

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение:
«Верховская средняя общеобразовательная школа №1»**

**«Использование современных
педагогических технологий на уроках
обществознания как фактор повышения
эффективности урока».**



**Из опыта работы учителя обществознания
Прилепской Любови Александровны**

Можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическим инструментарием, тогда его работа будет высоко результативной, а место учителя самым лучшим местом под солнцем.

Ян Коменский

Актуальность.

Мы живем во времена реформирования России, неотъемлемой частью которой является модернизация образования. Утверждаются качественно новые принципы организации жизнедеятельности людей, ведется работа по определению путей устойчивого развития общества, а значит, важной является проблема формирования личности, которая способна обеспечивать это развитие и успешно адаптироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях общества.

Кроме этого, современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоением готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности. Сегодня общество нуждается в грамотной и социально мобильной личности, осознающей свою историческую, культурную и духовную принадлежность к Родине, понимающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, готовой к служению Отечеству.

Сама жизнь выдвигает неотложную практическую задачу – воспитание человека творца, созидателя и новатора, способного разрешить возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно.

Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения,

планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов.

Способность к самостоятельному познанию развивается только в исследовательской деятельности, поэтому тема моей работы была и будет актуальной.

Новизна опыта.

Для учителя – практика важно любой обычный урок сделать необычным, именно поэтому применение на уроке интерактивных технологий является особо эффективным методом повышения мотивации учащихся и формирование личностных результатов и использование полученных знаний.

Работая в школе, небольшой опыт привел меня к выводу о том, что применение современных технологий позволяет повысить результат усвоения знаний.

Я в своей практике использую:

- технологию проблемного обучения;
- технологию развития критического мышления;
- информационно- коммуникативную технологию;
- здоровьесберегающие технологии.

Правильное сочетание этих технологий позволяет использование разнообразных приемов и методов обучения, смена деятельности в течение урок не вызывает усталости и скуки, отстраненности от учебного процесса, вовлекает всех участников в процесс обучения и усвоение полученных знаний на высоком уровне.

Цель: внедрение образовательных технологий, чтобы способствовать становлению и развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, адаптированного к современным условиям жизни.

Задачи:

- формировать у школьников ключевые компетенции, универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные.
- раскрыть творческий потенциал учащихся через индивидуальную, групповую и коллективную деятельность учащихся.
- способствовать формированию у школьников умения самостоятельно и мотивированно организовывать учебную деятельность.
- создать ученикам условия для социализации на уроке, во внеклассной и внешкольной деятельности.
- формировать уважительное отношение учащихся к истории и культуре своего народа, своего края, своей страны.

Теоретическая база.

1.Технология проблемного обучения

Суть проблемного обучения заключается в построении проблемной ситуации, обучении умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.

Эффективное использования технологии проблемного обучения во многом зависит от соблюдения этапов ее реализации.

- 1) Постановка проблемы.
- 2) Выдвижение гипотез.
- 3) Подтверждение гипотез фактами, документами, примерами.
- 4) Выводы по решению проблемы.

Например, классу предлагается ряд наводящих вопросов, чтобы ответить на проблемное задание.

Задание 1. В начале урока в 5 классе при изучении темы «Гражданин России» предлагается отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова.

Поэтом можешь ты не быть,
Но гражданином быть обязан.
А что такое гражданин?

Отечества достойный сын.

В течение урока учащиеся должны ответить на ряд вопросов, чтобы в конце урока объяснить, почему гражданин – Отечества достойный сын.

То есть дети отвечают на вопросы, кто такой гражданин, какие качества у него должны быть, какими правами его наделяет государство, какие обязанности он должен исполнять, что значить иметь активную жизненную позицию.

При использовании технологии проблемного обучения я использую прием **«вспомни»**.

Тема «Экономика и ее роль в жизни общества», 8 класс. Учитель предлагает ответить перед началом изучения новой темы на вопросы:

В чем состоят потребности человека?

Каковы основные участники экономики?

Из чего складываются ресурсы семьи?

Что такое семейный бюджет?

На основе ответов на эти вопросы выстраивается аналогия с текущей темой урока, то есть на уроке отвечаем на вопросы:

Что такое экономика?

Какова роль экономики для общества и государства?

Что такое государственный бюджет?

Проблемы, с которыми сталкивается экономика?

Другим не менее эффективным приемом является **«яркое пятно»**.

В качестве мотивации классу демонстрируются презентации «выборы в Греции и на Руси». Учащимся предлагается ответить на вопросы:

В чем заключается ключевой смысл этих презентаций?

О чем будем говорить на уроке?

И, конечно, применяя проблемную технологию, использую на уроках парную и групповую работу для развития коммуникативных качеств учащихся, умения публично выступать, доказательно отстаивать свою точку зрения, обмениваться информацией.

2.Технология развития критического мышления.

Критическое мышление – тип мышления, которое помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям.

Критическое мышление – необходимое условия свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Данная технология привлекает меня тем, что позволяет мотивировать и заинтересовывать детей, отличается схематичностью и наглядностью, что позволяет не только разнообразить урок, сделать его нестандартным, но и достичь определенных образовательных результатов:

- формирование нового стиля мышления (открытость, гибкость, альтернативность);
- формирование умения задавать вопросы и формулировать гипотезу;
- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности;
- запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Конструктивную основу технологии критического мышления составляет базовая модель трех стадий учебного процесса «вызов – осмысление - размышление».

На стадии вызова обучающиеся строят прогнозы, создают свое видение изучаемого предмета или понятия, оперируя имеющимися в памяти представлениями, признаками и преобразовывая их.

Приемы, используемые мной на уроках?

Прием «ассоциативный ряд»

При изучении темы «Религия как одна из форм культуры» в 8 классе после формулирования темы учитель задает вопрос: Какие ассоциации вызывает понятие «религия?»

Из предложенных результатов формулируем вместе с классом определение религии.

Прием «Корзина идей»

Лучше всего использовать на начальной стадии урока, чтобы выявить имеющиеся знания по изучаемой теме.

Изучение темы «Деньги, их функции?», 7 класс

Учитель задает вопрос: «Что такое деньги?» Учащиеся предлагают свои варианты, которые помещаются в корзину идей, а затем формулируют определение, признаки, виды.

Прием «Вы согласны с этим высказыванием?»

Тема «Демократические выборы», 11 класс.

Высказывание «Жизнь – это процесс постоянного выбора»(А.Маслоу)

Учащиеся должны ответить на вопросы:

В чем смысл высказывания?

Согласны ли Вы с ним и почему?

Прием «Как бы Вы прокомментировали эпиграф?»

Эпиграф к теме «Познай себя», 6 класс: «Никто не может судить о других, пока не научится судить о себе» (И.В.Гете)

На стадии осмысления предусмотрена активная работа с разнообразными источниками информации: таблицами, схемами, документами, учебником, словарями, презентациями и видеофрагментами учебных фильмов.

Приемы, используемые мной в рамках этой стадии, следующие:

Прием «Инсерт»

Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

V	+	—	?
Здесь тезисно	Отмечается все	Отмечаются противоречия.	Перечисляются непонятные

записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.	новое, что стало известно из текста	То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.	моменты (те, что требуют уточнения) или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.
--	-------------------------------------	---	--

Чтение таблицы несколькими учениками (выборочно). Никакого обсуждения, просто зачитывание тезисов.

Повторное чтение текста. Эта стадия переводит урок уже в этап осмысления. При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую.

Рефлексия. На данном этапе обсуждаются записи, внесенные в таблицу. Идет анализ того, как накапливаются знания. Путь от старого к новому становится более наглядным и понятным.

9 класс Тема «Основы конституционного строя».

Текст: Конституционный строй.

«Каждое государство характеризуется определенными чертами, в которых выражается его специфика. Оно может быть демократическим или тоталитарным, республикой или монархией и т.д. Совокупность таких черт позволяет говорить об определенной форме, способе организации государства, или о государственном строе. Этот строй, закрепленный конституцией государства, становится его конституционным строем. Другими словами, конституционный строй - это определенный способ организации государства, закрепленный в его конституции.

Под основами конституционного строя Российской Федерации понимаются устои государства, его основные принципы, которые призваны обеспечить России характер конституционного государства.

К основам конституционного строя согласно Конституции Российской Федерации относятся демократизм, выражающийся в народном

суверенитете, разделении властей, идеологическом и политическом многообразии, в признании и гарантировании местного самоуправления, а также правовое государство, воплощением которого и является конституционное государство.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст. 1) Российская Федерация есть демократическое государство. Его демократизм находит выражение, прежде всего, в народовластии; разделении властей на законодательную, исполнительную и судебную; политическом многообразии; местном самоуправлении.

В Конституции указывается (ст. 3), что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, или демократическим государством (народовластие - «демократия» в переводе с древнегреческого).

Признание народа верховным носителем всей власти является выражением народного суверенитета. Народный суверенитет означает, что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было социальных сил, использует исключительно в своих собственных интересах. Народный суверенитет неделим, имеет и может иметь только одного субъекта - народ.

Согласно ст. 3 Конституции народ Российской Федерации осуществляет свою власть как непосредственно, так и через органы государственной власти и органы местного самоуправления. В зависимости от формы волеизъявления народа различаются представительная и непосредственная демократия.

Представительная демократия - осуществление народом власти через выборных полномочных представителей, которые принимают решения, выражающие волю тех, кого они представляют (весь народ, население, проживающее на той или иной территории).

Выборное представительство - важнейшее средство, обеспечивающее подлинное народовластие. Выборное представительство образуют избираемые народом государственные органы и органы местного самоуправления.

Непосредственная демократия - форма непосредственного волеизъявления народа или каких-либо групп населения. «Высшим непосредственным выражением власти народа, - указывается в Конституции Российской Федерации (ст. 3), - являются референдум и свободные выборы».

Референдум проводится на основе всеобщего равного прямого и свободного волеизъявления граждан Российской Федерации при тайном голосовании. Решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.

Под **выборами** понимается участие граждан в осуществлении власти народа посредством выделения из своей среды путем голосования представителей для выполнения в государственных органах или органах местного самоуправления принадлежащих им функций по осуществлению власти в соответствии с волей и интересами граждан, выраженными на выборах.»

Вопросы к тексту:

- Что такое конституционный строй?
- Каковы основы конституционного строя РФ?
- Что такое демократия и каковы ее виды?
- Что такое референдум?
- Что такое выборы?

Для экономии времени на уроке текст делится между тремя группами.

Прием «Мозговой штурм».

Изучение темы «Государство». 9 класс. Учащиеся должны ответить на вопрос: «Что такое государство?»

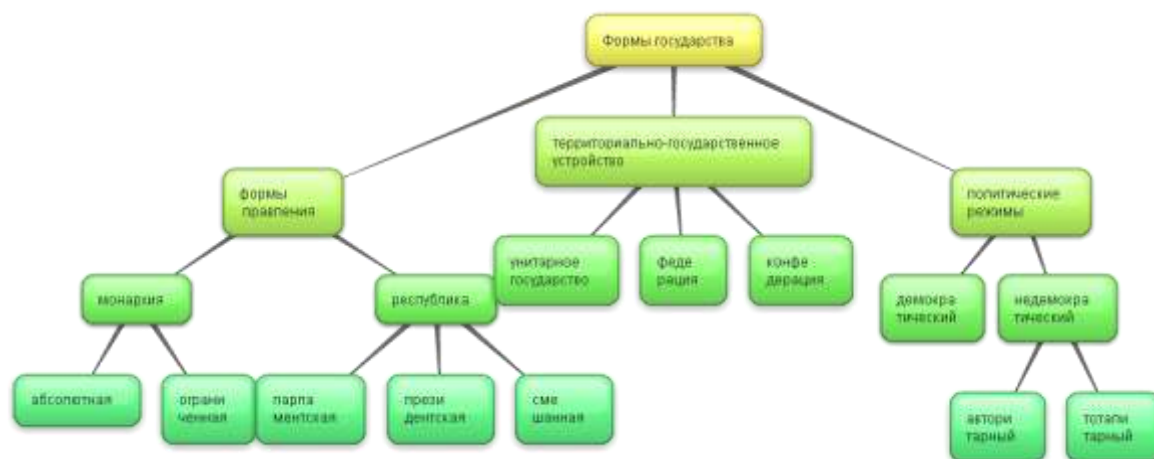
Вопросы: «Всякую ли территорию можно считать государством?»

«Как вы думаете, что нам нужно знать о государстве?»

Прием «Кластер»

Тема «Государство», «Политический режим» 9 класс

Изучая текст параграфа, класс вместе с учителем составляют кластер «Форма государства»



На стадии рефлексии обсуждаются результаты работы: достигнута ли цель, которую ставил каждый ученик или нет. Высказывают свое мнение. Если знаний, полученных на уроке, недостаточно для достижения цели, можно предложить учащимся в качестве домашнего задания найти недостающую информацию из других источников.

Прием «Верные и неверные утверждения».

При изучении темы «Как стать личностью» в 8 классе в начале урока классу предлагаются несколько суждений, среди которых необходимо найти верные. В конце урока снова стоит вернуться к этим суждениям и проверить свои ответы, то есть убедиться, насколько изначально ответы были правильными и что изменилось в ходе изучения темы.

1) В ходе социализации происходит усвоение индивидом социального опыта.

2) В ходе социализации происходит вхождение индивида в социальную среду и приспособление к ней.

3) Результаты социализации детей всегда соответствуют ожиданиям их родителей, учителей и сверстников.

4) Социализация является многосторонним процессом.

5) Социализация заканчивается с получением профессии.

6) Социализация – процесс становления личности.

3. Информационно-коммуникативная технология

Данная технология предполагает процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

В своей практике я применяю уроки с использованием презентаций, учебных фильмов, интернет-ресурсов, уроки –игры и уроки проектной деятельности.

Такие уроки повышают результативность, дети вовлечены в активное участие, наглядность позволяет более эффективно усваивать предлагаемый материал, развивать творческий потенциал ученика и учителя. Проектная деятельность расширяет мировоззрение и имеющиеся знания по изучаемым темам, учит ребенка использовать современные гаджеты как важный инструмент для работы, а следовательно повышают уровень получаемых знаний, умений и навыков.

4. Здоровьесберегающие технологии

Каждый учитель на каждом уроке пытается не только дать детям знания, но и старается сохранить их здоровье.

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. А по результатам исследований ученые пришли к выводу, что причиной резкого снижения служат несколько важных причин: падение уровня жизни, неблагоприятные экологические условия, стрессы, дефицит двигательной активности, неполноценное питание и др.

Именно поэтому так важно применять физминутки, динамические паузы, гимнастики для глаз. Лучше всего проводить эти технологии 2 раза за урок: на 10-15 и 25-30 минутах урока. Это позволит снять мышечную

усталость; полезно для профилактики нарушений осанки, повышения двигательной активности; улучшение мозгового кровообращения, для активации учебной деятельности в начале урока.

Физминутки можно приурочить к изучаемой теме:

Тема «Семья и семейное хозяйство». 5 класс

Моя семья.

«Кто живёт у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре	(хлопаем в ладоши)
Кто живёт у нас в квартире?	(шагаем на месте)
Раз, два, три, четыре, пять	(прыжки на месте)
Всех могу пересчитать	(шагаем на месте)
Папа, мама, брат, сестра	(хлопаем в ладоши)
Кошка Мурка, два котёнка	(наклоны туловища вправо, влево)
Мой сверчок, щегол и я -	(повороты туловища вправо, влево)
Вот и вся моя семья.	(хлопаем в ладоши)

Тема «Семейное хозяйство» 5 класс

Дети изображают:

1. как моют посуду
2. как белят или красят
3. как подметают пол
4. как моют пол
5. как колют дрова

Гимнастика для глаз

Упражнение 1. ШТОРКИ

Быстро и легко моргайте 2 минуты. Способствует улучшению кровообращения.

Упражнение 2. СМОТРИМ В ОКНО

Делаем точку из пластилина и лепим на стекло. Выбираем за окном далекий объект, несколько секунд смотрим вдаль, потом переводим взгляд на точку. Позже можно усложнить нагрузки – фокусироваться на четырех разноудаленных объектах.

Упражнение 3. БОЛЬШИЕ ГЛАЗА

Сидим прямо. Крепко зажимаем глаза на 5 секунд, затем широко открываем их. Повторяем 8-10 раз. Укрепляет мышцы век, улучшает кровообращение, способствует расслаблению мышц глаз.

Упражнение 4. МАССАЖ

Тремя пальцами каждой руки легко нажмите на верхние веки, через 1-2 секунды снимите пальцы с век. Повторите 3 раза. Улучшает циркуляцию внутриглазной жидкости.

Упражнение 5. ГИДРОМАССАЖ

Дважды в день, утром и вечером, ополаскиваем глаза. Утром – сначала ощутимо горячей водой (не обжигаясь!), затем холодной. Перед сном все в обратном порядке: промываем холодной, потом горячей водой.

Упражнение 6. РИСУЕМ КАРТИНКУ

Первая помощь для глаз – закройте их на несколько минут и представьте что-то приятное. А если потереть ладони рук и прикрыть глаза теплыми ладонями, скрестив пальцы на середине лба, то эффект будет заметнее.

Упражнение 7. «СТРЕЛЯЕМ ГЛАЗАМИ»

- Смотрим вверх-вниз с максимальной амплитудой.
- Чертим круг по часовой стрелке и обратно.
- Рисуем глазами диагонали.
- Рисуем взглядом квадрат.
- Взгляд идет по дуге – выпуклой и вогнутой.
- Обводим взглядом ромб.
- Рисуем глазами бантики.
- Рисуем букву S – сначала в горизонтальном положении, потом в вертикальном.
- Чертим глазами вертикальные дуги, сначала по часовой стрелке, потом – против.
- Переводим взгляд из одного угла в другой по диагоналям квадрата.
- Сводим зрачки к переносице изо всех сил, приблизив палец к носу.
- Часто-часто моргаем веками – как бабочка машет крылышками.

При работе за компьютером нужно помнить следующее:

1. после каждого упражнения следует минуту посидеть с закрытыми глазами;
2. зарядка для глаз при работе на компьютере проводится 2 раза в день в одно и то же время;
3. следите за движениями – амплитуда должна быть максимальной;
4. при постоянной работе за компьютером делайте небольшой минутный перерыв через каждые 40 минут, в крайнем случае, через час.

5. Кейс – технология

Это современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Задача этой технологии максимально вовлечь ученика в самостоятельную работу по решению поставленных задач. Технология способствует развитию у обучаемых самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказывать свою.

1) деловая корреспонденция – учащимся предлагается текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения.

Документ

Из статьи «Идеологический кризис западного капитализма» американского экономиста Дж. Стиглица (род. в 1943 г.).

Сам по себе экономический рост увеличивает доходы от налогообложения и сокращает необходимость в расходах на социальные нужды, таких, как пособия по безработице. А уверенность, что это произойдет, приведет к ещё большему дальнейшему росту.

Вопросы и задания к документу:

1. Чем характеризуется экономический рост?
2. Увеличивает ли экономический рост доходы от налогообложения? За счет чего?
3. Каким образом экономический рост сокращает необходимость в расходах на социальные нужды?

2) ситуативно-ролевые игры (ролевые игры, инсценировки)

Дети обыгрывают короткие сценки, определяя какие права нарушены.

Сценка 1.

Мама. Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

Сын. А имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой!

Помогите, пожалуйста, разобраться, кто здесь неправ.

Ответ: сын нарушает право соседей на отдых в тишине. Он не уважает права других людей.

3)инцидент: обучающийся сам находит информацию для принятия решения.

«В каждом королевстве, куда деньги начинают притекать в большем обилии, чем прежде, все приобретает новый вид: труд и промышленность оживляют, торговец становится более предприимчивым... Первоначально не происходит никаких изменений. Затем начнется рост цен: сначала на один товар, затем на другой, пока, в конце концов, цены всех товаров не возрастут в такой же пропорции, что и количество металлических денег, имеющих в королевстве».

Вопросы:

1. О каком процессе в денежном мире пишет английский философ и экономист Д. Юм (1711-1776)?
2. Почему многие современные экономисты считают, что в последние 30 лет цивилизованные страны вступили в «век инфляции»?
3. Как государство может влиять на уровень инфляции в стране?
4. Каковы последствия длительной инфляции для экономики?

В заключении хочется отметить, что современный педагог не может работать эффективно без применения в своей работе современных педагогических технологий, использование которых является одним из основных условий повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Результаты применения вышеизложенных технологий отражены в анализе (приложение 1).

То есть, подводя итог, можно сказать, что современные технологии – это огромное количество возможностей, приводящих к мотивации, как к основному двигательному механизму образования и самообразования обучающихся, что и является отображением одного из моих кредо – «желание – тысяча возможностей, нежелание – тысяча причин».

Результаты применения современных технологий на уроках обществознания выявили положительную динамику, проявляющуюся в повышении мотивации познавательной деятельности; готовность учащихся к саморазвитию и самообразованию; удовлетворенность учащихся своей деятельностью.

В целях определения результативности были использованы методы анкетирования учащихся, социологические опросы, которые показали, что из 176 человек опрошенных учащихся средней школы 138 (74%) ответили, что их желание изучать обществоведческие дисциплины возросло, что уроки, проводимые мной детям полезны и интересны, заставляют задуматься.

На уроках учащиеся не боятся высказывать личное мнение, более уверены в своих знаниях и способностях, умеют размышлять, решая проблему. Они способны анализировать и находить выходы из различных ситуаций, самостоятельно мыслят, выдвигают гипотезы и аргументировано их доказывают, оценивают свои и чужие предположения.

Успеваемость в моих классах 100%, качество знаний согласно входному контролю:

Год	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ
2017/2018	350	100	63	66
2018/2019	336	100	64	67
2019/2020	333	100	68	68

Результаты промежуточной аттестации показали следующие данные:

Год	Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество знаний %
2017/2018	10	14	100	50
2018/2019	10	13	100	76,92

Результаты ВПР:

Год	Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество знаний %
2017/2018	6	46	78,26	56,52
2018/2019	6	62	100	77,42

Ежегодно увеличивается число учеников, выбирающих обществознание в качестве ЕГЭ и показатели весьма на высоком уровне. Из самых значительных могу представить следующие,

2018 год – Щукина Екатерина (11класс) – 100 баллов.

2019 год – Макарова Валерия (11 класс) – 72 балла.

Учащиеся ежегодно участвуют в школьных и муниципальных этапах предметных олимпиад, показывая успешные результаты.

Муниципальный этап:

2016 год :

Мишина Анастасия (8 класс)– призер

Данилов Александр – призер(9 класс)

2017 год :

Бурлаков Илья – призер(7 класс)

Кузнецова Алена – призер(7 класс)

2018 год :

Мартынова Дарья –призер(7 класс)

2019 год :

Чичерин Евгений – победитель(8 класс)

Старых Ирина – призер(11 класс)

В перспективе своей педагогической деятельности я вижу необходимость продолжения работы по использованию вышерассмотренных технологий, формирующих ключевые компетентности в образовании, которые на первое место выдвигает не информированность ученика, а умения решать проблемы, возникающие в различных ситуациях: в познании и объяснении явлений действительности; при освоении современной техники и технологии; во взаимоотношениях людей, при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда и т.д.

Сегодня, успешным человеком можно назвать того, кто способен превращать полученные знания в инструмент, умеет их направлять в нужное для себя русло.

Мы, учителя, должны помогать нашим выпускникам становиться «дирижерами» собственной жизни. Для этого необходимо понимать, что:

- главное не предмет, которому мы учим, а личность, которую формируем;
- на воспитание активности не надо жалеть ни времени, ни усилий: сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества;
- необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения;
- знает не тот, кто пересказывает теорию, а тот, кто её использует на практике;
- в процессе обучения обязательно учитываются индивидуальные особенности каждого ученика.

Думаю, что я успешно справлюсь с поставленными задачами.

Интеллектуально – правовая игра «Знай свои права, но не забывай обязанности»



Информационное поле, посвященное Дню Конституции.



Правовой турнир «Человек и закон»



Ролевая игра «Выборы Президента», проведенная совместно с Верховской территориальной избирательно комиссией.



Урок «Межличностные отношения», формулировка темы урока.



Урок «Деньги, их функции», задание на определение функций денег.



Интеллектуальная игра «Финансовая грамотность». Конкурс на лучший бизнес – план.



Турнир эрудитов «В мире прав и закона»



Я как учитель стараюсь идти в ногу со временем и самосовершенствую свои знания, делюсь опытом, принимаю участие в конкурсах, семинарах, что, несомненно, помогает мне в моей педагогической практике:











Методическая разработка урока обществознания:

«Гражданин России» 7 класс.

Учитель: Прилепская Любовь Александровна

Школа: МБОУ «Верховская средняя общеобразовательная школа №1»

Класс: 7

УМК: под ред. Л.Н. Боголюбова, 2019

Тема: Гражданин России

Тип урока: открытие нового знания

Цель: способствовать формированию представлений о гражданине, его конституционных правах и обязанностях

Задачи:

Обучающая:

- способствовать пониманию понятия «гражданин» как полноправного представителя постоянного населения государства

Развивающая:

- формирование навыка самостоятельной работы с учебником, историческим источником, правовым документом;

- отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия;

- умение работать в парах;

- развивать образную память, логическое мышление, речь

Воспитательная:

- содействовать гражданской социализации, воспитанию гражданственности на положительных примерах добросовестного выполнения обязанностей.

Планируемые результаты:

Предметные:

- учащиеся смогут объяснять значение понятий гражданин, гражданство, права человека, паспорт.

- работая с отрывками из конституции смогут перечислить основные права и обязанности гражданина РФ.

Метапредметные:

Регулятивные:

- формулирование темы урока, определение целей и задач

Познавательные:

- умение осуществлять поиск информации в различных источниках

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

- контроль и оценка процесса и результатов

Коммуникативные:

- точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, умение сотрудничать.

Личностные:

- сформировать понимание, что приобретение гражданства и совершение гражданских поступков не связаны с возрастом человека, и что они уже сейчас являются гражданами своей страны.

- приводить примеры проявления гражданственности нашими современниками, могут объяснить, кого можно считать достойными гражданами своей страны.

- понимать, что они имеют право выразить свое отношение к возможности и важности своего участия в жизни семьи, родного края, страны; и что они могут действовать как настоящие граждане России.

Ресурсы: ноутбук, проектор, мультимедийная презентация, пакет с рабочим материалом.

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	Проверяет готовность учащихся к уроку, психологически настраивает на благоприятную и активную работу. - Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.	Проверяют все необходимые принадлежности на столах, настраиваются на работу, желают друг другу удачи.
Этап мотивации	Оказывает видеоролик «Россия – мы дети твои» (Приложение 1) Задаёт вопросы: - Зачем я показала вам этот ролик? - Какое отношение он имеет к нашему уроку? - Какую тему урока мы сегодня будем изучать? Если тема формулируется сложно, учитель может сделать подсказки следующим образом: - Решите ребус.(Приложение 2,3) - На какие вопросы вы хотели бы получить ответы? План: 1.Гражданин 2.Права и обязанности граждан 3.Моя хата с краю? Предлагает отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова «Поэтом можешь ты не быть, Но гражданином быть обязан. А что такое гражданин? Отечества достойный сын. Проблемный вопрос: - Что значит «Отечества достойный сын»?	Просматривают ролик, отвечают на вопросы, формулируют тему урока. Коллективно обсуждают ребус, ищут решение. Составляют примерный план вопросов урока по теме. Слушают стихотворение, делают предположения о смысле строчек. Выдвигают первоначальные гипотезы на проблемный вопрос.
Актуализация знаний	Предлагает ответить на вопросы рубрики «вспомни» - Что значит быть патриотом? - Как человек может служить Отечеству?	Отвечают на вопросы, опираясь на предыдущие изученные темы.

Работа по новой теме	Представьте себя археологами. Вы открыли древнее захоронение в Афинах. На стене уравнения. Если решите его, найдете свиток с важной информацией. (Приложение 4) Задача: $7-x = 4+(0:8)$ (парта №3) $x+(17-15)=54-50$ (ряд 2) Информация в свитке разделена на 3 части. Учитель делит класс на три группы каждая из которых читает текст и делится информацией с другими группами. (Приложение 5) Каждой группе раздает словарь и предлагает найти определение «гражданин». Гимнастика для глаз. (Приложение 6) - Как называется основной закон страны? Раздает выдержки из Конституции РФ каждой группе. Предлагает ознакомиться с главой 2. (Приложение 7) Предлагает в качестве физминутки выстроиться в правильном порядке парами(словосочетаниями) Соотнесите по смыслу глаголы и существительные. Знать, Выполнять, Гордиться, Любить, Защищать, Беречь. Права, Обязанности, Культурой/языком, Родину, Отечеству, Природу.	Делятся на 2 группы и один человек от каждой группы решает уравнение. Затем коллективно занимаются поиском свитка. Выполняют задание. Пользуясь словарями находят определение «гражданин», коллективно сравнивают с Афинским гражданином. Находят сходства и различия. Формулируют определение «гражданин». Повторяют движения глаз, предлагаемые учителем. Делятся на 5 групп. Отвечают на вопрос. Изучают текст Конституции РФ. Каждая группа изучает определенные учителем статьи и распределяет их на права и обязанности.. Выполняют задание на время. Какая группа первой выполнит задание, получает балл за групповую работу.
------------------------------------	--	--

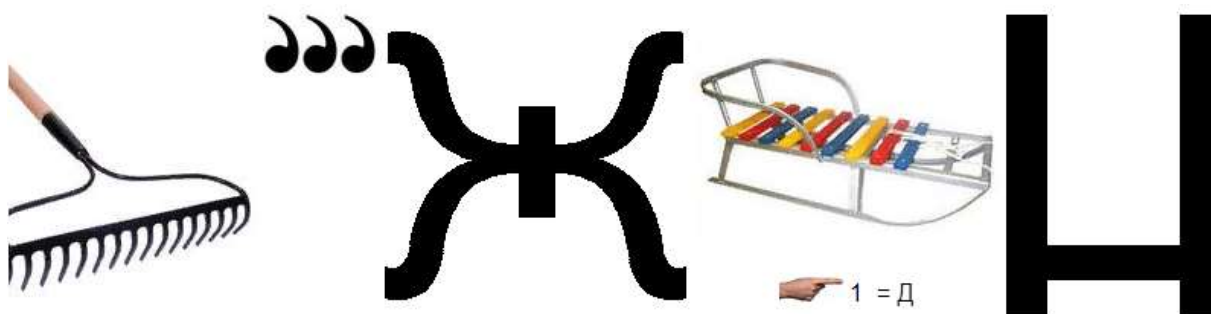
	Демонстрирует видеоролики «выборы и референдум». (Приложение 8, Приложение 9) Объясните смысл высказывания: «Вы – граждане России и именно от вас зависит будущее»	Делятся на 2 группы. Пользуясь учебником, находят определение «выборы», «референдум». Определяют основные признаки явлений. Обсуждают высказывание, делают выводы.
Подведение итогов. Закрепление нового материала	Дети прослушивают отрывки песен и отвечают на вопрос. - Какие права отражены в песне. «Песенка льва и черепахи» - право на отдых(Приложение 10) «Кузнечик» - право на неприкосновенность личности(Приложение 11) «Учат в школе» - право на образование (Приложение 12) «Бременские музыканты» - право на свободу передвижения (Приложение 13)	Учащиеся в соревновательной форме в составе трех команд отвечают на вопрос. Группа, которая отвечает правильно как можно чаще, получает балл.
Рефлексия	Предлагает учащимся закрыть глаза и представить свою Родину через много лет. Игра «Клубочек» Каждый передает клубок и произносит слово или словосочетание, которое отражает настроение в конце урока. Был ли он интересным, удалось ли узнать что-то новое? Какое впечатление оставил урок?	Выполняет задание, отвечают на вопрос, какой будет Родина через много лет и что им понравится в ней больше всего? Выполняют задание, делятся настроением.
Домашнее задание	Параграф 15 - задания в классе и дома. - составить кроссворд из 10 слов на тему: «Гражданин» - подобрать из СМИ интересные факты о гражданских поступках - сообщение о почетных гражданах поселка Верховья (города Орла)	Записывают домашнее задание

Приложение.

Приложение 2.



Приложение 3.



Приложение 4.

1. Гражданство в Афинах не зависело от богатства, влияния или рода деятельности. Гражданами были мужчины в возрасте 18 лет, оба родителя которых были свободными жителями Афин. Каждый гражданин имел право ходить на собрания, свободно выступать и голосовать, служить присяжным, владеть землей, становиться архонтом или священником, иметь равные права с остальными гражданами, могли претендовать на выборные должности. Вместе с перечисленными правами, они получали и обязанности: должны были платить налоги, принимать участие в войнах, получать образование, уметь принимать участие в дебатах, красноречиво выражать свои мысли.

2. Среди граждан проходили выборы в Совет 500 (500 человек, которые избирались для управления городом) и для принятия законов.

Греческие женщины, даже свободные, не имели политических прав, не могли занимать государственные должности или владеть землей, они даже не обладали одинаковыми возможностями для получения образования. Их работа состояла в том, чтобы быть женой гражданина и растить его детей. Хуже положения женщин было только положение переселенцев и рабов.

3. Переселенцы - это люди, которые родились не в Афинах, им не разрешалось владеть собственностью, но они могли работать и должны были платить налоги.

Рабство было необходимым институтом в Афинах. Рабы были собственностью владельцев, их можно было купить и продать в любое время. Так как они не имели гражданства, на них не распространялись и права граждан.

Приложение 5. Надпись в греческом стиле

РЕШИТЕ УРАВНЕНИЕ

$$\begin{array}{l} 1) 7 - x = 4 + (0 : 8) \\ 2) x + (17 - 15) = 54 - 50 \end{array}$$

Приложение 6.

1. Вверх-вниз, влево-вправо.

Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.

2. Круг.

Представить себе большой круг. Обводить его глазами по часовой стрелке, потом против часовой стрелке.

3. Квадрат.

Предложить детям представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний – в левый верхний, в правый нижний. Ещё раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата.

4. Рисование носом.

Дети закрывают глаза. Представляют себе, что нос стал длинным и рисуют предложенный учителем предмет, букву и т.д.

Приложение 7.

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

Статья 25

Жилище неприкосновенно.

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Статья 35

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Статья 38

2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище.

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Статья 44

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.