

Специальные дидактические пособия

по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Разработал и выполнил данные пособия автор Программы:
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 365» города Нижнего Новгорода
Ларина Анна Борисовна.

Двигательные нарушения у детей с НОДА различны, поэтому имеет место использовать различные формы выполнения одного и того же задания. Это зависит от двигательных возможностей каждого ребенка.

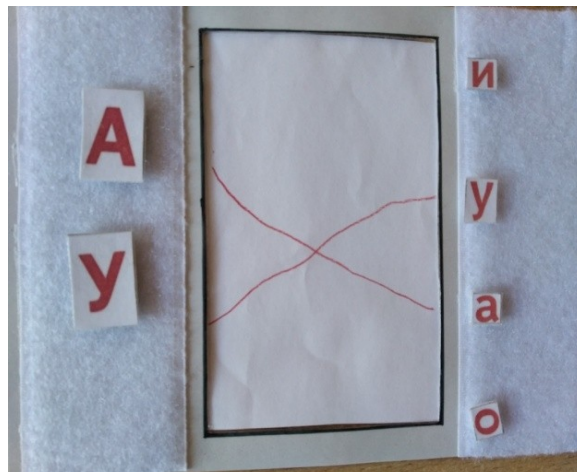
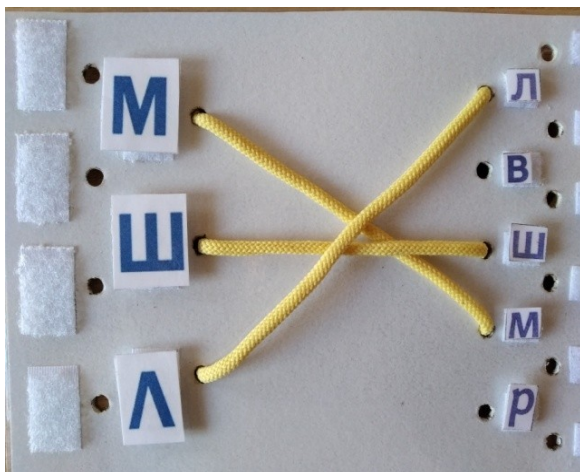
В дидактических пособиях используется метод сенсорной интеграции, что позволяет усилить, сбалансировать и развить обработку сенсорных стимулов центральной нервной системы. Это взаимодействие всех органов чувств таким образом, чтобы человек мог реагировать на определенные стимулы и действовать в соответствии с ситуацией. В работе с детьми с НОДА использование данного метода позволяет осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку, что является предпосылкой дальнейшего успешного обучения каждого ребенка независимо от степени двигательного нарушения.

Метод сенсорной интеграции был разработан западным психологом, специалистом по детскому развитию Энн Джин Айрес (1923-1988) и направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

Данные пособия можно использовать: на индивидуальных занятиях, на занятиях в малых подгруппах, групповых занятиях, в домашних условиях, в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

- **Задание № 1.**

Ребенку предлагается соотнести заглавные буквы со строчными. В одном варианте, на панели, кроме липкой ленты, с помощью которой крепятся буквы, есть еще и отверстия для шнуровки. В другом варианте – есть пространство для проведения линий любыми доступными ребенку средствами.



- **Задание № 2.**

Дифференциация часто смешиваемых звуков.

Детям предлагается рассмотреть и назвать картинки. Отобрать картинки, в названии которых встречается звук «ш», затем, звук «С». Для этого задания предлагается выполнить специальные панели: в одном варианте используется липкая лента для прикрепления дидактического материала (подходит для детей с гиперкинезами), в другом – используется липкая лента и пустое пространство, куда можно положить как лист бумаги, так и деревянную или магнитную доску. Ребенок будет проводить линии, соединять соответствующие картинки с «нужными» буквами (это задание можно выполнить как пальцем, так и грифельным или магнитным карандашами, маркером, мелком).



Все детали на панелях съемные, что позволяет использовать их для дифференциации других звуков.



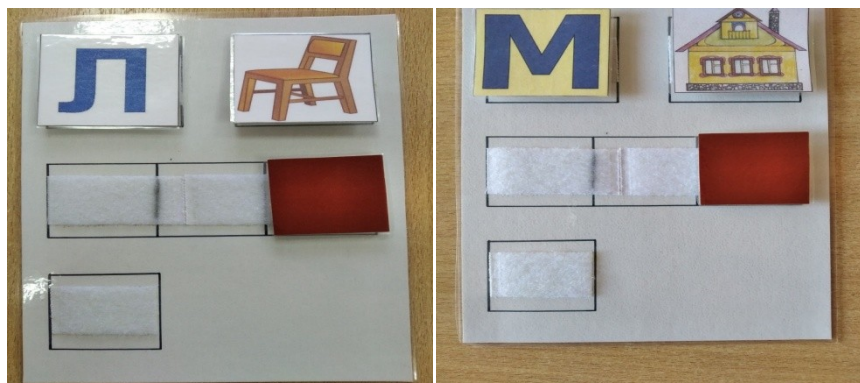
- **Задание № 3.**

Определение местоположения заданного звука в слове.

Ребенку предлагается назвать слово, определить на слух местоположение заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова) , соотнести звук с буквой, обозначить на схеме место звука в слове с помощью условного знака (темного квадрата). Если заданный звук в начале слова,

закрывается клеточка слева, если в конце – справа, если – в середине слова, то закрывается средняя клеточка.

Для этого используется планшет с липкой лентой, с помощью которой крепится картинка, буква и квадрат – условное обозначение.



Другой вариант выполнения этого задания предполагает использование навыка закрашивания. Используется планшет, где буква и картинки крепятся с помощью липкой ленты, а схема каждого слова обозначена так называемыми окошечками с прорезями, под которые можно подложить как лист бумаги, так и, к примеру, доску для рисования магнитным карандашом. Ребенок определяет местоположение заданного звука в слове и закрашивает соответствующую клеточку, причем, прорези-клеточки играют роль специального контурного трафарета.

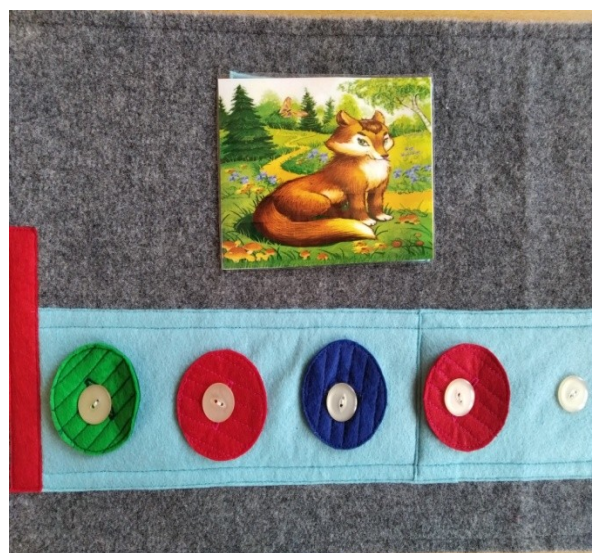


- **Задание № 4**

Составление звуковой схемы слова.

В этом задании предлагается использовать различные способы выполнения, учитывая двигательные возможности ребенка. Условные обозначения, используемые для звуковой схемы, традиционны (красным цветом обозначаются гласные звуки, синим – твердые согласные, зеленым – мягкие согласные).

Предлагается два варианта выполнения задания. В обоих вариантах есть «поле», где в верхней части есть липкая лента для крепления картинки, а в нижней – имитация тетрадной строки с красной полосой с левой стороны строки, что служит ориентиром начала строки. Но в одном варианте условные обозначения крепятся при помощи клепок, а в другом – при помощи пуговиц.



- **Задание № 5.**
Ребусы.

Детям предлагается «расшифровать» слово, назвав картинку и присоединив к этому слову предложенную букву.

Данное задание выполняется на специальном коврик-домике. Здесь есть шершавая основа для крепления картинки и буквы на липкую ленту. А также внизу пришиты пуговицы для крепления «заборчика». Комбинация заборчика состоит из красных, синих и зеленых деталей. И это неслучайно. Детали «заборчика» можно использовать для составления звуковой схемы слова или для схематичного обозначения начального (конечного) звука в слове. По периметру крыши домика-ребуса есть отверстия для шнуровки. На крыше расположен крючок куда вешается смайлик: «серьезный» - если задание выполнено неточно и «улыбка» - если задание выполнено правильно. Таким образом, многофункциональный домик-ребус решает ряд очень важных задач, ориентированных не только на развитие мыслительной деятельности, фонематического слуха, тактильного восприятия, но и различных двигательных навыков рук, что особенно важно для ребенка с НОДА.





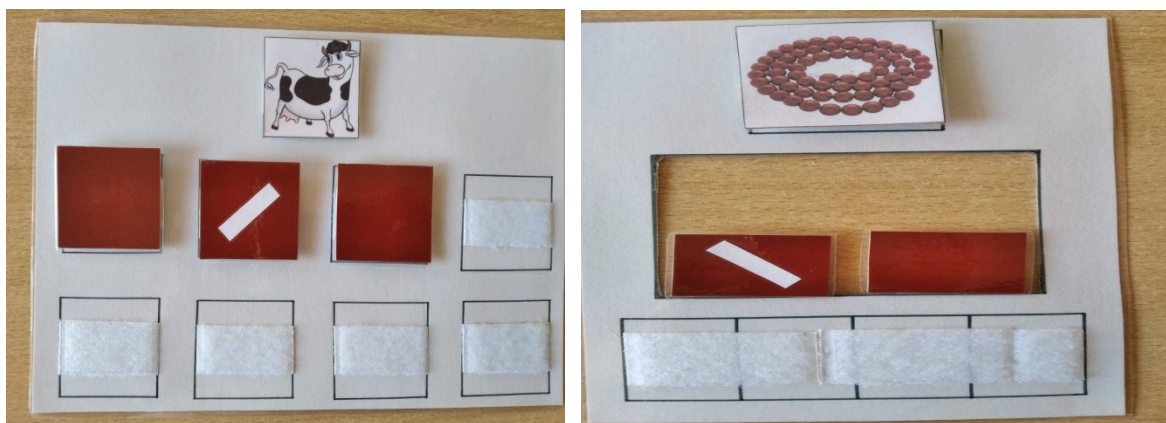
- **Задание № 6.**

Составление слоговой схемы слова. Выделение ударного слога.

Для выполнения данного задания можно использовать два варианта.

В одном варианте – картинка для работы, условные обозначения слогов (частей слов) – квадратики на плотной основе крепятся при помощи липкой ленты.

В другом варианте (для ребенка с более сохранными двигательными навыками рук), на липкую ленту крепится картинка для работы, а для составления слоговой схемы слова (схемы частей слова) используется пространственное поле с четко обозначенными границами, что позволяет ребенку сориентироваться на плоскости.



- **Задание № 7.**

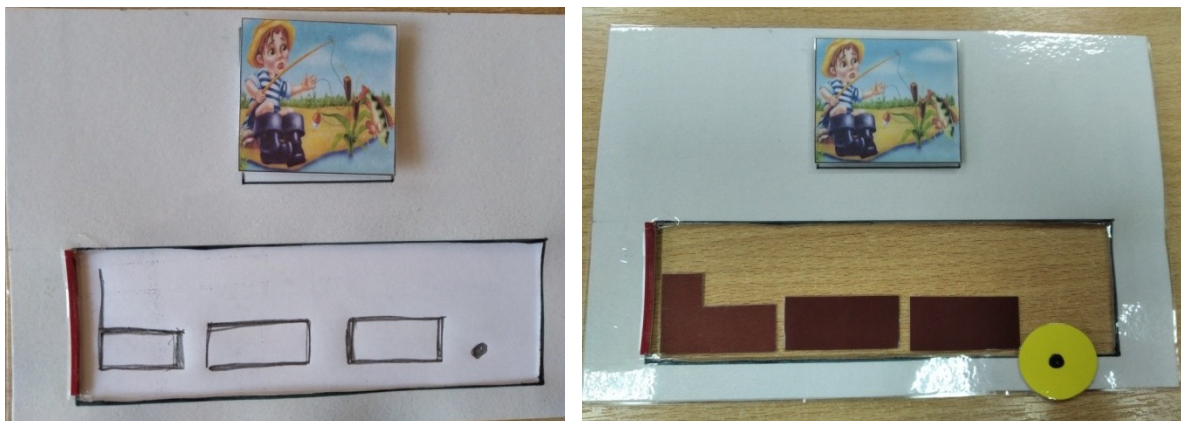
Ребенку нужно составить схему предложения.

Надо отметить, что при всех вариантах выполнения задания есть условная «тетрадная строка» и красная линия с левой стороны, которая служит ориентиром для определения начала строки.

При традиционном способе составлении схем дети с НОДА часто сталкиваются с проблемой: дидактический материал разлетается в разные стороны. Поэтому необходима панель, где все части схемы – были бы «на своих» местах. Для этого можно использовать липкую ленту вверху панели, где крепится картинка и магнитную ленту в виде строки, где будут крепиться детали – условные обозначения (прямоугольник для обозначения начала предложения способствует запоминанию правила, что «первое слово в предложении пишется с большой буквы», прямоугольники, обозначающие слова в середине предложения, треугольник обозначает предлог «слово-помощник» и знаки препинания, которые ставятся в конце предложения и обозначают границы предложения).



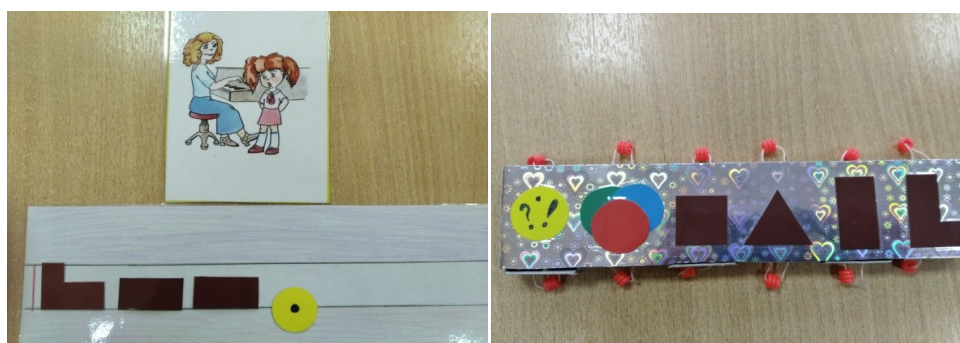
Детям с более сохранными двигательными навыками можно предложить панель, где вверху крепится картинка на липкой ленте, а внизу есть пространство, где можно расположить лист бумаги, доску для рисования магнитным карандашом или мелом. Детям предлагается нарисовать схему предложения. В то же время, надо отметить, пространство имеет четкие границы, за которые нельзя выйти, что формирует навык пространственной ориентации на плоскости. А так же можно выложить схему предложения с помощью специально подготовленных условных обозначений, которые имеют плотную основу.



Так же, как один из вариантов выполнения данного задания, предлагается панель, на которой все условные изображения крепятся с помощью липкой ленты.



Не исключен вариант выполнения данного задания на специальном поле, имитирующкм тетрадную строку. Здесь фигуры-условные обозначения не имеют специальных креплений. Данный вариант задания сможет выполнить ребенок с сохранными двигательными навыками рук.



- Задание № 8.

Рассказывание русских народных сказок (предупреждение ошибок, связанных с нарушением понимания читаемого).

Для этого подготовлено дидактическое пособие «Сказки». Технические особенности данного пособия позволяют ребенку с двигательными нарушениями без особых усилий располагать персонажей и атрибуты сказок, так как основа выполнена из плотного фетра, а фигуры – из более мягкого, что исключает соскальзывание фигур. Также в пособии предусматривается развитие таких навыков как «шнуровка», «расстегивание-застегивание пуговиц», «расстегивание-застегивание клепок».

«Курочка-Ряба».



«Колобок»



«Репка».



Дидактическая игра «Чей хвост?» (обучение образованию притяжательных прилагательных).

На специальном поле, которое не позволяет соскальзывать фигуркам, расположены персонажи хорошо знакомых сказок. Детям предлагается назвать чей хвост (образовать притяжательное прилагательное), прикрепить каждому герою хвост при помощи железных застёжек-кнопок. Таким образом, наряду с учебно-развивающими задачами, решается задача освоения ребенком с НОДА социально-бытовых навыков. При положительном результате создается благодатная ситуация развития, что является обязательным условием коррекционно-развивающего обучения.

