

**Технологическая карта
открытого урока по русскому языку
в 6 классе**

Тема: «Развитие связной речи. Подготовка к сочинению по личным впечатлениям «И вот сама идет волшебница-зима»».

**Подготовила и провела
учитель высшей категории Федоренко Ирина Николаевна
МБОУ СОШ №2 с. Октябрьское
Пригородный район Республика РСО-Алания**

18.12.2019 г.

Цель деятельности учителя	совершенствовать речевые умения и навыки для создания письменных текстов на основе необходимой информации и личных наблюдений
Тип урока	урок развития речи
Планируемые результаты	Предметные: понимают роль языка в развитии творческих способностей; проявляют способность свободно, правильно излагать мысли в устной и письменной речи; адекватно выражать своё отношение к информации; соблюдают основные нормы языка; осуществляют речевой самоконтроль; осознают эстетическую функцию родного языка. Метапредметные владеют всеми видами речевой деятельности, приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему; планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Умение осуществлять взаимный контроль и самоконтроль, строить рассуждения.
Методы и формы обучения	создание проблемных ситуаций, наблюдение над языком, ИКТ, здоровьесбережение, индивидуальная, групповая и фронтальная работа на уроке.
Оборудование	экран, мультимедийный проектор, компьютер.
Наглядно-демонстрационный материал	презентация по теме урока, видеоролик «П.И.Чайковский «Времена года. Декабрь» раздаточный материал
Основные понятия	тип речи описание; стиль речи художественный, художественные средства выразительности; особенности композиции сочинения-письма к другу

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося	Формируемые способы деятельности
1.Мотивация к учебной деятельности	Дети, многие из вас любят зиму. Кто-то любит снег и бодрящий морозец, заснеженные деревья и улицы; кто-то любит играть в снежки, а кому-то интересно рассматривать из окна прилетевших к человеческому жилью птичек. Цель нашего сегодняшнего урока – подготовка к сочинению по личным впечатлениям. Тема, над которой мы будем работать, такова: «...И вот сама идет волшебница-зима». Работу напишем в форме письма другу. - Каковы задачи нашего урока? (чтобы описание зимы было точным и выразительным, мы должны составить план сочинения и собрать необходимый материал, то есть суметь найти такие слова, чтобы ваш друг, адресат письма, легко смог себе представить, какой красивой может быть зима). <i>Слайд №2</i>	Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку Высказывают предположения Вспоминают, называют	Познавательные:осознают учебно-познавательную задачу личностные: положительно относятся к учению регулятивные:контролируют учебные действия, высказывают и аргументируют своё мнение
2.Актуализация и пробное учебное действие	Итак, создадим на уроке зимнее настроение. Послушаем стихотворения о зиме. Послушаем музыку. Видеоролик «П.И.Чайковский. Времена года. Декабрь»	Слушают стихи, отгадывают загадки	Познавательные:устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу

	Отгадаем загадки. Из Видеоролика (зимний пейзаж) См. ресурсный материал -Что мы видим на слайде? -Как это назвать одним словом? -Что называется пейзажем? -Какие чувства вызывает этот пейзаж? Отгадайте загадки (по очереди каждой группе)	Проявляют интерес, называют существительные Восхищаются и высказывают своё отношение от увиденного настраиваются	Коммуникативные:отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли
3. Подготовительная работа	Сегодня будем работать в группах. Задание 1-й группе. Вместе составляем план сочинения – письма другу, записываем его на доске. Как начать сочинение-письмо? Любое письмо начинается с обращения! Вспомните, какие бывают обращения. Подумайте, как вы обратитесь к своему другу. <pre> graph TD A[ОБРАЩЕНИЕ] --> B[НЕЙТРАЛЬНОЕ] A --> C[ЭМОЦИОНАЛЬНО ОКРАШЕННОЕ] </pre> Как продолжить сочинение-письмо? В основной части вы должны рассказать о том, как к нам уже пришла зима, какая стоит погода, как выглядит природа. То	Выполняют предложенные задания, делают выводы и обобщения, Подбирают прилагательные, называют художественные средства, находят их в тексте Выбирают тему, составляют синквейн Вставляют пропущенные буквы, раскрывают скобки,	Познавательные:выполняют учебно-познавательные действия в умственной форме Регулятивные:адекватно оценивают свои достижения Коммуникативные:высказывают обосновывают свою точку зрения

	есть о том, что вам хочется сообщить другу. Постарайтесь не просто описать зиму, а передать свои впечатления, поделиться своими чувствами, настроением. Как закончить письмо? Вспомните, как обычно заканчиваются письма: не забудьте попрощаться и подписать ваше сочинение-послание. Составим план сочинения I . Вступление (приветствие). II. Основная часть («Хочу рассказать тебе о...»): 1. Природа. Мои впечатления. 2. Погода. Мои впечатления. III. Заключение (прощание). <i>Слайд №4</i> - Дети, посмотрите на наш план. Если мы будем описывать, какая зимой погода и какая природа, то какой тип речи мы используем? Правильно, описание. - Каких частей речи у нас будет больше всего? Правильно, существительных и прилагательных. - А какой стиль речи больше других подойдет для нашего сочинения?	обсуждают орфограммы. Отвечают на вопросы учителя.	
--	--	--	--

	 - Почему? Потому что в нем используются художественные средства (эпитеты, метафоры, олицетворения и сравнения и др.) 2-я группа - Подберите прилагательные к существительным в таблице. - Прочитайте выразительно текст и ответьте на вопросы. 1.Тихо пр...ходит зима. Как в сказке, за одну ночь постро...т она свой серебря(н/нн)ый дворец, покрыв снегом дома и деревья, вымостив луж..., озера и реки. Проснеш...ся однажды утром и вдруг увид...шь, что все за окном изменилось. Белеют заснеженные улицы. Водоемы сверкают зеркальн... блестящ... льдом. Спят	подбирает прилагательные к существительным в таблице. Читает выразительно текст и отвечает на вопросы.	Познавательные: извлекают необходимую информацию из высказываний ребят, систематизируют знания Регулятивные: демонстрируют необходимые действия Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания
--	--	---	--

	глубоким сном р...стения. Наступило время морозов и метелей, коротких дней и дли(н/нн)ых в...черов. <i>Б. Петров</i> 2.Наступила настоящая зима. Земля была п..крыта бел...снежным ковром. Б..рёзы, ольхи, ивы и рябины убрались ине..м, точно с..ребристым пух..м. Ели сделались ещё в...жнее. Они ст..яли, засыпанные снег..м, как будто надели д..рогую тёплую шубу. Д. Мамин-Сибиряк - Что такое эпитет? - Что такое сравнение? - Что такое метафора? - Что такое олицетворение? Находит художественные средства в предложенных текстах Индивидуальное задание для участников обеих групп (по 2-3 человека) – написать синквейн <i>Слайд №5</i> Проверка работы 2-й группы		
4.Физкультминутка	Вот помощники мои, Их как хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Веселее, сжать – разжать. Постучали, повертели И работать захотели. Тихо все на место сели.	Выполняют физические упражнения	

	<i>Слайд №6</i>		
Подготовительная работа (продолжение)	Обе группы . Орфографическая работа. <i>Выпишите слова с пропущенными буквами, объясните правописание.</i> К доске идут по 1 человеку из группы, записывают слова с орфограммами, объясняют их. В конце продолжают предложение Я люблю это время года... Я не люблю зиму...	Выписывают слова с орфограммами, объясняют правописание. Продолжают предложения	
5.Применение знаний, развитие учебно-языковых умений	Просмотр слайдов, описание зимнего пейзажа 3-4 предложения из каждой группы <i>Слайд №8</i>	Смотрят на слайды, составляют предложения Читают собственные работы	Познавательные: используют полученные знания и умения в практической деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, находят пути их преодоления Коммуникативные: формулируют коллективные или собственные мысли, чтобы создать продукт деятельности Регулятивные: оценивают работу групп
6.Рефлексия учебной деятельности на	Для чего при описании пейзажа необходимо использовать различные художественно-изобразительные	Отвечают на вопросы, проводят самоанализ своей деятельности на уроке	Личностные: стремятся к приобретению новых знаний и умений

уроке (итог урока)	средства? Закончите предложение: Я научился... Теперь я могу... Мне было трудно... Мне захотелось... Своей работой... <i>Слайд №10</i>		Регулятивные: оценивают свою работу Коммуникативные: строят монологические высказывания
7. Домашнее задание	Написать на черновиках сочинение – письмо другу на тему «И вот сама идёт волшебница-зима». <i>Слайд №11</i>	Записывают домашнее задание	

Приложение №1.**2-я группа**

Запишите под существительными подходящие по смыслу прилагательные. Желательны эпитеты.

зима	декабрь	мороз	снег	снеговик	небо	снежинки	воздух	деревья	природа

1.Тихо пр...ходит зима. Как в сказке, за одну ночь постро...т она свой серебря(н/нн)ый дворец, покрыв снегом дома и деревья, вымостив луж..., озера и реки. Проснеш...ся однажды утром и вдруг увид...шь, что все за окном изменилось. Белеют заснеженные улицы. Водоемы сверкают зеркальн... блестящ... льдом. Спят глубоким сном р...стения. Наступило время морозов и метелей, коротких дней и дли(н/нн)ых в...черов. *Б.Петров*

2.Наступила настоящая зима. Земля была п..крыта бел...снежным ковром. Б..рёзы, ольхи, ивы и рябины убрались ине..м, точно с..ребристым пух..м. Ели сделались ещё в...жнее. Они ст..яли, засыпанные снег..м, как будто надели д..рогую тёплую шубу. *Д. Мамин-Сибиряк*

Задания.

1. Впишите в таблицу прилагательные.

2.Прочитайте тексты выразительно.

3.Ответьте на вопросы:

- Что такое эпитет?
- Что такое сравнение?
- Что такое метафора?
- Что такое олицетворение?

4.Найдите художественные средства в предложенных текстах.

5. Индивидуальное задание. Напиши синквейн на одну из тем: «Снегопад», «Мороз», «Снеговик», «Декабрь», «Зима», «Санки».

6. Вставьте пропущенные буквы в текстах №1 и №2, раскройте скобки. Объясните орфограммы.

7. Продолжите предложения:

Я научился...

Теперь я могу...

Мне было трудно...

Мне захотелось...

Приложение №3. 1-я группа

1. Ответьте на вопросы: **Как начать сочинение-письмо?**

Как продолжить сочинение-письмо? В основной части вы должны рассказать о То есть о том, что вам хочется сообщить приятелю. Постарайтесь не просто описать, а передать свои впечатления, поделиться своими чувствами, настроением.

Как закончить письмо? Вспомните, как обычно заканчиваются письма: не забудьте попрощаться и подписать ваше послание.

2. Составьте план сочинения. 1 ученик записывает его на доске.

3. Ответьте на вопросы:

- Дети, какой тип речи мы будем использовать? Расскажите про тип речи описание.

- Каких частей речи у нас будет больше всего?

- А какой стиль речи больше других подойдет для нашего сочинения?

4. Индивидуальное задание. Напиши синквейн на одну из тем: «Снегопад», «Мороз», «Снеговик», «Декабрь», «Зима», «Санки».

5. Прочитайте тексты, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Объясните орфограммы.

1. Тихо пр...ходит зима. Как в сказке, за одну ночь постро...т она свой серебря(н/нн)ый дворец, покрыв снегом дома и деревья, вымостив луж..., озера и реки. Проснеш...ся однажды утром и вдруг увид...шь, что все за окном изменилось. Белеют заснеженные улицы. Водоемы сверкают зеркальн... блестящ... льдом. Спят глубоким сном р...стения. Наступило время морозов и метелей, коротких дней и дли(н/нн)ых в...черов. *Б. Петров*

2. Наступила настоящая зима. Земля была п..крыта бел...снежным ковром. Б..рёзы, ольхи, ивы и рябины убралась ине..м, точно с..ребристым пух..м. Ели сделались ещё в...жнее. Они ст..яли, засыпанные снег..м, как будто надели д..рогую тёплую шубу. *Д. Мамин-Сибиряк*

6. Продолжите предложения: **Я научился...**

Теперь я могу...

Мне было трудно...

Мне захотелось...

Ресурсный материал.

1. Утром кот Принес на лапках Первый снег! Первый снег! Он имеет Вкус и запах, Первый снег! Первый снег! Он кружится, Легкий, Новый, У ребят над головой, Он успел Платок пуховый Расстелить На мостовой... <i>Яков Лазаревич Аким</i>	2. Вот север, тучи нагоняя, Дохнул, завыл – и вот сама Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей вокруг холмов. Брега с недвижною рекою Сравняла пухлой пеленою; Блеснул мороз, и рады мы Проказам матушки-зимы. А.С.Пушкин	3. Чародейкою Зимою, Околдован, лес стоит, И под снежной бахромою, Неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит. И стоит он, околдован, Не мертвец и не живой - Сном волшебным очарован, Весь опутан, весь окован Лёгкой цепью пуховой... Фёдор Иванович Тютчев
---	--	--

Загадки зимние:

1. Жил я посреди двора, Где играет детвора, Но от солнечных лучей Превратился я в ручей. Снеговик	3. Подышал он на окно – Вмиг покрылось льдом оно. Даже веточки берез Инеем укрыв... Мороз	5. Ветви белой краской разукрашу, Брошу серебро на крышу вашу. Теплые весной придут ветра И меня прогонят со двора. Зима	7. Без досок, без топоров Через речку мост готов. Мост – как синее стекло: Скользко, весело, светло. Лёд
2. Что за звёздочки такие На пальто и на платке – Все сквозные, вырезные, А возьмёшь — вода в руке? Снежинки	4. Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось, С неба на землю свалилось. Снег	6. Я живу под самой крышей, Даже страшно глянуть вниз. Я могла бы жить и выше, Если б крыши там нашлись. Сосулька	8. Белоснежная хозяйка Все укроет одеялом, Все разгладит, приберет, А потом земле усталой Колыбельную сплет. Зима

