

Конспект открытого мероприятия для родителей в логопедической группе для детей с ТНР подготовительного возраста: «Животные жарких стран».

МБДОУ г. Иркутска детский сад №18

Учитель-логопед Попова Галия Гарафетдиновна

Форма проведения: игра-путешествие

Цель: закреплять и расширять знания детей о жизни животных жарких стран в разной среде обитания: пустыня, саванна, тропики.

Задачи:

Образовательные:

- уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран в разной среде обитания: пустыня, саванна, джунгли;
- активизировать словарь по теме,
- закреплять навыки словоизменения и словообразования;
- продолжать учить высказывать собственные суждения;

Развивающие:

- развивать интерес к представителям живой природы;
- развивать психические процессы: зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, эмоциональность;
- развивать умение внимательно слушать педагога и товарищей.
- развивать связную монологическую и диалогическую речь

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, интерес к жизни животных;
- воспитывать умение внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Материалы: чудо- дерево с силуэтами животных вместо листьев (лев, носорог, кенгуру, обезьянки, слон, жираф, зебра), куклы - ходики на каждого ребенка (слон, зебра, носорог, жираф, крокодил, лев, черепаха, кенгуру, леопард, тигр, панда).

Предварительная работа.

Беседы с детьми о животных жарких стран, рассматривание картин, разгадывание загадок, чтение книг: «Моя первая энциклопедия» А. Никитин; «Загадочные звери» Т. В. Долгонолова; «Кто как живет» Е. Чарушин; «Слон», «Лев и собачка» Л. Н. Толстой; «Детки в клетке» С. Я. Маршак, просмотр видеоматериалов из интернета о жизни животных жарких стран.

Ход:

1. Орг. момент.

Звучит музыка из мультфильма «Львёнок и черепаха». Дети заходят в группу.

Логопед: - Здравствуйте, ребята. Давайте в это прекрасное весеннее утро улыбнемся и скажем друг-другу приятные слова. Дети стоят в кругу.

II. Игра «Не сердись, улыбнись». - Каждый из вас повернется рядом стоящему, посмотрит в глаза и скажет ласково, улыбаясь *«Не сердись, улыбнись!»*

III Логопед: - К нам в группу пришли сегодня гости. а кто это узнаете, если отгадаете мои загадки. (картинки сначала перевёрнуты).

Загадки:

Ты рукой его не тронь!

Грива есть, но он не конь.

Нет копыт, а есть клыки

И на лапах коготки.

Веселится, как ребенок,

Панцирь крепкий, как гранит,

От врагов он защитит,

И под ним не знает страха

Медлительная... (Черепаха).

Наш здоровый рыжий ... *Львенок*

Картинки переворачиваются.

На доске картинки: львёнок и черепаха.

Логопед: - А хотите отправиться в Африку. Туда, где живут наши сегодняшние герои? А как же мы сможем туда попасть? *Ответы детей.*

IV. Работа над чёткостью звукопроизношения.

Логопед: - А я предлагаю сначала поехать на поезде. А потом на поплыть на корабле. Согласны?

Логопед: - Садимся все на поезд. Встали паровозиком. Взяли друг друга за локотки и поехали за мной: Ту-ту-ту! Ч-Ч-Ч-Ч

- Теперь пересаживаемся на корабль. Встают вокруг логопеда.

- Заработал двигатель: сначала тихо - т-т-т-т-т. Работают руками: т-т-тр-тр-тр-р-р

Дети повторяют.

Потом громче: д-д-д-д-д. Д-д-д-др-др-др-р-р

Из трубы повалил дым: п-п-п-п-пфф.

Пароход загудел: ы-ы-ы-ы-ы-ы.

Засвистел встречный ветер: в-в-в-в-в-в.

Слышен шум воды: ш-ш-ш-ш-ш-ш.

Логопед: - Всё! Приплыли. Садитесь на стульчики. Сидим тихо и наблюдаем.

V. Основная часть.

Логопед: - Ранним утром Львёнок вышел погулять по Африке и встретил большую Черепаху.

Львёнок: - Здравствуй, большая Черепаха! А какую песенку мы будем петь сегодня?

Черепаха: -- Здравствуй, Львёнок! Сегодня мы будем с тобой не песни петь, а учиться!

Львёнок: - А как это? Ведь я же ничего не умею и ничего не знаю.

Черепаха: - А я думаю, что ничего страшного в этом нет. Сейчас ребята тебе помогут. Правда, дети?

Логопед: - Давайте, дети сначала расскажем Львёнку, что же такое Африка и, что такое жаркие страны? А ещё мы покажем Львёнку, кто же живёт в жарких странах?

VI. Выставляются картинки: пустыня, джунгли, саванна. Работа над словарём, словоизменением и словообразованием.

Логопед: - Представьте себе пустыня.... Вокруг – то желтые, мелкие, нежные, как пудра пески, то серые выветренные камни. Знойное небо дышит жарой. Ни воды, ни кустарника зелени. А теперь угадайте, кого мы можем здесь встретить? (черепах, верблюдов, тушканчиков, варанов) *Дети выходят с картинками и выставляют их к соответствующему фону.*

VII. Игра «Чей? Чья? Чьи?»

Логопед: - Какой шаг у черепахи? Как называется колючка, которую так любят есть верблюды? Чья колючка?

- А рядом сплошная стена тропического леса, который называется джунгли: деревья, кусты, лианы. Листья на них толстые и сочные. Летают птицы, похожие на волшебные цветы. Здесь всегда сумрачно и влажно. Слышится рев хищников и визг обезьян.

- Угадайте, кто прячется в джунглях? (львы, тигры, обезьяны, крокодилы, муравьеды ящерицы, змеи)

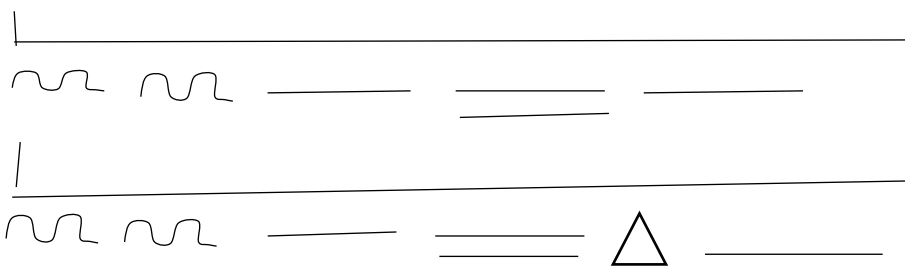
У обезьяны чей хвост? У льва чья грива? У крокодила чьи зубы? У змеи чья кожа? У тигра чьи лапы?

- А недалеко находится саванна: в густой, высокой траве прячутся разные травоядные животные. О ком мы будем здесь говорить? (об антилопах, зебрах, жирафах, бегемотах, слонах, носорогах). Среди травы растут высокие деревья, которые называются – баобабы. На них любят отдыхать хищники, Кем мы можем полюбоваться на баобабах? (львами, леопардами, пантерами) Это тоже Африка.

- Кроме Африки есть и другие жаркие страны – Австралия, Индия, Южная Америка, где живут эти и другие животные. Кого мы ещё можем назвать?

(кенгуру, дикобразов, коал, панд)

VIII. Составление предложений детьми с опорой на схемы о животных жарких стран.



XI. Логоритмическая пауза. II/игра «Чудесные превращения».

Логопед: - Вот сколько животных мы увидели! Давайте покажем им игру про животных жарких стран.

Дилы-дилы-дилы – появились крокодилы.

(Дети изображают дремлющего крокодила.)

Моты-моты-моты – появились бегемоты.

(Показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты.)

Афы-афы-афы – жуют листики жирафы.

(Дети тянутся вверх, изображая жирафов.)

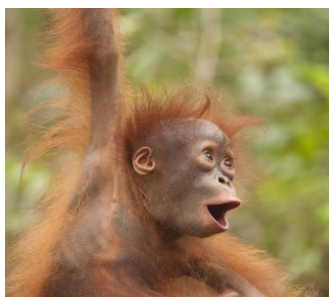
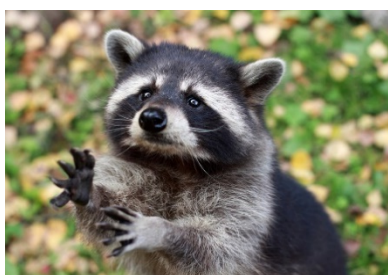
Ны-ны-ны – водой брызгают слоны.

(Надувают щеки, как бы набирая воду, затем, брызгают.)

Яны-яны-яны – по веткам скачут обезьяны.

(Дети изображают скачущих обезьян.

Х. Игра «Кто у кого?» Психогимнастика.



Логопед: -Посмотрите, ребята на смайлик и скажите, какое настроение он изображает? А теперь внимательно рассмотрите картинки с изображением животных жарких стран и выберите только тех, у кого такое же настроение?

- Расскажите. Какой львёнок? Енот? Панда?

- А знаете, почему у них такое грустное и печальное настроение? Потому что мамы потеряли своих детёнышей и теперь очень и очень по ним скучают.

Игра «Кто у кого?»

Логопед: -Давайте поможем Львёнку отыскать детёнышей и вернуть их своим мамам.

Логопед выставляет картинки детёнышей животных жарких стран.

Лев- львёнок-львята, тигр- тигрёнок-тигрята, кенгуру- кенгурёнок-кенгурята, черепаха- черепашонок, крокодил- крокодильчик, змей- змеёныш-змеёныши, носорог-носорожник, носорожата, обезьяна- детёныш обезьяны. Ящерица - ящерёнок, панда- детёныш панды, Антилопа- телята, пантера-котята, бегемот- бегемотик или телёнок, или детёныш бегемота

Логопед: - Вы отлично справились с заданием и скажите, какое настроение стало у наших животных? Найдите смайлик, который выражает сейчас их настроение?



Логопед: - Мы то же сейчас поднимем всем настроение, и все вместе поиграем в игру **«Мы охотимся на льва»**. Наши гости то же устали сидеть, поэтому давайте все вместе подвигаемся.

XI. Физминутка. «Мы охотимся на льва».

Мы охотимся на льва. Не боимся мы его.

У нас длинное ружьё и подзорная труба.

Ой! А что это? А это – поле: топ – топ - топ.

Ой! А что это? А это- болото: чав – чав - чав.

Ой! А что это? А это – море: буль-буль-буль.

Ой! А что это? А это – тропинка: шур-шур-шур.

Под ней не проползти.

Над ней не пролететь.

Её не обойти, а дорожка напрямик –

Вышли на полянку.

Кто это здесь лежит?

- Давайте его потрогаем! (дети "трогают" воображаемого льва)

- Да это ЛЕВ! Ой, мамочка! Ой, как страшно! Испугались мы его и побежали скорее домой:

По тропинке: шур – шур – шур.

По морю: буль – буль – буль.

По болоту: чав – чав – чав.

По полю: топ – топ – топ.

Прибежали домой. Дверь закрыли на все запоры: чик – чик.

Ух! (на выходе) Устали. Ай да мы! Ай да молодцы! Убежали!

XII. Обучение грамоте.

1) Составление слов из букв. Игра «Кто я?» (авторская разработка)

Логопед: - А сейчас. Я предлагаю поиграть в игру «Кто я?»

- Я вызываю одного ребёнка и надеваю ему на голову маску с изображением одного из животных жарких стран. Те дети, у кого есть буквы, из которых можно составить его название поднимают их. А ребёнок в маске должен собрать буквы, которые подняли дети и составить из них слово, и сказать: «Кто я?»

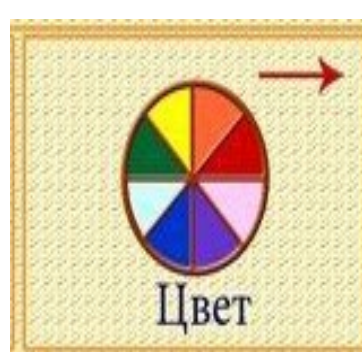
Тигр, слон, жираф, панда, коала, дикобраз, носорог.

2) Работа с текстом. Составление рассказа «Тигр» и его пересказ

«Собери картину» работа с деформированным текстом.

Логопед: -Вы должны прочитать предложения, расставить их по порядку.

Прочитать рассказ, который у нас получится. Перевернуть полоски обратной стороной и посмотреть, что у нас получилось. Расставлять картинки с опорой на картинки –символы. Они подскажут вам в каком порядке надо расставлять предложения.



Это тигр.

У тигра усы, лапы, хвост.

Тигр полосатый, усатый, страшный.

Он хищник.

Тигр ловит добычу.

Тигр громко рычит.

Дети из полосок составляют рассказ, а потом эти полоски переворачивают и, если рассказ составлен верно, то на обратной стороне должна получиться большая картинка «Тигр».

- Посмотрите, какая красивая картинка у нас получилась.

Ещё один ребёнок рассказывает рассказ о тигре. Рассказ может быть составлен самостоятельно.



Сюрпризный момент. Подарок от тигра: раскраски с изображением животных жарких стран.

Логопед: - О животных жарких стран можно говорить много и интересно. Надеюсь, что сегодняшней наш разговор вы продолжите дома с родителями. Рассматривая картинки в интернете, в книгах, читая о них художественную литературу, а также статьи из детских энциклопедий.

ХII. Логопед: - Ну а мы закончим наше занятие стихотворением, которое вы выучили дома с детьми, если кто-то из родителей помнит его может нам помогать.

В жарких странах носороги ходят по дороге.
Мокнут в речке бегемоты.
Львы выходят на охоту.
Крокодилы, обезьяны,
Зебры-жители саваны.
И тропические птицы...
Есть чему тут подивиться!

ХIII. Заключительная часть занятия

Логопед: - А, теперь мы садимся на корабль, опять заводим двигатель
- Заработал двигатель: сначала тихо - т-т-т-т-т. Работают руками: т-т-тр-тр-тр-р
Дети повторяют.

Потом громче: д-д-д-д-д. Д-д-д-др-др-др-р-р

Из трубы повалил дым: п-п-п-п-пфф.

Пароход загудел: ы-ы-ы-ы-ы-ы.

Засвистел встречный ветер: в-в-в-в-в-в.

Слышен шум воды: ш-ш-ш-ш-ш-ш.

Логопед: - Пересаживаемся на поезд и едем в детский сад. дети паровозиком уходят из группы.

ХIV. Итог.

Л: Вам понравилось путешествие?

А что вам запомнилось больше всего?