

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35» г. Уссурийска Уссурийского городского округа.



Амурский тигр
Panthera tigris altaica

"Заповедники Приморского края"

Среднесрочный образовательный проект
в средней группе

Автор проекта:
Воспитатель
высшей категории
Фуркало Наталья Николаевна.

г. Уссурийск, 2020 г.

Пояснительная записка

Данный проект написан с учетом регионального компонента и адаптирован в условиях работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении.

Детям даются экологические знания о мире природы, которая его окружает, и за которой он может наблюдать.

Довести до сознания ребенка, что каждое растение и животное – это живой организм. Ребенок ведет идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.) Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания.

У дошкольников складывается обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери, приспособленные к жизни в водной среде).

Детям даются знания об отрицательных и положительных примерах влияния людей на природу (как человек заботится о природе и как он ее использует).

Для успешной реализации и организации проекта через различные формы детской деятельности имеются все предпосылки их успешного экологического воспитания.

Паспорт проекта:

Вид проекта: среднесрочный (1 месяц)

Тип проекта: познавательный - исследовательский творческий, групповой.

Участники проекта: дети, родители, воспитатель средней группы № 4

Проблема:

Дети 4-5 летнего возраста не имеют представлений об отрицательном влиянии действий человека на состояние окружающей среды. У детей не сформированы экологические знания о естественной и преобразованной человеком природе, не развиты чувства эмоциональной близости с природой и умения видеть её красоту.

Актуальность:

Беседуя с детьми о природе Приморского края, выяснилось, что дети в недостаточной степени имеют представление о жизни диких животных в их естественной среде, и об отрицательном влиянии действий человека, которые привели к исчезновению многих видов животных и растений.

А также «об организации, охраны и использования особо охраняемых природных территорий в целях сохранения уникальных и типичных природных комплексов и объектов, достопримечательных природных образований, объектов растительного и животного мира, их генетического фонда, изучения естественных процессов в биосфере и контроля за изменением ее состояния, экологического воспитания населения.»

(Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об особо охраняемых природных территориях")

Девиз проекта:

«Пойми живой язык природы — И скажешь ты: прекрасен мир!»
(И.С. Никитин)

Предмет исследования:

Уникальный мир Заповедников Приморского края: «Кедровая падь», «Уссурийский», «Сихотэ-Алинский заповедник» и др.

Гипотеза: Экологическая грамотность, бережное отношение и любовь к природе, могут вывести планету и человечество из состояния, угрожающей экологической катастрофой.

Цель:

Познакомить детей с природоохранными территориями (на примере заповедников Приморского края). Дать представление о природоохранной деятельности людей.

Формирование у детей нравственных чувств, созидательного и бережного отношения к природе посредством различных видов деятельности.

Задачи:

- Развивать эмоциональные отношения к природе, эмоциональный отклик, радости на любые проявления животных и растений, их красоту.
- Формировать первоначальные знания о заповедниках, как особо охраняемых территориях;
- Формировать знание об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, о приспособительных зависимостях существования животных организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.
- Поддерживать и поощрять самостоятельность деятельности детей, наполненной экологическим содержанием: наблюдения, проведения опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).
- Развивать познавательные и творческие способности детей и их коммуникативные навыки.
- Активизировать участие родителей в экологическом воспитании ребенка.

Методы исследования:

- Анализ;
- Наблюдение;
- Сбор информации из книг, журналов, видеофильмов, интернет;
- Обобщение.

Продукты деятельности: Выставки рисунков и аппликаций, поделок «Животный и растительный мир Приморского края», Альбом «Заповедники Приморского края», созданный детьми, родителями и воспитателем, «Красная книга Приморского края», схемы, мнемo-таблицы, алгоритмы проведенных опытов.

Формы реализации:

- Беседа с детьми.
- Рассматривание картинок, муляжей, чучел.
- Игра (*д/и, с/р. игра, подвижная и малоподвижная*).
- Чтение пословиц, поговорок, стихов, рассказов, сказок.

Работа с родителями:

совместные работы с детьми;
консультация для родителей;
беседы;
обогащение предметно-развивающей среды.

Предполагаемые результаты:

1. Дети узнают, что такое заповедник и какие заповедники есть в Приморском крае.
2. Расширят знания о животных и растениях заповедника, познакомятся со средой их обитания.

3. Ребята будут бережно относиться к природе и стремиться принять посильное участие в ее охране и защите.
4. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, изобретут свои собственные знаки.
5. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ребята узнают значение воды, воздуха в жизни всех живых объектов природы.
7. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

Этапы проекта:

1-й - подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.

2-й - исследовательский

1. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению.
2. Обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы.
3. Составление сценариев.
4. Проведение запланированных мероприятий

3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, закрепление полученных знаний.

Содержание работы с детьми и родителями по реализации проекта

Составление «Календаря пожеланий». Учить детей определять для себя интересные задания, планировать свою деятельность в течение длительного времени, воспитывать уверенность в себе.

Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе над проектом.

Ресурсы проекта:

- Г.А. Дикалюк, О.Е. Дегтяренко «Наш дом - природа», Владивосток, Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник, Фонд «Феникс», 2013г.
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», Москва-Синтез, 2009г.
- Открытки «Коллекция фотографий: «Заповедники Приморского края».
- Энциклопедия животных, перевод с англ. М.Авдониной, изд. Эксмо, 2007г.
- Детская энциклопедия, пер. с англ. Коржева Е.П., «Росмен», 1994г.

- Мир и человек. Географический атлас. Составлен ФГУП «Производственное картосоставительное объединение «Картография» в 1985г. Исправлен и подготовлен к печати ООО «ДИ ЭМ БИ» в 2010г.
- Голицина Н.С. «Экологическое воспитание дошкольников», Москва, Мозайка – Синтез, 2006г.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , Мозайка- Синтез, Москва, 2012г.
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром», Мозайка – Синтез. Москва, 2013г.
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» «Детские экологические проекты», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем востоке», Сфера, Москва 2010г.
- Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников, Сфера, Москва 2013г.
- В.Г. Коркишко. "Из страны леопарда с любовью". М., «Валент», 2007.

План действий по реализации проекта

1 этап. Подготовительный.

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

2 этап Познавательно - исследовательский.

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

Формы организации работы:

- Беседы
- Проведение НОД
- Экскурсии
- Изготовление поделок из природного материала
- Экологические викторины
- Экологические игры
- Практические работы, опыты
- Тематические недели
- Просмотр видеофильмов об особенностях природы Приморского края и презентаций.
- Оформление экологических уголков.

Беседы:

- «Особенности природных зон нашего края»
- «История образования первых заповедников»
- «По страницам Красной книги»
- «Правила поведения в лесу»
- О рыбах, о растениях, животных, насекомых.
- «Мы приносим помощь»



- «Зоны растительности на территории Приморского края»
- «Почему у ёлки зеленые иголки»
- «Какое дерево нужнее?»
- «Эти удивительные насекомые. Реликтовый жук»
- «Животные Красной книги»
- «Дикие животные»
- «Как лесные звери готовятся к зиме»
- «Лес - это дом для многих жильцов»
- «Где можно найти божью коровку?»
- «Тропа леопарда»
- «Как человек может помочь животным и птицам?»
- «Профессии сотрудников заповедника»

НОД:

- «Путешествие в удивительный лес».
- «Царство растений. Виды растений (деревья, кустарники, травы)»
- «Знакомство с реликтовыми деревьями».
- «Что такое Заповедник?»
- «По страницам Красной книги».
- «Знакомство с животным миром Уссурийского Заповедника»
- «Птицы наши пернатые друзья»
- «По тропам Амурского тигра»
- «Как зимуют дикие животные (сезонные изменения в жизни зверей)»
- Аппликация «Зайка серенький стал беленький» («тычком» жесткой кистью)
- Рисование «Мышь и воробей».
- Аппликация «Лесные жители» (аппликативная мозаика).
- Рисование «Тигр- хозяин тайги»
- Лепка «Тигр»
- «Как живут растения зимой»
- «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок»
- «Как человек охраняет природу?»



Рассматривание картин: «Наедине с природой», «Дерево, трава, цветок и птица не всегда сумеют защититься. Если будут уничтожены они – на планете мы останемся одни», «Синичкин день», «Береги добрый лес, он источник всех чудес», «Мы коллекционеры», «Посадим дерево», «Экологическая тропинка», «Мы хотим защитить», «Чем богата земля», «Всё



живое на земле родня»

Прослушивание песни Звуки окружающего мира: «Шум в лесу» (звуки леса); «Шум моря»; «Звуки природы»; «Голоса птиц, дельфинов».

Просмотр мультфильмов: «Путешествие муравья», «Лео и Тиг», «В лесной чаще», «На лесной тропе», «Лесные путешественники»,

«Грибок-теремок», «Тигренок и его друзья», «Одуванчик - Толстые Щеки», «Тигренок на подсолнухе»

Дидактические игры: «И за чего упали листья» «Четвертый лишний», «Чей силуэт?», «Чья тень», «Что сначала, что потом», «Рыба, птица, зверь», «Кто здесь живет?», «О ком расскажу?», «Кто как голос подает», «Кто больше назовет растений», «Угадай по описанию», «Чьи детки», «Поймай рыбку», математическая игра «С какого дерева шишка», «Сосчитай...», «Собери цветок, назови цветок», «Угадай, чей хвост», Лото-животные, разрезные картинки «Бабочки», «С какого дерева лист?». «Раскрась охраняемых животных», «Съедобное — несъедобное», «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Кто, что слышит?», «Найди предмет по описанию», «Назови одним словом?».



Подвижные игры: «Удочка», «Море волнуется раз», «Караси и щука», игра – разминка «Учись плавать», «Рыбаки и рыбки», «Перелёт птиц», «Из-за леса из-за гор», «Птички в гнёздышках», «Солнышко и дождик», «По следам животных», «Теремок», «Перелет птиц».

Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в лес», «», «В гостях у Лесовичка», «Заповедник», «Жуки проснулись», «Наш заповедник», «Я – путешественник» «Лесные звери». «У озера»

- Инсценировка экологической сказки «Кто, кто в теремочке живет?»

Рассматривание:



- Энциклопедии: «Море и его мир», «Атлас морей и океанов», «Энциклопедия животных», «Дельфины», «Подводный мир», «Животный мир Океана»; «Насекомые и пауки»; «Рыбы зимой», «Вода это жизнь»,
Чтение художественной литературы:

Л. Г. Селихова "Одежда для

почки", "День рождения елочки",

А. Лопатина «Сказки о цветах и деревьях».

В. Зотов «Лесная азбука»

Н.Б. Никитский «Насекомые Красной книги».

О Григорьевой «Рыбы», «У кого какой дом».

Т.А. Шорыгина «Рыбы какие они?»

Г. Ладонщикова «Медведь проснулся»

Е. Серова, "Жизнь дерева".

А. Лопатина, Скребцова М. Книги проекта «Добрые сказки»

Пришвин «Откуда стол пришел?»,
 С. Маршака «Праздник леса»,
 К. Твардовский «Лес осенью».
 Л. Кондрашенко «Следы на снегу»,
 Соколов – Микитов «Зима в лесу»,
 Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»,
 В. Бианки «Лесная газета»,
 Морские сказки Святослава Сахарнова,
 «Лесные рассказы и сказки» Николая Сладкова,
 «Хитрый бурундук» Геннадий Снегирев,
 «Русский лес» «Весна в лесу» Ивана Соколова-Микитова;
 Рассказы и сказки (сборник) Д. Н. Мамин-Сибиряк;
 «Червячок Игнатий и его друзья» Виктор Кротов;
 «Лисичкин хлеб» (сборник) Михаил Пришвин.
 А.А. Малышев. Книги о заповедниках.

- Открытки: «Малышам о малышах», «Мастерская природы», «Растения»,
 «У моря», «Рыбы», фотографии «Заповедники Приморского края»,
 «Бабочки». — Дидактического материала «Листья и плоды», «Бабочки»,
 «Животные», «Рыбы», «Цветы».

*Наблюдения за растениями, деревьями, травами, цветами насекомыми и др.
 на нашем участке.*

Поисково – познавательная деятельность:

- Узнаем какая вода.
- Что в пакете?
- У кого какие детки?
- Как развивается растение.
- Что любят растения.
- Где живет аист?
- Кто улетит, кто останется?
- Из чего птицы строят гнёзда?
- Почему птицы могут летать?
- Кто живёт в воде?
- Как спрятаться бабочкам?
- Посадим дерево.
- Может ли растение дышать?
- С водой или без воды».
- Где лучше расти?
- Вырасти цветок.
- Чей хвост лучше?
- У кого какие клювы?
- Испарение влаги с листьев растений.
- Что у нас под ногами?



- Вода — это хорошо или плохо?
- Лес защитник и лекарь.

Просмотр видеороликов.

Продукт проектной деятельности:

- «Красная книга Приморского края».
- Макеты «Заповедный уголок Приморья».
- Многофункциональное пособие по ознакомлению детей с окружающим миром «Заповедники Приморского края» и «Красная книга»
- Плакаты «Природа в опасности», «Защитите нас», «Дальневосточный аист»
- Выставка рисунков «Заповедные животные»



«Красная книга Приморского края»



3 этап Заключительный.

Обобщение результатов работы по экологическому проекту. Анализ, закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми. Обобщение уровня обогащения предметно — развивающей среды в группе и в целом в детском саду. Определение хода дальнейшей работы по экологическому воспитанию дошкольников. Проанализировать и оценить результаты работы по формированию наблюдательности у детей среднего дошкольного возраста.

Вывод:

Экологический проект «Заповедники Приморского края» способствовал проявлению познавательного интереса к миру природы, как у детей, так и у родителей, формированию экологически правильного отношения к объектам живой и неживой природы. У детей появилось желание все больше узнавать нового о родном крае, о его уникальности и самобытности, возникло стремление к исследованию объектов природы. Дети научились анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Проект актуализирует проблему разнообразия жизни и её сохранения. Он способствует воспитанию бережного и разумного отношения человека к природе, и подводит участников проекта к пониманию того, что природа беззащитна перед человеком и нуждается в нашей помощи и охране.

