

6 класс

Тема: «Средневековый город в Западной и Центральной Европе».

Цель: 1. Образовательная. Систематизировать и обобщить знания учащихся по данной теме.

2. Развивающая. Совершенствовать навыки самостоятельной работы через выполнение различных практических заданий. Развивать умения анализировать, обобщать, решая познавательные проблемные задачи.

3. Воспитательная. Воспитание культуры речи.

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Вид урока: семинар с преобладанием самостоятельной работы учащихся.

Формы работы на уроке: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: Рисунок-схема средневекового города каждому,
2 кроссворда, 4 познавательные задачи.

План урока:

I. Организационный момент. Активизация познавательного интереса. Взаимное приветствие учителя и учащихся. Психологический настрой на урок.

Каждому выдается рисунок-схема средневекового города. Ребята должны отметить и записать, из каких частей состояла территория города: сооружения, главная площадь, улицы, городские постройки и их предназначение.

(См. приложение 1). Затем один из учащихся озвучивает результаты работы.

II. Повторение изученного материала:

1. Проведение разминки (работа по понятиям в группах). Результат работы – назвать ключевое слово – Меровинги, христиане. (См. приложение 2).

2. Решить познавательную задачу. Каждой группе предоставляется по две задачи, ознакомившись с которыми, ребята должны высказать

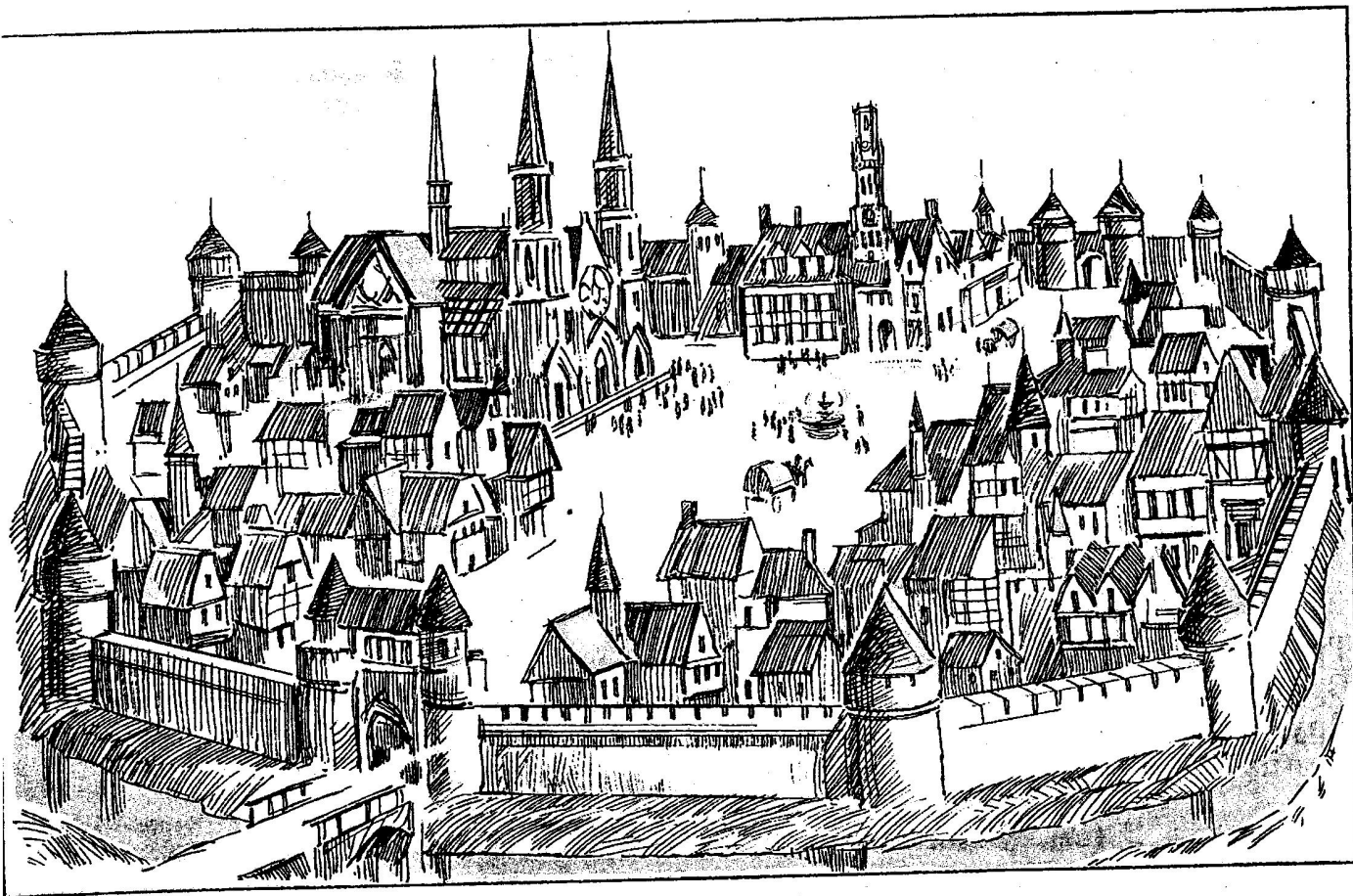
собственные суждения, дать ответы на поставленные вопросы (задачи в приложении 3).

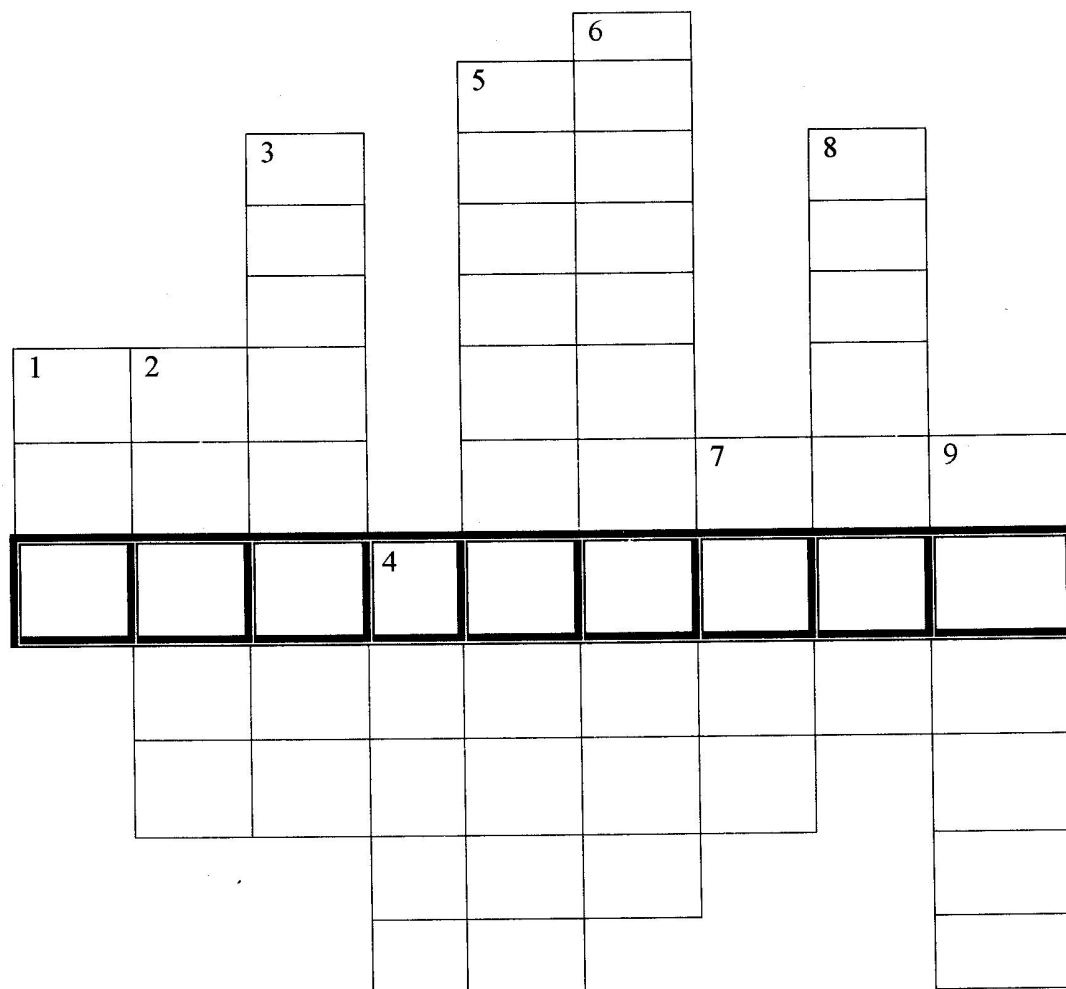
3. Учитель задает вопрос: Назовите главные занятия людей в средневековом городе? Задание у доски: внимательно прочитав перечень слов и выражений, определите, какими из них характеризуется натуральное хозяйство, а какими товарное хозяйство (отсутствие денег, барщина, оброк, вотчина, менялы, заработная плата, гильдии, цехи, наличные деньги). Работу выполняют два человека, по одному от каждой группы.
4. Возникновение городов в средние века привело к появлению изречений, которые стали крылатыми. Что означают данные выражения? Фронтальный опрос.
 - Купцы везли товар на ярмарку. Вдруг сломалось колесо фургона, содержимое выпало на землю. Купцы развели руками и горестно воскликнули: «Что с возу упало, то пропало» Что означают эти слова?
 - На улице средневекового города повстречались два человека, один из которых говорит: «Теперь я свободный человек». Сегодня тот день, когда я могу себя так назвать? Что этот человек имел ввиду? Через какой срок он мог себя так назвать?
 - Проходя через городскую площадь, каждый человек обращал внимание на механические часы, расположенные на башне ратуши и спешил по своим делам. Какое выражение появилось, подтверждающее этот факт?
 - Часто на улицах городов случалось так, что не могли разъехаться две повозки или кареты, запряженные лошадьми. Какое выражение появилось, подтверждающее этот факт?
5. В заключение урока прослушаем ваши исторические сочинения на тему «Один день в средневековом городе» (домашнее задание опережающего типа).

III. Подведение итогов. Выставление оценок.

Задания к § 14 «Горожане и их образ жизни»

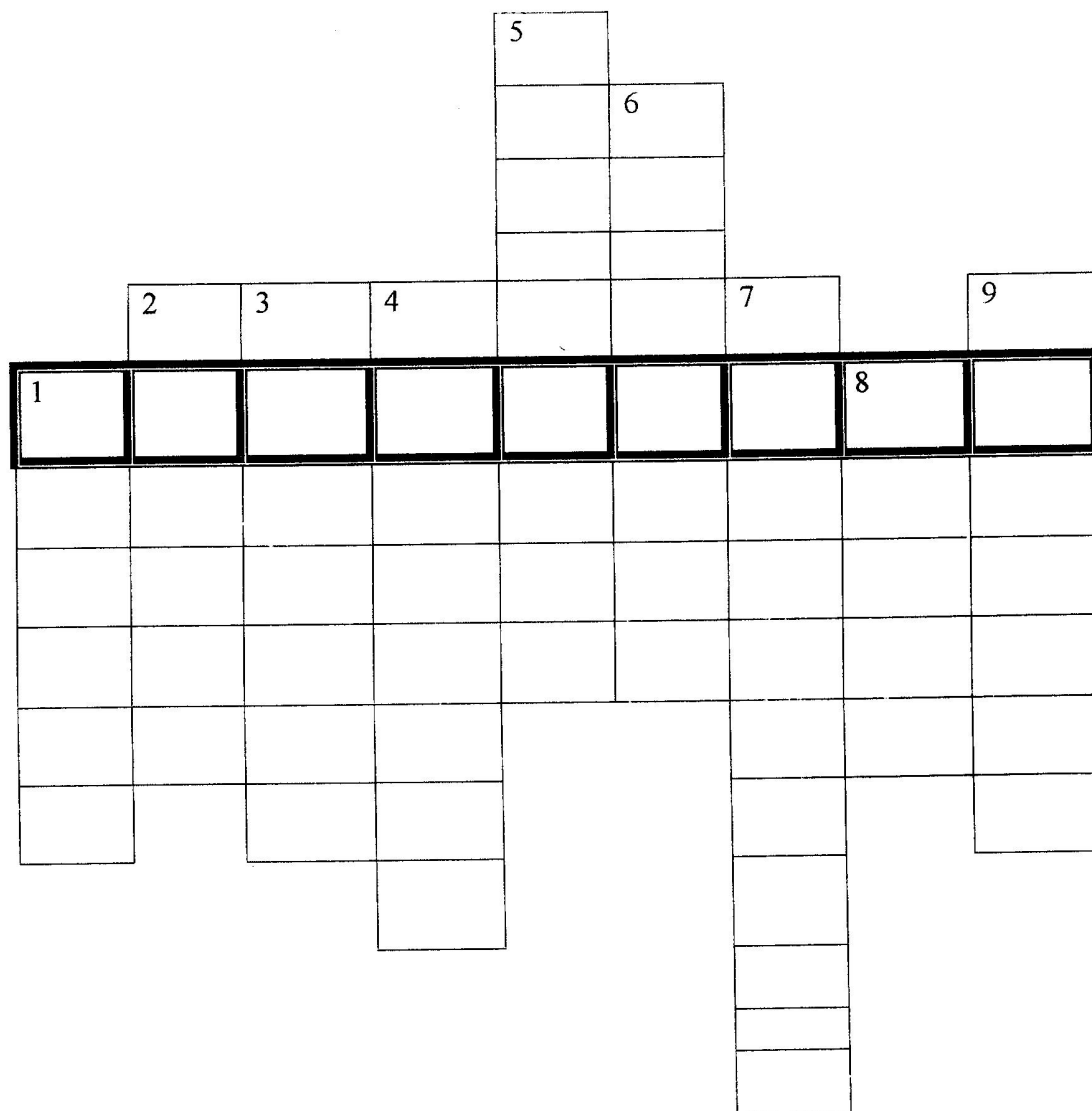
 **Задание 1.** Рассмотрите рисунок-схему средневекового города. Составьте его описание по иллюстрации. (Из каких основных частей состояла территория города: сооружения, служившие для защиты, главная площадь, улицы, городские постройки и их предназначение.)





1. Союз ремесленников одной специализации
2. Материалы, из которых выработывались промышленные товары.
3. Глава цеха
4. Городская церковь
5. Работник, изучивший ремесло и получающий за свой труд заработную плату.
6. Высшая школа
7. Хранилище больших сумм денег.
8. Города, освободившиеся от власти сеньоров во Франции и в Северной Италии.
9. Специалист по денежным делам.

Ключевое слово: название людей, принявших веру в результате завоевания Галлии Войском Хлодвига.



1. Главный работник в мастерской?
2. Лучший образец изделия
3. Ежегодные торги
4. Изделия, произведенные для продажи на рынке и обменивающийся посредством денег (*тип хозяйства*)
5. Человек, дающий в долг под высокий % деньги
6. Городская знать
7. Высшая школа
8. Новый вид поселений в средние века
9. Торговый союз

Ключевое слово: Название династии
представитель, которой король Хлодвиг.

Задача 1

В возникших вдоль Рейна городах было установлено правило, что купеческие корабли, плывшие мимо них, обязаны останавливаться в гаванях, выгружать там свои товары и в течение некоторого времени выставлять их для продажи.

Вопрос: Кому был выгоден такой порядок? Какие он мог иметь последствия для города?

Задача 2

В уставе шелкоткацкого цеха в городе Кельне было сказано: «Мастерица, у которой будет найдена шелковая ткань, изготовленная не по правилам цеха, присуждается к уплате штрафа, а материя разрезается на куски в присутствии старшин».

Вопрос: Почему так поступали с мастерицей?

Задача 3

В документах сообщается, что первые сеньоры ряда новых городов освобождали всех, кто прибудет на постоянное жительство в эти города, от пошлин и налогов на городскую землю. Подобные льготы они давали жителям новых городов, несмотря на то, что среди них были крепостные, бежавшие из деревень от своих господ.

Вопрос: Чем вы объясните такие действия сеньоров вновь созданных городов?

Задача 4

Сеньором города Страсбурга в Германии был епископ. Поставленные им лица судили горожан, назначали цеховых старшин, собирали налоги и пошлины, ведали чеканкой монеты, получали деньги за пользование городскими весами и мерами. Горожане ежегодно отбывали в пользу епископа пятидневную барщину, ремесленники были обязаны поставить ему определенное количество товара, купцы выполняли в поездках его поручения.

Вопрос: Чем власть сеньора мешала развитию ремесла и торговли в городе?