

ТЕМА: Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.

Вид урока: урок – открытие нового.

Цель урока: научить умножать числа, полученные при измерении на круглые десятки.

Задачи урока:

Образовательные

Учить детей

- закреплять и совершенствовать знания учащихся о числах, полученных при измерении и их соотношениях;
- закреплять и совершенствовать знания и умения учащихся преобразовывать данные числа в более крупных, более мелких мерах;
- формировать умения и навыки письменного умножения чисел, полученных при измерении на круглые десятки;

Коррекционно-развивающие:

- работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания;
- работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых ощущений и восприятий;
- коррекция мышления, памяти, внимания на основе упражнений: реши анаграмму, выбери правильный ответ, «Найди верное» и другие.

Воспитательные:

- развивать интерес к предмету, положительные эмоции.
- показать красоту математики, её роль в нашей жизни.

Ход урока.

1. Орг. Момент

Фрагмент мультфильма «Вовка в тридевятом царстве» (слайд 1)

- Из какого мультфильма мы посмотрели фрагмент? (- «*Вовка в тридевятом царстве*»)
- Как вы думаете, ребята, в каком заведении делают заказ блюд? (- В кафе)

2. Устный счет.

Дорогие, ребята и гости! Вы находитесь в « Математическом кафе» (слайд 2), где я вам предлагаю пообедать и немного отдохнуть, но отдых у вас будет активным.

Итак, познакомимся с меню. (слайд 3)

1. Винегрет из анаграммы.
2. Салат «Мышкин секрет»
3. Математическая уха.

4. Пельмешки «Без спешки»

с начинкой из смекалок с острыми приправами из внимания и мышления.

5. Пирог «Шарлотка».

6. Мороженое «Задача» .

1. Винегрет из анаграммы (слайд 4):

Решите анаграмму. Переставьте буквы так, чтобы получился математический термин.

ЕМУЖЕНИНО

ОСЛИЧ

ЕРИЗЕМЕНИ (умножение, число, измерение)

2. Салат «Мышкин секрет» (обратная связь) (слайд 5,6):

Найдите произведение чисел и выберите правильный вариант ответа (показывают красную, зеленую или желтую карточку, которые находятся у каждого на парте):

13 и 20 = **а) 260** **б) 26** **в) 2600**

32 и 30 = **а) 960** **б) 690** **в) 69**

432 и 20 = **а) 864** **б) 9640** **в) 8640**

34 и 30 = **а) 920** **б) 9200** **в) 1020**

3. НАЙДИ ВЕРНОЕ и ДОКАЖИТЕ (слайд 7):

1) 4р. 3к. $\times 2 = 43\text{к.} \times 2 = 86\text{к.}$

2) 4р. 3к. $\times 2 = 403\text{к.} \times 2 = 806\text{к.} = 8\text{р.}6\text{к.}$

3) 4р. 3к. $\times 2 = 430\text{к.} \times 2 = 860\text{к.} = 8\text{р.} 60\text{к.}$

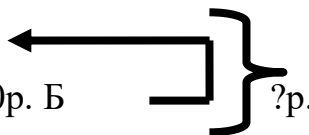
4. Составь и реши задачу (слайд 8):

Было – 450р.

Салат – 150р.

Мороженое - ?р. на 150р. Б

Сдача - ?р.



Вариант ответа учащихся: У посетителя было 450р. Посетитель кафе купил салат по 150р. и мороженое, которое стоит на 150р. больше, чем салат. Сколько сдачи получит посетитель?

Пока идет устный счет, индивидуальная работа у доски (в меню это задание называется «Математическая уха») (слайд 9):

1 учащийся: перевести в более мелкие меры $35\text{км} \ 1\text{м} =$
 $75\text{кг} \ 324\text{г} =$

2 учащийся: перевести в более крупные меры $705\text{к.} =$
 $3275\text{м} =$

3 учащийся: $24\text{м}54\text{см} \times 3 =$

4 учащийся: $354 \times 80 =$

На доске есть опоры:

1. Чтобы умножить числа, полученные при измерении на целое число, надо:

1. Перевести в более мелкие меры
2. Выполнить действие ...
3. Ответ записать в более крупных мерах.

2. Чтобы число умножить на круглые десятки, надо умножить на десятки и в ответе приписать нуль.

Параллельно с устным счетом и работой у доски работа в парах:

Составляют таблицы вывешивают на доску –

1 пара учащихся

Б.М.		Б.К.
	Г	
	КГ	
	Ц	
	Т	
	К.	
	Р.	

2 пара учащихся

Б.М.		Б.К.
	ММ	
	СМ	
	ДМ	
	М	
	КМ	

Учащиеся – консультанты проверяют правильность выполнения заданий у тех учащихся, которые работали у доски и в парах.

Самооценка учащихся (слайд 10):

Оцени себя

3 балла – работал(а) активно, отвечал(а) полным ответом, отвечал(а) без ошибок

2 балла – работал(а) активно, отвечал(а) полным ответом, допускал(а) ошибки

1 балл – работал(а) не активно, отвечал(а) не полным ответом, допускал(а) ошибки

0 баллов – не работал(а)

3. Работа в тетради.

- Ребята, тема сегодняшнего урока: Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Запишите тему урока в тетрадь. (слайд 11). Сообщается цель урока.

Следующее блюдо, которое предлагает Математическое кафе это - Пельмешки без спешки. (пробное учебное действие):

- Ребята, посмотрите внимательно на примеры, и подумайте как выполнить умножение? Кто то сможет объяснить решение новых примеров? (слайд 12)

$$33\text{м } 62\text{см} \times 20 =$$

$$18\text{ц } 3\text{кг} \times 30 =$$

По 1 учащемуся (кто сможет объяснить новый материал) выходят к доске и выполняют с комментированием. Выводят алгоритм решения:

1.ВЫРАЗИТЬ В БОЛЕЕ МЕЛКИХ МЕРАХ

2. ВЫПОЛНИТЬ УМНОЖЕНИЕ НА КРУГЛЫЕ ДЕСЯТКИ

3. ОТВЕТ ВЫРАЗИТЬ В БОЛЕЕ КРУПНЫХ МЕРАХ (слайд 11)

Кафе предлагает вам попробовать пирог «Шарлотку». (первичное закрепление) (слайд 13):

Самостоятельная работа на время (дается 5 минут):

$$5\text{км } 216\text{м} \times 20 =$$

$$40\text{р. } 23\text{к.} \times 40 =$$

$$23\text{р. } 5\text{к.} \times 70 =$$

$$6\text{т } 25\text{кг} \times 30 =$$

Двое учащихся работают за доской (по два примера каждый).

После окончания времени, все учащиеся делают самопроверку, подходя к доске. Еще раз проговаривают алгоритм решения

Самооценка учащихся (слайд 14):

Оцени себя

3 балла – выполнил(а) самостоятельно без ошибок

2 балла – выполнил(а) самостоятельно, но допустил(а) 1-2 ошибки

1 балл – допустил(а) 3-4 ошибки

0 баллов – допустил(а) больше 4 ошибок

На десерт у нас в меню мороженое «Задача» (слайд 15):

Чтобы приготовить десять порций салата «Мышкин секрет» потребуется 1кг 150г сыра. Сколько потребуется сыра для приготовления 8 таких же порций салата?

- Ребята, кто понял о чем речь в задаче и сможет решить ее самостоятельно? (те кто понял, приступают к решению)

- Остальные подойдите к доске (разбираем вместе), после этого садятся и решают задачу в тетрадях. Двое слабых учащихся решают за доской с учителем (индивидуальная работа).

Потом проверяют и разбирают правильность решения задачи.

Самооценка учащихся (слайд 16):

Оцени себя

3 балла – решил(а) самостоятельно без ошибок

2 балла – решил(а) самостоятельно, но допустил(а) 1-2 ошибки

1 балл – решил(а) с помощью учителя(одноклассника)

4. Итоги урока, оценивание, выставление отметок (**слайд 17**):

Оцени себя

Посчитай сколько баллов заработал за урок:

9 баллов – «5»

7, 8 баллов – «4»

5, 6 баллов – «3»

- Урок интересный. Мне все понравилось, и: ...

- Я выполнил(а) все задания самостоятельно.

- Урок мне понравился, но я не все усвоил(ла).

- Мне помогал учитель и одноклассники.

- Я работал(а) активно, без ошибок, ...

- Я работал(а) активно, но ...

- Мне было скучно. Я ничего не выполнил(а).

4. Домашнее задание: стр. 137 № 453 (а – 1 строка)