

«Приключения Волка и Зайца на лесной поляне»

Конспект урока по теме «Деление с остатком» (урок 2)

Автор: Бисева Ольга Сергеевна, учитель математики, МОУ Брейтовская СОШ, Ярославской области.

Тема учебного раздела: Натуральные числа.

Продолжительность: 45 минут.

Предмет, класс, в котором используется продукт: математика, 5 класс.

Авторы учебника, учебно-методического комплекта: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.
Математика 5 класс.

Тип урока: урок комплексного применения знаний по теме «Деление с остатком».

Формы организации труда: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

Форма проведения: урок-игра (прогулка по лесной поляне).

Связь с другими науками: природоведением.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютер, система голосования ActivExpression 2 (приготовлены на столах заранее), смайлики по 3 штуки на каждого обучающегося.

Пояснительная записка: при подготовке урока в 5 классе я руководствовалась возрастными особенностями учащихся и государственным стандартом по математике.

Цели урока

1. Образовательные:

- продолжать способствовать формированию навыков выполнения действия деления с остатком, навыков нахождения неизвестных компонентов из формулы $a = cb + d$, где a - делимое, c - неполное частное, b - делитель и d - остаток;
- проверить уровень сформированности навыка проверки выполнения действия деления с остатком.

2. Воспитательные:

- способствовать воспитанию чувства уважения, взаимопомощи, взаимопонимания;
- воспитывать уверенности в себе, мотивацию к обучению.

3. Развивающие:

- содействовать формированию навыка выполнения действия деления с остатком;
- формировать умение решать текстовые задачи;
- формировать умение учащихся работать в паре;
- способствовать развитию познавательного интереса к изучаемому предмету при использовании заданий, показывающих взаимосвязь математики с другими предметами, с жизнью;
- способствовать развитию вычислительной культуры учащихся;
- способствовать развитию воображения, творческой активности учащихся, мышления, внимания.

Здоровье сберегающий аспект урока:

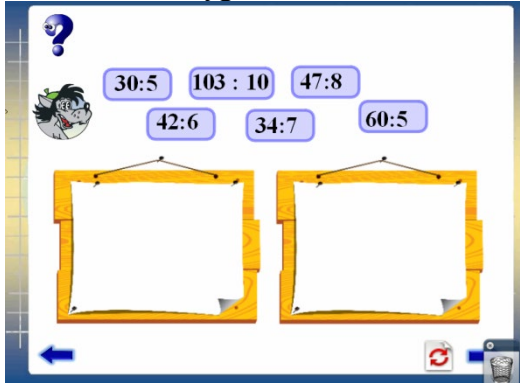
- доброжелательная атмосфера, способствующая положительному эмоциональному настрою;
- чёткая организация урока;
- подвижная физкультминутка для снятия усталости.

Структура урока:

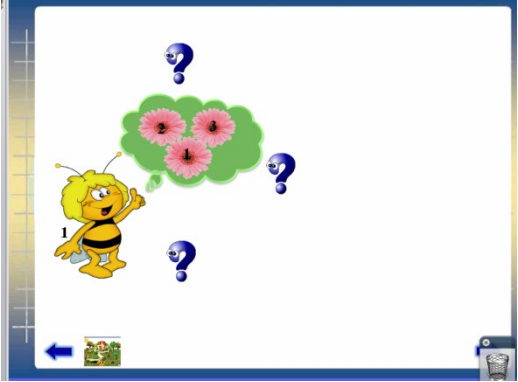
1. Организационный момент (сообщение темы и целей урока).
2. Актуализация опорных знаний (правила и устный счет).
4. Работа по теме урока.
5. Математическая физкультминутка.
6. Повторение ранее изученного материала.
7. Самостоятельная работа (тест) .
8. Подведение итогов.
6. Домашнее задание.
8. Рефлексия

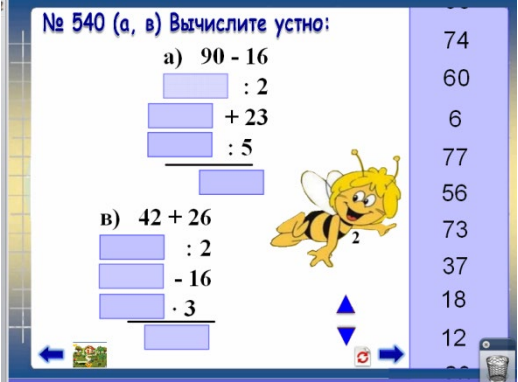
ХАРАКТЕРИСТИКА УРОКА

<i>Технологии, применяемые на уроке</i>	<i>Решаемые проблемы</i>	<i>Виды деятельности (элементы содержания, контроль)</i>	<i>Планируемые результаты</i>		
			<i>предметные</i>	<i>УУД</i>	<i>личностные</i>
Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, применение ИКТ.	Как связаны между собой компоненты деления с остатком?	устная работа, работа в парах, работа у доски, тестирование, индивидуальная работа.	ПРЕДМЕТНЫЕ Знать: - названия компонентов деления с остатком; - правило нахождения делимого при делении с остатком. Уметь: - выполнять деление с остатком; - планировать решение задачи; - находить неизвестные компоненты действий деления и умножения. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. - выполнять алгоритм деления с остатком в столбик.	<u>Коммуникативные:</u> - уметь точно и грамотно выражать свои мысли; уметь слушать других. <u>Регулятивные:</u> - определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план <u>Познавательные:</u> - уметь устанавливать аналогии.	- Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. - развитие логического мышления, аккуратности, внимательности при решении задач, умения общаться в коллективе;

№ стр.	Этап урока, страницы флипчарта	Действия учителя (ДУ) Формы организации работы учителя	Действия обучающихся	Формы организации работы обучающихся
2	1. Организационный этап. <i>Сообщение темы и цели урока.</i> 	- Здравствуйте! Садитесь! Проверьте, всё ли у вас готово к уроку. <i>ДУ: обращает внимание на доску.</i> <i>Кликает на вопрос.</i> <u>Мотивация.</u> - Прочитайте выражения. На какие 2 группы их можно разделить? - Как вы думаете, какую тему мы с вами сегодня будем изучать? <i>ДУ: вызывает ученика к доске и просит его перенести выражения, которые делятся с остатком на первую доску, а без остатка на вторую.</i> <i>(добывается сообщения темы урока от учащихся, цели ставит учитель)</i> - Мы изучили с вами тему «Деление с остатком», научились находить неизвестные компоненты деления с остатком. Сегодня на уроке мы повторим и обобщим знания по изученной теме. Работа со страницей на ИД: нажимает на синюю стрелку справа (осуществляется переход	Читают выражения вслух. Ответы детей. - делятся с остатком и делятся без остатка. Формулируют тему урока. - деление с остатком. Работа со страницей на ИД: с помощью инструмента «Выбор» распределяют выражения на две	<i>Фронтальная работа.</i>

		на другую страницу). - Откройте тетради, запишите число, классная работа, тема урока «Деление с остатком»	доски. Записывают тему урока в тетрадях. «Деление с остатком»	
3		- Ребята, чтобы вам на уроке было интересно и не скучно Волк и Заяц предлагают вам совершить прогулку по лесной тропинке, на которой ждут приключения и таинственный домик (обращает внимание на картинку). Волк и Заяц очень любопытны и хотят знать, что в находится внутри домика. - А вы хотите узнать, что это за таинственный домик? <i>ДУ: просит на пультах ответить (экспресс-голосование да/нет)</i>	Внимательно слушают учителя.	<i>Работа на пультах.</i>

4	2.Актуализация опорных знаний. 	- Я вижу, что вы все дружно ответили, да! Не будем терять времени, отправляемся с нашими героями по лесной тропинке к таинственному домику. - На пути у нас три пчёлки. Посмотри, что они хотят. Работа со страницей на ИД: кликает на цифру 1 (первая пчёлка). С изображения сделан переход на страницу с заданием. - Первая пчёлка проголодалась и хочет подкрепиться нектаром, для этого вы должны ответить на вопросы. <i>ДУ: предлагает учащимся устно дать ответы на предложенные на доске вопросы.</i> - Может ли остаток быть больше делителя? - Может ли остаток быть равен делителю? - Как найти делимое по неполному частному, делителю и остатку? Работа со страницей на ИД:	Отвечают устно на вопросы, записанные на доске. - нет. -да, тогда число делится нацело (без остатка) - формулируют правило.	<i>Фронтальная устная работа.</i>
4				

5	3. Устный счёт. 	С помощью инструмента «Выбор» нажимает по розовым цветкам 1, 2, 3 появляются вопросы. - затем нажимает на изображение «полянки» (осуществляется переход на другую страницу). - Посмотрим, что предлагает вторая пчёлка. Работа со страницей на ИД: кликает на цифру 2 (вторая пчёлка). С изображения сделан переход на страницу с заданием. - после выполнения задания нажимает на изображение «полянки» (осуществляется переход на другую страницу).	Двое учащихся по очереди работают у доски (стальные помогают), один выполняет букву а), второй букву б). Работа со страницей на ИД: Из правого "контейнера" переносим с помощью инструмента "выбор" ответы в прямоугольники-контейнеры (примеры).	
6	4. Работа по теме урока. 	- У нас осталась ещё третья пчёлка. Работа со страницей на ИД: кликает на цифру 3 (третья пчёлка). С изображения сделан		<i>Работа в тетрадях.</i> <i>Работа у доски.</i>

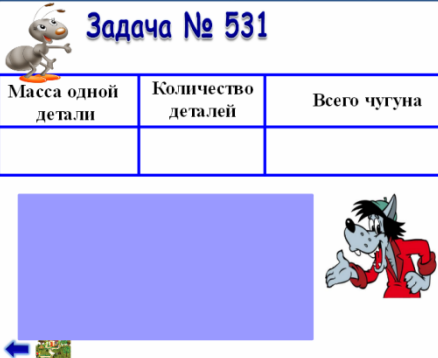
		переход на страницу с заданием. <i>ДУ: С помощью пера предлагает детям произвести вычисления на стикер, который находится внизу страницы, затем проверить свой результат, стерев прямоугольники с помощью инструмента волшебные чернила. Первую строчку выполняем у доски, а вторую и третью по вариантам, затем учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют ответы, учитель вызывает по ученику от каждого варианта.</i> <i>- Затем, кликает на знак вопроса, появляется вопрос.</i> - Как проверить ответ? - после выполнения задания нажимает на изображение «полянки» (осуществляется переход на другую страницу).	Работа со страницей на ИД: ученик решает на стикере пример, затем проверяет ответ, используя волшебные чернила. На стикер наложено действие «перетащить копию», инструменты для выполнения задания также находятся на стикере. Выполняют деление уголко в тетрадях. Взаимопроверка. Делают выводы, обобщение после заданного учителем вопроса. <i>- Неполное частное умножить на</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
--	--	---	--	---------------------------------------

		- Двигаемся дальше, посмотрите навстречу бежит ёж! ДУ: кликает по ежу. (осуществляется переход на страницу с заданием)	делитель и прибавить остаток.	
7		- Ёж, предлагает вам придумать число при делении которого... - Работаем в паре. Работа со страницей на ИД: Учитель вращает "вертушку", используя инструмент «выбор», учащиеся выполняют задание в тетрадях, затем можно попросить несколько пар по очереди записать ответ на стикере, на который наложено действие "перетащить копию". - нажимает на изображение «полянки» (осуществляется переход на другую страницу). - Шагаем по тропинке дальше, посмотрите, из-за травы выглядывают муравей.	Выполняют задание. Работа у доски «пером» на стикере.	Работа в парах.

8

Задача № 531

Масса одной детали	Количество деталей	Всего чугуна



8

Задача № 531

Масса одной детали	Количество деталей	Всего чугуна
12 кг	41 деталь	? болванок по 16 кг

1) $12 \cdot 41 = 492$
 2) $492 : 16 = 30$ (ост. 12)
 3) $16 \cdot 31 = 496$
 4) $496 - 492 = 4$



ДУ: кликает по муравью. (осуществляется переход на страницу с заданием)

- Муравей просит вас помочь Волку и решить задачу.
- Откройте учебник на странице 82, № 531.
- Прочитайте задачу.
- Сколько деталей необходимо отлить?

ДУ(работа на ИД): кликает на заголовок «Количество деталей» (появляется ответ).

- Какова масса каждой детали?

ДУ(работа на ИД): кликает на заголовок «Масса одной детали» (появляется ответ).

- Прочитайте, что нужно узнать в задаче?

ДУ(работа на ИД): кликает на заголовок «Всего чугуна» (появляется ответ).

- Посмотрите на таблицу и составьте план решения задачи.

ДУ: просит учащихся записать решение

Отвечают на вопросы.
- 41 деталь.

- 12 кг.

Работают индивидуально в тетрадях.
- Сколько потребуется болванок по 16 кг? Сколько чугуна останется?

Коллективная работа (устно) и индивидуальная (в тетрадях).

		<i>самостоятельно, а затем проверяет ответ вместе с учащимися.</i> Работа со страницей на ИД: С помощью инструмента «Выбор» кликает на "прямоугольник", просит ученика рассказать действия, а сам в это время кликает на 1), 2), 3) и 4) (проверяем действия вместе с классом). - Возвращаемся на полянку. - Посмотрите на тропинку выбежал мышонок.	1) $12 \cdot 41 = 492$ 2) $492 : 16 = 30$ (ост. 12) 3) $16 \cdot 31 = 496$ 4) $496 - 492 = 4$	
9	5. Физкультминутка.	- Математическая физкультминутка (1 мин.) <i>Цель: повторение признаков делимости.</i> - Я называю числа. Если они делятся на 2, то поднимаете руки вверх. Я называю числа. Если они делятся на 3, то наклон. Я называю числа. Если они делятся на 4,	Выполняют подвижную физкультминутку.	

		то приседаете. Я называю числа. Если они делятся на 5, то хлопок в ладоши, если нет, то ничего не делаете. Я называю числа. Если они делятся на 9, то руки в стороны. Работа со страницей на ИД: - кликает по «мышь», появляется движение которое необходимо выполнить, затем щёлкает по порядку на предыдущее движение, появляется новое и т.д. - нажимает на «полянку» (осуществляется переход на другую страницу).		
--	---	--	--	--

10

6. Повторение ранее изученного материала.



- Ребята, посмотрите, пока мы с вами шли, и не заметили, как оказались вблизи большого муравейника.

- Давайте рассмотрим его поближе.

Работа со страницей на ИД:

- кликает по «муравейнику» (осуществляется переход на другую страницу)

- Муравьи предлагают вам решить про них задачи?

ДУ: кликает сначала на «большого муравья», в зелёной «тучке» появляется условие задачи, дети устно, а если кто затрудняется, то в тетрадях их решают.

- Число 132 разделите на число лапок муравья и вы узнаете, сколько видов этих насекомых насчитывается в нашей области.

- На 1 га леса должно быть от 2-х до 5-ти муравейников. Будет ли достаточно 27 муравейников для леса в 5 га? Ответ обоснуйте.

- Вычислите высоту нашего муравейника 65 см умножьте на 2. Ответ выразите в метрах и сантиметрах.

(Если будет позволять время на уроке, то можно посмотреть материал для любознательных, кликнув на значок книги в правом верхнем

Решают задачи.

Дают ответы на задачи.

$$- 132 : 6 = 22$$

- да, т.к. $27 : 5 = 5$ муравейников на 1 га и 2 останутся.

$$- 65 \cdot 2 = 135 \text{ см} = 1 \text{ м } 35 \text{ см}$$

Работа в тетрадях.

		углу.) Работа со страницей на ИД: затем кликает по муравьям в муравейнике, в зелёной «тучке» снова появляются задачи. - нажимает на «полянку» (осуществляется переход на другую страницу).		
		- Мы с вами у дверей домика. Работа со страницей на ИД: кликает по	Учащиеся с интересом	

11



изображению «божьей коровки», Волк и Заяц оказываются у дверей домика.

- Откроем дверь и «зайдём» в него.

Работа со страницей на ИД: кликает по изображению «двери», осуществляется переход на другую страницу.

- Ребята, посмотрите на столе лежат пульты и какая-то книга.

Работа со страницей на ИД: кликает по изображению «пультов», осуществляется переход на страницу тестирования.

ДУ: проводит тестирование.

Работа со страницей на ИД: кликает по синей стрелке слева внизу, осуществляется переход на предыдущую страницу.

- Давайте посмотрим, что это за книга.

Работа со страницей на ИД: кликает по изображению «книги».

- Прочитайте, что на ней написано?

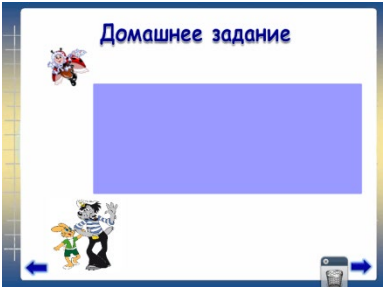
- А кто автор?

наблюдают за происходящим.

*Тестовая
работа.
(на пультах)*

Читают:
«Арифметика»
Отвечают
- *автора нет.*



				
12	7. Домашнее задание. 	- С учебником «Арифметики» и её автором мы познакомимся на следующем уроке. - Давайте подведём итог урока. <i>ДУ: подводит итоги урока.</i> - Запишите домашнее задание. Работа со страницей на ИД: щёлкает по прямоугольнику, появляется домашнее задание.	Открывают дневники, записывают домашнее задание.	<i>Фронтальная работа</i>
	8. Рефлексия.	- У каждого из вас по 3 смайлика (весёлый, грустный, равнодушный). Положите в конверт тот смайлик, который соответствует вашему настроению после урока. -- СПАСИБО ЗА УРОК!	Складывают в конверт смайлики, соответствующие настроению после урока.	

Автор:Бисева Ольга Сергеевна - учитель математики,
МОУ Брейтовская СОШ.

--	--	--	--	--