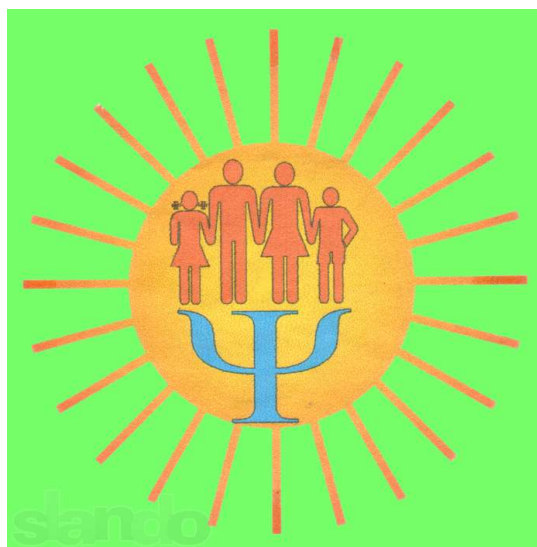


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большемурашкинская коррекционная школа-интернат»

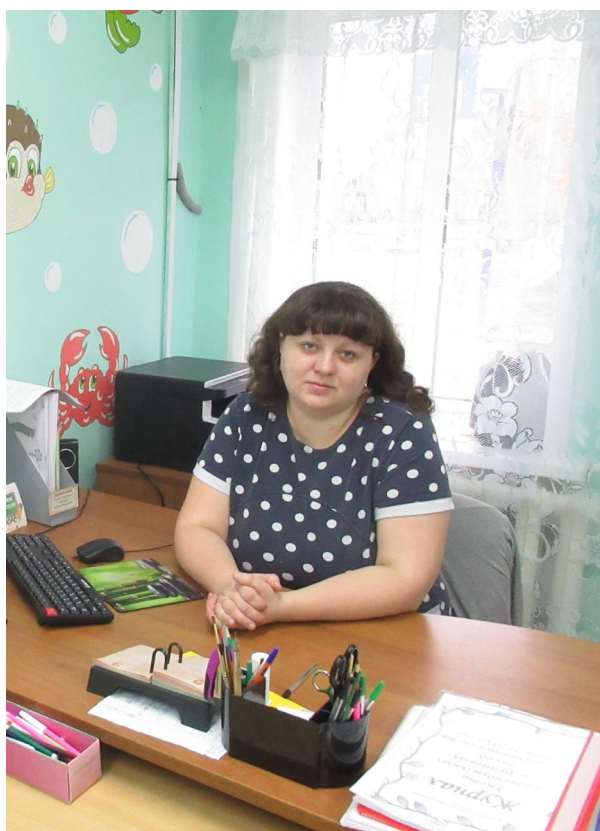
ПАСПОРТ КАБИНЕТА

педагога-психолога



Заведующий кабинетом:
Люлина
Наталья Сергеевна

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ-ПСИХОЛОГЕ



Образование: высшее

Учебное заведение: ГОУ ВПО
«Нижегородский государственный
педагогический университет»

Дата окончания: июнь 2008 г.

Факультет: Психолого-педагогический

Специальность: «Олигофренопедагогика»
с дополнительной специальностью
«Специальная психология»

Начало работы: с августа 2008 г.

Название организации: МКОУ
«Большемурашкинская коррекционная
школа-интернат»

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КАБИНЕТЕ

Кабинет педагога-психолога

№ 25

ФИО зав. кабинетом

Люлина Наталья Сергеевна

Покрытие пола

плитка

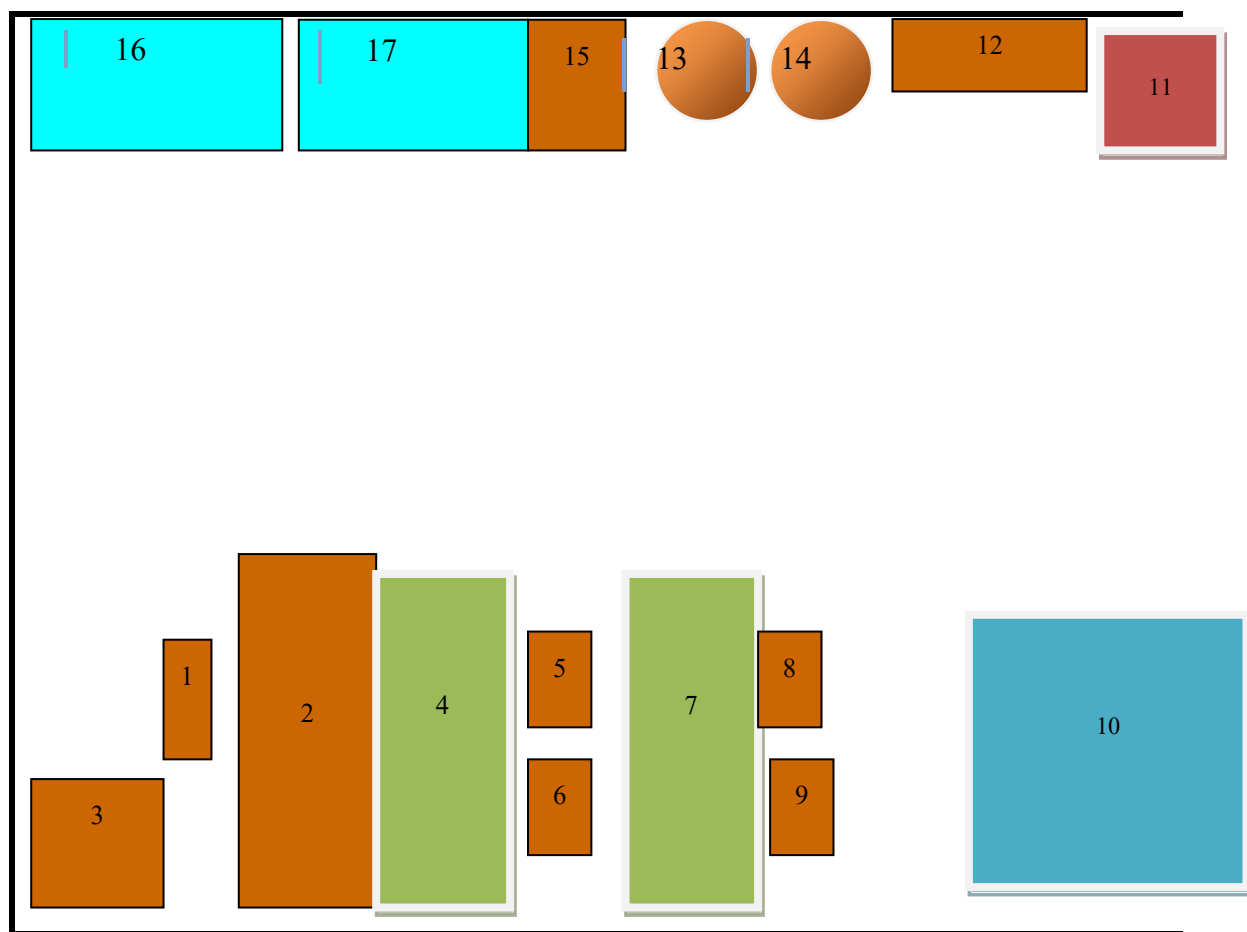
Освещение

лампы дневного освещения

Вентиляция

вытяжное отверстие

СХЕМА РАСПОЛОЖЕНИЯ МЕБЕЛИ В КАБИНЕТЕ



- 1 - стул учительский
- 2 - стол учительский
- 3 - тумба подкатная
- 4, 7 - парта ученическая
- 5, 6, 8, 9 - – стулья ученические
- 10 – сухой бассейн «Машина»
- 11 – сухой душ
- 12- тактильный настенный мат
- 13, 14 – мягкие пуфы
- 15 – полка угловая
- 16, 17-шкафы широкие

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в общество.

Кабинет педагога-психолога осуществляет психологическое сопровождение обучающихся.

Цели и задачи психологического сопровождения:

- изучение трудностей обучения и воспитания обучающихся школы - интерната с помощью методик психодиагностики;
- анализ трудностей обучения и воспитания обучающихся и психоэмоциональных проблем школьников;
- выявление психологических причин, вызывающих затруднения обучающихся и учителей в учебно-воспитательном процессе;
- выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;
- снижение эмоционального напряжения обучающихся, родителей;
- формирование негативного отношения обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам;

- развитие познавательной активности и интересов личности обучающихся;
- предупреждение самовольных уходов обучающихся школы;
- создание условий для сплочения школьного коллектива, предоставление детям возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие;
- повышение самооценки обучающихся;
- развитие педагогической рефлексии, эмпатии в отношениях с детьми;
- развитие рефлексии, толерантности обучающихся.

Основные направления работы педагога-психолога:

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. **Формы психопросвещения:**

- Беседы с педколлективом, родителями (законными представителями), обучающимися.
- Лекции для педколлектива, родителей (законных представителей), обучающихся.
- Выступления на методобъединениях, педсоветах, семинарах, конференциях.

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся школы, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей. **Формы психопрофилактики:**

- Лекции.
- Беседы.
- Семинары.
- Выступления на родительских собраниях, круглых столах.

Психологическая диагностика - (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов школы на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в

профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). В этом направлении я провожу индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие памяти, мышления, внимания, эмоциональной и личностной сфер.

Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель и задачи на 2019- 2020 учебный год:

Цель: обеспечение психического и личностного развития обучающихся воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями.

Задачи:

- Содействовать созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
- Проводить профилактические мероприятия с целью повышения психологической толерантности обучающихся школы.
- Содействовать работе специалистов в личностном и интеллектуальном развитии обучающихся на каждом возрастном этапе.
- Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации - учебные трудности, профориентация, нарушения ЭВС, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
- Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь всем участникам образовательного процесса.
- Развивать познавательную активность и интересы личности обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

Эффективность функционирования моего кабинета, базируется на соответствующих требованиях организационного обеспечения, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

С учетом задач работы педагога-психолога, помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

1. *Релаксационно-тактильная зона.*

Релаксационная зона - в нее входят мягкий коврик, пуфы «Груши» и мягкие модули, сухой бассейн с шариками, лампа «Вулкан», релаксационная музыка. Ребенок или взрослый, лежа в бассейне или на мягких формах, может принять комфортную позу и расслабиться. Медленно проплывающий рассеянный свет лампы в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия. Зрительно - звуковая среда - спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на ребёнка успокаивающе и расслабляюще. Релаксационная музыка является неотъемлемой частью сенсорного пространства. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга ребёнка и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации. Поэтому целесообразно использовать специальные записи, в которых музыка переплетена с шумом воды, ветра, пением птиц и т.п.





Тактильная зона (тактильный настенный мат)- позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать различные свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.



2. Зоны консультативной, диагностической и коррекционно-развивающей работы. К сожалению, площадь моего кабинета не позволяет выделить эти зоны отдельно.

Консультации проводятся в доверительной и свободной обстановке, помогающей посетителю, пришедшему на прием ко мне, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Данная зона выдержанна в мягких, пастельных тонах, не раздражающих глаза цвете.



Диагностическая работа проводится в индивидуальной или групповой форме. Во время обследования на партах нет лишних предметов, которые могут отвлекать внимание детей, мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Все необходимые материалы для работы, систематизированы и удобно размещены в специальных папке - накопителе, так чтобы ими было удобно воспользоваться.



Многообразие форм *коррекционно-развивающей* работы предполагает соответствующее оснащение моего кабинета. Для коррекционно-развивающих занятий у меня в кабинете есть разнообразный развивающий материал (мягкие игрушки, лото, кубики, пазлы, пирамидка, геометрический материал, настольно-печатные игры, викторины, пособия для дыхательной гимнастики, сенсорные решетки, пособия на развития эмоциональной сферы и другое). Кабинет предназначен для проведения различных видов групповой работы с общим числом участников до 5 -7 человек (тренинги, групповые консультации, коррекционные занятия).



3. *Зона игровой терапии.* Эта зона в кабинете психолога приобретает особое значение и поэтому должна быть по особому оснащена: игрушки, карандаши, альбомы, краски. Также присутствуют развивающие игры: куб и шар сортеры, игра «Веселая логика», «Ассоциации», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Где чей дом?» и другие. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них напряженности.



4. *Личная (рабочая) зона психолога.* В кабинете должна быть предусмотрена личная зона психолога, необходимая ему для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.



Позиция «ребенок - прежде всего» определяет акцент в работе кабинета. Его обеспечение, которое подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для ребенка: игрушки, карандаши, альбомы, дидактические пособия, способствующие быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Все это обеспечивает быструю адаптацию не только ребенка, но и других посетителей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕБЕЛИ

№ п/п	Наименование	Учебный год		Инвентарный номер
		2019-2020	2020-2021	
1	Парта	2		
2	Тумба подкатная	1		1101060795
3	Письменный стол	1		1101060791
4	Стулья ученические	5		
5	Шкаф широкий	2		1101060726 1101060727
6	Стул учительский	1		
7	Парты ученические	2		
8	Полка угловая	1		

ПЕРЕЧЕНЬ ТАКТИЛЬНО-СЕНСОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ:

№ п/п	Наименование	Учебный год		Инвентарный номер
		2019-2020	2020-2021	
1	Сухой бассейн «Машина»	1		1101060679
2	Сухой душ	1		1101060808
3	Кубики мягкие модульные	6		1101060678
4	Тактильный настенный мат «Тактильные ячейки»	1		1101060807
5	Мягкие пуфики «Груша»	2		1101060803 1101060804
6	Лампа «Вулкан» для релаксации	1		1101060809
7	Сенсорный коврик	1		



БИБЛИОТЕКА КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Р.С. Немов «Психология», 1 том.	1
2	И.П. Подласый «Педагогика», 1, 2 том.	1
3	Д.Н. Исаев «Умственная отсталость у детей и подростков».	1
4	В.И. Лубовский «Специальная психология».	1
5	А.М. Прихожан «Психология».	1
6	В.Е. Бейсонова «Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе».	1
7	И.В.Чумаков «Психологическая карта учащегося группы риска. Диагностика и сопровождение».	1
8	В.В.Ткачева «Семья ребенка с отклонениями в развитии».	1
9	О.Н.Рудякова «Развитие культуры общения в подростковой среде».	1
10	Н.С.Криволап «Психологическая помощь».	1
11	В.В.Соколова «Культура общения».	1
12	Е.В.Федосеенко «Психологическое сопровождение подростков».	1
13	О.В.Солодянкина «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями в семье».	1
14	А.В.Закрепина «Трудный ребенок».	1
15	Н.Н.Амбросьева «Классный час с психологом».	1
16	О.Н.Рудякова «Психокоррекционная работа со старшеклассниками».	1
17	С.М.Платонова «Класс коррекции. Открытые уроки».	1
18	А.И.Максаков «Учите, играя».	1
19	М.И.Никитина «Чтение и развитие речи».	1
20	С.Ю.Ильина «Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием».	1
21	Гребень Н.Ф. «Психологические тесты для психологов, педагогов, кадровиков»	1
22	Шипицына Л.М. «Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста »	1
23	Ковалев С.В. «Психология современной семьи»	1
24	Груздева Ю.В. «Классный час с психологом. 1-4 классы»	1

25	Урбанович Л.Н.. «Нравственные основы семьи и брака»	1
26	Гончарова Н.М. «Особенности воспитательной работы с «проблемными» детьми»	1
27	Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	1
28	Прикуль Л.В. «Психологический практикум и тренинг: профилактика насилия в семье и школе»	1
29	Шипицына Л.М. «Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста»	1
30	Шамякина И.П. «Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры учащихся»	1
31	Шамякина И.П. «Нарушение ЗОЖ и аддиктивное поведение учащихся: диагностика, профилактика, коррекция»	1

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. ФЗ ОТ 29.12.12 Г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
4. Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;
5. Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
6. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
9. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва)
10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;
11. Закон «О защите прав ребенка в Нижегородской области»;
12. Должностные обязанности педагога-психолога.
13. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ МКОУ «Большемурашкинская коррекционная школа-интернат» от 29.08.2016 г приказ № 130.



СПЕЦИАЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Карты психолого-педагогического сопровождения на каждый класс.
2. Карты психолого-педагогического сопровождения на каждого обучающегося.
3. Протоколы и заключения диагностических обследований.
4. Психологические характеристики.

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. План работы на учебный год.
2. Коррекционно - развивающие программы.
3. Анализ работы педагога-психолога за учебный год.
4. График работы.
5. Предметные недели.
6. Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся.
7. Журнал учета индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися
8. Журнал учета индивидуальных и групповых бесед с обучающимися
9. Журнал учета диагностических обследований.
10. Журнал учёта видов работы с родителями.
11. Журнал учета видов работы с педагогическим коллективом.
12. Паспорт кабинета педагога-психолога.



ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

№ п/п	Наименование	Учебный год			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Методическая копилка (коррекционно-развивающие занятия)	+			
2	Беседы, лекции, рекомендации для педколлектива	+			
3	Беседы, лекции, рекомендации для родителей	+			
4	Беседы, лекции, рекомендации для обучающихся	+			
5	Буклеты для родителей (электронный вариант)	+			
6					
7					
8					
9					
10					

НАЛИЧИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер
1	Монитор LG	1	1101040325
2	Компьютерная мышь DEXP	1	
3	Компьютерная клавиатура DEXP	1	
4	Принтер	1	11010040331
5	Системный блок	1	1101040328
6	Колонки	1	
7			
8			
Персональный компьютер подключен к сети Интернет, находится в локальной сети ОУ.			

МЕДИАТЕКА

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	CD диски: • «Развивайка. Занимательная математика» • «Мультфильмы Disney» • Сказки • Релаксационная музыка	1 1 1 4
2	Видеоролики по профилактики вредных привычек (электронный вариант)	6
3	Видеоролики для релаксации (электронный вариант)	5
4	Аудиозаписи для релаксации (электронный вариант)	60
5		
6		
7		
8		
9		
10		



ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Пазлы	13
2	Мозаика крупная	1
3	Геометрический материал	1
4	Кубики	3 набора
5	Пирамидка	1
6	Мягкая игрушка	11
7	Домино «Транспорт»	1
8	Лото «Азбука»	1
9	Развивающая игра «Веселая логика»	1
10	Лэпбук «Времена года»	1
11	Лото «Предметы»	1
12	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1
13	Развивающая игра «Ассоциации»	1
14	Развивающая игра «Ассоциации. Учим цвета»	1
15	Комплект карточек с заданиями «Учимся думать и рассуждать»	11 наборов
16	Развивающая игра «Почемучка»	1
17	Игра «Падающая башня»	1
18	Детское лото «Лето в деревне»	1
19	Игра «Чей малыш?»	1
20	Игра «Мой дом»	1
21	Игра «Где, чей дом»	1
22	Игра «Время»	1
23	Игра «Обобщение»	1
24	Игра «Всезнайка. Хочу все знать»	1
25	Викторина первоклассника	1
26	Игра «Закончи ряд»	1
27	Игра «Продолжи узор»	1
28	Пособие «Антистресс»	1
29	Пособие для дыхательной гимнастики «Снегопад»	1
30	Пособие для дыхательной гимнастики «Солнце в облаках»	1
31	Лото для малышей	1
32	Домино «Овощи и фрукты»	1
33	Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
34	Развивающая игра «Скоро в школу»	1

35	Развивающая игра «Развиваем память»	1
36	Развивающая игра «Развиваем речь»	1
37	Карточки-маски «Мои эмоции»	1
38	Запоминай-ка «Герб, гимн и флаг России»	1
39	Лото «Новогодняя елка»	1
40	Счетные палочки	1 набор
41	Шар и куб «Сортер»	1/1
42	Развивающая игра «Цветные столбики»	1
43	Сенсорная решетка	2
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ

№ п/п	Название диагностики
1	Диагностика обучающихся в рамках ФГОС Диагностика личностных УУД • Тест на определение самооценки «Лесенка» • Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н.Г.Лускановой) • Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Диагностика регулятивных УУД • Методика «Рисование по точкам» • Методика «Корректурная проба» Диагностика познавательных УУД • «Найди отличие» Диагностика коммуникативных УУД • «Рукавички» • «Левая и правая сторона»
2	Готовность к обучению в школе 1-х классов.
3	Диагностика обучающихся 1-4 классов • Методики на исследование уровня развития психических процессов обучающихся начальных классов: 1. «Что здесь лишнее?» 2. «Кому чего недостает?» 3. «Придумай рассказ». 4. «Назови слова». 5. «Какие предметы спрятаны в рисунках?» 6. «Чем залатать коврик?» 7. «Проставь значки». 8. «Узнай фигуры». 9. «Запомни рисунки». • Диагностика адаптации 1-х классов. • Анкета по выявлению тревожности у обучающихся 1-4, 3 «а», 4 «а», 5 «а», 6 «а», 9 «а» классов. Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М.

4	Диагностика обучающихся 5-8 классов • Определение состояния психологического климата в классе (Федоренко Л.Г.) • Диагностика адаптации 5-х (Н.Лусканова). • Исследование уровня школьной тревожности обучающихся (Филлипс) • Методика для определения самооценки обучающихся. • Тест оценки школьной мотивации (Н.Г.Лусканова). • Изучение социализированности личности (Рожков М.И.). • Сформированность коммуникативных навыков обучающихся (Овчарова Р.В.)
5	Диагностика обучающихся 9-10 классов • Сформированность коммуникативных навыков обучающихся (Овчарова Р.В.). • Изучение социализированности личности (Рожков М.И.). • Готовность к выбору профессии (Успенский В.Б.) • Самооценка склонностей (Климов А.Е.).
6	Исследование уровня развития психических процессов у обучающихся 5-10 классов 1. Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний 2. Отношение ребенка к обучению в школе. 3. Определение продуктивности и устойчивости внимания. 4. Оценка распределения внимания. 5. Оценка переключения внимания. 6. Определение объема кратковременной зрительной памяти. 7. Диагностика опосредованной памяти. 8. Вербальная фантазия. 9. Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах.

ПЛАН РАБОТЫ КАБИНЕТА НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п\п	Содержание работы	Срок исполнения
1	Обновление информации.	В течение года
2	Приобретение и изготовление наглядных пособий.	В течение года
3	Участие в подготовке и проведении предметной недели.	В течение года
4	Изготовление и оформление карточек для коррекционно – развивающей работы с обучающимися	В течение года
5	Изготовление и приобретение раздаточного материала.	В течение года
6	Продолжить работу по накоплению раздаточного материала для коррекционных занятий (предметных и сюжетных картинок, игрушек, текстовых материалов)	В течение года
7	Создать картотеку игр и упражнений, направленных на: - на коррекцию и развитие воображения, - на коррекцию и развитие произвольной сферы, - на коррекцию и развитие мелкой моторики пальцев рук, - на коррекцию и развитие внимания, - на коррекцию и развитие памяти.	В течение года
8.	Систематически оснащать кабинет психологическими пособиями, методлитературой, аудио-видео записями, играми, тренингами, упражнениями.	В течение года



ГРАФИК РАБОТЫ КАБИНЕТА НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

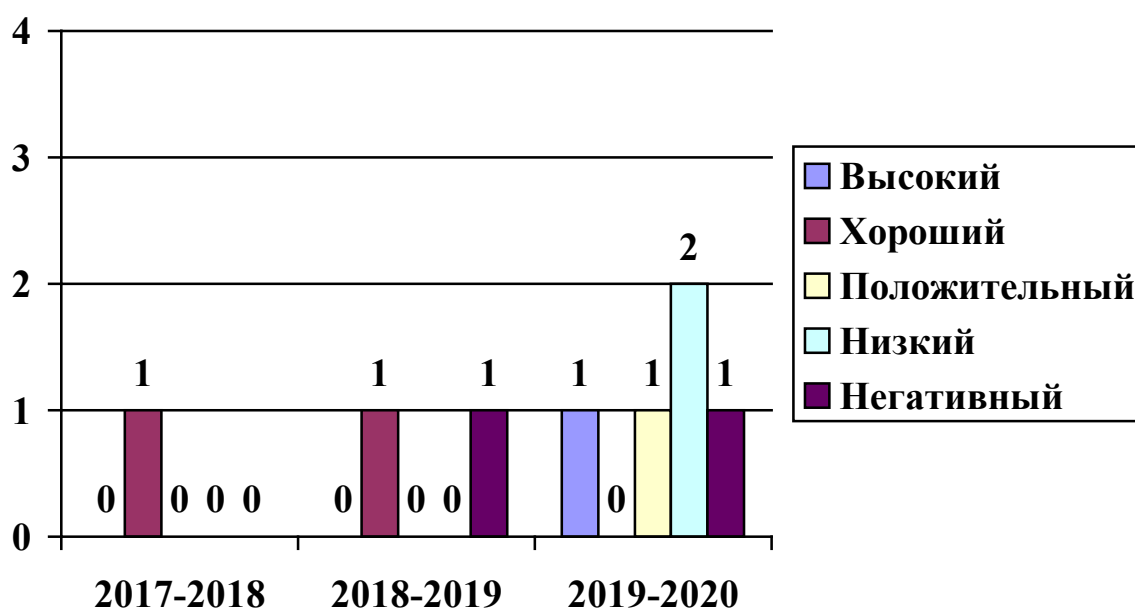
День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	11.00 – 14.00	Коррекционно – развивающие занятия (индивидуальные, групповые)
	14.00 – 15.00	Консультирование обучающихся (индивидуальное, групповое)
	15.00-16.00	Консультирование воспитателей
	16.00-17.00	Консультирование родителей (законных представителей)
	17.00 – 17.30	Посещение самоподготовки
Вторник	8.30 – 11.00	Психодиагностика
	11.00-14.00	Коррекционно-развивающие (групповые, индивидуальные)
	14.00 – 15.00	Обработка результатов диагностики
	15.00-16.00	Работа с документацией
Среда	08.30-10.30	Консультирование педагогов
	10.30-14.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые)
	14.00-15.00	Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности)
	15.00 – 16.00	Заполнение документации
Четверг	08.30-11.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые)
	11.00 – 14.00	Психодиагностика
	14.00-15.30	Беседы с обучающимися
Пятница	8.30 – 10.00	Индивидуальные, групповые профилактические беседы с обучающимися
	10.00-13.00	Психодиагностика
	13.00-14.00	Обработка результатов диагностики
	14.00 – 15.00	Работа с документацией

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

(Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»

Н.Г.Лускановой)

	2017-2018 – 5 кл	2018-2019 – 6 кл	2019-2020 – 7 кл
Высокий уровень	-	-	1 20%
Хороший уровень	1 100%	1 50%	-
Положительный уровень	-	-	1 20%
Низкий уровень	-	-	2 40%
Негативная мотивация	-	1 50%	1 20%

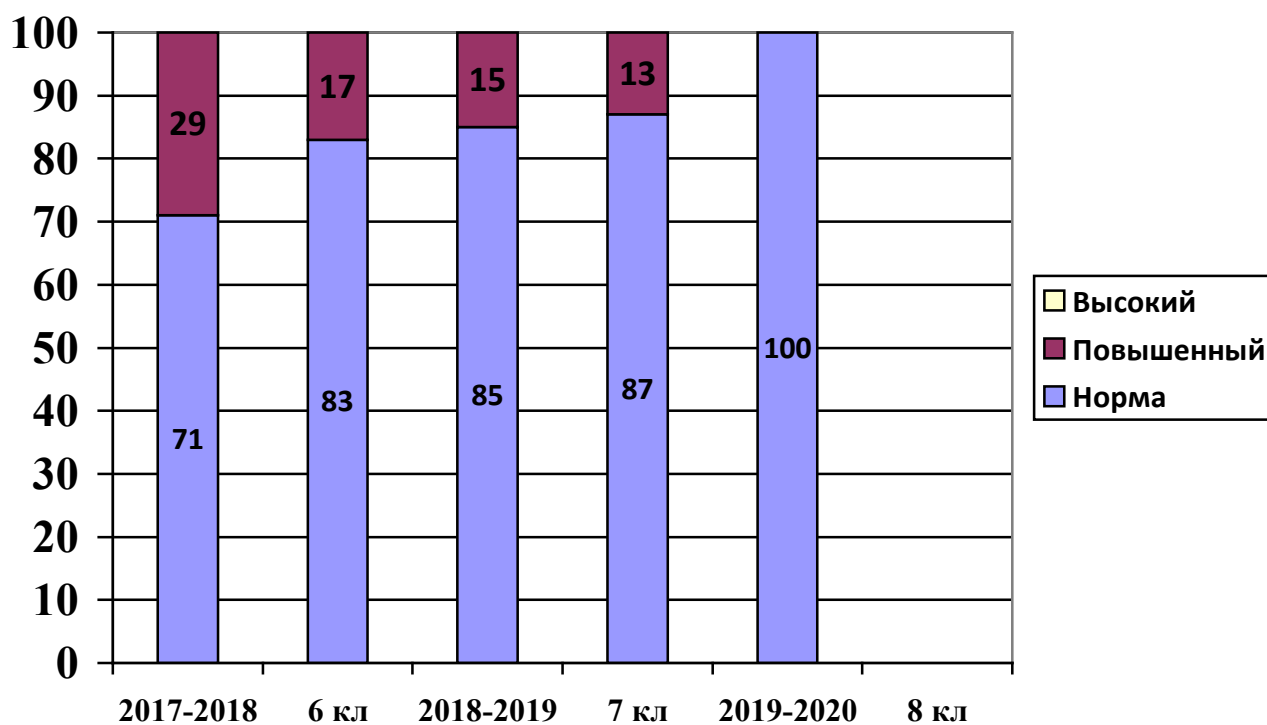


Как видно из табличных данных и диаграммы, наблюдается отрицательная динамика. В 2019-2020 учебном году появился процент обучающихся, имеющих низкий уровень школьной мотивации и негативную мотивацию. Но появились обучающиеся с высоким уровнем мотивации. В целом, можно отметить, что у 40% обучающихся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы. Данная методика проводится в сентябре.

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

(Тест школьной тревожности Филипса)

	2017-2018 - 6 кл		2018-2019 – 7 кл		2019-2020 - 8 кл	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Норма	5 71%	5 83%	6 85%	7 87%	9 100%	
Повышенный уровень	2 29%	2 17%	1 15%	1 13%	-	
Высокий уровень	-	-	-	-	-	



Как видно из таблицы и диаграммы, наблюдается небольшая положительная динамика, процент обучающихся с повышенной нормой в 2018-2019 уч. году уменьшился, по сравнению с 2017-2018 уч. годом. На начало 2019-2020 учебного года, обучающиеся с повышенным уровнем тревожности отсутствуют. Данная методика проводится в сентябре и в мае каждый учебный год.

ОПИСЬ СТЕНДОВ

№ п/п	Название стенда
1	Информация
2	

