

Система и организация лингвистического образования в старшей школе в
регулятивном и регуляторном аспектах
Бочкарева Ю.Е.,
учитель русского языка МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска

Инновационный подход к преподаванию лингвистических дисциплин является чрезвычайно актуальным на современном этапе развития отечественного образования. Воспитание уважения к родному языку, овладение русским языком как средством общения в повседневной и учебной деятельности, развитие способности и готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании формулируются сегодня как задачи общегосударственной значимости и важности.

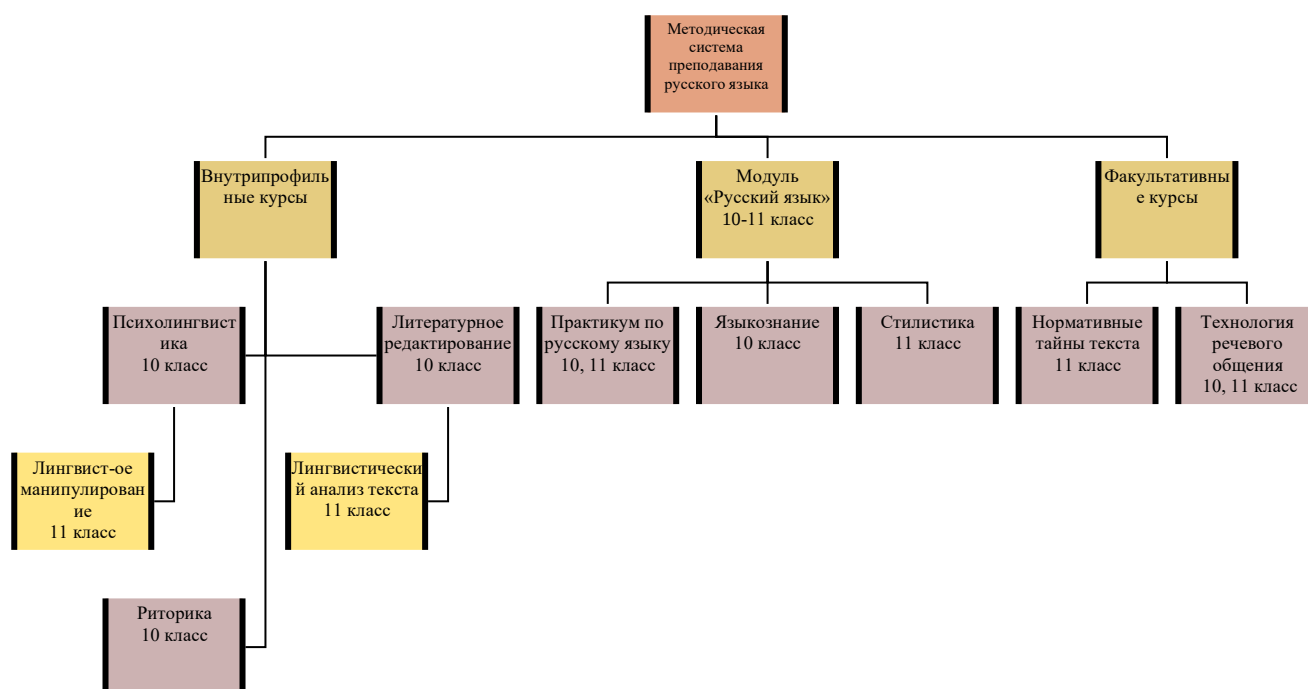
Система преподавания лингвистических дисциплин в старшей школе требует обобщения и повторения, с одной стороны, и совершенствования языковых умений, с другой стороны. Переход на единый государственный экзамен выдвинул потребность разработки новых, более совершенных форм организации преподавания лингвистических дисциплин, способных обеспечить успешность учащегося при сдаче выпускного экзамена в формате ЕГЭ.

В качестве ключевых понятий мы рассматриваем *регуляторность* системы преподавания лингвистических дисциплин в МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска и *регулятивность* методической системы разрабатываемых программ и подбора дидактического материала.

Под *регуляторностью* понимается организация и направление системы преподавания лингвистических дисциплин Гуманитарного лицея. В Гуманитарном лицее традиционно разведено преподавание филологических дисциплин, т.е. обучение русскому языку осуществляют лингвисты, литературе – литературоведы. Такая концепция преподавания представляется нам единственно разумной, т.к. в этом случае учитель имеет возможность сосредоточить усилия именно на том предмете, который является сферой его профессиональных и научных интересов. Предполагается, что таким образом реализуется компетентностный подход к обучению подростков.

Термин «регулятивность» активно разрабатывается в работах по коммуникативной стилистики текста ученых Томского государственного педагогического университета под руководством доктора филологических наук, профессора Н.С. Болотновой и рассматривается как системное качество текста, заключающееся в способности текста управлять познавательной деятельностью читателя. Взяв за основу общую постановку проблемы, считаем, что на уровне педагогического процесса возможно говорить о способности *учителя* управлять познавательной деятельностью учащегося при помощи подбора соответствующего дидактического материала, а также организации видов и форм учебной деятельности. *Регулятивность* является системным качеством учебного процесса наряду с такими качествами как цельность, связность, информативность, структурность, интегративность. Регулятивную функцию должен выполнять любой дидактический материал, отбираемый учителем для организации познавательной деятельности учащегося, и любая форма организации учебной деятельности. *Регулятивный аспект* является основополагающим при организации *регуляторной деятельности* преподавания лингвистических дисциплин в Гуманитарном лицее г.Томска.

В течение последних пяти лет разработана и успешно адаптирована методическая система преподавания русского языка у учащихся 10-11 классов МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска. Регуляторность методического обеспечения реализуется по следующим направлениям:



Модуль «Русский язык: Практикум по русскому языку. Языкознание. Стилистика» для 10-11 классов.

Русский язык всегда являлся одним из основных предметов школьной программы. Однако, несмотря на это, часто отмечается довольно низкий уровень грамотности учащихся, отсутствие элементарных знаний и навыков по орфографии и пунктуации родного языка.

В настоящее время существует большое количество различных программ и методических разработок в рамках изучения русского языка в выпускных классах. Многие из них предлагают интегрированный подход к изучению русского языка через последовательное соединение грамматики и текста. Но, как представляется, предпочтение в большей степени отдается либо лингвистическому анализу, либо обобщению знаний и умений по грамматике. Программа модуля «Русский язык: Практикум по русскому языку. Языкознание. Стилистика» для 10-11 классов является ориентиром для составления рабочих программ разным преподавателям, ведущим русский язык в 10-11 классах Гуманитарного лицея. Последовательность тем и количество выделяемых часов может варьироваться в зависимости от идейного и методического замысла составителя рабочей программы. Данная обобщенная программа позволяет создать единообразие предъявляемых требований к уровню подготовки учащихся Гуманитарного лицея по русскому языку и выработать единую концепцию по формированию функциональной грамотности лицеистов.

Новизна программы модуля «Русский язык: Практикум по русскому языку. Языкознание. Стилистика» для 10-11 классов заключается в том, что из общего курса «Русский язык» 10-11 класс выделяется курс «Языкознание», изучаемый в 10 классе, и курс «Стилистика», изучаемый в 11 классе, с разделением рассматриваемых в каждом из курсов тем. Такая модификация курса «Русский язык» 10-11 класс позволяет более глубокое изучение вопросов развития орфографической и пунктуационной зоркости в курсе «Практикум по русскому языку»; вопросов, посвященных лингвистике как науке, в курсе «Языкознание» 10 класс; вопросов о функциональных разновидностях языка в курсе «Стилистика» 11 класс.

Актуальность программы заключается в том, что данная программа предлагает ориентированный подход к повторению русского языка в рамках подготовки в сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку. Спиралевидный и накопительный характер изложения материала позволяют многократно повторить, углубить и

рассмотреть с разных точек зрения одну и ту же теоретическую тему. Орфография и пунктуация прорабатываются не последовательно, а параллельно. Так, в подбираемом материале для работы и проверки знаний и умений учащихся обеспечивается максимальная концентрация изучаемых случаев из орфографии и пунктуации. В общем процессе поступательного движения темы не сменяют друг друга, а нанизываются на общий стержень, что обуславливает их дальнейшую проработку. Данная программа является максимально адаптированной для подготовки учащихся 10-11 класса к сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку.

Особое внимание уделяется рассмотрению и анализу тех заданий ЕГЭ, которые предполагают знания по общей и теоретической лингвистике. Детально разбираются темы по фонетике, словообразованию, морфологии, лексике, синтаксису русского языка. Контроль усвоения материала осуществляется в тестовой форме, адаптированной к формату ЕГЭ по русскому языку.

Также в данной программе предполагается закрепление и совершенствование навыков лингвостилистического анализа текстов разных стилей, составление текстов с соблюдением всех законов логики, а также с учетом всех коммуникативных качеств речи: богатства, точности, ясности и понятности как обязательных условий успешности речевого общения. Программа в значительной степени имеет прикладной характер, так как выполнена в русле практической стилистики и предполагает умение учащихся не только создать текст, но и грамотно и стилистически точно отредактировать его.

Таким образом, данная программа является максимально адаптированной для подготовки учащихся 10-11 классов к сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку.

В качестве **методической основы** выбраны учебно-методические комплекты Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина «Русский язык. 10-11 классы», А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». Все используемые в работе учебно-методические комплекты одобрены Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью курса является формирование функциональной грамотности и совершенствование речевой деятельности учащихся.

В **задачи** курса входит:

1. Повторить и обобщить изученный материал по курсу русского языка.
2. Совершенствовать умения и навыки использования ресурсов родного языка.
3. Подготовить учащихся к сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и к поступлению в вуз.
4. Освоить систему функциональных стилей языка.
5. Овладеть основными стилистическими и грамматическими нормами русского языка.
6. Сформировать умения и навыки в создании устных и письменных текстов разных жанров и стилей.
7. Совершенствовать умения и навыки использования ресурсов родного языка.
8. Подготовить учащихся к сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и к поступлению в вуз.

Результатами изучения модуля «Русский язык: Практикум по русскому языку. Языкознание. Стилистика» для 10-11 классов являются:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
- Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения.

- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.
- Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
- Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.
- Освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; ситуация речевого общения; стили речи и жанры.

Внутрипрофильные курсы

Одним из ведущих принципов развития мышления и интеллекта в целом является формирование речевой культуры личности, которая начинается с первых лет жизни ребенка и корректируется и углубляется в школе. В связи с этим в последние годы в сфере образования поставлена особая задача – формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся как необходимого условия полноценного становления личности.

Познание в любой сфере знания осуществляется у ребенка при помощи и посредством уровня сформированности развития его языковых и речевых способностей. Особенно актуальным это является в свете новой когнитивно-коммуникативной парадигмы, предполагающей внимание не просто к языку как хранителю и источнику получения и передачи информации из поколения в поколение, а к *языковой личности*, к особенностям формирования, наполнения и функционирования ее индивидуального лексикона.

Внутрипрофильные курсы как особая форма научно-исследовательской деятельности учащихся является очень важной и значимой, так как дает возможность подросткам проявить себя в роли ученого, исследователя, подготовиться к обучению в вузе. Лингвистические внутрипрофильные курсы имеют особое значение, так как, помимо исследовательской деятельности, вырабатывают у учащихся внимательное отношение к слову, развивают любовь к родному языку. Непосредственная связь прослеживается с такими дисциплинами, как русский язык, языкознание, стилистика, литературоведение, культурология, философия, психология.

Предлагаемые курсы внутрипрофильной специализации для 10-11 классов представлены в коммуникативно-деятельностном аспекте, предполагающем предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. В процессе освоения курсов учащиеся не только знакомятся с лингвистическими понятиями и особенностями их функционирования, но и выполняют практическую работу, развивая и совершенствуя текстовую компетентность. Формирование текстовой компетентности становится возможным при высоком уровне развития коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. Таким образом, коммуникативно-деятельностная направленность лингвистических внутрипрофильных курсов способствуют формированию *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Предлагаемые внутрипрофильные лингвистические курсы, разработанные для учащихся Гуманитарного лицея г.Томска, имеют блочный характер, предполагающий начальную (10 класс) и продолжающую стадии изучения (11 класс). Так, нами были сформированы два блока внутрипрофильных лингвистических курсов:

1. «Литературное редактирование» (10 класс) и «Лингвистический анализ текста» (11 класс);
2. «Психолингвистика» (10 класс) и «Лингвистическое манипулирование» (11 класс).



Одной из основных задач внутрипрофильного курса *«Литературное редактирование»* (10 класс) является формирование и совершенствование стилистического мышления у учащихся. Формирование стилистического мышления – это воспитание оценочного подхода к тексту, вооружение методами, приемами стилистического анализа и стилистического конструирования текста. Эти приемы составляют основу необходимых речевых, стилистических навыков. Литературное редактирование является составной частью практической стилистики языка, цель которой совершенствование письменной речевой коммуникации. Культура письменной речи – это высокая степень владения грамматическими и стилистическими нормами графически фиксируемого языка. Литературное редактирование является дисциплиной, формирующей соответствующие коммуникативные навыки.

Основной **целью** курса *«Литературное редактирование»* является совершенствование стилистической грамотности учащихся.

В **задачи** курса входит:

1. Совершенствование речевых умений, позволяющих распознавать и устранять ошибки письменной речи.
2. Овладение методами и приемами стилистического анализа.
3. Формирование умений и навыков стилистического конструирования и литературной правки письменных текстов.

По итогам курса учащиеся должны уметь определять тип стилистической ошибки, их разновидности и формы; классифицировать стилистические ошибки в зависимости от степени «грубо/негрубо»; уметь редактировать тексты любого стиля и жанра.

Анализ письменной речевой культуры учащихся показывает, что те учащиеся, которые практически уже не допускают грамматических ошибок (в согласовании слов, управлении, формообразовании и т.п.), все еще довольно часто делают стилистические ошибки. Следовательно, преодоление грамматических ошибок должно осуществляться совместно с преодолением стилистических ошибок.

Продолжающий его курс *«Лингвистический анализ текста»* (11 класс) опирается на основные положения коммуникативной стилистики текста (Болотнова Н.С.). В ходе занятий учащиеся получают общее представление о тексте, основных его признаках, особенностях его структурной и смысловой организации с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов. Содержание курса максимально адаптировано для уровня восприятия учащихся старших классов и дает возможность развить у школьников навыки анализа текстов разной жанрово-стилевой организации.

Цель курса – сформировать навыки лингвистического анализа текстов разной жанрово-стилевой организации.

Задачи курса:

1. Дать общее представление о понятии текста и его основных признаках.
2. Рассмотреть особенности структурной и смысловой организации текста.
3. Освоить методы лингвистического анализа текста.

По итогам курса учащиеся должны знать определение текста и его основные признаки; уметь определять текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней; использовать различные методы в процессе лингвистического анализа текста.

В результате изучения курса учащиеся получают навыки лингвистического анализа текста, знают и понимают отличие литературоведческого и лингвистического анализа текста.

Актуальность внутрипрофильного курса *«Психолингвистика»* (10 класс) связана с тем, что психолингвистика – это область лингвистики, изучающая язык прежде всего как феномен психики. С точки зрения психолингвистики язык существует в той мере, в какой существует внутренний мир говорящего и слушающего, пишущего и читающего. Психолингвистику не следует рассматривать как отчасти лингвистику и отчасти – психологию. Это комплексная наука, которая относится к дисциплинам лингвистическим, поскольку изучает язык, и к дисциплинам психологическим, поскольку изучает его в определенном аспекте – как психический феномен. А поскольку язык – это знаковая система, обслуживающая социум, то психолингвистика входит и в круг дисциплин, изучающих социальные коммуникации, в том числе оформление и передачу знаний.

Цель курса – сформировать представление об основах психолингвистики как науки о речевой деятельности человека.

Задачи курса:

1. знакомство с теоретическими основами психолингвистики;
2. усвоение основных понятий психолингвистики;
3. изучение основных разделов науки;
4. приобретение некоторых навыков прикладного использования достижений психолингвистики.

По итогам курса учащиеся должны знать основные термины психолингвистики, уметь формулировать ее основные понятия; знать специфику основных разделов психолингвистики; усвоить основные законы и правила психолингвистики; уметь анализировать текст с психолингвистической точки зрения.

В процессе освоения курса учащиеся узнают симметрично ли устроен процесс распознавания звучащей речи и процесс ее порождения; чем отличаются механизмы овладения родным языком от механизмов овладения языком иностранным; какие механизмы обеспечивают процесс чтения; почему при определенных поражениях мозга возникают те или иные дефекты речи; какую информацию о личности говорящего можно получить, изучая определенные аспекты его речевого поведения.

Курс *«Психолингвистика»* позволяет учащимся понять и воспринять следующий внутрипрофильный курс – *«Лингвистическое манипулирование»*, предлагаемый им в 11 классе. Актуальность курса связана с закономерностями развития современного общества, а именно тех моделей речевого поведения, которые определяют речевое взаимодействие людей в различных речевых ситуациях. В современном мире информационных технологий человек оказывается постоянным объектом языкового воздействия и внушения, что и составляет основу лингвистического манипулирования. Предлагаемый элективный курс *«Лингвистическое манипулирование»* поможет учащимся выработать умение адаптироваться в условиях современной действительности и распознавать случаи негативного воздействия на сознание при помощи языковых комбинаций. Логика рассмотрения тем курса направлена от общих закономерностей языкового механизма

манипулирования к возможным вариациям воздействия на сознание через другие знаковые системы.

Цель курса – дать представление о механизме лингвистического манипулирования.

Задачи курса:

1. Освоить основные понятия и термины лингвистического манипулирования.
2. Выявить особенности языкового воздействия на сознание человека по средствам языка.
3. Иметь представление о различных приемах и тактиках лингвистического манипулирования.

По итогам курса учащиеся должны знать особенности манипулирования человеком при помощи языка и других знаковых систем; отличать приемы и способы воздействия на конкретно-образное и логическое мышление человека; уметь создавать тексты убеждающего характера с целью манипулирования сознанием других людей; уметь понимать причины возникновения лингвистического манипулирования, распознавать случаи его возникновения.

В целом, предлагаемые нами лингвистические внутрипрофильные курсы предполагают гармоничное развитие коммуникативной компетентности учащихся в коммуникативно-деятельностном аспекте. Данный подход к обучению обнаруживает значительные резервы учебного процесса: выявляются механизмы предупреждения функциональной неграмотности, создаются условия для положительной мотивации и формирования познавательного интереса у школьников, по-новому решается вопрос о межпредметных связях за счет выработки умений текстовосприятия и текстообразования, т.е. формирования текстовой компетентности.

Внутрипрофильный элективный курс *«Риторика»* является сокращенным вариантом элективного курса *«Технология эффективного речевого общения»*. В современном обществе все более актуальным становится умение выступать публично. Вместе с тем наблюдается падение речевой культуры общества. На наш взгляд, главным ценностным ориентиром молодежи должно стать оптимальное в любой жизненной ситуации речевое поведение, при котором молодой человек не только компетентен и эрудирован, но способен быстро переключаться с одного вида деятельности на другую, конструктивно общаться с оппонентом, мгновенно преодолевать «аудиторный шок» и др. Электив *«Риторика»* представляет собой интегрированный курс ряда дисциплин: риторики, культуры речи, стилистики, психологии. Целью курса является обучение мастерству публичного выступления. Предлагаемая программа ориентирована на актуализацию риторических возможностей личности в процессе создания речевого сообщения (текста) и прогнозирования реакции слушателей. Ведущей формой в данной системе действий является коллективная мыслеречедеятельность на занятии с соответствующей индивидуальной подготовкой дома.

Факультативные курсы

В целях стимулирования познавательной деятельности учащихся к русскому языку во внеурочной деятельности были разработаны два факультативных курса:



Элективный курс «**Нормативные тайны текста**» представлен в коммуникативно-деятельностном аспекте, предполагающем предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. В процессе освоения курса учащиеся не только знакомятся с лингвистическими понятиями и особенностями их функционирования, но и выполняют практическую работу, развивая и совершенствуя коммуникативную, лингвистическую и культуроведческую компетенции. Таким образом, коммуникативно-деятельностная направленность курса «Нормативные тайны текста» для 11 класса способствует формированию *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Актуальность курса обусловлена компетентным подходом к формированию личности ребенка и, в первую очередь, к формированию коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Новизна и принципиальное отличие курса «Нормативные тайны текста» от курса русского языка, преподаваемого в рамках обязательной программы, заключается в изменении преподавательской и методической тактики презентации учебного материала: в роли учителя выступают сами учащиеся, которые под руководством учителя анализируют, создают и разрабатывают собственные схемы и алгоритмы по устранению различного рода грамматических, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Данный элективный курс позволяет учащимся выступить в роли педагога-исследователя, предложить свои методы и способы разъяснения другим учащимся какой-либо темы. Подобная трансформация позиции ученика в позицию учителя представляется интересной и продуктивной, так как, во-первых, способствует более тщательной подготовке и проработке разрабатываемой учащимся темы; во-вторых, значительно активизирует познавательную и учебную деятельность учащегося. Именно это обуславливает дублирование тем из программы основного курса русского языка, так как анализ этих тем усиливает прикладной характер курса «Нормативные тайны текста», позволяет комплексное и углубленное повторение основных норм и исключений правописания русского языка самими учащимися.

Практика работы в старших классах показывает, что к выпускному классу некоторые учащиеся не имеют стабильных, систематизированных знаний по орфографии и пунктуации русского языка. Разрозненность и отсутствие логической связи в знаниях по основным разделам языка ведет к отсутствию орфографической зоркости и неумению применять свои знания на практике. Курс «Нормативные тайны текста» направлен на повышение знаний не только по русскому языку, но и общекультурного уровня учащегося, способного продолжить обучение в вузе.

Целью курса является обобщение и систематизация знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

В задачи курса входит:

1. Повторить и закрепить основные правила по орфографии и пунктуации русского языка.
2. Закрепить и расширить теоретические знания учащихся по русскому языку, обеспечив тем самым более осмысленное их применение в практике письменной речи.
3. Углубить знание многочисленных исключений из правил по орфографии и пунктуации, оставшихся неизученными ранее.
4. Приобрести и совершенствовать навыки рецензирования текстов разных жанров.

Результатами изучения курса «Нормативные тайны текста» являются:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

- Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератами; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам.
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.
- Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.
- Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Актуальность курса «Технология речевого общения» обусловлена тем, что в современном обществе все более востребованным становится умение выступать публично. Вместе с тем наблюдается падение речевой культуры общества. На наш взгляд, главным ценностным ориентиром молодежи должно стать оптимальное в любой жизненной ситуации речевое поведение, при котором молодой человек не только компетентен и эрудирован, но способен быстро переключаться с одного вида деятельности на другую, конструктивно общаться с оппонентом, мгновенно преодолевать «аудиторный шок» и др. Факультативный курс «Технология речевого общения» представляет собой интегрированный курс ряда дисциплин: риторики, культуры речи, стилистики, психологии. Данный курс является целостным, то есть предполагает определенный уровень общих фоновых знаний о мире и культуре развития общества, поэтому уместнее проводить его у учащихся 9, 10, 11 классов.

Ведущей формой работы в данном курсе является коллективная мыслеречевая деятельность на занятии с соответствующей индивидуальной подготовкой дома. *Особенностью* курса является его *продолжающий и развивающийся* характер. Программа курса и специфика организации подачи материала позволяет начать обучение на любом этапе (9, 10, 11 классы). Приступая к обучению в любом классе, учащиеся проходят различные этапы подготовки: от начинающих до экспертов. Более опытные и сформировавшиеся ораторы выступают в роли наставников начинающим, что позволяет создать максимально комфортную психологическую ситуацию на занятиях, активизирует коммуникативную деятельность учащихся.

Целью данного курса является обучение мастерству публичного выступления. Предлагаемая программа ориентирована на актуализацию риторических возможностей личности в процессе создания речевого сообщения (текста) и прогнозирования реакции слушателей.

Задачи курса:

1. Рассмотрение риторики как науки, связанной с развитием общества;
2. Усвоение современных знаний о культуре речевого общения с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов;
3. Формирование представлений о культуре риторического воспитания и образования.
4. Знакомство с видами ораторских речей и изучение их своеобразия.
5. Формирование навыков риторического выступления.
6. Выявление характера взаимодействия оратора и слушателей.

7. Работа над композицией речи и ее произношением.

Результатами изучения курса «Технология речевого общения» 11 класс являются:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли).
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста.
- Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному.
- Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Общие выводы. Представленная выше система организации инновационной деятельности преподавания лингвистических дисциплин в МАОУ Гуманитарном лицее г. Томска является продуктивной. Одним из значимых показателей успешности является рост среднего балла по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку (2016г. – 79,9, 2017г. – 80, 2018г. – 84,4).

Безусловно, рассмотрение регуляторного и регулятивного аспектов учебного процесса, анализ и систематизация, а также разработка способов и приемов регулятивности значимы и актуальны на современном этапе развития образования и требуют дальнейшего изучения.