

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Теньгинская средняя общеобразовательная школа»
село Теньга, Онгудайский район, Республика Алтай.

Технологическая карта классного часа в 11 классе

«УРОК МУЖЕСТВА».

ТРИФАНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ,
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ 11 КЛАССА.

E- mail trifanov69@mail.ru

Технологическая карта классного часа

Тема урока	Урок Мужества
Дата урока	
Класс	11
Тип мероприятия	Классный час
Цель урока	Воспитание у обучающихся любви к Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его подвигам, воспитание патриотических чувств на примерах героизма, храбрости и мужества нашего народа.
Задачи	Организовать групповую работу; Систематизировать основные битвы Великой Отечественной войны; Ознакомить с реликвиями семьи времени Великой Отечественной войны; Создать общий кластер в конце классного часа.
Образовательные ресурсы	Оборудование: проектор, ноутбук, бумага А4, ножницы, презентация Видео-ролики: «75лет Курской битве»; песня –ролик Д. Полякова «Курская битва»; «Парад 7 ноября 1941г»; «Сталинградская битва»; «Блокада Ленинграда»; «Окончание В.О. войны» Песня «Священная война» https://raskraska1.com/detskie-raskraski/raskraska-zvezda https://otmetim.info/stixi-o-vojne/ М.М.Горинов, А.А. Данилов учебник 2 часть 10 класс история. newgdz.com/istoriya...klass...gorinov...2-chast...rossii...
План урока	1. Организационный момент 2. Актуализация знаний. 3. Изучение новой темы. Работа групп. 4. Построение кластера «Великая отечественная война-Вечная память» 5. Рефлексия

Личностно значимая проблема	Подведение учащихся к пониманию ценности жизни как великого чуда, к ответу на вопрос « Почему необходимо помнить о Великой Отечественной войне ?»	
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический. Формы: индивидуальная, групповые	
Основные понятия	Великая Отечественная война, реликвия.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: называть основные битвы Великой Отечественной войны; работать с дополнительным текстом, словарями. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, видео; высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Осмысливают патриотические ценности хранимые в семье как память о Великой Отечественной войне.

Пояснительная записка.

В современных условиях развития общества сложно привить любовь к своему отечеству, помочь детям и подросткам осмыслить историю родной страны, своей малой родины, научить искренне, переживать за судьбу народа и страны, вызывать у молодого человека в душе те качества, которые и определяют его как личность, как гражданина.

Актуальность темы: Необходимость проведения классного часа продиктовано важностью формирования патриотического воспитания с целью становления духовного мира молодого человека, его гражданской позиции, для самоопределения его в обществе.

Использование на классном часе построение зрительного ряда через слайды, рисунки, схемы способствует приобщить различные каналы восприятия, которые создают условия для формирования у учащихся образных представлений и понятий. Классный час рассчитан на обучающихся средних классов в общеобразовательных школах.

Ход классного часа.

1.Организационный момент. 1-2 минуты.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне.

- эпиграф «С малой удачи начинается большой успех»;
- включение обучающихся в деятельность.

Учитель:	Учащиеся:	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля. Результат.
Здравствуйте. Я рада, что подошел час общения с вами, но сегодня предстоит общаться не только друг с другом, но и показать, как мы умеем отстаивать свою точку зрения и рассуждать.	Здороваются. Готовят все необходимое на классный час	Личностно-смысловая – я пришел на классный час, чтобы..	Включение в учебный процесс

II. Создание проблемной ситуации. 4-5 минуты.

Цель: Возникновение проблемной ситуации:

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Учитель:	Учащиеся:	Компетенции/ аспекты	Оценивание/ формы контроля.
----------	-----------	-------------------------	--------------------------------

		компетенции/УУД	Результат.
На доске прикрепляются фотографии: «Парад 7 ноября на красной площади»; «Блокада Ленинграда»; «Прохоровское сражение»; «Дом Павлова»; «Красный флаг на рейхстаге». (приложение №1) На основе предложенных фотографий, предположите, о чем пойдет речь на классном часе. Формируется проблема классного часа. Почему необходимо помнить о Великой Отечественной войне? На последнем этапе классного часа в своих рассуждениях вы попытаетесь дать ответ на поставленную проблему.	Смотрят, обсуждают Рассуждение Афиширование Формируют проблему.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	Включение в учебный процесс. Самооценка. Педагог уточняет тематические рамки классного часа, инициирует учащихся к дальнейшей деятельности.

III. «Открытие нового знания». Этап изучения новых знаний и способов действий (построение проекта выхода из затруднения) 15-20 минут.

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

Способы: диалог, групповая или парная работа:

Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.

Учитель	Учащиеся:	Компетенции/ аспекты компетенции/ УУД	Оценивание/ формы контроля. Результат.
На столах перед вами разноцветные фрагменты листа бумаги. Вам необходимо выбрать понравившийся цветовой фрагмент. Теперь объединяемся по группам с одинаковыми цветами. Собираем высказывание о Великой Отечественной войне. Склеиваем. Прикрепляем к доске. Зачитываем. Это цитаты великих людей говорит нам о значимости В.О. войне. Данные высказывания нам пригодятся в конце урока для обоснования проблемы. (Берутся пять цитат, напечатанных на разноцветных листах. Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части	Читает ученик	Учебно-познавательная – следят за логикой изложения материала учителем, устанавливают соответствие между ключевыми словами и материалом. Информационная – извлечение информации в структурированном виде, ее фиксация. Коммуникативная - продуктивное сотрудничество –	Участие в диалоге, интерактивной беседе. Развитие учебно-познавательной мотивации. Способность

перемешиваются. Каждый из учеников вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой цитаты и объяснения) 1.Ни одно правительство не устояло бы перед такими страшными жестокими ранами, которые нанёс Гитлер России. Но Советская Россия не только выстояла и оправилась от этих ран, но и нанесла германской армии удар такой мощи, какой не могла бы нанести ей ни одна другая армия в мире... <u>Уинстон Черчилль</u> Источник: https://millionstatusov.ru/aforizmy/vov.html 2.Под руководством маршала Иосифа Сталина советский народ показал такой пример любви к родине, твердости духа и самопожертвования, какого еще не знал мир. <u>Франклин Рузвельт</u> Источник: https://millionstatusov.ru/aforizmy/vov.html 3. Мы победили потому, что воевали против оккупантов, наша война была справедливой войной, с первого же дня мы знали, что	Ответы обучающихся. Разделяются на группы Работа в группах, время 7-8 минут. Афиширование	создание таблицы. Учебно-познавательная – установление соответствий, причинно-следственных связей, анализ, сравнение. Личностно-смысловая - ценностное отношение к совместной деятельности. Коммуникативная – умение слушать, речь педагога – образец публичного выступления.	анализировать и действовать с позиции содержания предмета. Участие в диалоге, принятие точки зрения других. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений
--	---	---	---

[illegible]

Работа с историческими документами по алгоритм: 1. Прочитать 2. Выделить главное 3. Создание кластера 4. Афиширование. В процессе афиширования на доске создаем кластер (зрительный ряд) в виде «Звезды»  Физминутка: Гимнастика для глаз на основе «Звезды», которая прикреплена к доске. Каждое упражнение выполнять 3-5 раз. • Движение глаз по горизонтальной линии вправо-влево. • Движение глаз по вертикальной линии вверх-вниз. • Круговые движения открытыми глазами по часовой и против часовой стрелки. Великая Отечественная война длилась 4 долгих года, 1418 дней и ночей. Около 27 миллионов сыновей и дочерей потеряла наша Родина в этой		любви к Родине. Личностно-смысловая - ценностное отношение к совместной деятельности.	Формирование навыков устной коммуникации, высказывание своего мнения. Формирование умений учебного сотрудничества.
--	--	---	--

страшной войне. Из Онгудайского района на фронт ушло 3 738 воинов, из них 1 996 не вернулись домой, 613 наших земляков числятся без вести пропавшими. Их имена навечно занесены в Книгу памяти Республики Алтай.

Из села Теньга на фронт ушло примерно 400 человек и более половины не вернулись. Каждая советская семья хранит память о тех днях.

Это семейные реликвии.

Что такое реликвия?

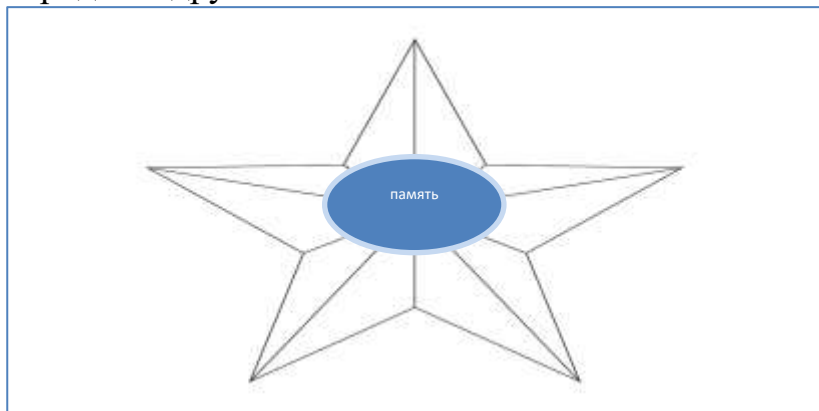
Реликвия-это свято хранимая, почитаемая вещь, связанная с историческими или религиозными событиями прошлого. (Википедия)

Реликвиями военных лет могут быть: ордена и медали, удостоверения к ним, фотографии, военная форма, другие предметы и конечно фронтовые письма. (учитель демонстрирует военные реликвии своей семьи. Приложение №3)

Предлагаю вам найти и описать, и конечно же хранить реликвии своей семьи времен Великой Отечественной войны или о своих прадедах – участниках Великой войны или прабабушках – труженицах тыла. Информацией о своих героях можно делиться с нами со всеми, через районную газету «Ажуда» и другие республиканские и

Исполняют песня
«Бессмертный полк»

российские СМИ, а так же на сайте «Память народа» и другие

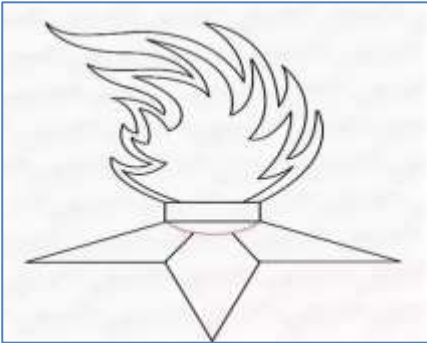


В центре «ЗВЕЗДЫ» прикрепляется круг «ПАМЯТЬ НАРОДА».

IV. Первичное закрепление. Этап закрепления знаний и способов действий. 4-5 минут

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала. *Способы:* фронтальная работа, работа в парах.

Учитель:	Учащиеся:	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля
В 2020 году в России будет отмечаться 75-летие Великой Победы. Будет проведено много памятных мероприятий. Нам необходимо активно участвовать в мероприятиях, посвященных этой знаменательной дате и конечно не забывать про историю Великой Отечественной войны всю свою жизнь.	Дописывают свои сочинения На листах в виде «языков пламени».	Информационная – извлечение информации, ее переработка, проговаривание во внешней речи.	Корректируют свои сочинения на основе работы с историческими источниками.

Возвращаемся к нашей проблеме: Почему необходимо помнить о Великой Отечественной войне?  (Должен получиться «Вечный огонь»).	Афиширование	Продуктивная коммуникация	Коммуникативная - освоение способов совместной деятельности. Формирование навыков речевой деятельности. Соединять части в целое. Высказывать суждения свои суждения.
---	--------------	---------------------------	---

V. Рефлексия деятельности (итог урока). 2-3 минуты.

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Учитель:	Учащиеся:	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля
Учитель задает вопросы: • Удалось решить поставленную проблему? Каким способом? • Какие получили результаты? Что нужно сделать ещё? Будем помнить!.. Помнить родных, помнить их друзей и товарищей – знакомых и незнакомых!	Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.	Коммуникативная – монологическая речь учащихся, учебно-познавательная - анализ своей работы. Личностно-смысловая – развитие, личностного	Соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения.

Помнить Неизвестного солдата! Смертью и ратными подвигами поправ, они обрели вечную жизнь!.. Мы не будем забывать о Великой Победе и тогда никогда не повторились это страшная война.		смысла учения, ориентация на моральные нормы и их выполнение.	Анализирует личностное изменение в процессе учения и воспитания.
---	--	---	--

VI. Формулирование домашнего задания. 1-2 минуты.

Цель: формирование домашнего задания для закрепления изученного материала.

Учитель:	Учащиеся:	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля
Учитель: Продолжить работу над проектом «Моя семья в годы великой Отечественной войны».	Запоминают.	Личностно-смысловая – осознание учащимися значимости своей деятельности	Логическая завершенность урока.



Парад 7 ноября 1941г. <https://yandex.ru/images/search>



Блокада Ленинграда. <https://yandex.ru/images/search>



Дом Павлова <https://yandex.ru/images>



В. Замулин: «В бою под Прохоровкой с обеих сторон участвовало около 1000 танков и САУ» [pikabu.ru>story/kurskaya_bitva_srazhenie_pod...](http://pikabu.ru/story/kurskaya_bitva_srazhenie_pod...)



[30 апреля 1945 года - советские войны водрузили Знамя Победы](#)



Приложение №2.

М.М. Горинов, А.А. Данилов учебник 2 часть 10 класс история. [Электронный источник]
newgdz.com>istoriya...klass...gorinov...2-chast...rossii...

(материал распечатывается или используется интернет-источник)

1. Московская битва- стр16-17
2. Сталинградская битва –стр26-27,45-46
3. Курская битва -стр. 47-49
4. Блокада Ленинграда–стр. 19-21

5. Окончание В.О. войны.стр.61-63

Приложение №3.



Семейная реликвия: фронтовое письмо моей бабушке Афанасьевой Августе Михайловне от брата Афанасьева Виктора Михайловича.