

Технологическая карта урока окружающего мира (2 класс)

Тема урока	В гости к весне. (Окружающий мир.)
Педагогические цели и задачи	- расширить знания о весенних изменениях в неживой природе, об изменениях, которые произойти в жизни растений и животных с приходом весны; - развивать воображение и фантазию; - расширить активный словарный запас и кругозор.
Планируемые результаты данного урока	
Предметные знания и умения, которыми овладеют уч-ся в результате проведенного урока.	Узнают: об изменениях, происходящих весной в неживой и живой природе, Научатся : устанавливать взаимосвязимость; осознавать необходимость бережного отношения к природе. устанавливать связи жизнедеятельности растений и животных весной; владеть общеучебными умениями (в рамках изученного)
Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока.	Личностные: формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, понятия; Познавательные: формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста; умение представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение устанавливать аналогии; формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. Регулятивные: формируем умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные: формируем умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.
Организация урока	
Формы работы на уроке: <u>Коллективная, групповая</u>	
Оборудование	• мультимедийный проектор,• экран,• компьютер,• презентация в программе Power Point - учебник «Окружающий мир» А.А.Плешакова 2 класс,• рабочая тетрадь к учебнику • карточки с заданиями .

Этапы урока	Форма работы, методы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД											
1.Организационный момент.	Ученики проверяют свою готовность к уроку.	Долгожданный дан звонок- Начинается урок.	Дети настраиваются на работу.	Личностные: самоопределение; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками											
2.Опрос – актуализация . <u>Слайд 2,3</u> 3.Постановка учебной задачи <u>Слайд 4</u> <u>Слайд 5</u>	Проверка домашнего задания. Постановка цели и сообщение темы урока. Загадывание вопросов из кроссворда.	Вспомните наш прошлый урок. - Какова была его цель? (На прошлом уроке мы были на экскурсии, наблюдали за погодой и природой.) -Какие записи сделали в тетради после наблюдений во время экскурсии? - Но урок наш необычный, мы пойдем в гости, а к кому- выясним, когда отгадаем кроссворд. 1.Профессия Айболита. 2.Домашнее насекомое. 3. Лежит под плетнём И кружит хвостом, А то и в грязной луже- И ничуть не тужит. 4.Растение, из которого изготавливают ткань. 5.Специалист по выращиванию с/х культур. <table><tr><td></td><td></td><td>В</td><td>е</td><td>т</td><td>е</td><td>р</td><td>и</td><td>н</td><td>а</td><td>р</td></tr></table>			В	е	т	е	р	и	н	а	р	Фронтальная работа. Вспоминают цель экскурсии. Отвечают домашнее задание. Дети разгадывают кроссворд.	Коммуникативные: формируем умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные: формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста. Регулятивные: умение осуществлять личностную рефлексию
		В	е	т	е	р	и	н	а	р					

5. Физминутка.	Загадка о весне Под мелодию (тихую)	В этот день надо было изловчиться и взять из горна у кузнеца огонь. Несли добытый тайно огонь в поле, он закреплял союз земли, сохи и бороны. -А вот еще гости к нам идут, догадайтесь кто? <u>«Три братца от зимней стужи к лету нас ведут»</u> Я первый из всех весенних месяцев – МАРТ. В марте еще не весна, а предвесенье. В русском народном календаре март назван – протальником. Мороз крепуч, а не жгуч, и день с ночью равняется. Я второй весенний месяц – АПРЕЛЬ. Апрельские лучи землю будят, а апрельский цветок – ломает снежок. Солнышко с апрельской горки в лето катится. Я третий весенний месяц – МАЙ. Если март с водою, апрель с травой, то май с цветами и нарядами лесными. Руки подняли и покачали- Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули Ветер сбивает росу.	Дети разгадывают загадку Ученики переодетые в весенние месяцы рассказывают о своем месяце. Выполняют движение физминутки.	всех людей правила, понятия. Познавательные: умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. Коммуникативные: формируем умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме Регулятивные: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
----------------	---	--	--	---

6.Продолжение изучения нового.		В сторону руки, плавно помашем- Это к нам птицы летят. Руки подняли, солнце достали Лучики в класс принесли. -Как называют птиц? -А какие вести они приносят?	Вестники весны. Дни становятся длиннее, тает снег, солнце прогревает сильнее <u>Ребенок:</u> «Весна идет к нам молодая, Я вам пою приход весны»	
7.Усвоение новых знаний: формирова- ние и систематиза- ция конкретных представлений учащихся о сезон- ных изменениях в живой и неживой природе. <u>Слайд 8,9</u>	<u>Секреты животного мира.</u> Групповая работа.	-Молодцы, действительно в природе все пробуждается, а подробнее вы мне расскажите, как это происходит, поработав в группах и выполнив задания. -Вам надо пользуясь энциклопедией (или планшетом) подготовить сообщения, кто как весну встречает. <u>1 группа:</u> птицы <u>2 группа:</u> звери <u>3 группа:</u> насекомые <u>4 группа:</u> земноводные, пресмыка- ющиеся <u>5 группа:</u> растения -Все готовы?	Работа в группах Дети отвечают на вопросы учителя;	

8.Первичное закрепление нового материала, промежуточный контроль. Дидактическая задача: обеспечение усвоения новых знаний. <u>Слайд 10</u>	Проверка работы в группах. <u>Добавляю к сообщениям учащихся (после выступления членов групп).</u>	-Я предлагаю <u>блиц-турнир.</u> <u>1.Кто первым прилетает весной?</u> -Первая группа готовила информацию и ребята расскажут нам более подробно. Что нашли? . А оказывается у нас в Осетии грачи являются неперелетными, а зимующими. Стаи кочующих грачей из недалеких районов проводят зиму у нас, и люди часто путают их с воронами, но это не вороны, а стаи грачей. У нас в городе количество скворцов сильно уменьшилось из-за отравляющих веществ выбрасываемых с заводов. Жаворонки обитают у нас в Моздокском районе. <u>-Что делают звери с приходом весны?</u> -Вторая группа готовила информацию –Ребята, расскажите нам более подробно, что нашли? <u>-Какие насекомые появились первыми?</u> У нас в <u>Осетии</u> тоже распространены эти виды насекомых.	вслух читают тексты составленных сообщений. – ГРАЧ, ЖАВОРОНОК, СКВОРЦЫ... – МЕДВЕДЬ, ЁЖ... – БАБОЧКА - лимонница, МУХИ	
---	--	---	--	--

9. Систематизация и обобщение знаний.	<u>Добавляю к сообщениям учащихся (после выступления членов групп).</u> <u>Добавляю к сообщениям учащихся (после выступления членов групп).</u> После сообщений загорается в телевизоре красный цвет	-Что можете рассказать о растениях? Старинная <u>легенда</u> рассказывает, что в момент изгнания Адама и Евы из рая было холодно, шел снег и Ева замерзла. В утешение ей несколько снежных хлопьев превратились в цветки подснежника – вестника весны -Что выяснили о жизни весной земноводных, пресмыкающихся? -Ребята, почему загорелся красный цвет, что он означает? -Какое отношение он имеет к нашему уроку? -Да весна – это праздник, а чтобы его сохранить мы должны беречь природу <u>У нас в Осетии есть своя красная книга, и к сожалению она с каждым годом становится все толще. Одним из растений занесенных в красную книгу и является весенний цветок – подснежник, ему тоже грозит исчезновение.</u> -Животные, растения, все рады приходы весны, но больше всего рад	– ПЕРВОЦВЕТЫ, ПОДСНЕЖНИКИ, МАТЬ-И-МАЧЕХА. РЫБЫ, ЗМЕИ, ЯЩЕРИЦЫ, ЛЯГУШКИ Знак тревоги. В <u>красную книгу</u> занесено много животных и растений. Работа в парах, проверяют.	
--	---	--	---	--

		весне человек и встреча начинается с красивого праздника. -Кто знает, как он называется?	<u>Масленица.</u> 1уч. <u>Люди пекут угощения – горячие, красные, как солнце блины, и умасливают Бога Ярилу – яркое, доброе солнышко. В последний день масленицы – Прощенное воскресенье. В этот день все друг у друга прощение просят.</u> 2уч. Собирайся народ! Весна красная идет Надо зимушку спроводить Дружно масленицу справить 3уч. Собирайся стар и млад, Выходите из палат. До поста одна неделя, Там уже нам и веселье. 4уч. Так что пой, гуляй, пляши	
--	--	---	--	--

10. Подведение итогов. <u>Слайд 12</u> 11. Инструктаж по выполнению домашнего задания. 10. Рефлексия		<u>Весна и Масленица угощают гостей блинами.</u> Приготовить сообщения о растениях и животных	Ешь блиночки от души.	
---	--	---	------------------------------	--