

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 37-комбинированного вида»  
Города Петропавловска-Камчатского

Перспективное планирование  
образовательной деятельности  
с детьми средней группы с нарушением зрения

Составила: учитель-дефектолог  
Бордюгова М.А.

| Дата                           | Те<br>ма<br>нед<br>ели | Вид<br>занятия       | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.09.                         | Уроки Мойдодыра        | СБО                  | Тема: «Уроки Мойдодыра».<br>Задачи: закреплять знание частей своего тела, учить различать и правильно называть их. Упражнять в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма. Развивать пространственную ориентировку с помощью зрения и сохранных анализаторов: слуха, осязания, обоняния. Учить заботиться о своем внешнем виде, контролируя его с помощью зеркала и компенсаторных способов.                                         |
| 17.09.                         |                        | РЗВ-<br>величин<br>а | Тема: «Большие и маленькие».(Плаксына стр.20)<br>Задачи: – закреплять представления о величине предметов;<br>– формировать понятие относительной величины – «большой», «маленький», «больше», «меньше»; – учить находить два одинаковых предмета среди пяти пред-метов разной величины, находить в построенном сериационном ряду место промежуточному элементу                                                                                                         |
| 18.09.                         |                        | ОВП                  | <b>Тема: «Мое тело». (Плаксына стр.38)</b><br>З а д а ч и : – учить различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом;<br>– формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади; – развивать умение наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало; – закреплять знания о манерах поведения |
| 19.09.                         |                        | РЗВ-<br>цвет         | <b>Тема : «Краски осени». (Плаксына стр.7)</b><br>Задачи: – закреплять знания названий основных цветов ( <b>красный, желтый, синий, зеленый, коричневый, черный, белый</b> ), понятие о цветовосприятии; – формировать умение анализировать цвет предмета;<br>– учить узнавать и называть цвет реальных предметов и придавать цвет предметам на их изображениях, поэтапно срисовывать предметы, изображая различные детали в цвете                                     |
| 20.09.                         |                        | ОВП                  | <b>Тема: «Мое тело». (Плаксына стр.38)</b><br>Задачи: – учить различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом;<br>– формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади; – развивать умение наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало; – закреплять знания о манерах поведения       |
| Развитие<br>мелкой<br>моторики |                        |                      | 1. Нанизываем кольца.<br>2. Цветные вкладыши.<br>3. «разгладь и наклей»-разглаживание комочков с контурными изображением человека и предметов гигиены, и наклеивание в альбом.<br>4. «Я-человек»- обводка трафарета фигуры человека.<br>5. «Обведи предмет через кальку»                                                                                                                                                                                               |
| ВПФ                            |                        |                      | <b>1.«Рассмотри себя в зеркало»</b><br><b>2.«Поиграем с куклой»</b><br><b>3.«Лото» или «Найди такой же по силуэтному, контурному изображению»</b><br><b>4.«Найди такой же»</b><br><b>5.«Разложи по цвету»</b><br>6.Д/и «Назови ласково», «Не ошибись»<br>Игры на речевое дыхание:<br><b>Сдуй листочек</b><br><b>Сдуй гусеницу</b><br><b>Сдуй бабочку</b><br><b>Сдуй стрекозу</b><br><b>Сдуй жука</b>                                                                   |

| Дата                     | Тема недели | Вид занятия  | планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23.09.                   | Осень       | СБО          | Тема: «Осень».<br>Задачи: учить детей наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды: изменения в неживой природе; элементарные изменения в жизни животных и птиц; изменения в одежде людей; характерные для сезона занятия и труд людей. Учить выделять информативные признаки сезонов в природе и в изображении.                                                                                   |
| 24.09.                   |             | РЗВ-форма    | <b>Тема: «Чудесный мешочек».(Плаксына стр.7)</b><br>Задачи: – закреплять умение детей анализировать основные признаки предметов, их форму; – формировать способы зрительного восприятия предметов в окружающей действительности, умение различать и называть форму геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник;– развивать осязание и мелкую моторику рук                                                                                          |
| 25.09.                   |             | ОВП          | <b>Тема: «Мое тело». (Плаксына стр.38)</b><br>Задачи: – учить различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом; – формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверх, а ноги вниз; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади; – развивать умение наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало; – закреплять знания о манерах поведения   |
| 26.09.                   |             | РЗВ-величина | Тема: «Большие и маленькие».(Плаксына стр.20)<br>Задачи: – закреплять представления о величине предметов; – формировать понятие относительной величины – «большой», «маленький», «больше», «меньше»; – учить находить два одинаковых предмета среди пяти предметов разной величины, находить в построенном сериационном ряду место промежуточному элементу                                                                                                    |
| 27.09.                   |             | ОВП          | <b>Тема: «Мое тело». (Плаксына стр.38)</b><br>Задачи: – учить различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом; – формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверх, а ноги вниз; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади; – развивать умение наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало; – закреплять знания о манерах поведения   |
| Развитие мелкой моторики |             |              | 1. Нанизываем кольца.<br>2. Цветные вкладыши.<br>3. Листопад- лист желтой бумаги порвать на мелкие клочки.<br>4. Застегиваем сами- упражнение в застегивании пуговиц.<br>Разрезные картинки                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ВПФ                      |             |              | 1. д/и «Узнай дерево», «Собери дерево», «Узнай листочек», (с какого дерева)<br>2. «Составь из частей целое»<br>3. «Кто скорее нанижет свои бусы»<br>4. «Чудесный мешочек»<br>5. игры с сортировкой объектов по форме, цвету, размеру<br>6. «Найди пару»<br>7. «Продолжи ряд»<br>8. «Посчитай-ка» («Протяни дорожку»)<br>9. «Зашумленные картинки»<br>Игры на речевое дыхание:<br>Сдуй листочек<br>Сдуй гусеницу<br>Сдуй бабочку<br>Сдуй стрекозу<br>Сдуй жука |

| Дата                     | Тема недели                                 | Вид занятия | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30.09.                   | Овощи, огород (+лук, капуста, репа, свекла) | СБО         | <b>Тема: «Овощи,огород». (Плаксына стр.46)</b><br>З а д а ч и : закреплять представление об овощах ; упражнять в умении дифференцировать основные признаки и свойства предметов с использованием зрения и других анализаторов (осознания, обоняния, слуха); учить понимать и объяснять назначение овощей, , различать и группировать овощи по цвету, форме, величине, сравнивать овощи и фрукты по вкусу, объяснять значение обобщающих слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 01.10.                   |                                             | РЗВ-цвет    | <b>Тема: «Оранжевые превращения». Плаксына стр.7</b><br>З а д а ч и : закреплять навыки цветовосприятия; учить называть точным словом оранжевый цвет, локализовывать предметы оранжевого цвета из предметов красного и желтого цвета; формировать интерес к экспериментаторским действиям с красками (смешение красок, получение нового цвета)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 02.10.                   |                                             | ОВП         | <b>Тема: «Учимся ходить правильно». (Плаксына стр38)</b><br>З а д а ч и : – упражнять в различных видах и способах ходьбы, движения рук и ног при ходьбе; – учить подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила, помогать тем, кто нуждается в помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 03.10.                   |                                             | РЗВ-форма   | <b>Тема: «Домашние животные». (Плаксына стр.14)</b><br>З а д а ч и : формировать зрительные способности восприятия предметов окружающей действительности, навыки простейшего анализа предметов по форме; учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник), систематизировать предметы по этому признаку, расчленять изображение на составные части                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 04.10.                   |                                             | ОВП         | <b>Тема: «Учимся ходить правильно». (Плаксына стр38)</b><br>З а д а ч и : – упражнять в различных видах и способах ходьбы, движения рук и ног при ходьбе; – учить подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила, помогать тем, кто нуждается в помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Развитие мелкой моторики |                                             |             | 1.Осенний лист» — обводка трафарета листа липы из толстого картона и раскрашивание цветными карандашами (в одном направлении, не выходя за контур).<br>1. «Собери листочек» — складывание картинки, разрезанной на четыре части.<br>2. «Дары осени» — лепка из пластилина помидоров и огурцов.<br>«Большая и маленькая тарелочки» — выгибание из проволоки тарелок круглой и овальной формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ВПФ                      |                                             |             | 1. <u>Дидактическая игра</u> «Какого овоща не стало?» по загадкам. Отгадки – картинки.<br>2. <u>Дидактическая игра</u> «Чудесный мешочек». Узнать овощи на ощупь и правильно их называть. Составлять описательные рассказы об овощах. Например: «Огурец зеленого цвета. У него есть бугорки. Их можно почувствовать, если провести по огурцу пальцами.<br>3. <u>Дидактическая игра</u> «Догадайся, какой овощ?» Группировка овощей по цвету, форме, величине.<br>4. <u>Зрительная гимнастика</u> «Стручки гороха».<br>5. <u>Дидактическая игра</u> «Какой на вкус?»Обследовать овощи на вкус.<br>6. <u>Дидактическая игра</u> «Что можно есть сырым, варёным, жареным?» Угощение детей овощами.<br>Развитие речевого дыхания:<br>Подуем на листочки<br>Подуем на гребешки<br>Подуем на султанчик<br>Подуем на облака<br>Мыльные пузыри |

| Дата                     | Тема недели                          | Вид занятия          | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07.10.                   | Фрукты,сад(+апельсин, слива, персик) | СБО                  | <b>Тема: «Фрукты, сад». (Плаксына стр.46)</b><br>З а д а ч и : закреплять представление об фруктах ; упражнять в умении дифференцировать основные признаки и свойства предметов с использованием зрения и других анализаторов (осязания, обоняния, слуха); учить понимать и объяснять назначение фруктов, , различать и группировать фруктов по цвету, форме, величине, сравнивать овощи и фрукты по вкусу, объяснять значение обобщающих слов                                                                                                                                                                                                                                     |
| 08.10                    |                                      | РЗВ-<br>величин<br>а | <b>Тема: «Длинные и короткие». (Плаксына стр.21)</b><br>З а д а ч и : – закреплять представления о длине предметов; – развивать глазомер;<br>– упражнять в сравнении трех групп предметов; – учить располагать пять предметов в убывающей и возрастающей последовательности;<br>– активизировать словарь понятиями «величина», «длина», «длинные предметы», «короткие предметы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 09.10.                   |                                      | ОВП                  | <b>Тема: «Учимся ходить правильно». (Плаксына стр.38)</b><br>З а д а ч и : – упражнять в различных видах и способах ходьбы, движения рук и ног при ходьбе; – учить подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила, помогать тем, кто нуждается в помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10.10.                   |                                      | РЗВ-<br>цвет         | <b>Тема: «Оранжевые превращения». Плаксына стр.7</b><br>З а д а ч и : закреплять навыки цветосприятия; учить называть точным словом оранжевый цвет, локализовывать предметы оранжевого цвета из предметов красного и желтого цвета; формировать интерес к экспериментаторским действиям с красками (смешение красок, получение нового цвета)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11.10.                   |                                      | ОВП                  | <b>Тема: «Учимся ходить правильно». (Плаксына стр.38)</b><br>З а д а ч и : – упражнять в различных видах и способах ходьбы, движения рук и ног при ходьбе; – учить подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила, помогать тем, кто нуждается в помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие мелкой моторики |                                      |                      | 1. «Что здесь спряталось?» — Разглаживание смятых комочков из бумаги.<br>2. «Волшебный песок» — рисование овощей и фруктов на песке пальцем.<br>3. «Чудесный мешочек» — в мешочке муляжи овощей и фруктов.<br>4. «Картинки из цветной мозаики» — выкладывание из цветной мозаики овощей и фруктов.<br>5. Логоритмика "Фрукты", Пальчиковая гимнастика «Фрукты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ВПФ                      |                                      |                      | 1. <u>Дидактическая игра</u> «Сложи картинку – назови фрукт». (5-6 частей)<br>2. <u>Дидактическая игра</u> «Разложи в корзины по цвету». (Оранжевые, зелёные, красные, синие, желтые.)<br>3. <u>Дидактическая игра</u> «Четвёртый лишний?» (по картинке)<br>4. <u>Дидактическая игра</u> «Угадай на вкус?». Дети с закрытыми глазами пробуют фрукты и угадывают их на вкус.<br>5. <u>Динамическая пауза</u> «Что, где растёт?»<br>6. <u>Дидактическая игра</u> «Что приготовим из фруктов?»<br>7. <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Компот».<br><br>Игры на речевое дыхание:<br>Подуем на листочки<br>Подуем на гребешки<br>Подуем на султанчик<br>Подуем на облака<br>Мыльные пузыри |

| Дата                     | Тема<br>недел<br>и                                   | Вид<br>занятия | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.10.                   | Игрушки (части; из чего сделаны; сувенирные игрушки) | СБО            | <b>Тема: «Игрушки». (Плаксына стр 47)</b><br>З а д а ч и : упражнять в умении обследовать основные признаки: цвет, форму, величину; учить определять материал, поверхность, место расположения и назначения, сравнивать и группировать игрушки по основным признакам, объяснять обобщающее понятие «игрушки»; закреплять умение устанавливать связи между назначением игрушки и материалом, из которого она сделана; активизировать словарь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15.10.                   |                                                      | РЗВ-форма      | <b>Тема: «Домашние животные». (Плаксына стр.14)</b><br>З а д а ч и : формировать зрительные способности восприятия предметов окружающей действительности, навыки простейшего анализа предметов по форме; учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник), систематизировать предметы по этому признаку, расчленять изображение на составные части                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16.10.                   |                                                      | ОВП            | <b>Тема: «Найди свое место»(Плаксына стр39)</b><br>З а д а ч и : учить ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке), находить свое место за столом, свою кровать в спальне, свой шкафчик для одежды в раздевалке, свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями в туалетной комнате;– формировать умение ориентироваться по сигнальным флажкам, по звукам свистка; – познакомить с правилом: «Если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам добрым и внимательным к другим»                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 17.10.                   |                                                      | РЗВ-величина   | <b>Тема: «Ширина». (Плаксына стр.22)</b><br>З а д а ч и : закреплять представления о ширине предметов; учить сравнивать предметы по ширине путем приложения (наложения), выделять и самостоятельно располагать 5 предметов в убывающей последовательности (возрастающей); формировать умение зрительной дифференцировки предметов по ширине; упражнять в сравнении 2 предметов по ширине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18.10.                   |                                                      | ОВП            | <b>Тема: «Найди свое место»(Плаксына стр39)</b><br>З а д а ч и : учить ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке), находить свое место за столом, свою кровать в спальне, свой шкафчик для одежды в раздевалке, свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями в туалетной комнате;– формировать умение ориентироваться по сигнальным флажкам, по звукам свистка; – познакомить с правилом: «Если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам добрым и внимательным к другим»                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Развитие мелкой моторики |                                                      |                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Разрезные картинки» — собрать картинки игрушек из 4— 6 частей.</li> <li>2. «Что это?» — Определить плоские игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамида.</li> <li>3. «Что спряталось в комочке» — разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.</li> <li>4. «Соберем пирамиду» — собрать пирамиду из цветных бумажных овалов разных размеров.</li> <li>5.«Это машина» — выкладывание машины из готовых геометрических фигур.</li> <li>6.«Неваляшка» — лепка из пластилина.</li> <li>7.«Кукольный уголок» — вырезать детали для стула и кровати и выложить по образцу.</li> <li>8.«Рисуем мячи» — безотрывное рисование от точки путем наращивания по окружности.</li> </ol>                                                                                                       |
| ВПФ                      |                                                      |                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Рассмотреть</u> игрушки из разного материала, с разной поверхностью. Дать детям образцы описания и объяснения своих действий.</li> <li>2. <u>Обследовать</u> игрушки на ощупь и определить поверхность материала.</li> <li>3. <u>Уточнить</u> цвет, форму, величину каждой игрушки, пространственное положение ее частей.</li> <li>4. <u>Сравнить</u> игрушки по материалу и по назначению.</li> <li>6.<u>Пальчиковая гимнастика</u> «Матрёшки».</li> <li>7. <u>Соотнести</u> изображения игрушек (картинок) с их силуэтами и контурами.</li> <li>8. <u>Дидактическая игра</u> «Поможем игрушкам найти их домик».</li> </ol> <p>Игры на речевое дыхание:</p> <p>Подуем на листочки</p> <p>Подуем на гребешки</p> <p>Подуем на султанчик</p> <p>Подуем на облака</p> <p>Мыльные пузыри</p> |

| Дата                           | Тема<br>недел<br>и                                              | Вид<br>занятия                         | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21.10.                         | Домашние животные (жилища, детеныши)<br>(+лошадь, овца, кролик) | СБО                                    | <b>Тема: «Домашние животные». (Морозова стр.161,Плаксына стр.46))</b><br>З а д а ч и : закреплять представление о домашних животных и их детенышах, о том, что едят, какую пользу приносят людям; формировать навыки звукоподражания голосам домашних животных; упражнять в умении обследовать основные признаки животного: части туловища, цвет, величина, повадки                                                                                                                                                                                     |
| 22.10.                         |                                                                 | РЗВ-<br>Форма<br>повторе<br>ние        | <b>Тема: «Домашние животные». (Плаксына стр.14)</b><br>З а д а ч и : формировать зрительные способности восприятия предметов окружающей действительности, навыки простейшего анализа предметов по форме; учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник), систематизировать предметы по этому признаку, расчленять изображение на составные части                                                                                                                                               |
| 23.10.                         |                                                                 | ОВП                                    | <b>Тема: «Учимся ходить правильно». (Плаксына стр.38)</b><br>З а д а ч и : – упражнять в различных видах и способах ходьбы, движения рук и ног при ходьбе; – учить подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила, помогать тем, кто нуждается в помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 24.10.                         |                                                                 | РЗВ-<br>величин<br>а<br>повторе<br>ние | <b>Тема: «Длинные и короткие». (Плаксына стр.21)</b><br>З а д а ч и : - закреплять представления о длине предметов;<br>– развивать глазомер;<br>– упражнять в сравнении трех групп предметов; – учить располагать пять предметов в убывающей и возрастающей последовательности;<br>– активизировать словарь понятиями «величина», «длина», «длинные предметы», «короткие предметы»                                                                                                                                                                      |
| 25.10.                         |                                                                 | ОВП                                    | <b>Тема: «Найди свое место»(Плаксына стр.39)</b><br>З а д а ч и : учить ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке), находить свое место за столом, свою кровать в спальне, свой шкафчик для одежды в раздевалке, свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями в туалетной комнате;– формировать умение ориентироваться по сигнальным флажкам, по звукам свистка; – познакомить с правилом: «Если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам добрым и внимательным к другим» |
| Развитие<br>мелкой<br>моторики |                                                                 |                                        | Развитие мелкой моторики, собрать пазлы, мозаики с домашними животными.<br>Пальчиковая гимнастика «Найди животных», «Это звери, «Козлик».<br>Штриховка домашних животных.Лабиринт корова.<br>Чудесный мешочек- на ощупь фигурок животных.<br>1. «Чудесный мешочек» — определение на ощупь фигурок животных (с последующим обыгрыванием: «Кто где живет?»).<br>2. «Угощение для животных» — лепка из пластилина.<br>3. «Расшалившиеся котята» — наматывание клубков из ниток.                                                                            |
| ВПФ                            |                                                                 |                                        | ДУ «Назови маму с детенышем», «Кто что любит», «Кто у кого», «Кто как передвигается»<br>1. «Составь из частей»<br>2. «Чей хвост»<br>3. «Выложи орнамент»<br>4. «Найди в групповой комнате предметы соответствующей высоты, ширины, длины».<br>5. «Найди предмет по форме геометрической фигуры»<br>6. составление цветных ковриков<br>Игры на речевое дыхание:<br>Подуем на листочки,Подуем на гребешки,Подуем на султанчик<br>Подуем на облака,Мыльные пузыри                                                                                          |

| Дата                           | Тема<br>недел<br>и                    | Вид<br>занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28.10.                         | Мой город, улица (наполнение, здания) | СБО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема: Мой город,улица. (Морозова стр 197)</b><br>З а д а ч и : продолжать знакомство с городом, со зданиями, имеющими разное назначение. Учить выделять многоэтажные и одноэтажные дома; выделять , соотносить и словесно обозначать величину зданий. Познакомить с понятием «улица»: дома расположены в ряд, вдоль дороги. Учить детей практическим способом определять удаленность зданий, понимать пространственные отношения в изображении (то, что к нам близко- н листе низко; то что от нас далеко- на листе высоко). |
| 29.10.                         |                                       | РЗВ-<br>цвет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тема: «Назови цвет». (Плаксына стр.8)</b><br>З а д а ч и : закреплять знания названий основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, коричневый, черный, белый, оранжевый);<br>– учить называть точным словом фиолетовый цвет, локализовать предметы фиолетового цвета из предметов красного, коричневого и черного цвета.                                                                                                                                                                                                |
| 30.10.                         |                                       | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема: «Учимся ориентироваться». (Плаксына стр.39)</b><br>З а д а ч и : закреплять умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью осязания и слуха, акцентировать внимание на поверхности предметов; формировать умение использовать рецепторы осязания в процессе предметно-практической деятельности.                                                                                                                          |
| 31.10.                         |                                       | РЗВ-<br>форма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Тема: «Дикие животные». (Плаксына стр.15)</b><br>З а д а ч и : закреплять знания о разновидностях геометрических фигур, навыки зрительного восприятия предметов окружающего мира, умение воссоздавать из частей целое изображение предмета, навык анализа изображения предмета и умения соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить различать и называть форму геометрических фигур, локализовывать из большого количества геометрических фигур одну фигуру (по словесной инструкции педагога)                 |
| 01.11.                         |                                       | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема: «Учимся ориентироваться». (Плаксына стр.39)</b><br>З а д а ч и : закреплять умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью осязания и слуха, акцентировать внимание на поверхности предметов; формировать умение использовать рецепторы осязания в процессе предметно-практической деятельности.                                                                                                                          |
| Развитие<br>мелкой<br>моторики |                                       | Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте», «Дружные ребята». «Новый дом»<br>Шнуровка «Домик»<br>Рисование Детского сада.<br>Упражнение «Строим дом», «Дорисуем дом».<br>Волшебные окна- вставить в окно «стекла» нужной формы и размера                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ВПФ                            |                                       | Д/и «Что (кто) это за окном?». «Чего много в городе», «Найди такой же дом», «Мы строим дом» ,«Построй дом»-счетные палочки.<br>1. «Составь целое из частей»<br>2. «Найди на картинке»<br>3. «Что куда надеть?»<br>4. «Найди нужный цвет»<br>Развитие речевого дыхания:<br>1. Пёрышко<br>2. Занавесочка<br>3. Горячий чай<br>4. Вертушка<br>5. Шарик (дутьё на шарик в воде) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Дата                     | Тема недели   | Вид занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 04.11.                   | Поздняя осень | СБО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема: Поздняя осень». ( Морозова стр.140)</b><br>З а д а ч и : обогащать и уточнять словарь по теме; отрабатывать понимание слов лист,листочек; учить образовывать сложные слова, словосочетания; составлять рассказ по теме; развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать бережное отношение к природе.                                   |
| 05.11.                   |               | РЗВ-величина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тема: «Длина и ширина». (Плаксына стр.22)</b><br>З а д а ч и : учить сравнивать плоские предметы по двум признакам: длине и ширине одновременно, проводить сравнительную оценку величины (длиннее, короче, еще короче, самая короткая; шире, уже, еще уже, самая узкая)                                                                                                                             |
| 06.11.                   |               | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема: «Учимся ориентироваться». (Плаксына стр.39)</b><br>З а д а ч и : закреплять умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью осязания и слуха, акцентировать внимание на поверхности предметов; формировать умение использовать рецепторы осязания в процессе предметно-практической деятельности. |
| 07.11.                   |               | РЗВ-цвет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Тема: «Назови цвет». (Плаксына стр.8)</b><br>З а д а ч и : закреплять знания названий основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, коричневый, черный, белый, оранжевый);<br>– учить называть точным словом фиолетовый цвет, локализовать предметы фиолетового цвета из предметов красного, коричневого и черного цвета.                                                                       |
| 08.11.                   |               | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема: «Учимся ориентироваться». (Плаксына стр.39)</b><br>З а д а ч и : закреплять умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью осязания и слуха, акцентировать внимание на поверхности предметов; формировать умение использовать рецепторы осязания в процессе предметно-практической деятельности. |
| Развитие мелкой моторики |               | 1. Нанизываем кольца.<br>2. Цветные вкладыши.<br>3. Листопад- лист желтой бумаги порвать на мелкие клочки.<br>4. Застегиваем сами- упражнение в застегивании пуговиц.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ВПФ                      |               | Д/и «С какого дерева», «Найди по цвету»<br>1. Разноцветные странички<br>2. «Составь по контурному изображению цветное изображение»<br>3. «Составь узор»<br>4. «Что куда надеть?»<br>5. «Обведи листочки»<br>Развитие речевого дыхания:<br>1. Пёрышко<br>2. Занавесочка<br>3. Горячий чай<br>4. Вертушка<br>5. Шарик (дутьё на шарик в воде) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Дата                           | Тема<br>неде<br>ли         | Вид<br>занятия | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.11.                         | Дикие животные + белка, еж | СБО            | <b>Тема: «Дикие животные». (Плаксына стр.47, Морозова стр.162)</b><br>З а д а ч и : закрепить представление о жизни диких животных (заяц, белка, еж) в природных условиях; упражнять в умении обследовать основные признаки предметов с помощью зрения, осязания, слуха; учить узнавать и называть диких животных и части их туловищ в силуэтном и контурном изображении; ознакомить с умением диких животных приспосабливаться к жизни в зимних условиях, со способами передвижения, питания, защиты от врагов; формировать у детей любовь к дикой природе и чувство сопереживания                                                                                                                       |
| 12.11.                         |                            | РЗВ-форма      | <b>Тема: «Дикие животные». (Плаксына стр.15)</b><br>З а д а ч и : закреплять знания о разновидностях геометрических фигур, навыки зрительного восприятия предметов окружающего мира, умение воссоздавать из частей целое изображение предмета, навык анализа изображения предмета и умения соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить различать и называть форму геометрических фигур, локализовывать из большого количества геометрических фигур одну фигуру (по словесной инструкции педагога)                                                                                                                                                                                           |
| 13.11.                         |                            | ОВП            | <b>Тема: «Учимся ориентироваться». (Плаксына стр.39)</b><br>З а д а ч и : закреплять умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью осязания и слуха, акцентировать внимание на поверхности предметов; формировать умение использовать рецепторы осязания в процессе предметно-практической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14.11.                         |                            | РЗВ-величина   | <b>Тема: «Сравнение предметов по длине и ширине». (Плаксына стр.23)</b><br>З а д а ч и : учить сравнивать предметы по длине и ширине, отображать величину в практической деятельности по заданным условиям; формировать умение локализовать предметы по величине; закреплять представления о приемах измерения длины и ширины предмета; развивать умение, зрительное внимание и память с опорой на представление о величине.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15.11.                         |                            | ОВП            | <b>Тема: «Учимся ориентироваться». (Плаксына стр.39)</b><br>З а д а ч и : закреплять умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью осязания и слуха, акцентировать внимание на поверхности предметов; формировать умение использовать рецепторы осязания в процессе предметно-практической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Развитие<br>мелкой<br>моторики |                            |                | 1.Пальчиковая гимнастика «Белочка», «Кто спит зимой», «Зимовье зверей», «Найди животных», «Внимательный мишка», «Сидит белка на тележке», «Дикие животные», «Зайчики».<br>2.Шнуровка «Белочка».<br>3.Обведение по трафарету диких животных.<br>4.Упражнение «Волшебные прищепки»<br>5.Чудесный мешочек» — определить на ощупь мелкие игрушки (медведь, заяц, лиса).<br>6.«Обведи и раскрась» — обвести фигурку лисы (картонный трафарет) и раскрасить ее.<br>7.«Маленький конструктор» — выкладывание по образцу фигуры медведя из готовых геометрических фигур различных размеров и цветов (мишка и медвежонок, бурый (коричневый) и белый).<br>8.«Угощение для зайцев» — лепка мелкой, крупной моркови. |
| ВПФ                            |                            |                | Д/И : «У кого похожая картинка», «Поиграем», «Веселый клоун», «Кто лишний?», «Угадай и повтори», «Кто где живет»<br>Развитие речевого дыхания:<br>1. Пёрышко<br>2. Занавесочка<br>3. Горячий чай<br>4. Вертушка<br>5. Шарик (дутьё на шарик в воде)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Дата                           | Тема<br>неде<br>ли                 | Вид<br>занятия                                                                                                                                                                                                                                                  | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18.11.                         | Дикие животные + жилища, детеныши. | СБО                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Тема: «Дикие животные (Жилища, детёныши)». (Плаксына стр.47)</b><br>З а д а ч и : закрепить представление о жизни диких животных (заяц, белка, еж) в природных условиях; упражнять в умении обследовать основные признаки предметов с помощью зрения, осязания, слуха; учить узнавать и называть диких животных и части их туловищ в силуэтном и контурном изображении; ознакомить с умением диких животных приспосабливаться к жизни в зимних условиях, со способами передвижения, питания, защиты от врагов; формировать у детей любовь к дикой природе и чувство сопереживания. Называть жилища, детеныши. |
| 19.11.                         |                                    | РЗВ-<br>Форма<br>повторе<br>ние                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Тема: «Дикие животные». (Плаксына стр.15)</b><br>З а д а ч и : закреплять знания о разновидностях геометрических фигур, навыки зрительного восприятия предметов окружающего мира, умение воссоздавать из частей целое изображение предмета, навык анализа изображения предмета и умения соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить различать и называть форму геометрических фигур, локализовывать из большого количества геометрических фигур одну фигуру (по словесной инструкции педагога)                                                                                                  |
| 20.11.                         |                                    | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Тема: «Учимся ориентироваться». (Плаксына стр.39)</b><br>З а д а ч и : закреплять умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью осязания и слуха, акцентировать внимание на поверхности предметов; формировать умение использовать рецепторы осязания в процессе предметно-практической деятельности.                                                                                                                                                                                                           |
| 21.11.                         |                                    | РЗВ-<br>величин<br>а<br>повторе<br>ние                                                                                                                                                                                                                          | <b>Тема: «Сравнение предметов по длине и ширине». (Плаксына стр.23)</b><br>З а д а ч и : учить сравнивать предметы по длине и ширине, отображать величину в практической деятельности по заданным условиям; формировать умение локализовать предметы по величине; закреплять представления о приемах измерения длины и ширины предмета; развивать умение, зрительное внимание и память с опорой на представ-ление о величине.                                                                                                                                                                                    |
| 22.11.                         |                                    | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Тема: «Учимся ориентироваться». (Плаксына стр.39)</b><br>З а д а ч и : закреплять умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью осязания и слуха, акцентировать внимание на поверхности предметов; формировать умение использовать рецепторы осязания в процессе предметно-практической деятельности.                                                                                                                                                                                                           |
| Развитие<br>мелкой<br>моторики |                                    | Пальчиковая гимнастика «Белочка», «Кто спит зимой», «Зимовье зверей», «Найди животных», «Внимательный мишка», «Сидит белка на тележке», «Дикие животные», «Зайчики». Шнуровка «Белочка». Обведение по трафарету диких животных. Упражнение «Волшебные прищепки» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ВПФ                            |                                    | Д/И : «У кого похожая картинка», «Поиграем», «Веселый клоун», «Кто лишний?», «Угадай и повтори»<br>Развитие речевого дыхания:<br>1. Пёрышко<br>2. Занавесочка<br>3. Горячий чай<br>4. Вертушка<br>5. Шарик (дутьё на шарик в воде)                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Дата                     | Тема недели                        | Вид занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25.11                    | Продукты питания (профессия повар) | СБО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Тема: «Продукты питания». Бардышева стр.234</b><br><b>Задачи:</b> Расширять и уточнять представления детей о питании. Обобщить знания детей о питании через худ.слово, упражнять в умении дифференцировать основные признаки и свойства предметов с использованием зрения и других анализаторов (осознания, обоняния, слуха); учить понимать и объяснять назначение продуктов, различать и группировать продукты по виду и сырью, сравнивать продукты по вкусу, объяснять значение обобщающих слов. |
| 26.11                    |                                    | РЗВ-цвет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Тема: «Голубое облако». (Плаксына стр.8)</b><br><b>Задачи:</b> закреплять представление о цвете; учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального назначения), узнавать и называть точным словом голубой цвет, локализовать предметы голубого цвета из предметов синего, фиолетового и белого цвета                                                                                                                                                 |
| 27.11                    |                                    | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Тема: «Учимся ориентироваться». (Плаксына стр.39)</b><br><b>Задачи:</b> закреплять умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью осязания и слуха, акцентировать внимание на поверхности предметов; формировать умение использовать рецепторы осязания в процессе предметно-практической деятельности.                                                                                                |
| 28.11                    |                                    | РЗВ-форма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема: «Игрушки». (Плаксына стр. 16)</b><br><b>Задачи:</b> учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предметов; развивать глазомер, зрительное внимание, мелкую моторику рук; закрепить полученные знания и умения воспроизводить разновидности геометрических фигур                                                                                                                                                                                                                 |
| 29.11                    |                                    | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Тема: «Далеко, близко». (Плаксына стр.40)</b><br><b>Задачи:</b> учить зрительным способом с опорой на кинестезию определять расстояние от себя до удаленных предметов при увеличении расстояния между ними; формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности                                                                                                                                                                                                              |
| Развитие мелкой моторики |                                    | Упражнение «Тесто», «Тепло-холодно», «Каша», «раскатай тесто».<br>Обведи по контуру; трафарету.<br>1. «Чудесный мешочек» — определить на ощупь продукты питания.<br>2. «Продуктовый магазин» — лепка продуктов питания для магазина.<br>3. «Перебери крупу» — рассортировать горох и рис.<br>4. «Заготовка овощей для борща» — выгибание контура «овощей» из проволоки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ВПФ                      |                                    | Д/И: «Что каким бывает?», «Запомни и повтори», «Найди две одинаковые конфеты», «Найди картинку», «Поручения».<br>1.. <u>Правила поведения</u> на кухне.. <u>Экскурсия</u> на кухню: знакомство с поваром.<br>2. <u>Рассмотреть</u> его специальную одежду, орудия труда, трудовые действия.<br>Вопросы: «Кто работает на кухне?», «Что делает повар?». «Для чего нужна плита?» и т.д.<br>3. <u>Звуки и запахи</u> кухни.<br>4. Рисование "Дорисуй ниточки к шарiku". Учить детей правильно держать карандаш, делать самомассаж.<br>5. Д/игра "Чудесный мешочек". Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка.<br>6. Логоритмика "Повар". Развивать общую и мелкую моторику. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений.<br>7. Пальчиковая гимнастика"Овощи" Учить детей делать руками "корзиночку" и сгибать пальчики, начиная с большого<br>Развитие речевого дыхания:<br>1. Пёрышко<br>2. Занавесочка<br>3. Горячий чай<br>4. Вертушка<br>5. Шарик (дутьё на шарик в воде) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Дата                     | Тематика        | Вид занятия  | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 02.12                    | Зима (признаки) | СБО          | <b>Тема: «Зима». (Морозова стр. 182)</b><br><b>Задачи:</b> уточнение знаний о признаках осени; обогатить и уточнить словарь по теме; составить рассказ по теме «Зима»; развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 03.12                    |                 | РЗВ-величина | <b>Тема: «Учимся сравнивать». (Плаксына стр.25)</b><br><b>Задачи:</b> формировать умение сравнивать предметы по длине и ширине; учить соотносить объемные формы предметов по этим измерениям путем приложения, наложения и зрительного соотнесения, устанавливать связи между предметами и производить необходимое обобщение, обозначать словами длину и ширину предметов; упражнять в выборе парных предметов по их величине                                                                                                                                                                           |
| 04.12                    |                 | ОВП          | <b>Тема: «Далеко, близко». (Плаксына стр.40)</b><br><b>Задачи:</b> учить зрительным способом с опорой на кинестезию определять расстояние от себя до удаленных предметов при увеличении расстояния между ними; формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 05.12                    |                 | РЗВ-цвет     | <b>Тема: «Голубое облако». (Плаксына стр.8)</b><br><b>Задачи:</b> закреплять представление о цвете; учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального назначения), узнавать и называть точным словом голубой цвет, локализовать предметы голубого цвета из предметов синего, фиолетового и белого цвета.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 06.12                    |                 | ОВП          | <b>Тема: «Далеко, близко». (Плаксына стр.40)</b><br><b>Задачи:</b> учить зрительным способом с опорой на кинестезию определять расстояние от себя до удаленных предметов при увеличении расстояния между ними; формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Развитие мелкой моторики |                 |              | Выкладывание предметов по заданным ориентирам (из палочек елку, домик по заданному на листе образцу. Д/у «Построй забор, проложи тропинку»),<br><ol style="list-style-type: none"> <li>«Такие разные деревья» — обводка трафаретов деревьев разного размера.</li> <li>выполнением задания: «Поставь высокое дерево слева, низкое — справа».</li> <li>«Нарисуй дерево ниткой» — выкладывание веток дерева нитками, прикрепленными к стволу.</li> <li>«Построим горку для зверюшек из «снежных комков» — изготовление «снежных комков» из бумаги, путем ее сжатия и скатывания между ладонями.</li> </ol> |
| ВПФ                      |                 |              | Д/и «Составь цветовую гамму по насыщенности цвета», «Что больше, что меньше», «Угадай на ощупь»<br>«Назови как можно больше признаков в предмете»<br>«Угости зверей» («Протяни дорожку»)<br>«Распредели снежинки по величине»<br>Развитие речевого дыхания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Подуем на снежинку</li> <li>Заморозим пальчик</li> <li>Дует вьюга</li> <li>Снег идет!</li> <li>Погреем ручки</li> </ul>                                                                                                                                                                              |

| Дата                     | Тема недели               | Вид занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09.12                    | Зимующие птицы (+снегирь) | СБО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Тема: «Зимующие птицы (снегирь)».</b> (Плаксына стр.50)<br>Задачи: учить распознавать виды птиц по величине, окраске оперенья, издаваемым звукам, группировать птиц по величине, окраске, сравнивать и группировать птиц по среде обитания, понимать обобщающее слово «птицы».                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10.12                    |                           | РЗВ-форма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тема: «Игрушки».</b> (Плаксына стр. 16)<br>Задачи: учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предметов; развивать глазомер, зрительное внимание, мелкую моторику рук; закрепить полученные знания и умения воспроизводить разновидности геометрических фигур                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11.12                    |                           | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Тема: «Далеко, близко».</b> (Плаксына стр.40)<br>Задачи: учить зрительным способом с опорой на кинестезию определять расстояние от себя до удаленных предметов при увеличении расстояния между ними; формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12.12                    |                           | РЗВ-величина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Тема: «Высота».</b> (Плаксына стр.26)<br>Задачи: закреплять представления о высоте предметов, знание правила классификации предметов по высоте, умение сравнивать предметы по величине путем приложения; учить зрительно дифференцировать предметы по высоте, выделять и располагать 5 предметов в убывающей и возрастающей последовательности;<br>– упражнять в парном сравнении двух объектов по высоте, умении выбирать два одинаковых по высоте объекта на основании зрительного соотнесения из нескольких расположенных в пространстве предметов. |
| 13.12                    |                           | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Тема: «Далеко, близко».</b> (Плаксына стр.40)<br>Задачи: учить зрительным способом с опорой на кинестезию определять расстояние от себя до удаленных предметов при увеличении расстояния между ними; формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Развитие мелкой моторики |                           | Пальчиковая гимнастика «Тили-тели», «Зима», «Птицы», «Снегири».<br>Мелкая мозаика.<br>Штриховка снегирей. Выкладывание из геометрических фигур птиц: сова, Снегирь.<br>1. «Вылепим птичку» — лепка птицы из пластилина.<br>2. «Заготовка корма для птиц» — отработка навыка отрывания мелких клочков от большого листа бумаги.<br>3. «Собери птичку из геометрических фигур» — заполнение объема трафарета птицы геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник.<br>4. «Покорми синицу и голубя» — рассортировать семечки и горошины. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ВПФ                      |                           | Д/и «Назови как можно больше признаков в предмете», д/и «Угости зверей» («Протяни дорожку»), д/и «Распредели птиц по их настоящей величине», «Какие птицы поменялись местами»<br>Развитие речевого дыхания:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Подуем на снежинку</li> <li>• Заморозим пальчик</li> <li>• Дует вьюга</li> <li>• Снег идёт!</li> <li>• Погреем ручки</li> </ul>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Дата                     | Тема недели          | Вид занятия                        | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.12                    | Новогодний праздник. | СБО                                | <b>Тема: «Новогодний праздник». (Морозова стр. 166)</b><br>Задачи: обогатить и уточнить активный и пассивный словарь по теме; составить рассказ по картине, развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений; учить проявлять положительные эмоции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 17.12                    |                      | РЗВ-<br>Форма повторение           | <b>Тема: «Игрушки». (Плаксына стр. 16)</b><br>Задачи: учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предметов; развивать глазомер, зрительное внимание, мелкую моторику рук; закрепить полученные знания и умения воспроизводить разновидности геометрических фигур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18.12                    |                      | ОВП                                | <b>Тема: «Далеко, близко». (Плаксына стр.40)</b><br>Задачи: учить зрительным способом с опорой на кинестезию определять расстояние от себя до удаленных предметов при увеличении расстояния между ними; формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19.12                    |                      | РЗВ-<br>величин<br>а<br>повторение | <b>Тема: «Высота». (Плаксына стр.26)</b><br>Задачи: закреплять представления о высоте предметов, знание правила классификации предметов по высоте, умение сравнивать предметы по величине путем приложения; учить зрительно дифференцировать предметы по высоте, выделять и располагать 5 предметов в убывающей и возрастающей последовательности;<br>– упражнять в парном сравнении двух объектов по высоте, умении выбирать два одинаковых по высоте объекта на основании зрительного соотнесения из нескольких расположенных в пространстве предметов.                                                 |
| 20.12                    |                      | ОВП                                | <b>Тема: «Далеко, близко». (Плаксына стр.40)</b><br>Задачи: учить зрительным способом с опорой на кинестезию определять расстояние от себя до удаленных предметов при увеличении расстояния между ними; формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Развитие мелкой моторики |                      |                                    | <p>1. Пальчиковая гимнастика «зима», «Новый год», «Дед Мороз», «Снежинки».</p> <p>Выкладывание елочки из счетных палочек.</p> <p>Шнуровка «Елочка». Упражнение «Новогодние фонарики».</p> <p>2. Д/игра "Мозаика". Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу.</p> <p>3. Упражнение "Елочка". Учить детей показывать рукой круг. Развивать общую моторику ребенка.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика "Новогодние игрушки". Учить детей поочередно соединять большой пальчик с остальными левой и правой рукой вместе. Развивать переключаемость общих и мелких движений.</p> |
| ВПФ                      |                      |                                    | <p>Д/и «Новогодние бусы», «Составь цветовую гамму по насыщенности цвета», «Что больше, что меньше», «Угадай на ощупь»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лабиринт»</li> <li>2. «Новогодние бусы»</li> <li>3. «Составь цветовую гамму по насыщенности цвета»</li> <li>4. «Что больше, что меньше»</li> <li>5. «Угадай на ощупь»</li> </ol> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подуем на снежинку</li> <li>• Заморозим пальчик</li> <li>• Дует вьюга</li> <li>• Снег идет!</li> <li>• Погреем ручки</li> </ul>                                          |

| Дата                     | Тема недели    | Вид занятия | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.01                    | Зимние забавы. | СБО         | <b>Тема: «Зимние забавы». (Морозова стр. 168)</b><br>Задачи: обогатить и уточнить активный и пассивный словарь по теме; пересказать текст; развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений; учить проявлять положительные эмоции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14.01                    |                | РЗВ-цвет    | <b>Тема: «Цветные пирамиды». (Плаксына стр.9)</b><br>Задачи: учить раскладывать цветные предметы (геометрические тела, фигуры) в определенной последовательности, чередуя цвет; закреплять знание названий основных цветов и умение дифференцировать цвета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15.01                    |                | ОВП         | <b>Тема: «Правая, левая». (Плаксына стр.40)</b><br>Задачи: учить различать правую, левую руку, ориентироваться по разным звукам в окружающей обстановке; познакомить с названием каждого пальца на руке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16.01                    |                | РЗВ-форма   | <b>Тема: «Игрушки». (Плаксына стр. 16)</b><br>Задачи: учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предметов; развивать глазомер, зрительное внимание, мелкую моторику рук; закрепить полученные знания и умения воспроизводить разновидности геометрических фигур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17.01                    |                | ОВП         | <b>Тема: «Правая, левая». (Плаксына стр.40)</b><br>Задачи: учить различать правую, левую руку, ориентироваться по разным звукам в окружающей обстановке; познакомить с названием каждого пальца на руке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Развитие мелкой моторики |                |             | 1.Д/упр. «Сложи фигуру из счётных палочек».Д/упр. «Собери бусы». Построим горку из снежных комков- изготовление «снежных» комков из бумаги, путем ее сжатия и скатывания между ладонями.<br>2. Разбор красной и белой фасоли. Учить детей раскладывать фасоль разного цвета и размера по разным емкостям.<br>3. Логоритмика "Каша". Учить детей держать перед собой руки, сложенные "ковшиком", тянуть руки вверх, пожимать плечами.<br>4. Пальчиковая гимнастика"Помощник". Учить детей выполнять имитирующие движения, разгибать пальчики из кулачка, начиная с мизинца.                                                                                  |
| ВПФ                      |                |             | 1.На чем дети катаются- с предлогом на.<br>2.«Составь целое»<br>3. «Отгадай-ка»<br>4.»Подскажи словечко»-учить заканчивать фразу по теме<br>5.«Какая зима?»-подбирать прилагательные к наречиям<br>6.»сосчитай» от 1до 5-одна снежинка, две снежинки, три снежинки, четыре снежинки, пять снежинок.-санки, горка, снеговик<br>7.«Какой предмет больше, меньше?»<br>8.«Что дальше, что ближе»<br>9.«Угадай по описанию»<br>10.«Загадать загадку, описать предмет.<br>Развитие речевого дыхания:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Гольф</li> <li>• Весёлый карандаш</li> <li>• Бочкобол</li> <li>• Плыви, кораблик!</li> <li>• Вертушка</li> </ul> |

| Дата                     | Тема недели                         | Вид занятия          | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20.01                    | Одежда (мужская, женская, детская). | СБО                  | <b>Тема: «Одежда». (Плаксына стр.48)</b><br>З а д а ч и : закреплять представление о назначении одежды ; упражнять в умении обследовать основные части одежды ; учить различать и называть существенные детали одежды , группировать одежду по назначению, названию, цвету, материалу, наличию или отсутствию каких-либо особенностей, понимать обобщающие слова: «одежда», формировать умение устанавливать связи между назначением одежды, и и материалом, из которого они сделаны.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 21.01                    |                                     | РЗВ-<br>величин<br>а | <b>Тема: «Сравнение 3 предметов». (Плаксына стр.27)</b><br>З а д а ч и : упражнять в сравнении 3 разных по высоте предметов зрительным соотнесением; формировать умение фиксировать взгляд, используя функциональные резервы, подключать зрительные и тактильные анализаторы; учить безошибочно размещать предметы в отверстиях диска, составлять из частей целое, ориентируясь на величину целого предмета; закреплять навыки конструирования, знание построения сериационного ряда в возрастающей последовательности, ориентируясь на высоту предмета; активизировать словарь, используя словосочетания: «средняя по величине», «выше среднего», «ниже среднего».                                                                                                 |
| 22.01                    |                                     | ОВП                  | <b>Тема: «Правая, левая». (Плаксына стр.40)</b><br>З а д а ч и : учить различать правую, левую руку, ориентироваться по разным звукам в окружающей обстановке; познакомить с названием каждого пальца на руке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 23.01                    |                                     | РЗВ-<br>цвет         | <b>Тема: «Цветные пирамиды». (Плаксына стр.9)</b><br>З а д а ч и : учить раскладывать цветные предметы (геометрические тела, фигуры) в определенной последовательности, чередуя цвет; закреплять знание названий основных цветов и умение дифференцировать цвета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 24.01                    |                                     | ОВП                  | <b>Тема: «Правая, левая». (Плаксына стр.40)</b><br>З а д а ч и : учить различать правую, левую руку, ориентироваться по разным звукам в окружающей обстановке; познакомить с названием каждого пальца на руке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Развитие мелкой моторики |                                     |                      | Д/упр. «Сложи фигуру из счётных палочек». Д/упр. «Собери бусы». Пальчиковая гимнастика «Магазин одежды», «Обновки», «стирка», «Варежка».<br>1. «Обведи и раскрась» — обводка трафарета платья с последующим раскрашиванием цветными карандашами.<br>2. «Что у кого?» — Разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями предметов. «Платье в горох» — подбор кружочков одного размера и наклеивание их на трафарет.<br>3. «Бабушкины помощники» — сматывание толстых ниток в клубок.<br>4. «Ловкие ручки» — шнуровка, застегивание пуговиц.<br>5. «Клубочки для носков» — рисование клубочков фломастерами, закрепление понятия цвета.<br>6. «Украшаем платье» — продевание цветной проволоки в дырочки на трафарете.<br>7. «Разрезные картинки» — одежда |
| ВПФ                      |                                     |                      | 1. Д/и «Чего не хватает», «Кому какая одежда нужна».<br>2. Подбери силуэт к предмету»<br>3. «Рассматривание объёмных картин»<br>4. «У нас в гостях кошка»<br>5. «Какой предмет больше, меньше?»<br>6. «Что дальше, что ближе»<br>7. «Угадай по описанию»<br>Развитие речевого дыхания:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Гольф</li> <li>• Весёлый карандаш</li> <li>• Бочкобол</li> <li>• Плыви, кораблик! Вертушка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Дата                           | Тема<br>неде<br>ли                                        | Вид<br>занятия   | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27.01                          | Обувь (части)<br>(носок, задник, язычок, подошва, каблук) | СБО              | <b>Тема: «Обувь (части)». (Плаксына стр.48Морозова 170)</b><br>З а д а ч и : закреплять представление о назначении обуви ; упражнять в умении обследовать основные части обуви; учить различать и называть существенные детали обуви , группировать обувь по назначению, названию, цвету, материалу, наличию или отсутствию каких-либо особенностей, понимать обобщающие слова: «обувь», формировать умение устанавливать связи между назначением обуви, и с материалом, из которого они сделаны.                                                                                                                                                                       |
| 28.01                          |                                                           | РЗВ-форма        | <b>Тема: «Дом». (Плаксына стр.17)</b><br>З а д а ч и : учить осознательно-зрительным способом анализировать форму предметов, в конфигурацию которой входят 2–3 простые формы, различать видоизмененную форму натуральных предметов (в контуре), группировать предметы по форме; формировать навык зрительного внимания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 29.01                          |                                                           | ОВП              | <b>Тема: «Правая, левая». (Плаксына стр.40)</b><br>З а д а ч и : учить различать правую, левую руку, ориентироваться по разным звукам в окружающей обстановке; познакомить с названием каждого пальца на руке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 30.01                          |                                                           | РЗВ-величин<br>а | <b>Тема: «Определяем предметы по высоте». (Плаксына стр.28)</b><br>З а д а ч и : закреплять умение сравнивать 3 группы предметов по высоте на основании зрительного соотнесения, навык фиксировать взгляд, строить сериационные ряды из предметов в порядке возрастания и убывания высоты; формировать умение комбинировать предметы, изображения, рисунки                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 31.01                          |                                                           | ОВП              | <b>Тема: «Вперед, назад, вверх, вниз». (Плаксына стр.41)</b><br>З а д а ч и : учить ориентироваться в пространстве по инструкции педагога (вперед, назад, вверх, вниз); формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Развитие<br>мелкой<br>моторики |                                                           |                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/упр. «Сложи фигуру из счётных палочек».Д/упр. «Собери бусы».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Магазин обуви», «Обновки».</li> <li>3. Игры с прищепками.</li> <li>4. Обведение обуви по контуру, трафарету.</li> <li>5. Перекладывание из одной емкости в другую. Учить детей действовать по указанию педагога. Брать большим и указательным пальцем фасоль. Развивать гибкость пальцев.</li> <li>6. Д/игра "Сухой бассейн". Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>7. Логоритмика Упражнение - "Это я!" Учить детей повторять текст и движения. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений.</li> </ol> |
| ВПФ                            |                                                           |                  | Д/и «отгадай по описанию», «Назови ласково», «Кому какая обувь нужна».<br>Д/и «Чего не хватает», Подбери силуэт к предмету»<br>«Рассматривание объёмных картин «Какой предмет больше, меньше?»<br>«Что дальше, что ближе»«Угадай по описанию»<br>Развитие речевого дыхания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гольф , Весёлый карандаш, Бочкобол</li> <li>• Плыви, кораблик!</li> <li>• Вертушка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Дата                           | Тема<br>неде-<br>ли | Вид<br>занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 03.02                          | Дом (части)         | СБО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тема: «Дом (части)». (Морозова стр.197)</b><br><b>Задачи:</b> обобщить материал по теме «Дом», развивать мышление и память, фонематические процессы, мелкую моторику, активизировать предметный словарь, закрепить навыки словообразования. Учить составлять рассказ по подражанию.                                                                        |
| 04.02                          |                     | РЗВ-<br>цвет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Тема: «Радуга». (Плаксына стр.9)</b><br><b>Задачи:</b> формировать навыки зрительного внимания, представление о том, как образуется радуга; закреплять знание названия цветов спектра; развивать зрительную память                                                                                                                                         |
| 05.02                          |                     | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тема: «Вперед, назад, вверх, вниз». (Плаксына стр.41)</b><br><b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве по инструкции педагога (вперед, назад, вверх, вниз); формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности                                                                                                           |
| 06.02                          |                     | РЗВ-<br>форма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Тема: «Мебель». (Плаксына стр.17)</b><br><b>Задачи:</b> учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предметов, в конфигурацию которой входят 2–3 простые формы, различать видоизмененную форму натуральных предметов (в контуре), группировать предметы по форме;<br>– формировать навык зрительного внимания; – развивать зрительную память |
| 07.02                          |                     | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тема: «Вперед, назад, вверх, вниз». (Плаксына стр.41)</b><br><b>Задачи:</b> учить ориентироваться в пространстве по инструкции педагога (вперед, назад, вверх, вниз); формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности                                                                                                           |
| Развитие<br>мелкой<br>моторики |                     | Д/упр. «Сложи фигуру из счётных палочек». Д/упр. «Собери бусы».<br>Пальчиковая гимнастика «Дом», «дружные ребята в доме живут», «стирка».<br>Игры с прищепками. Обведение домов по контуру, трафарету, шнуровка «Домик»<br>1. «Посчитай окошки на ощупь» — посчитать на трафарете количество окон.<br>2. «Это дом» — выложить из палочек одноэтажный дом с двумя окошками.<br>3. «Дома на песке» — нарисовать на песке палочкой дома для мышки, для собачки, для кошечки.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ВПФ                            |                     | 1. ДИ «что (кто) за окном», «Чего много в городе (в доме)», «Найди такой же дом»».<br>2. «Составь из мозаики предмет»<br>3. «Составь пирамидку»<br>4. «Рисуем по трафарету»<br>5. «Наложим цветное - на контурное изображение»<br>6. «Самый длинный, высокий, толстый, тонкий, короткий, низкий предмет»<br>7. «Угадай, что изменилось?»<br>Развитие речевого дыхания:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Перекличка</li> <li>• Ворона</li> <li>• Бегемотики</li> <li>• Жук</li> <li>• Хомячок</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Дата                     | Тема недели                                             | Вид занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.02                    | Мебель (ее части, +диван, кресло, табурет, виды шкафов) | СБО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Тема: «Мебель (части)». (Плаксына стр.49)</b><br>З а д а ч и : закреплять представления о назначении мебели; упражнять в умении обследовать основные признаки и свойства предметов с использованием зрения и осязания; учить различать и называть существенные детали предметов ( у мебели ножки, спинка, сиденье и т. д.), группировать сходные по форме, назначению и названию предметы ( стул, табуретка, кресло), сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких, понимать обобщающие слова: «мебель»; закреплять умения устанавливать связи между назначением (мебели) и материалом, из которого они сделаны (стул из дерева, кресло из пластмассы) |
| 11.02                    |                                                         | РЗВ-величина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Тема: «Величины». (Плаксына стр.29)</b><br>З а д а ч и : закреплять навык зрительного дифференцирования по величине; учить устанавливать соответствие между сериационными рядами предметов; формировать представление о трехмерном пространстве; упражнять в определении длины, ширины, высоты двух предметов и умении сравнивать их, в определении на глаз одинаковых по величине предметов и умении локализовать парные объекты из множества однородных.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12.02                    |                                                         | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Тема: «Вперед, назад, вверх, вниз». (Плаксына стр.41)</b><br>З а д а ч и : учить ориентироваться в пространстве по инструкции педагога (вперед, назад, вверх, вниз); формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13.02                    |                                                         | РЗВ-цвет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема: «Радуга». (Плаксына стр.9)</b><br>З а д а ч и : формировать навыки зрительного внимания, представление о том, как образуется радуга; закреплять знание названия цветов спектра; развивать зрительную память.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14.02                    |                                                         | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Тема: «Вперед, назад, вверх, вниз». (Плаксына стр.41)</b><br>З а д а ч и : учить ориентироваться в пространстве по инструкции педагога (вперед, назад, вверх, вниз); формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие мелкой моторики |                                                         | Пальчиковая гимнастика «Переезжаем», Упражнение «Обведи и дорисуй», упр-е «Мебель», упр-е на развитие речевого дыхания «Задувай свечу».<br>Выложить из счетных палочек. Это мебель» — выкладывание из палочек стола и стула.<br>«Волшебные жгутики» — выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов мебели по контуру.<br>«Собери, как было» — сложить полотно ткани из лоскутков (по принципу разрезных картинок).<br>«Догадайся, что спрятано в комочке?» — Разглаживание смятых комочков бумаги.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ВПФ                      |                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/И «Повтори за мной», «Ремонтируем мебель», «В комнате у Вани», «Чего я не назвала», «Чего много в мебельном магазине»</li> <li>2. Разложи объекты по убывающей длине, ширине, высоте»</li> <li>3. «Сравни, что выше, больше, толще, меньше»</li> <li>4. «Что бывает, чего не бывает»</li> <li>5. «Угадай, кто пришел»</li> </ol> Развитие речевого дыхания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перекличка</li> <li>• Ворона</li> <li>• Бегемотики</li> <li>• Жук</li> <li>• Хомячок</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Дата                           | Тема<br>неде<br>ли           | Вид<br>занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17.02                          | 23 февраля (военная техника) | СБО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема: « 23 февраля(военная техника)». (Морозова стр. 180)</b><br>Задачи: обогатить, уточнить и расширить словарный запас по теме; развивать лексико-грамматические направлений, закрепление навыка согласования сущ-го с существительным в Твор.падеже, составления рассказа по теме с использованием предметно- практической деятельности, словообразования, пространственной ориентировки.                                                                 |
| 18.02                          |                              | РЗВ-форма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Тема: «Мебель». (Плаксына стр17)</b><br>З а д а ч и : учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предметов, в конфигурацию которой входят 2–3 простые формы, различать видоизмененную форму натуральных предметов (в контуре), группировать предметы по форме;<br>– формировать навык зрительного внимания; – развивать зрительную память                                                                                                     |
| 19.02                          |                              | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема: «Вперед, назад, вверх, вниз». (Плаксына стр.41)</b><br>З а д а ч и : учить ориентироваться в пространстве по инструкции педагога (вперед, назад, вверх, вниз); формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности.                                                                                                                                                                                                             |
| 20.02                          |                              | РЗВ-величин<br>а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Тема: «Измеряем бруски». (Плаксына стр.30)</b><br>З а д а ч и : закреплять представление о ширине, длине и высоте предметов; учить находить, показывать и называть эти величины, сравнивать сериационные ряды и находить место пропущен- ному элементу в сериационном ряду;упражнять в умении сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте; ознакомить с карточками-схемами, содержащими сериационный ряд по высоте и длине (возрастающей и нисходящей) |
| 21.02                          |                              | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема: «Вперед, назад, вверх, вниз». (Плаксына стр.41)</b><br>З а д а ч и : учить ориентироваться в пространстве по инструкции педагога (вперед, назад, вверх, вниз); формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности                                                                                                                                                                                                              |
| Развитие<br>мелкой<br>моторики |                              | Упражнения: «На парад», «Подарок папе»-рмм.<br>Выкладывание предметов из счетных палочек. Обведи и раскрась.<br>Рисуем по трафарету»<br>«Наложи цветное - на контурное изображение»                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ВПФ                            |                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/И «В море», «Автоматчики», «Кто больше», «Один или много», «Кто лишний? Военные», «Кубик»,</li> <li>2. «Самый длинный, высокий, толстый, тонкий, короткий, низкий предмет»</li> <li>3. «Угадай, что изменилось?»</li> </ol> Развитие речевого дыхания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перекличка</li> <li>• Ворона</li> <li>• Бегемотики</li> <li>• Жук</li> <li>• Хомячок</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Дата                           | Тема<br>неде<br>ли       | Вид<br>занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24.02                          | Посуда (части) –чайная)) | СБО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема: «Посуда(ЧАСТИ)-чайная». (Плаксына стр.49, Морозова стр.155)</b><br>З а д а ч и : закреплять представления о назначении посуды ; упражнять в умении обследовать основные признаки и свойства предметов с использованием зрения и осязания; учить различать и называть существенные детали предметов (у посуды дно, стенки, ручка, крышка и т. д.), группировать сходные по форме, назначению и названию предметы (чашка, стакан, бокал), сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у чашки ручка и цветы; у стакана их нет), понимать обобщающие слова: «посуда», закреплять умения устанавливать связи между назначением посуды и материалом, из которого они сделаны (кастрюля, сковорода из металла) |
| 25.02                          |                          | РЗВ-<br>Цвет<br>повторе<br>ние                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Тема: «Радуга». (Плаксына стр.9)</b><br>З а д а ч и : формировать навыки зрительного внимания, представление о том, как образуется радуга; закреплять знание названия цветов спектра; развивать зрительную память.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 26.02                          |                          | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема: «Вперед, назад, вверх, вниз». (Плаксына стр.41)</b><br>З а д а ч и : учить ориентироваться в пространстве по инструкции педагога (вперед, назад, вверх, вниз); формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 27.02                          |                          | РЗВ-<br>Величи<br>на<br>повторе<br>ние                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Тема: «Величины». (Плаксына стр.29)</b><br>З а д а ч и : закреплять навык зрительного дифференцирования по величине; учить устанавливать соответствие между сериационными рядами предметов; формировать представление о трехмерном пространстве; упражнять в определении длины, ширины, высоты двух предметов и умении сравнивать их, в определении на глаз одинаковых по величине предметов и умении локализовать парные объекты из множества однородных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 28.02                          |                          | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема: «Вперед, назад, вверх, вниз». (Плаксына стр.41)</b><br>З а д а ч и : учить ориентироваться в пространстве по инструкции педагога (вперед, назад, вверх, вниз); формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Развитие<br>мелкой<br>моторики |                          | Пальчиковая гимнастика.<br>Чудесный мешочек.<br>Штриховка, мозаика.-Красивая чашка в горох – обводка трафарета чашки и наклеивание на него приготовленных цветных кружочков.<br>Склеим чашку – собрать картинку чашки из 4-х частей.<br>1. Лепка "Декоративная пластина". Учить детей работать с природным материалом, развивать мелкую моторику рук, глазомер, тактильные ощущения. Активизация словарного запаса.<br>2. Разбор красной и белой фасоли. Учить детей раскладывать фасоль разного цвета и размера по разным емкостям.<br>3. Логоритмика "Каша". Учить детей держать перед собой руки, сложенные "ковшиком", тянуть руки вверх, пожимать плечами.<br>4. тарелочки для гостей»- рисование по методу «клубочка» тарелок разного размера и цвета |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ВПФ                            |                          | Д/и «Чего не хватает», «Нелепицы»<br>«Сосчитай»- от1 до 5 с предметами-одна чашка, две чашки,...пять чашек<br><br>Развитие речевого дыхания:<br>• Перекличка<br>• Ворона<br>• Бегемотики<br>• Жук<br>• Хомячок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Дата                     | Тема недели | Вид занятия | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 02.03                    | 8 марта     | СБО         | <b>Тема: «8 марта» (Морозова стр.183)</b><br>Задачи: обогатить и уточнить словарь по теме; составить рассказ по теме по стихотворению с опорой на картинку; закрепить навыки словообразования; Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 03.03                    |             | РЗВ-Цвет    | <b>Тема: «Цвет и оттенки» (Плаксына стр.10)</b><br>Задачи: закреплять знание оттенков основных цветов (до 5), навыки зрительного внимания, зрительной памяти, цветовосприятия;<br>– формировать и развивать зрительную реакцию на движущиеся предметы, глазодвигательную функцию; учить запоминать и правильно называть цвет предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 04.03                    |             | ОВП         | <b>Тема: «Поиск фантазий». (Плаксына стр.41)</b><br>Задачи: учить ориентироваться в пространстве по словесной инструкции педагога (вперед, сзади, вверху, внизу), с помощью слуха, осязания, обоняния, обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 05.03                    |             | РЗВ-форма   | <b>Тема: «Скворечники для птиц». (Плаксына стр.18)</b><br>Задачи: закреплять умение различать и называть геометрические объемные формы (куб, пластина, брусок); учить использовать эти формы с учетом конструктивных свойств (устойчивости, формы, величины), анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша), самостоятельно преобразовывать постройки по высоте, длине, ширине, соблюдать заданный педагогом принцип конструкции; формировать навыки точного соединения деталей при воспроизведении конструкции постройки, в соответствии с размером игрушек                                                                                                                                                            |
| 06.03                    |             | ОВП         | <b>Тема: «Поиск фантазий». (Плаксына стр.41)</b><br>Задачи: учить ориентироваться в пространстве по словесной инструкции педагога (вперед, сзади, вверху, внизу), с помощью слуха, осязания, обоняния, обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Развитие мелкой моторики |             |             | Д/и «Собери бусы», Упражнение с прищепками «Прищеплю прищепки ловко». Упр-е «Подарок маме». Рисуем цветы- рисование цветов на манке, песке.<br>1. Выкладывание "8 Марта". Обогащать сенсорный опыт детей, продолжать знакомить с новым материалом (пшено), развивать исследовательские умения, мелкую моторику. Формировать умение действовать по показу взрослого.<br>2. Комплексное занятие "Флажки". Продолжать учить детей работать с клеем, кистью. Наклеивать прямоугольники, выдерживая расстояние и дорисовывать к ним палочку. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве.<br>3. Логоритмика Подвижная игра "Подарок маме". Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, повторять текст и выполнять движение.<br>4. Пальчиковая гимнастика "Наши мамы" Учить детей поочередно сгибать пальчики, начиная с мизинца сначала одной, потом другой руки. Сжимать обе ладони в "замочек". |
| ВПФ                      |             |             | Д/И «Внимательные ушки», «Букет для Мамы», «Помоги маме подобрать заплатки», назови и покажи.<br>1. «Положи мяч в свою корзину»<br>2. «Подбери ленту для куклы»<br>3. «Разрезные картинки»<br>4. «Нарисуй кошку по транспортиру»<br>«Чего не стало?» развитие речевого дыхания:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Животики-качельки</li> <li>• Воздушный поцелуй</li> <li>• Пой со мной!</li> <li>• Девочки поют</li> <li>• Капелька</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Дата                     | Тема недели                                                   | Вид занятия  | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09.03                    | Транспорт наземный (его части (+ мотоцикл, велосипед, поезд)) | СБО          | <b>Тема: «Транспорт наземный (части)». (Плаксына стр.50)</b><br>З а д а ч и : закреплять знания о назначении общественного транспорта (автомашина, поезд, самолет, пароход); учить различать и называть существенные детали и составные части объектов транспорта, группировать объекты транспорта по форме, назначению, названию, форме, цвету, материалу, назначению, наличию или отсутствию каких-либо особенностей у двух похожих транспортных средств, понимать и объяснять обобщающее слово «транспорт»; развивать умение устанавливать связи между назначением транспорта и материалом, из которого он сделан                                                                                                                                                         |
| 10.03                    |                                                               | РЗВ-величина | <b>Тема: «Столбики». (Плаксына стр.31)</b><br>З а д а ч и : закреплять навык распознавания толщины предметов; учить сравнивать предметы по высоте и ширине путем наложения и приложения, группировать предметы, обозначать каждую группу соответствующим словом, концентрировать зрительное внимание при построении сериационного ряда по толщине из пяти предметов в порядке убывания величины; упражнять в умении находить лишний предмет на основе общих и отличительных признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11.03                    |                                                               | ОВП          | <b>Тема: «Поиск фантазий». (Плаксына стр.41)</b><br>З а д а ч а : учить ориентироваться в пространстве по словесной инструкции педагога (вперед, сзади, вверху, внизу), с помощью слуха, осязания, обоняния, обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12.03                    |                                                               | РЗВ-цвет     | <b>Тема: «Цвет и оттенки» (Плаксына стр.10)</b><br>З а д а ч и : закреплять знание оттенков основных цветов (до 5), навыки зрительного внимания, зрительной памяти, цветовосприятия;<br>– формировать и развивать зрительную реакцию на движущиеся предметы, глазодвигательную функцию; учить запоминать и правильно называть цвет предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13.03                    |                                                               | ОВП          | <b>Тема: «Поиск фантазий». (Плаксына стр.41)</b><br>З а д а ч а : учить ориентироваться в пространстве по словесной инструкции педагога (вперед, сзади, вверху, внизу), с помощью слуха, осязания, обоняния, обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие мелкой моторики |                                                               |              | 1.Лабиринты, обвести по контуру и трафарету, Упр-е «Переходим дорогу», «машина», «Следы от машины»<br>2.«Автомобиль» — обводка трафарета машины и раскраска.<br>3.«Сборка автомобиля» — разрезная картинка из 4-х частей.<br>4.«Сборка грузовика» — собрать грузовик из готовых геометрических фигур.<br>5.«В городе идет дождь» — работа с водой и пипеткой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ВПФ                      |                                                               |              | 1.Д/И «далеко- близко», «Сложи картинку», «Найди такой же грузовик», «Едем в гости»,<br>2.Физкультурная пауза. «Мчится поезд»<br>«Чух-чух! Чух-чух!» Дети бегут по кругу друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего ребенка.<br><i>Паровоз пыхтит.</i> Первый ребенок делает круговые движения руками, согнутыми в локтях, произносит слова<br><i>Тороплюсь! – гудит</i><br><i>Тороплюсь! Тороплюсь!»</i><br>3. <u>Рассмотреть</u> грузовую машину. <u>Показать</u> и назвать основные части машины: величину, назначение, материал.<br>«Чего не стало?»<br>Развитие речевого дыхания:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Животики-качельки</li> <li>• Воздушный поцелуй</li> <li>• Пой со мной!</li> <li>• Девочки поют</li> <li>• Капелька</li> </ul> |

| Дата                     | Тема недели                         | Вид занятия  | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.03                    | Транспорт водный, воздушный (части) | СБО          | <b>Тема: «Транспорт водный. воздушный(части)». (Плаксына стр.50)</b><br>З а д а ч и : закреплять знания о назначении общественного транспорта (автомашина, поезд, самолет, пароход); учить различать и называть существенные детали и составные части объектов транспорта, группировать объекты транспорта по форме, назначению, названию, форме, цвету, материалу, назначению, наличию или отсутствию каких-либо особенностей у двух похожих транспортных средств, понимать и объяснять обобщающее слово «транспорт»; развивать умение устанавливать связи между назначением транспорта и материалом, из которого он сделан                                                                                                                    |
| 17.03                    |                                     | РЗВ-форма    | <b>Тема: «Скворечники для птиц». (Плаксына стр.18)</b><br>З а д а ч и : закреплять умение различать и называть геометрические объемные формы (куб, пластина, брусок); учить использовать эти формы с учетом конструктивных свойств (устойчивости, формы, величины), анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша), самостоятельно преобразовывать постройки по высоте, длине, ширине, соблюдать заданный педагогом принцип конструкции; формировать навыки точного соединения деталей при воспроизведении конструкции постройки, в соответствии с размером игрушек |
| 18.03                    |                                     | ОВП          | <b>Тема: «Поиск фантазий». (Плаксына стр.41)</b><br>З а д а ч а : учить ориентироваться в пространстве по словесной инструкции педагога (вперед, сзади, вверху, внизу), с помощью слуха, осязания, обоняния, обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19.03                    |                                     | РЗВ-величина | <b>Тема: «Цилиндры». (Плаксына стр.32)</b><br>З а д а ч и : упражнять в соотношении предметов по толщине, в распознавании предметов по величине на ощупь, с одновременным анализом предмета по двум признакам: толщине и высоте; познакомить с карточкой-схемой с условным обозначением толщины;учить создавать сериационный ряд из 5 предметов, разных по толщине, в убывающей последовательности; развивать умение запоминать величину и цвет предметов в ряду, замечать изменения                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20.03                    |                                     | ОВП          | <b>Тема: «Поиск фантазий». (Плаксына стр.41)</b><br>З а д а ч а : учить ориентироваться в пространстве по словесной инструкции педагога (вперед, сзади, вверху, внизу), с помощью слуха, осязания, обоняния, обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Развитие мелкой моторики |                                     |              | Лабиринты, обвести по контуру и трафарету, Упр-е «Переходим дорогу», «Самолет», «Следы от машины» «Автомобиль» — обводка трафарета машины и раскраска.<br>1. «Сборка самолета» — разрезная картинка из 4-х частей.<br>2. «Сборка корабля» — собрать корабль из готовых геометрических фигур.<br>3. «В городе идет дождь» — работа с водой и пипеткой.<br>5.«Кто Позвал?»<br>6.«Где Громкие, Где Тихие Звуки?»<br>7.Пальчиковая Гимнастика «Кораблик»                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ВПФ                      |                                     |              | Д/И «далеко- близко», «Слои картинку», «Найди такой же грузовик», «Едем в гости»,<br>1. «Раскрась слоника»<br>2. «Цифры и порядок»<br>3. прокатывание шаров в ворота<br>4. скатывание шаров с горки<br>Развитие речевого дыхания:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Животики-качельки</li> <li>• Воздушный поцелуй</li> <li>• Пой со мной!</li> <li>• Девочки поют</li> <li>• Капелька</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Дата                     | Тема недели                   | Вид занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23.03                    | Домашние птицы (птенцы+индюк) | СБО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Тема: «Домашние птицы (птенцы)». (Плаксына стр.50 Морозова стр.159)</b><br>З а д а ч и : учить распознавать виды птиц по величине, окраске оперенья, издаваемым звукам, группировать птиц по величине, окраске, сравнивать и группировать птиц по среде обитания, понимать обобщающее слово «птицы»; называть птенцов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 24.03                    |                               | РЗВ-форма повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Тема: «Скворечники для птиц». (Плаксына стр.18)</b><br>З а д а ч и : закреплять умение различать и называть геометрические объемные формы (куб, пластина, брусок); учить использовать эти формы с учетом конструктивных свойств (устойчивости, формы, величины), анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша), самостоятельно преобразовывать постройки по высоте, длине, ширине, соблюдать заданный педагогом принцип конструкции; формировать навыки точного соединения деталей при воспроизведении конструкции постройки, в соответствии с размером игрушек |
| 25.03                    |                               | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Тема: «Поиск фантазий». (Плаксына стр.41)</b><br>З а д а ч а : учить ориентироваться в пространстве по словесной инструкции педагога (вперед, сзади, вверху, внизу), с помощью слуха, осязания, обоняния, обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 26.03                    |                               | РЗВ-Величина повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Тема: «Цилиндры». (Плаксына стр.32)</b><br>З а д а ч и : упражнять в соотношении предметов по толщине, в распознавании предметов по величине на ощупь, с одновременным анализом предмета по двум признакам: толщине и высоте; познакомить с карточкой-схемой с условным обозначением толщины; учить создавать сериационный ряд из 5 предметов, разных по толщине, в убывающей последовательности; развивать умение запоминать величину и цвет предметов в ряду, замечать изменения                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 27.03                    |                               | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Тема: «Поиск фантазий». (Плаксына стр.41)</b><br>З а д а ч а : учить ориентироваться в пространстве по словесной инструкции педагога (вперед, сзади, вверху, внизу), с помощью слуха, осязания, обоняния, обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Развитие мелкой моторики |                               | 1. Лепка "Погремушка". Учить детей раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями и соединять две детали. Развивать тактильные ощущения, воображение, мышление.<br>2. Выкладывание из палочек геометрических фигур. Развивать координацию пальцев рук. Развивать внимание, воображение.<br>3. Подвижная игра "Петух". Учить детей выполнять движения согласно тексту.<br>4. Пальчиковая гимнастика "Домашние птицы". Учить детей касаться поочередно пальчиками, начиная с большого. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ВПФ                      |                               | Д/и «Узнай по звукоподражанию», «Назови ласково», «Папа-мама- птенец», «Один-много», «Как и чем питаются»<br>1. «Раскрась слоника»<br>2. «Цифры и порядок»<br>3. прокатывание шаров в ворота<br>4. скатывание шаров с горки<br>Развитие речевого дыхания:<br>• Животики-качельки<br>• Воздушный поцелуй<br>• Пой со мной!<br>• Девочки поют<br>• Капелька                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Дата                           | Тема<br>неде<br>ли                                                    | Вид<br>занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30.03                          | Перелетные птицы(грач, скворец, ласточки)Части - хвост, клюв, крыло)) | СБО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема: «Перелетные птицы». (Плаксына стр.50 Морозова стр.187)</b><br>З а д а ч и : учить распознавать виды птиц по величине, окраске оперенья, издаваемым звукам, группировать птиц по величине, окраске, сравнивать и группировать птиц по среде обитания, понимать обобщающее слово «птицы»; называть птенцов.                                                                                                                          |
| 31.03                          |                                                                       | РЗВ-цвет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Тема: «Весна». (Плаксына стр.11)</b><br>З а д а ч и : закреплять умение различать и называть оттенки цветов (светлые и темные); учить смешивать гуашевые краски разного цвета для получения оттенков; развивать навыки цветовосприятия; формировать любознательность и интерес к красоте и неповторимости цвета каждой краски.                                                                                                           |
| 01.04.                         |                                                                       | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема: «Что, где стоит». (Плаксына стр.42)</b><br>З а д а ч и : закреплять умение определять пространственные положения предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа);<br>учить расставлять игрушки по словесной инструкции педагога, различать с помощью зрения и осязания расположение предметов, обозначать их соответствующими словами (большая игрушка впереди, маленькая сзади, большая игрушка справа, маленькая слева) |
| 02.04                          |                                                                       | РЗВ-форма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Тема: «Транспорт». (Плаксына стр.19)</b><br>З а д а ч и : учить анализировать более сложные постройки, называть и соотносить форму объемных тел с геометрической моделью, идентифицировать графическую модель и конструкцию, делать постройку прочной, точно соединяя детали между собой;<br>– формировать навыки глазомера, зрительного внимания, зрительной памяти                                                                     |
| 03.04                          |                                                                       | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема: «Что, где стоит». (Плаксына стр.42)</b><br>З а д а ч и : закреплять умение определять пространственные положения предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа);<br>учить расставлять игрушки по словесной инструкции педагога, различать с помощью зрения и осязания расположение предметов, обозначать их соответствующими словами (большая игрушка впереди, маленькая сзади, большая игрушка справа, маленькая слева) |
| Развитие<br>мелкой<br>моторики |                                                                       | Найди фасоленку- сухой бассейн.<br>Трафарет, мозаика, разрезные картинки.<br>Посчитай птиц на кормушке- определи на ощупь количества трафаретов птиц из наждачной бумаги.<br>Покорми птиц- сортировка гороха и семечек подсолнуха.<br>Такие разные птицы- выкладывание силуэтов птиц из готовых геометрических фигур разного размера.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ВПФ                            |                                                                       | Д/и «повтори не ошибись», «Найдите гнездо птицы», «Назови птенца»<br>1. «Рассмотри картинку и назови, какую птицу ты видишь?»<br>2. «Назови, какие птицы стоят на верхней, нижней полке?»<br>3. «Геометрическая мозаика»<br>4. «Найди и назови на картинке»<br>5. «Кто скорее соберет листья»<br>6. «Найди каждому птенцу свою маму»<br>Развитие речевого дыхания:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Насос</li> <li>Змейка</li> <li>Пузырьки</li> <li>Пароход гудит (ууу)</li> <li>Самолёт летит (лллл-а, ллл-о, лллл-ы)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Дата                     | Тема недели | Вид занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 06.04                    | Космос      | СБО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Тема: « Космос». (конспект)</b><br><b>Задачи:</b> Программные задачи: Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы.                                   |
| 07.04                    |             | РЗВ-Величина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Тема: «Гараж». (Плаксына стр.33)</b><br><b>Задачи:</b> формировать умение различать размерные отношения между предметами; закреплять представления об изменении предметов по длине, ширине и высоте; учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, зрительно соотносить по высоте предметные изображения                                                                                                                            |
| 08.04                    |             | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Тема: «Что, где стоит». (Плаксына стр.42)</b><br><b>Задачи:</b> закреплять умение определять пространственные положения предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа);<br>учить расставлять игрушки по словесной инструкции педагога, различать с помощью зрения и осязания расположение предметов, обозначать их соответствующими словами (большая игрушка впереди, маленькая сзади, большая игрушка справа, маленькая слева) |
| 09.04                    |             | РЗВ-цвет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Тема: «Весна». (Плаксына стр.11)</b><br><b>Задачи:</b> закреплять умение различать и называть оттенки цветов (светлые и темные); учить смешивать гуашевые краски разного цвета для получения оттенков; развивать навыки цветовосприятия; формировать любознательность и интерес к красоте и неповторимости цвета каждой краски.                                                                                                           |
| 10.04                    |             | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Тема: «Что, где стоит». (Плаксына стр.42)</b><br><b>Задачи:</b> закреплять умение определять пространственные положения предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа);<br>учить расставлять игрушки по словесной инструкции педагога, различать с помощью зрения и осязания расположение предметов, обозначать их соответствующими словами (большая игрушка впереди, маленькая сзади, большая игрушка справа, маленькая слева) |
| Развитие мелкой моторики |             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводка космического транспорта по трафарету.</li> <li>2. Составить предмет из счетных палочек.</li> <li>3. Отправим корабль в космос- рисование прямых линий.</li> <li>4. Разрезные картинки</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ВПФ                      |             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Найди и покажи», «Оденем космонавта»</li> <li>2. Собери картинку»</li> <li>3. «Кольцеброс»</li> <li>4. прокатывание шаров по желобу</li> <li>5. «Расставь фигуры на свои места»</li> <li>6. «Найти путь следования»</li> <li>7. «Угадай на вкус»</li> </ol> Развитие речевого дыхания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насос</li> <li>• Змейка</li> <li>• Пузырьки</li> <li>• Пароход гудит (ууу)</li> <li>• Самолёт летит (лллл-а, ллл-о, лллл-ы)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Дата                     | Тема недели      | Вид занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.04                    | Весна (признаки) | СБО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Тема: «Весна (признаки)». Морозова стр.185</b><br>Задачи: Учить детей наблюдать основные признаки весны: изменения погоды и происходящие явления, связанные с весной. Учить использовать при наблюдении признаков весны нарушенное зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, осязание, температурную чувствительность). Учить описывать свои впечатления, ощущения. Дать детям образцы описания признаков весны. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, умение замечать красоту весеннего пейзажа |
| 14.04                    |                  | РЗВ-Форма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Тема: «Транспорт». (Плаксына стр.19)</b><br>Задачи: учить анализировать более сложные постройки, называть и соотносить форму объемных тел с геометрической моделью, идентифицировать графическую модель и конструкцию, делать постройку прочной, точно соединяя детали между собой;<br>– формировать навыки глазомера, зрительного внимания, зрительной памяти                                                                                                                                                                   |
| 15.04                    |                  | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Тема: «Что, где стоит». (Плаксына стр.42)</b><br>Задачи: закреплять умение определять пространственные положения предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа);<br>учить расставлять игрушки по словесной инструкции педагога, различать с помощью зрения и осязания расположение предметов, обозначать их соответствующими словами (большая игрушка впереди, маленькая сзади, большая игрушка справа, маленькая слева)                                                                                               |
| 16.04                    |                  | РЗВ-величина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Тема: «Загадки-описания». (Плаксына стр.33)</b><br>Задачи: упражнять детей в умении группировать предметы по величине; формировать умение передавать ритмическую последовательность расположения предметов, разных по величине, и использовать его в практической деятельности, навык глазомера при определении места пропущенного элемента в сериационном ряду;<br>учить составлять загадки-описания, используя в словах параметры величины предмета; закреплять навык работы с карточкой-схемой, обозначающей ширину предметов |
| 17.04                    |                  | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Тема: «Что, где стоит». (Плаксына стр.42)</b><br>Задачи: закреплять умение определять пространственные положения предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа);<br>учить расставлять игрушки по словесной инструкции педагога, различать с помощью зрения и осязания расположение предметов, обозначать их соответствующими словами (большая игрушка впереди, маленькая сзади, большая игрушка справа, маленькая слева)                                                                                               |
| Развитие мелкой моторики |                  | Упражнения: «тает снеговик», «Капель», «Весна», «Ручеек».<br>Работа с трафаретом, обвести по контуру, найти отличия,<br>Ракета - из счетных палочек.<br>Разрезные картинки                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ВПФ                      |                  | Д/И «Когда это бывает», «Подбери картинку», «Посчитай», «Для кого картинка»<br>1. «Расставь фигуры на свои места»<br>2. «Найти путь следования»<br>3. «Угадай на ощупь предмет»<br>4. «Соедини похожие предметы» («Протяни дорожку»)<br>5. «Что было – что будет»<br>Развитие речевого дыхания:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Насос</li> <li>Змейка</li> <li>Пузырьки</li> <li>Пароход гудит (ууу)</li> <li>Самолёт летит (лллл-а, лллл-о, лллл-ы)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Дата                           | Тема<br>неде<br>ли                | Вид<br>занятия                         | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20.04                          | Профессии (+продавец, парикмахер) | СБО                                    | <b>Тема: «Профессии (+продавец, парикмахер)». Морозова стр. 176Бардышева стр.234</b><br>Расширять знания детей о труде взрослых: шофёра, врача, почтальона, продавца, воспитателя, музыкального работника, парикмахера. Уточнить представления детей об орудиях труда, их назначении и использовании. Воспитывать уважение к результату труда взрослых, вызывая у детей желание подражать трудовым действиям взрослых.                                                                                                                    |
| 21.04                          |                                   | РЗВ-<br>Форма<br>повторе<br>ние        | <b>Тема: «Транспорт». (Плаксына стр.19)</b><br>З а д а ч и : учить анализировать более сложные постройки, называть и соотносить форму объемных тел с геометрической моделью, идентифицировать графическую модель и конструкцию, делать постройку прочной, точно соединяя детали между собой;<br>– формировать навыки глазомера, зрительного внимания, зрительной памяти                                                                                                                                                                   |
| 22.04                          |                                   | ОВП                                    | <b>Тема: «Что, где стоит». (Плаксына стр.42)</b><br>З а д а ч и : закреплять умение определять пространственные положения предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа);<br>учить расставлять игрушки по словесной инструкции педагога, различать с помощью зрения и осязания расположение предметов, обозначать их соответствующими словами (большая игрушка впереди, маленькая сзади, большая игрушка справа, маленькая слева)                                                                                               |
| 23.04                          |                                   | РЗВ-<br>Величи<br>на<br>повторе<br>ние | <b>Тема: «Загадки-описания». (Плаксына стр.33)</b><br>З а д а ч и : упражнять детей в умении группировать предметы по величине; формировать умение передавать ритмическую последовательность расположения предметов, разных по величине, и использовать его в практической деятельности, навык глазомера при определении места пропущенного элемента в сериационном ряду;<br>учить составлять загадки-описания, используя в словах параметры величины предмета; закреплять навык работы с карточкой-схемой, обозначающей ширину предметов |
| 24.04                          |                                   | ОВП                                    | <b>Тема: «Что, где стоит». (Плаксына стр.42)</b><br>З а д а ч и : закреплять умение определять пространственные положения предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа);<br>учить расставлять игрушки по словесной инструкции педагога, различать с помощью зрения и осязания расположение предметов, обозначать их соответствующими словами (большая игрушка впереди, маленькая сзади, большая игрушка справа, маленькая слева)                                                                                               |
| Развитие<br>мелкой<br>моторики |                                   |                                        | Обводилки, трафарет, Заготовка овощей для борща- выгибание контура «овощей» из проволоки.<br>Перебери крупу- рассортировать горох и рис.<br>Выкладывание из палочек геометрических фигур. Развивать координацию пальцев рук.<br>Развивать внимание, воображение.<br>Пальчиковая гимнастика «Помощники». Учить детей касаться поочередно пальчиками, начиная с большого.                                                                                                                                                                   |
| ВПФ                            |                                   |                                        | д/и «Что необходимо продавцу (парикмахеру) для работы».<br>1. «Собери картинку»<br>2. «Кольцеброс»<br>3. прокатывание шаров по желобу<br>4. «Расставь фигуры на свои места»<br>5. «Найти путь следования»<br>Развитие речевого дыхания:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Насос</li> <li>Змейка</li> <li>Пузырьки</li> <li>Пароход гудит (ууу)</li> <li>Самолёт летит (лллл-а, лллл-о, лллл-ы)</li> </ul>                                                                                                                         |

| Дата                           | Тема<br>неде-<br>ли      | Вид<br>занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27.04                          | О чем говорят наши глаза | СБО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Тема: «О чем говорят наши глаза». Морозова стр.190</b><br>Задачи: Уточнить с детьми знания о функции глаз, о специальных способах охраны зрения. Учить зрительно контролировать свои действия («Смотри внимательно». «Посмотри еще раз, правильно ли ты сделал» и т.п.). Учить отвечать на вопросы взрослого. Дать детям образцы описания своих зрительных впечатлений. Формировать навыки ухода за глазами и очками. Обучать приёмам самомассажа. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| 28.04                          |                          | РЗВ-<br>Цвет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Тема: «Цветные узоры». (Плаксына стр.12)</b><br>З а д а ч и : формировать умение различать 5 оттенков основных цветов с постепенным уменьшением решения задачи на локализацию;<br>закреплять навыки зрительного внимания, развивать зрительную память                                                                                                                                                                                                                                                |
| 29.04                          |                          | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Тема: «Веселые игры». (Плаксына стр.43)</b><br>З а д а ч и : учить понимать предлоги и наречия, имеющие отношение к пространственной ориентировке (из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперед, сзади, назад, вверх, вверху, вниз, вниз, справа, слева, направо, налево); зрительно оценивать удаленность предметов в большом пространстве                                                                                                                                                     |
| 30.04                          |                          | РЗВ-<br>форма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Тема: «Растение». (Плаксына стр.19)</b><br>З а д а ч и : закреплять умение анализировать схему узоров из геометрических фигур; учить составлять изображение из отдельных частей геометрических фигур (квадратов, овалов, кругов, треугольников, прямоугольников), устанавливать ритмическую последовательность, располагая элементы узора, соблюдая симметрию, в элементах узора сочетать цвета и оттенки; упражнять в умении развивать глазомер, зрительное внимание, память                        |
| 01.05                          |                          | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Тема: «Веселые игры». (Плаксына стр.43)</b><br>З а д а ч и : учить понимать предлоги и наречия, имеющие отношение к пространственной ориентировке (из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперед, сзади, назад, вверх, вверху, вниз, вниз, справа, слева, направо, налево); зрительно оценивать удаленность предметов в большом пространстве                                                                                                                                                     |
| Развитие<br>мелкой<br>моторики |                          | Пальчиковая гимнастика, штриховка, трафарет.<br>Разгладь и наклейте-разглаживайте смятых бумажных комочков с контурным изображением человека и наклеивание в альбом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ВПФ                            |                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Что нам необходимо»</li> <li>Загадка о глазах.</li> <li>беседа (у зеркала): месторасположение, ресницы, брови, цвет.</li> <li>Эксперимент. Ходьба по группе с завязанными глазами.</li> <li>Беседа: что мы можем узнать с помощью глаз. Вопросы: «Что ты видишь на столе?», «Что ты видишь за окном?», «Какого цвета яблоко?», «Как называется эта игрушка?» и т.д.</li> <li>Примерные ответы: «Я вижу игрушки», «Я вижу своего друга», «Я увидел, что игрушка большая», «Я увидел, что мяч красный» и т.д.</li> <li>Дидактическая игра «Передай настроение глазками» (веселое, испуганное, грустное, хитрое).</li> <li>Дидактическая игра «Что вредно для глаз?»</li> <li>Зрительная гимнастика «Дождик».</li> </ol> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лети, птичка!</li> <li>Одуванчик</li> <li>Лети, бабочка!</li> <li>Комарик</li> <li>В лесу</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Дата                     | Тема недели | Вид занятия  | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 04.05                    | День Победы | СБО          | <b>Тема: «День Победы.» (конспект) Морозова 201</b><br>Задачи: закреплять знания и представления о празднике; воспитывать чувство патриотизма за свою Родину. Уважение к ветеранам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 05.05                    |             | РЗВ-Величина | <b>Тема: «Сравнение величины предметов». (Плаксына стр.35)</b><br>Задачи: учить сравнивать величину предметов при построении сериационного ряда в убывающем и возрастающем порядке, сопоставлять сериационные ряды, используя схемы-карты по толщине и длине, правильно использовать в речи названия параметров величины;<br>– упражнять в умении составлять описательные рассказы о предметах разной величины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 06.05                    |             | ОВП          | <b>Тема: «Веселые игры». (Плаксына стр.43)</b><br>Задачи: учить понимать предлоги и наречия, имеющие отношение к пространственной ориентировке (из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперед, сзади, назад, вверх, вверху, вниз, вниз, справа, слева, направо, налево); зрительно оценивать удаленность предметов в большом пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 07.05                    |             | РЗВ-цвет     | <b>Тема: «Цветные узоры». (Плаксына стр.12)</b><br>Задачи: формировать умение различать 5 оттенков основных цветов с постепенным уменьшением решения задачи на локализацию;<br>закреплять навыки зрительного внимания, развивать зрительную память                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 08.05                    |             | ОВП          | <b>Тема: «Веселые игры». (Плаксына стр.43)</b><br>Задачи: учить понимать предлоги и наречия, имеющие отношение к пространственной ориентировке (из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперед, сзади, назад, вверх, вверху, вниз, вниз, справа, слева, направо, налево); зрительно оценивать удаленность предметов в большом пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие мелкой моторики |             |              | Упражнения: «Листочки», «надень ордена Победы»(шнуровка), ракеты»-счетные палочки, «Ветер и ветерок». Такие машины- обводка военной техники разного размера.<br>1. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Учить детей на ощупь выбирать нужную игрушку-погремушку. Развивать тактильные ощущения.<br>2. Выкладывание "Узор из белой и красной фасоли". Учить детей действовать по указанию педагога. Брать большим и указательным пальцем фасоль. Развивать гибкость пальцев. Учить детей чередовать красную и белую фасоль.<br>3. Подвижная игра "Солдаты". Учить детей выполнять движения согласно тексту, прыгать, приседать, убегать.<br>4. Пальчиковая гимнастика<br>"Наша армия". Учить детей поочередно "шагать" указательным и средним пальчиками правой и левой руки. |
| ВПФ                      |             |              | 1. Дидактическая игра: «Найди такой же листочек», «Скажи ласково», «Найди картинки»<br>2. «Какой геометрической фигуры не стало»<br>3. «Что нарисовано?»<br>4. «Попади в цель»<br>5. «Подбери фигуры, соответствующие формам»<br>6. «Построй лесенку»<br>Развитие речевого дыхания:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Лети, птичка!</li> <li>• Одуванчик</li> <li>• Лети, бабочка!</li> <li>• Комарик</li> <li>• В лесу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Дата                     | Тема недели | Вид занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29.05                    | Насекомые   | СБО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема: «Насекомые.» (Морозова Бардышевастр. 248 )</b><br>Задачи: уточнить и расширить словарь по теме, закреплять обобщающие понятие.<br>Образовывать множ.ч. сущ-х им. Падеже.<br>Согласовывать сущ-ые единст.и множ.ч. с глаголами настоящего времени.<br>Развивать внимание, память, мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 30.05.                   |             | РЗВ-форма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Тема: «Растение». (Плаксына стр.19)</b><br>З а д а ч и : закреплять умение анализировать схему узоров из геометри-ческих фигур; учить составлять изображение из отдельных частей геометрических фигур (квадратов, овалов, кругов, треугольников, прямоугольников), устанавливать ритмическую последовательность, располагая элементы узора, соблюдая симметрию, в элементах узора сочетать цвета и оттенки; упражнять в умении развивать глазомер, зрительное внимание, память                                                                                        |
| 31.05.                   |             | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема: «Веселые игры». (Плаксына стр.43)</b><br>З а д а ч и : учить понимать предлоги и наречия, имеющие отношение к пространственной ориентировке (из, на, под, по, в, к, за, рядом,вперед, вперед, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево); зрительно оценивать удаленность предметов в большом пространстве                                                                                                                                                                                                                       |
| 01.06.                   |             | РЗВ-величина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тема: «Составляем рассказ о предметах». (Плаксына стр.36)</b><br>З а д а ч и : закреплять умение сравнивать предметы по величине и составлять сериационные ряды в убывающей и возрастающей последовательности в соответствии с картой-схемой; развивать навык зрительной дифференцировки при установлении равенства по величине двух предметов на глаз; упражнять в умении составлять описательные рассказы о предметах, разных по величине, в речи использовать название параметров величины; учить определять ошибку, допущенную при построении сериационного ряда. |
| 02.06.                   |             | ОВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тема: «Веселые игры». (Плаксына стр.43)</b><br>З а д а ч и : учить понимать предлоги и наречия, имеющие отношение к пространственной ориентировке (из, на, под, по, в, к, за, рядом,вперед, вперед, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево); зрительно оценивать удаленность предметов в большом пространстве                                                                                                                                                                                                                       |
| Развитие мелкой моторики |             | Упражнения: «Летите, бабочки», пальчиковая гимнастика «Насекомые», «раскрась радугу».<br>Нарисовать на асфальте мелками насекомых на цветах, листьях.<br><b>Разрезные картинки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ВПФ                      |             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ДИ : «Угадай кто это», «Кто как передвигается», «Раздай подарки», «Угадай», «Кого не стало»,</li> <li>2. «Сосчитай и назови»</li> <li>3. Наблюдение за насекомыми с использованием лупы: цвет, передвижение, величина, строение.</li> <li>4. Составление описания насекомого с помощью наводящих вопросов педагога.<br/>Например: «Это жучок. Его называют «Божья коровка». «Божья коровка овальной формы. Она красного цвета. На спинке у божьей коровки черные пятнышки» и т.д.</li> <li>5. Динамическая пауза «Кузнечики».</li> <li>6. Закрывать глаза, послушать, как гудят пчелы, шмели на цветах сирени.</li> <li>7. Дидактическое упражнение «Береги природу».</li> <li>8. Нарисовать на асфальте мелками насекомых на цветах, листьях.</li> </ol> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лети, птичка!</li> <li>• Одуванчик</li> <li>• Лети, бабочка!</li> <li>• Комарик</li> <li>• В лесу</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |