

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
г. Краснокаменска

Рассмотрена на заседании
предметной кафедры
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №6»
_____ Софронова Л.В.
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
по обществознанию
6-9 классы**

Составил: Алимасова Е.В.

г. Краснокаменск
2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (6-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения. Сроки реализации программы: 2019-2024 год (6-9 классы).**

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2015.»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Цели изучения обществознания в основной школе.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах

человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

2. Общая характеристика программы

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

3. Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный полиэтнизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс

обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создаёт возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах

деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

4. Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводиться 75% учебного времени.

5. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- а. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения..

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

6. Содержание программы

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В **6 классе** содержание курса открывается темой «Загадка человека», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека, круг знаний о человеке в обществе расширяется. (Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.) Тема «Человек и его деятельность» даёт относительно развёрнутое представление о понятии «деятельность», многообразии видов деятельности, о труде человека, каким он бывает, как оценивается. Обучающиеся познакомятся со ступенями школьного образования. Изучая тему «Человек среди людей», обучающиеся рассмотрят ближайшее окружение человека, межличностные отношения, роль чувств в отношениях между людьми, личные и деловые отношения, общение как форму отношения человека к окружающему миру, цели общения, средства общения, особенности общения подростков, социальные группы, межличностные конфликты, причины их возникновения и конструктивные способы их разрешения.

В **7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме

того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В *8 классе* предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В *9 классе* завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Утверждаю:
 Директор МАОУ "СОШ №6"
 Софронова Л.В.
 Приказ № _____
 от «__» _____ 20__ г.

**Тематическое планирование по обществознанию
6 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контроль (контрольные, работы, самостоят. работы и др.)
1	Вводный урок	1 час	
2	Загадка человека	12 часов	Входной, текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
3	Человек и его деятельность	9 часов	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
4	Человек среди людей	9 часов	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
5	Повторение и обобщение материала за курс 6 класса	3 часа	Итоговый контроль
6	<i>Итого</i>	<i>34 часа</i>	

**Сетка контрольных и практических работ
6 класс**

№	Дата	Корректировка даты	Название	Время проведения
1	13 неделя		Практикум к теме «Загадка человека»	1 час
2	22 неделя		Практикум к теме «Человек и его деятельность»	1 час
3	32 неделя		Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1 час

Утверждаю:
 Директор МАОУ "СОШ №6"
 Софронова Л.В.
 Приказ № _____
 от «___» _____ 20__ г.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию
6 класс**

№ п/п	Название темы	Дата			Корректировка
		ба	бб	бв	
1	Вводный урок	03.09	03.09	03.09	
Глава I. Загадка человека (12 ч)					
2	Человек - личность	10.09	10.09	10.09	
3	Входной контроль	17.09.	17.09.	17.09.	
4	Человек - личность	24.09	24.09	24.09	
5	Принадлежность к двум мирам	01.10	01.10	01.10	
6	Отрочество – особая пора	08.10	08.10	08.10	
7	Отрочество – особая пора	15.10	15.10	15.10	
8	Потребности и способности человека	22.10	22.10	22.10	
9	Потребности и способности человека	05.11	05.11	05.11	
10	Когда возможности ограничены	12.11	12.11	12.11	
11	Когда возможности ограничены	19.11	19.11	19.11	
12	Мир увлечений	26.11	26.11	26.11	
13	Практикум по теме «Загадка человека»	03.12	03.12	03.12	
Глава II. Человек и его деятельность (9 ч)					
14	Деятельность человека	10.12	10.12	10.12	
15	Деятельность человека	17.12	17.12	17.12	
16	Труд – основа жизни	24.12	24.12	24.12	
17	Труд – основа жизни	14.01	14.01	14.01	
18	Учение – деятельность школьника	21.01	21.01	21.01	
19	Учение – деятельность школьника	28.01	28.01	28.01	
20	Познание человеком мира и себя	04.02	04.02	04.02	
21	Познание человеком мира и себя	11.02	11.02	11.02	
22	Практикум к теме «Человек и его деятельность»	18.02	18.02	18.02	
Глава III. Человек среди людей (11 ч)					
23	Отношения с окружающими	25.02	25.02	25.02	
24	Отношения с окружающими	03.03	03.03	03.03	
25	Общение	10.03	10.03	10.03	
26	Общение	17.03	17.03	17.03	
27	Человек в группе	07.04	07.04	07.04	
28	Человек в группе	14.04	14.04	14.04	
29	Отношения со сверстниками	21.04	21.04	21.04	
30	Конфликты в межличностных отношениях	28.04	28.04	28.04	
31	Семья и семейные отношения	05.05	05.05	05.05	

Повторение и обобщение материала за курс 6 класса					
32	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	12.05	12.05	12.05	
33	Повторение и обобщение материала за курс 6 класса	19.05	19.05	19.05	
34	Повторение и обобщение материала за курс 6 класса	26.05	26.05	26.05	

Утверждаю:
 Директор МАОУ "СОШ №6"
 Софронова Л.В.
 Приказ № _____
 от «__» _____ 20__ г.

**Тематическое планирование по обществознанию
 7 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контроль (контрольные, работы, самостоят. работы и др)
1	Вводный урок	1 час	
2	Регулирование поведения людей в обществе	12 часов	Входной контроль, текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
3	Человек в экономических отношениях	14 часов	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
4	Человек и природа	5 часов	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
5	Итоговая контрольная работа	1 час	Итоговый контроль
6	Повторение и обобщение материала за курс 7 класса	1 час	
7	<i>Итого</i>	<i>34 часа</i>	

**Сетка контрольных и практических работ
 7 класс**

№	Дата	Корректировка даты	Название	Время проведения
1	2 неделя		Входной контроль	1 час
2	13 неделя		Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1 час
3	27 неделя		Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1 час
4	32 неделя		Практикум по теме «Человек и природа»	1 час
5	33 неделя		Итоговая контрольная работа	

Утверждаю:
 Директор МАОУ "СОШ №6"
 Софронова Л.В.
 Приказ № _____
 от «__» _____ 20__ г.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию
 7 класс**

№ уро ка	Наименование темы	Дата		Корректировка
		7а	7б	
1	Вводный урок	06.09	06.09	
Раздел: Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)				
2	Входной контроль Что значит жить по правилам	13.09	13.09	
3	Права и обязанности граждан	20.09	20.09	
4	Права и обязанности граждан	27.09	27.09	
5	Почему важно соблюдать законы	04.10	04.10	
6	Почему важно соблюдать законы	11.10	11.10	
7	Защита Отечества	18.10	18.10	
8	Защита Отечества	25.10	25.10	
9	Для чего нужна дисциплина	08.11	08.11	
10	Для чего нужна дисциплина	15.11	15.11	
11	Виновен – отвечай	22.11	22.11	
12	Кто стоит на страже закона	29.11	29.11	
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	06.12	06.12	
Раздел: Человек в экономических отношениях (14 ч)				
14	Экономика и её основные участники	13.12	13.12	
15	Экономика и её основные участники	20.12	20.12	
16	Мастерство работника	27.12	27.12	
17	Мастерство работника	17.01	17.01	
18	Производство, затраты, выручка, прибыль.	24.01	24.01	
19	Производство, затраты, выручка, прибыль.	31.01	31.01	
20	Виды и формы бизнеса.	07.02	07.02	
21	Виды и формы бизнеса.	14.02	14.02	
22	Обмен, торговля, реклама.	21.02	21.02	
23	Обмен, торговля, реклама.	28.02	28.02	
24	Деньги, их функции	06.03	06.03	
25	Экономика семьи	13.03	13.03	
26	Экономика семьи	20.03	20.03	
27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	10.04	10.04	
Раздел: Человек и природа (5ч)				

28	Человек — часть природы	17.04	17.04	
29	Охранять природу — значит охранять жизнь	24.04	24.04	
30	Закон на страже природы	01.05	01.05	
31	Закон на страже природы	08.05	08.05	
32	Практикум по теме «Человек и природа»	15.05	15.05	
33	Итоговая контрольная работа	22.05	22.05	
34	Повторение и обобщение материала за курс 7 класса	29.05	29.05	

Утверждаю:
 Директор МАОУ "СОШ №6"
 Софронова Л.В.
 Приказ № _____
 от «__» _____ 20__ г.

**Тематическое планирование по обществознанию
8 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контроль (контрольные, работы, самостоят. работы и др)
1	Вводный урок	1 час	
2	Тема 1. Личность и общество	7 часов	Входной контроль, текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
3	Тема 2. Сфера духовной культуры	7 часов	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
4	Тема 3. Экономика	13 часов	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
5	Тема 4: Социальная сфера	5 часов	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
6	Повторение и обобщение материала за курс 8 класса	1 час	Итоговый контроль
7	Итого	34 часа	

**Сетка контрольных и практических работ
8 класс**

№	Дата	Корректировка даты	Название	Время проведения
1	2 неделя		Входной контроль	1 час
2	8 неделя		Практикум по теме «Личность и общество»	1 час
3	15 неделя		Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1 час
4	28 неделя		Практикум по теме «Экономика»	1 час
5	33 неделя		Практикум по теме «Социальная сфера»	1 час

Утверждаю:
 Директор МАОУ "СОШ №6"
 Софронова Л.В.
 Приказ № _____
 от «__» _____ 20__ г.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию
8 класс**

№ урок а	Тема урока	Дата проведения		Корректировка
		8а	8б	
1	Вводный урок	4.09	4.09	
Глава I. Личность и общество (7 ч.)				
2	Что делает человека человеком Входной контроль	11.09	11.09	
3	Что делает человека человеком Работа над ошибками	18.09	18.09	
4	Человек, общество и природа.	25.09	25.09	
5	Общество как форма жизнедеятельности людей	02.10	02.10	
6	Развитие общества	09.10	09.10	
7	Как стать личностью	16.10	16.10	
8	Практикум по теме «Личность и общество»	23.10	23.10	
Глава II. Сфера духовной культуры (7 ч.)				
9	Сфера духовной жизни	06.11	06.11	
10	Мораль. Долг и совесть	13.11	13.11	
11	Моральный выбор — это ответственность	20.11	20.11	
12	Образование	27.11	27.11	
13	Наука в современном обществе	04.12	04.12	
14	Религия как одна из форм культуры	11.12	11.12	
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	18.12	18.12	
Глава III. Экономика (13 ч.)				
16	Экономика и ее роль в жизни общества	25.12	25.12	
17	Главные вопросы экономики	15.01	15.01	
18	Собственность	22.01	22.01	
19	Рыночная экономика	29.01	29.01	
20	Производство - основа экономики	05.02	05.02	
21	Предпринимательская деятельность	12.02	12.02	
22	Роль государства в экономике	19.02	19.02	
23	Распределение доходов	26.02	26.02	
24	Потребление	04.03	04.03	
25	Инфляция и семейная экономика	11.03	11.03	
26	Безработица, ее причины и последствия	18.03	18.03	
27	Мировое хозяйство и международная	01.04	01.04	

	торговля			
28	Практикум по теме «Экономика»	08.04	08.04	
Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)				
29	Социальная структура общества	15.04	15.04	
30	Социальные статусы и роли Социальная сфера	22.04	22.04	
31	Нации и межнациональные отношения	29.04	29.04	
32	Отклоняющееся поведение	06.05	06.05	
33	Практикум по теме «Социальная сфера»	13.05	13.05	
34	Повторение и обобщение материала за курс 8 класса	20.05	20.05	

Утверждаю:
 Директор МАОУ "СОШ №6"
 Софронова Л.В.
 Приказ № _____
 от «__» _____ 20__ г.

**Тематическое планирование по обществознанию
9 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контроль (контрольные, работы, самостоят. работы и др)
1	Политика	11 часов	Входной контроль, текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
2	Право	21 час	Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела
3	Повторение и обобщение материала за курс 9 класса	2 час	Итоговый контроль
4	<i>Итого</i>	<i>34 часа</i>	

**Сетка контрольных и практических работ
9 класс**

№	Дата	Корректировка даты	Название	Время проведения
1	3 неделя		Входной контроль	0,5 часа
2	7 неделя		Практикум «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»	1 час
3	11 неделя		Практикум по теме «Политика»	1 час
4	23 неделя		Практикум «Учимся устраиваться на работу»	1 час
5	29 неделя		Практикум «Учимся читать юридический документ и применять его положения»	1 час
6	33 неделя		Контрольная работа. Тема: «Право»	1 час

Утверждаю:
 Директор МАОУ "СОШ №6"
 Софронова Л.В.
 Приказ № _____
 от «__» _____ 20__ г.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию
 9 класс**

№	Тема урока	Дата проведения			Корректировка
		9а	9б	9в	
Глава 1 «Политика» (11 ч)					
1	Вводный урок. Политика и власть	04.09	04.09	04.09	
2	Государство	11.09	11.09	11.09	
3	Входная контрольная работа. Политические режимы	18.09	18.09	18.09	
4.	Политические режимы	25.09	25.09	25.09	
5	Правовое государство	02.10	02.10	02.10	
6	Гражданское общество и государство	09.10	09.10	09.10	
7	Практикум «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»	16.10	16.10	16.10	
8	Участие граждан в политической жизни	23.10	23.10	23.10	
9	Политические партии и движения	06.11	06.11	06.11	
10	Политические партии и движения	13.11	13.11	13.11	
11	Практикум по теме «Политика»	20.11	20.11	20.11	
Глава 1 «Право» (21 ч)					
12	Право, его роль в жизни общества и государства.	27.11	27.11	27.11	
13	Правоотношения и субъекты права	04.12	04.12	04.12	
14	Правоотношения и юридическая ответственность	11.12	11.12	11.12	
15	Правоотношения и юридическая ответственность	18.12	18.12	18.12	
16	Правоохранительные органы	25.12	25.12	25.12	
17	Конституция Российской Федерации.	15.01	15.01	15.01	
18	Основы конституционного строя РФ	22.01	22.01	22.01	
19	Права и свободы человека и гражданина	29.01	29.01	29.01	
20	Права и свободы человека и гражданина	05.02	05.02	05.02	
21	Гражданские правоотношения	12.02	12.02	12.02	
22	Право на труд. Трудовые правоотношения.	19.02	19.02	19.02	
23	Практикум «Учимся устраиваться на работу»	26.02	26.02	26.02	
24	Семейные правоотношения	04.03	04.03	04.03	
25	Семейные правоотношения	11.03	11.03	11.03	
26	Административные правоотношения	18.03	18.03	18.03	
27	Уголовно – правовые отношения	01.04	01.04	01.04	
28	Социальные права	08.04	08.04	08.04	
29	Практикум «Учимся читать юридический документ и применять его положения»	15.04	15.04	15.04	

30	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	22.04	22.04	22.04	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	29.04	29.04	29.04	
32	Контрольная работа. Тема: «Право»	06.05	06.05	06.05	
33	Повторение и обобщение материала за курс 9 класса	13.05	13.05	13.05	
34	Повторение и обобщение материала за курс 9 класса	20.05	20.05	20.05	

**Примерные темы проектных работ по обществознанию
для учащихся 6-7 классов:**

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

для учащихся 8 – 9 классов:

1. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
2. Молодежная субкультура
3. Наша многонациональная школа.
4. Школа № 6: какой мы ее видим в будущем?
5. Подросток и интернет.
6. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
7. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
8. Роль образования для достижения успеха в жизни.
9. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
10. Роль и значение рекламы в экономике нашего региона
11. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
12. Самые вредные достижения цивилизации.
13. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебно – методический комплект:

1. «Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2015.»).
2. 6 класс:
 - «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2019. – 159с.
 - Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс: учеб. пособие. Для образоват. Организаций /Л.Ф.Иванова, Н.И.Городецкая, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская). - М.: Просвещение, 2017. – 169с.
3. 7 класс:
 - «Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
 - О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику«Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
 - Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику«Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
4. 8 класс:
 - «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
 - О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику«Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
 - Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику«Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
5. 9 класс:
 - «Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
 - О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику«Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
 - Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику«Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки колонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2012.
4. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.