной социализации ребёнка, творческому освоению этнокультурных ценностей.

В результате происходит формирование важных личностных характеристик дошкольника — этнокультурного самосознания и самоидентичности.

Реализация этнокультурного компонента играет немаловажную роль и при разработке регионального содержания в образовательной деятельности ДООУ. В этом случае создаются условия для реального приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края.

Не случайно, в требованиях ФГОС дошкольного образования указывается, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Социально-личностное развитие - одно из основных направлений развития ребенка. Наряду с сохранением и укреплением здоровья воспитанников содержание основной общеобразовательной программы должно обеспечить формирование у детей целостной картины мира, интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру, формирование патриотических чувств.

Любовь к Родине большой начинается с любви к Родине малой и воспитывается она у детей с раннего возраста. Самый благодарный путь воспитания преданности Отечеству, гордости за него – возрождение забытых национальных традиций. В связи с этим перед педагогами стоит задача восстановления национальных основ творческой личности ребёнка. Важнейшая роль в этом принадлежит народной культуре, в которой собран огромный мир духовного опыта народа.

Коми народ имеет свои самобытные национальные традиции, которые воплотились в оригинальном искусстве и культуре. Задача всестороннего развития личности не может быть успешно решена без познания и освоения духовной и материальной культуры своего народа.

В соответствии с требованиями ФГОС ДООУ Части Образовательной программы ДООУ, формируемой участниками образовательных отношений реализуется социальный заказ на образовательные услуги,

учитывается этнокультурный компонент, отражаются исторические, географические и культурные особенности Республики Коми. В МАДОУ часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством авторской программы «Краеведение»- 1 раз в неделю в старших и подготовительных группах, построенной на основе парциальной национально-региональной программы «Парма» под общей ред. С. С. Белых, С. Н. Штекляйн, Н. Б. Потолицыной, содержащей раздел «Ознакомление с предметным миром и явлениями общественной жизни».

Рабочая учебная программа рассчитана на 2 года обучения для детей 5-7 лет. Содержание программы соответствует ФГОС ДО. В ней представлен учебно-тематический план, который знакомит детей с музейной культурой, предметами быта народа коми, традиционной одеждой, народными праздниками, даёт сведения о городе Усть-Сысольске и г. Сыктывкаре, символике республики Коми, знакомит с городами Республики Коми. Основной целью данной программы является повышение эффективности и качества образования воспитанников по формированию основ гражданственности, любви к Родине, бережного и уважительного отношения к историческому и культурному наследию родного края, традициям народа коми.

Основной целью данной программы является повышение эффективности и качества образования воспитанников по формированию основ гражданственности, любви к Родине, бережного и уважительного отношения к историческому и культурному наследию родного края, традициям народа коми.

В г.Сыктывкаре имеется достаточное количество музеев, которые недостаточно используются педагогами при решении проблемы приобщения детей к традиционной культуре народа коми. Данная программа призвана решить эту задачу в тесном взаимодействии с музейными работниками и педагогами ДОО.

Программа рассчитана на 2 блока:

1.Занятия, проводимые работниками музея в различных отделах национального музея РК (отделы истории, этнографии, природы, музея им. И.П.

Морозова, музея им. И.А. Куратова). В содержании образовательной деятельности занятия, проводимые в музее отмечены *.

2.Познавательные занятия, проводимые в детском саду. На данных занятиях расширяются, обогащаются представления детей о культуре народа коми. Закрепляется материал в разных формах (беседы; интегрированные занятия; познавательные практикумы; развлечения; продуктивные виды деятельности - лепка, рисование, аппликация; изготовление простейших предметов быта) и т. д.

Задачи программы:

1. Ввести детей в увлекательный «Мир музеев» г. Сыктывкара (отделы истории, этнографии, природы, музея им. И.П. Морозова, литературно-мемориального музея им. И.А. Куратова).

2. Научить ребенка понимать, что и у людей и у вещей есть своя история и музеи являются местом сохранения многовековой культуры народа.

3. Давать детям знания о традиционной культуре народа коми, используя музейную педагогику.

4. Давать детям возможность воплощать впечатления после посещения музея в разных видах деятельности: продуктивных, играх, повседневной жизни.

5. Воспитывать в детях чувство гордости за самобытную культуру коми народа.

6.Вызывать желание посещать музеи города совместно с родителями.

7. Развивать все мыслительные процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь.

Программа построена с учётом принципов:

1. гуманизации;
2. историзма;
3. интеграция.

Для успешного овладения материала при работе с детьми используется деятельностный подход. Наряду с прослушиванием информации воспитанники производят какой-либо продукт своей деятельности (рассказ, рисунок, поделку) и т.д.

В работе с детьми широко используется коми песенный фольклор, малые жанры фольклора, такие как загадки, приметы, позволяющие активизировать умственную деятельность детей, проблемные вопросы, продуктивные виды деятельности, чтение художественной литературы, музыка. Малые жанры фольклора, песни, коми подвижные детские игры, отдельные слова с обозначениями предметов быта даются на коми языке. Таким образом, реализуются принципы интеграции образовательных областей, таких как «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и другие.

В приложении к программе размещена используемая литература в помощь педагогам, занимающимся вопросами внедрения национально-регионального компонента в ДОО. Даны примерные конспекты организованной образовательной деятельности, проводимых по данной программе, сценарии развлечений, праздников, проводимых совместно с родителями, мастер-классов, составленные с использованием интернет – ресурсов.

Учебный план в старшей группе (5-6лет)

Содержание рабочей учебной программы	Объем учебной нагрузки по программе (кол-во занятий)
Занятия в ДОО	26
Занятия в национальном музее	10
Итого за учебный год	36

Примечание: с 17 по 29 декабря – зимние каникулы

Учебный план в подготовительной группе (6-7лет)

Содержание рабочей учебной программы	Объем учебной нагрузки по программе (кол-во занятий)
Занятия в ДОО	26
Занятия в национальном музее	10
Итого за учебный год	36

Примечание: с 17 по 29 декабря – зимние каникулы

Содержание образовательной деятельности

Старшая группа

Месяц, тема месяца	Тема занятий	Цель, задачи образовательной деятельности
Сентябрь «Коми край! Республика моя!»	«Мы живём в Республике Коми»	Формировать представления о понятиях «Республика», «город», «посёлок»
	«Сыктывкар – столица Республики Коми»	Формировать представления о столице Республики Коми»
	«Государственные символы родного города» (Дом – музей И. П. Морозова)	Познакомить с наукой геральдики и с государственными символами Республики Коми: флаг, герб, гимн.
	«Моя улица, мой дом родной»	Познакомить с названием улицы и почему она так названа, на которой расположен детский сад.
Октябрь «Родословная»	«Моя семья»	Формировать чувство любви к своим близким. Дать представление о том, что взрослые работают, чтобы содержать свой дом, детей.
	«История моего детского сада»	Познакомить детей с историей детского сада.
	«Моя улица, мой дом родной»	Познакомить детей с названием улицы и в честь кого она так названа, на которой расположен детский сад, закрепить знание детей домашнего адреса; познакомить с разными видами городских зданий, жилых домов их назначением.
	«Труд взрослых в родном городе»	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города,

		формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города.
Ноябрь «Помнить прошлое, ради будущего»	«Тайны прошлого г. Сыктывкар»	Познакомить детей с историческим прошлым города и его возникновением.
	«К себе в избу всех гостей позову» (Мини – музей)	Познакомить с внутренним с внутренним убранством коми избы, местоположении в нём основных предметов»
	«Из бабушкиного сундучка» (Мини – музей)	Познакомить с коми народным костюмом и его особенностями
	«Орудия труда» (Мини музей)	Познакомить с орудиями труда и их значением.
Декабрь «Мир природы»	«Растительный мир»	Национальный музей, отдел Природы.
	«Животный мир»	
	«Водные объекты»	Уточнить и систематизировать знания о растительном и животном мире Коми края, познакомить с названиями рек, протекающими в городе и обсудить. Чем богаты водные ресурсы.
	«Заповедные места»	Познакомить с уникальными, заповедными местами природы Коми края.
	«Кукла мала – всем детям мила» (Отдел этнографии)	Познакомить с традиционной игрушкой - куклой - скруткой и научиться делать своими руками.
	«Народный орнамент»	Познакомить с коми узором и научить его рисовать.

Январь «Культурное наследие»	«Традиционная пища коми народа»	Познакомить с традиционной кухней и названиями коми блюд.
	Познакомить с традиционной кухней и названиями коми блюд.	Познакомить с историей возникновения различной посуды и утвари, способами их изготовления.
Февраль «Народные праздники»	«Новый год»	Познакомить с некоторыми традиционными праздниками, обычаями и традициями их проведения
	«Рождество»	
	«Масленица» (Отдел истории)	
Март «Богатство Коми края»	«Достопримечательности»	Познакомить детей с самыми важными достопримечательностями, воспитывать любовь к своему краю.
	«Полезные ископаемые»	Познакомить детей с основными видами полезных ископаемых, выяснить какую роль они имеют в жизни современных людей.
	«Заповедные места Республики Коми»	Выяснить, какую роль играют заповедные места в жизни современных людей.
	«Мы ими гордимся» (Известные люди республики Коми)	Вызвать гордость за тех людей, которые внесли свой вклад в развитие Коми края
Апрель «Народные промыслы»	«Коми охотники» (Отдел этнографии)	Познакомить с бытом коми охотников и открыть для себя премудрости этого промысла»
	«Как рукодельница семью одевала»	Познакомить с процессом изготовления холста: обработкой льна, прядением, ткачеством, шитьём одежды»

	«Секрет бересты»	Познакомить со свойствами бересты, предметами быта, изготовленных из различных материалов и разными способами: долбление (кап), плетение (корни), сшивание (береста), научить изготавливать «ложку таёжного человека» - чибльӧг.
	«Про Петрушку, погремушку и другие старинные игрушки» (Отдел истории)	Познакомить с удивительным миром старинных игрушек.
Май «Народное искусство»	«Коми музыкальные инструменты»	Познакомить с коми музыкальными инструментами и приёмами игры на них»
	Познакомить с коми музыкальными инструментами и приёмами игры на них»	Познакомить с известными героями коми сказок – коварной Ёмой и огнедышащим Гундыром и устроить представление в кукольном театре.
	«Тётушка Сова из волшебного дупла» (Литературный музей И.А. Куратова)	Познакомить детей с увлекательной коми сказкой «Лиса и заяц», дать возможность детям выступить в роли художников и проиллюстрировать её с помощью нетрадиционной техники рисования.
	«Коми народные игры»	Познакомить детей с коми народными играми, дать возможность поиграть в них.

Содержание образовательной деятельности

Подготовительная группа

Месяц, тема месяца	Тема занятий	Цель, задачи образовательной деятельности	Методы, приемы взаимодействия педагога с детьми
Сентябрь «Я и мой город»	1. Наш родной Сыктывкар.	Дать детям знания о том, что город Сыктывкар – главный город, столица Коми. Воспитывать в детях любовь к родному городу и интерес к его достопримечательностям	Иллюстрации с видами города, фотографии, музыка о Сыктывкаре. - рассматривание иллюстраций и фотографий, беседа по их содержанию; - рассматривание карты города; - чтение стихов П.Образцова «В краю родном»;
	2. Памятники родного города	Дать представление о памятниках города и историей их возникновения. Рассказать о значении памятников для людей.	Карта города, изображения памятников. - беседа о памятниках города, - рассматривание изображений памятников, - расположение памятников на карте города.

	3. Достопримечательности Сыктывкара.	Воспитывать любовь к родному городу. Обогащать и конкретизировать представления детей о достопримечательностях города.	Презентация с достопримечательностями города, картинки с изображением достопримечательностей города - рассматривание достопримечательностей; - беседа об увиденном, рассматривание открыток с видами города, - изготовление коллажа с достопримечательностями города
	4. Места отдыха в родном городе.	Узнавать на иллюстрациях места отдыха горожан. Уметь рассказывать о том, кто где был.	Презентация с изображениями мест отдыха горожан. - просмотр презентации с беседой об увиденном, - составление детьми рассказов «Где я отдыхал в городе»
Октябрь «Моя республика – моя страна»	1. Моя Республика Коми.	Формировать представление о том, что РК расположена на Севере РФ, а так же об условиях жизни растений и животных. Воспитывать любовь к родному краю, любознательность.	Карта Республики Коми - Рассматривание карты Республики, нахождение Коми на карте России. - слушание песни М.Лебедева «Коми му»; - составление моделей «РК –Россия», «Россия - РК».

	2. Символы моей Родины.	Дать представление о науке геральдике. Познакомить с гербом и гимном Республики Коми и России.	Гербов Республики Коми и России, аудиозапись гимнов Республики Коми и России. рассказ о науке геральдике, - знакомство с гербами, - прослушивание гимна
	3. Города нашей Республики	Дать представление о городах Республики Коми, Учить называть их и находить на карте.	Презентация про города Республики Коми. Гербы городов - Рассмотреть презентацию, - знакомство с особенностью каждого города. - создание коллажа с городами Республики Коми.
	4. Народы	Дать представление детям о том, какие народы населяют территорию Коми народа.	Презентация «Народы Коми земли» - Рассмотреть картинки и фотографии народов Коми Республики
Ноябрь «Богатства Республики Коми»	1. Чем богат Коми край.	Дать первоначальные представления о природных богатствах Коми края, способами их добычи, их использования.	Образцы древесины, бумага, уголь, иллюстрации – шахта, буровая вышка, лес, карта республики Коми с условными изображениями. -беседа; - чтение книг; - рассматривание картин.

	2. Знакомство с трудом шахтёра.	Дать представление о труде шахтёра.	Коллекция «Уголь», презентация «Работа шахтёра». - просмотр презентации с беседой о труде шахтёра, - рассматривание коллекции угля, - работа с картой – обозначение мест на карте, где добывают уголь.
	3. Добыча нефти и газа.	Дать представление о добыче нефти и газа.	Презентация «Работа нефтяника и газовика». - просмотр презентации с беседой о труде нефтяника и газовика, - работа с картой – обозначение мест на карте, где добывают уголь.
	4. Лес- наше богатство	Дать представление о лесном производстве.	Презентация «Лес – наше богатство». - просмотр презентации с беседой о труде работников леса, - дать информацию о лесоперерабатывающем предприятии.
Декабрь «Мир Коми природы»	1. Дары леса.	Уточнить знания детей о лесе, о том, что растёт в лесах коми. Учить узнавать и описывать дары леса. Воспитывать бережное отношение к природе, к родному краю, заботу о лесе и его богатствах.	Гербарии, иллюстрации с изображением грибов, ягод. - д/и «Что где растёт?», лото «Грибная пора», «В лесу»; - беседа о дарах леса; - чтение худ.литературы о лесе; - рассматривание ягод, грибов; - угощение дарами леса;

	2. Растительный мир Пармы.	Расширить представления детей о растительном мире республики Коми, о взаимосвязи климатических условий Севера с условиями роста и развития его характерных представителей. Сформировать представление о том, что растения – дом и пища животных. Показать разнообразность лесов РК (тундра, тайга).	Показать разнообразность лесов РК (тундра, тайга). - просмотр презентации; - составление рассказов; - чтение стихотворений П.Образцова; - д/и «Угадай, какое дерево» (хвойные, лиственные);
	3. Животный мир Пармы.	Расширить представления детей о животном мире РК (бобёр, олень, песец, куница, медведь, белка, тетерев, глухарь и др.). Показать на примере каждого представителя животного мира особенности приспособления к обитанию в условиях Севера (зависимость внешнего вида, сезонного поведения от условий среды).	Иллюстрации, фотографии с изображением представителей животного мира РК, - п/и «Ко где живёт», «Узнай по описанию», «Да-нет», «Олени упряжки»; - слушание музыкального произведения «Оленёнок»; - чтение художественных произведений; - лепка животных; - загадывание загадок о животных леса; - изготовление из бумаги животных.
	4. Животные строят (национальный музей)	Дать представление о поведении животных в природе, о животных-строителях.	

Январь «Мир Коми природы»	1. Красная книга	Дать представление о Красной Книге России и Республики Коми.	Презентация «Красная книга» - беседа о животных и растениях на грани вымирания, - игр-лото «Животные Красной книги» - создание Красной книги.
	2. Заповедные места Коми края	Знакомить детей с заповедниками родного края; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.	Презентация «Заповедники Республики Коми» - Нахождение заповедных мест на карте Республики, - рассматривание картин и фотографий с заповедных мест. - беседа о важности сохранения природных богатств.
	3. Забавы вокруг печки. Фольклорные праздничные традиции и обычаи, отражающие жизненный уклад народа.	Познакомит детей с некоторыми праздничными традициями и обычаями, отражающими жизненный уклад народа коми.	Презентация «Традиции и праздники народа коми». - просмотр презентации с беседой по содержанию, - инсценировка народного обряда.
Февраль «Мы пришли в музей»	1. Путешествие по крестьянскому дому.	Познакомить с жилищем наших предков, традициями строительства избы, ее внутренним убранством, обогащать словарь детей (сруб, рубить, крыльцо, трапеза, застолье, самовар).	Экскурсия в мини-музей детского сада.

	2. Знакомство с коми народным костюмом	Расширять знания детей об особенностях внешнего вида коми народного костюма. Учить находить различия в коми костюме в отличие от других народов. Развивать интерес к коми культуре.	Экскурсия в мини-музей детского сада. Способствовать развитию речи через игры, обогащение словаря: холст, пестрядь, рубаха («дөрём»), сарафан («сарапан»), фартук («водздёра»), штаны («гач»), коты, чулки (сера чувки).
	3. Ткачество	Рассказать об истории ткачества (рассматривание образцов тканей, одежды; знакомство с ткацким станком (иллюстрации); чтение познавательной литературы; работа с нитками (наматывание на основу, скручивание, продевание нити).	Экскурсия в мини-музей детского сада. Способствовать развитию речи через игры, обогащение словаря:
	4. Домашняя утварь коми народа	Рассказать детям историю возникновения различной посуды (глиняной, берестяной, деревянной – туески, чугулки, кастрюли).	Знакомство с деревянной посудой и утварью, способами ее изготовления: долблением, плетением, сшиванием, бондарным способом. Сравнить свойства материалов из чего они сделаны. Проанализировать достоинства и недостатки форм и материалов. Лепка посуды из глины.
Март «Народные ремесла»	1. Беседа о народном творчестве нашего края.	Способствовать воспитанию интереса к народному творчеству нашего края, гордости и уважения к местным умельцам.	Предметы из дерева, бересты, меха, посуда с элементами росписи, вязаные чулки, рукавицы, фотографии

	2. Ознакомление с коми орнаментом.	Познакомить детей с элементом коми орнамента «рога оленя», «круг». Развивать творчество, воспитывать любовь к мастерам-умельцам.	Предметы с коми орнаментом. - д/и «Лото», «Собери узор», «Найди одинаковые варежки»; - рисование «Украшение варежки»; - аппликация «Украсим шарфик».
	3. Узорный поясок.	Знакомство с традиционным видом рукоделия коми – плетением поясов. Знакомство с одним из способов изготовления узорного пояска.	Изделия рукодельниц – пояса, приспособление для изготовления поясов, Нитки для плетения пояска. - рассматривание поясов; - рассказ взрослого о способах плетения поясов, - выполнение плетения пояска детьми
	4. Ознакомление с вязанием коми народа.	Познакомить детей с узорным вязанием коми. Дать знания о качестве вязанных вещей (тёплые, нарядные, красивые).	Кукла в вязанной одежде, иллюстрации с изображением одежды. - рассматривание изделий; - беседа; - д/и «Подбери, что нужно»; - украшение шаблона чулка элементами коми орнамента (рога оленя, круг).
Апрель «Приобщение к	1. Беседа о литературном народном творчестве нашего края.	Способствовать воспитанию интереса к народному творчеству нашего края, гордости и уважения к местным умельцам.	- выставка книг коми писателей и коми народных сказок. - чтение отрывков произведений и стихов о Коми крае.

материальном у и культурному наследию народа коми.»	2. Фольклор коми народа. Коми загадки.	Дать представление о коми загадках.	Коми загадки картинки с изображением отгадок. - беседа о быте коми народа и связи загадок с его особенностями, - загадывание загадок. - составление загадок детьми.
	3. Коми народные детские песни.	Дать представление коми народных детских песнях.	- разучивание коми песен с детьми.
	4. Коми народные игры	Познакомить детей с подвижными играми коми	Картотека коми народных игр Разучивание подвижных игр
Май Приобщение к материальном у и культурному наследию народа коми.	1. Герои народных сказок.	Познакомить детей с творчеством коми народа. Воспитывать положительные чувства через приобщение детей к произведениям народного творчества.	Книги с коми сказками, иллюстрации к ним. - чтение сказок; - беседы по сказкам; - драматизация отрывков; - рисование героев сказок.
	2. Лесная сказка	Знакомство с героем коми сказок и легенд – Яг-Мортом. Знакомство с героем коми сказок и легенд Перой-богатырём.	Книга со сказками про Яг-Морта, «Пера- богатырь», иллюстрации коми художников к сказкам Книга со сказками, иллюстрации к сказкам. - беседа по сказкам, - рассматривание иллюстраций к сказкам, - составление творческих рассказов «Если бы я был богатырём»

	3. Сказки коми народа о животных.	Знакомство с коми народными сказками о животных.	Коми народные сказки о животных, иллюстрации с сказкам, кукольный театр к сказке «Лиса и заяц». - показ кукольного театра по коми сказке «Лиса и заяц», - рассматривание иллюстраций к сказкам, - чтение коми сказок о животных
	4. Итоговое мероприятие «Конкурс знатоков».	Закрепление представлений о Республике коми, национальной культуре, природе.	Материалы для квест-игры. Квест-игра «Знатоки Республики Коми».

Формы работы с детьми по ознакомлению детей с родным краем

- Экскурсии в «Национальный музей Республики Коми».
- Чтение художественной литературы, статей из детской газеты Республики Коми «Радуга», стихов поэтов-земляков, сказок в обработке современных писателей.
- Целевые прогулки к памятным местам нашего города, по близлежащему микрорайону.
- Походы в природу.
- Чтение художественной литературы коми поэтов и писателей, сказок, легенд, малые формы фольклора.
- Использование аудио и видео материалов о родном крае (просмотр фильмов и презентаций, слушание музыкальных произведений).
- Рассматривание иллюстраций, картин, художников Республики Коми.
- Встречи с интересными людьми: поэты, музыканты, спортсмены, ветераны войны, военнослужащие, люди разных профессий.
- Проведение акций - ряд действий предпринимаемых для достижения поставленной цели, для формирования у детей нравственно-патриотических чувств к родному городу, краю.
- Русские и коми народные игры.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, поощряет активность и самостоятельность детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей со сказками коми народа, их особенностями, колоритом, своими персонажами; с некоторыми особенностями жизни и культуры коми народа.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

- Углублять знания родителей о необходимости чтения, знакомства с художественной литературой, воспитывать у родителей и детей патриотические чувства, желание узнавать

- Развивать познавательный интерес к быту, культурному наследию народа коми, о коми народных обычаях и традициях. - Воспитывать у детей и родителей миролюбие, принятие других людей независимо от их национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

- Углубление представлений о республике Коми, ее природе, культуре, об историческом прошлом и настоящем родного города. Воспитывать любовь к

родному городу. Привлечение родителей для подготовки фотовыставки и выставки рисунков.

- Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к познанию своего города, углублению представлений о семье, доме, его культуре и традициях.

- Привлекать родителей к реализации образовательных проектов.

Система мониторинга достижения детей планируемых результатов освоения программы

Целевые ориентиры усвоения программы

При условии реализации содержания материала данной программы в полном объеме мы ожидаем достижения следующих результатов:

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Проявляет любовь к родному краю; рассказывает о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях, о замечательных людях, прославивших свой край.
- Имеет представление о флаге, гербе; о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- У ребенка развиваются эстетические чувства, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.
- Имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

- Проявляет интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Планируемые результаты для старшей группы:

- Знают свой домашний адрес, название города, края.
- Имеют представление о символике города Сыктывкар.
- Знают названия близлежащих улиц.
- Имеют представления о жизни и быте людей, населяющих город Воркуту.
- Различают национальные костюмы коми-народа, уметь играть в их подвижные игры.
- Узнают на фотографиях достопримечательности города Сыктывкар, уметь рассказать о них.
- Знают профессии своих родителей.
- Знают правила поведения в природе.
- Умеют рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- У детей сформированы элементарные краеведческие и исторические представления: об истории и традициях коми-народа. О природе родного края, полезных ископаемых, об укладе, культуре коми-народа, о современном обществе, о государственной символике республики Коми, о видах деятельности населения республики.
- У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, они хорошо ориентируется в ближайшем детском саду и дому окружении, правилах поведения в городе.
- Дети проявляют любознательность по отношению к родному городу, их интересует, почему город устроен именно так, обращают внимание на эстетическую среду города.
- С удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Дети проявляют начала социальной активности: участвуют в социально

значимых событиях, переживают эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремятся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражают свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т.д.).

Планируемые результаты для подготовительной группы:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к жизни людей родной республики (труд людей, многообразие национальностей, своеобразие культур, известные люди республики),

- Проявляет добрые чувства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми других национальностей (участвует в совместных играх, занятиях)

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личного и поведенческого своеобразия и т.п.;

- Проявляет терпимость и уважение по отношению к другим людям.

- Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире Республики Коми, в которой он живет;

- Знаком с произведениями детской литературы коми писателей, обладает элементарными представлениями краеведческого характера (прошлое, настоящее и будущее родного края, города; его достопримечательностях, социально-экономической значимости, символике родного края);

- Способен к созданию национального образа, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности (игра, изобразительная деятельность и ручной труд)

- Проявляет патриотические чувства, ощущает национальную гордость за свою страну, родной край, город, их достижения, имеет представление о географическом разнообразии Республики Коми, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Уровни достижения детьми планируемых результатов освоения программы

• **Сформирован** – знает название города, республики, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально-значимые объекты города Сыктывкара; 4-5 улиц, площадь; знает и узнает флаг, герб, гимн России, Республики Коми; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, края, города; знает природно-климатические зоны, ландшафты родного края; называет животных и растения родного края, занесенных в Красную книгу; имеет представления о заповедниках родного края, профессиях и имеет устойчивый интерес к труду взрослых; элементарные представления о жизни и традициях народа, населяющего город Сыктывкар и Республику Коми; знает стихи известных поэтов коми-края; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.

• **На стадии формирования** - знает название города, республики, страны, свой адрес; флаг, герб, гимн России, края; затрудняется назвать достопримечательности, социальные объекты (по иллюстрациям, фотографиям), улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства Коми края, природно-климатические зоны; называет несколько животных и растений родного края; называет профессии родного края, но интерес к труду взрослых не устойчив; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей; не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

• **Не сформирован** - не знает названия города, края, страны, своего адреса,

но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки природные богатства Коми края; природно-климатические особенности родного края; затрудняется назвать профессии, своих родителей; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Рекомендации к проведению обследования достижений планируемых результатов

Старшая группа

Материал: картинки с изображением городов республики Коми, г.Сыктывкара и его достопримечательностей, полезных ископаемых и природных богатств республики, героев коми сказок.

Методика обследования: индивидуальная беседа с ребенком, игры «Назови и покажи», «Угадай, что нарисовано», «Назови, что лишнее». Нарисуй полезные ископаемые и назови.

Вопросы для беседы:

1. Как называется республика, в которой ты живёшь?
2. В каком городе ты живёшь? Назови другие города нашей республики.
3. В какой стране мы живём? Назови столицу России.
4. Назови достопримечательности Сыктывкара (музеи, театры, площадь, памятники – 4-5 достопримечательностей).
5. Какие деревья растут в лесах нашей Коми республики? (Ель, сосна, берёза, осина).
6. Назови дары леса, которыми пользуются жители нашей республики (ягоды, грибы, древесина).
7. Какие полезные ископаемые добывают в Коми республике? Ребёнок должен рассказать, чем богата республика. Назвать уголь, газ, нефть, бумагу.
8. Что такое тундра, тайга?
9. Какие коми сказки ты знаешь? Назови героев этих сказок (Пера – богатырь, Зарань, Чукля).

Подготовительная группа

Материал: картинки с изображением городов республики Коми, г.Сыктывкара; символики России и Коми республики; полезных ископаемых и природных богатств республики; растений и животных Коми края; элементов коми орнамента.

Методика: индивидуальная беседа с ребенком.

Вопросы для беседы:

1. Как назывался г.Сыктывкар в старину?
2. Какие города Коми республики ты знаешь? Назови их (3-4 города).
3. Чем богата наша республика? (Лес, нефть, уголь). Предлагаются картинки с их изображением.
4. Найди и покажи символы нашей республики, г.Сыктывкара, России.
5. Назови животных тундры, тайги (песец, тетерев, глухарь). Назови растения (мхи, лишайники и т.д.).
6. Назови, какие элементы коми орнаменты знаешь. Нарисуй их (солнце, ошейник, чум, рога оленя, пила, следы – 5-6 элементов).
7. Какие детские коми игры ты знаешь? («Мышь и угол», «В медведя», «Охотник и медведь», «Воробей»).

Учебно – методическое сопровождение:

1. http://www.nbrkomi.ru/kk/base/raiony/priluz/kultura/dekorativno_prikladnoe_iskusstvo/narodnye_remesla_i_promysly
2. <http://kominarod.narod.ru/about/about1.htm>
3. <http://finugor.ru/tradicionnaya-kultura-komi>
4. <http://lib7.com/cccp/608-promuslu-komi.html>
5. http://www.nbrkomi.ru/kk/base/raiony/priluz/kultura/dekorativno_prikladnoe_iskusstvo/narodnye_remesla_i_promysly
6. <http://www.maam.ru/detskijsad/tkachestvo.htm>
7. <http://www.maam.ru/detskijsad/komi-razvlechenie.html>
8. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 -7 лет / авт.-сост. В.Н. Косарева.-Волгоград : Учитель, 2014. – 166с.
9. Грибова. Л. С. «Декоративно – прикладное искусство народов Коми».. Москва; издательство «Наука».1980г.
10. Абраменкова. В. С. «Во что играют наши дети». ЛептаКнига. Москва. 2010г.
11. Шайдурова. Н. В. «Традиционная тряпичная кукла», Санкт – Петербург. Детство – пресс. 2012г.
12. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академияразвития». 1998г.
13. Ознакомление дошкольников с народной культурой коми (зырян) средствами музейной педагогики : методическое пособие / сост.: Остапова З.В., Т.И. Пьянкова; ГАОУДПО (пк) С РК «Коми республиканский институт развития». – Сыктывкар, 2012.- 96 с.
14. Остапова З.В., Каракчиева А.Н., Лодыгина З.А. Шӧрарлыдачелядькӧдсернисӧвмӧданзанятиеяс.–Сыктывкар: Коми небӧгледзанін, 2005.
15. Ворсанкуд.- Сыктывкар ООО «Издательство «Кола», 2012
16. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки составитель Изд. 2. Сыктывкар: Коми кн. Изд-во. -1983.-с. 208
17. Иллюстрированный коми-русский экологический словарь животных, растений и грибов. - Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2010.
18. Смелова. Ж. Ж. «Сценарии и репертуар». Москва. Культурно – издательский
19. Центр «Фест». №10. 2017г.
20. Латышева. В. А. «Дыхание пармы». Сыктывкар. 1991г.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация жизнедеятельности детей во многом зависит от того, насколько целесообразно организована развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС).

РППС раскрывает свои возможности ребенку, обеспечивает его творческое развитие, благодаря общению со взрослыми в этой среде.

Содержание РППС групповых уголков и центров «Коми уголок», «Уголок патриотизма» по этнокультурному компоненту предполагает:

- подборка дидактических игр и пособий;
- подборка настольно - печатных игр;
- картотека пословиц, поговорок, потешек коми народа;
- картотека подвижных игр;
- иллюстративный, наглядный материал:
- альбомы серии «Природа» (растительный и животный мир родного края,);
- альбомы серии «Коми декоративно-прикладное искусство», «Коми орнамент» предметы декоративно-прикладного искусства: резьба из дерева, берестяные изделия, народные игрушки, коми сувениры;
- иллюстрации к коми народным сказкам;
- альбомы «Коми загадки в картинках» по тематике;
- альбом «Коми музыкальные инструменты»;
- символика РК, карта РК, герб Сыктывкара;
- информационный материал, пособия, иллюстрации, книги по следующим направлениям: «Культура Республики Коми» (информация о писателях, поэтах, композиторах, художниках, артистах и спортсменах Республики Коми, г. Сыктывкара); «История Республики Коми» (информация о памятниках и

памятных местах); «История Сыктывкара» (площади, улицы); журналы «Бикинь», карточки, книжки-малышки на коми языке.

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: куклы, сделанные своими руками; маски к подвижным играм.

- макеты, как продукты исследовательской и экспериментальной работы детей подготовительной группы (деревенской избы, тундры, почвы);

- мини-библиотека с учетом аннотированного каталога учебно-методических пособий лаборатории национальных проблем дошкольного образования, которая содержит методические издания и пособия издательства КРИРО, научно-популярная литература, разработки из практического опыта по работе с детьми по данному направлению;

- интерактивные игры: «Игры с Кикуруллю», «Игры с Мелюк», «Вслед за коми охотником», «Волшебный сундучок».

- картотека аудио- и видео-материалов: музыкальные произведения коми авторов, познавательные фильмы об истории, природе, заповедниках, знаменитых людях;

- подборка мультимедийных презентаций.