

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №50»

Утверждаю

Директор школы _____
«» 20__ г.

Программа
по английскому языку
для 2-4 классов
общеобразовательных школ
УМК «Английский с удовольствием»
М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева
(базовый уровень)
Количество часов: 204.

Составитель:
учитель английского языка
Нестеренко Д. А.

Обсуждено и согласовано
на заседание ШМО учителей
иностранного языка

Руководитель ШМО _____ / _____

Тверь, 20__

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика предмета.
3. Описание мест предмета в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Английского языка в 4 классе.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание материально-техническое обеспечения образовательного процесса.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочей программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ № 253 от «31» марта 2014 г. Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерная программа курса «Английский язык» для 2-4 классов
- Основная образовательная программа МОУ СОШ № 50
-

В основу рабочей программы по английскому языку для 2-4 классов МОУ СОШ № 50 положена авторская программа, разработанная М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой для 2-11 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;

- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

Цели и задачи обучения

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:** комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным.

«Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

2. Общая характеристика предмета.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.

Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Личные местоимения. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся

знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми

литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

3. Описание места предмета в учебном плане.

Учебный план МОУ СОШ № 50 отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Срок реализации данной рабочей программы: 3 года.

Количество часов по плану:

2 класс всего - 68 часов; в неделю - 2 часа;

3 класс всего - 68 часов; в неделю - 2 часа;

4 класс всего - 68 часов; в неделю - 2 часа;

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Английского языка в 4 классе.

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения «Угощение», «Внешность»; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; «Приглашение на день рождения» «Подарки» «Полезная еда»

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в

Положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;
узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

5. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **9ч**

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **20 ч**

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **20 ч**

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **10 ч**

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. **15 ч**

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **10 ч**

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. **15ч**

Письмо зарубежному другу. **10 ч**

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **10ч.**

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **10 ч**

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **20 ч**

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **12 ч**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.- **6ч**

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **30 ч**

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) **7 ч**

2 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по программе (теория, практика)
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем. Мое имя, возраст	6
2	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Мой питомец. Мой дом	10

3	Мои любимые занятия: что я умею / не умею	15
4	Мои игрушки: их размер, цвет	16
5	Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер.	15
6	Подготовка к школьному празднику инсценировка сказок зарубежных сверстников	6

3 класс

№ п/п	Наименование разделов /тем	Количество часов по программе (теория, практика)
1	Прием и угощение друзей в моей семье. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	10
2	Семейные праздники: день рождения	9
3	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, стихи	9
4	Мои друзья и я. День рождения друга. Подарок для друга	10
5	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта	10
6	Мой день. Распорядок дня.	10
7	Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Моя классная комната.	10

4 класс

№ п/п	Наименование разделов / тем	Количество часов по программе (теория, практика)
1	Любимое время года, погода.	9
2	Английский дом, мой дом, моя квартира	9
3	Жизнь в городе и селе. Животные	7
4	Мир моих фантазий: сочиняем свои сказки и истории	9
5	Выходные в кругу семьи: любимые занятия. Помощь по дому.	10
6	В магазине. Покупка одежды. Покупка Продуктов.	9
7	Моя школа, моя классная комната. Школьные принадлежности.	10
8	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников	5

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

2 класс

№ п/п	Срок проведения	Наименование разделов/тем	Характеристика основных видов учебной деятельности	Часы учебного времени
1		Знакомство (с одноклассниками, учителем). Мое имя, возраст. Приветствие, прощание.	Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета; различать и называть буквы английского алфавита, воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв; расспрашивать собеседника о нем самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать), отвечать на вопросы собеседника; понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; рассказывать о себе, одноклассниках и семье; описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать; рассказывать о том, что имеется в портфеле	6 часов
2.		Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения, хобби. Мое здоровье.	Расспрашивать собеседника о том, что/кто у него есть; пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге; образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом; приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение; рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он	10 часов
3.		Мир моих увлечений: что я умею/не умею	Описывать людей и животных; расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет; употреблять глаголы в 3-ем лице единственного числа в Present Simple; употреблять существительные в притяжательном падеже; отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу;	15 часов

			повторить и обобщить краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got;	
4.		Мои любимые игрушки	Рассказывать о своем домашнем животном; Описывать людей и животных; расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет;	16 часов
5.		Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер	знакомиться с новым другом, расспрашивать о его имени, возрасте, где живет; рассказывать новому другу о себе; кратко высказываться об артисте театра, описывая его характер и выражая свое отношение к нему; понимать на слух текст, построенный на знакомом материале; читать про себя небольшое сообщение, построенное на знакомом материале	15 часов
6.		Подготовка к школьному празднику	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале. Систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя. Самостоятельно подготовить книжку-малышку о своем друге, пользуясь инструкцией.	6 часов

3 класс

№ п/п	Срок проведения	Наименование разделов/тем	Характеристика основных видов учебной деятельности	Количество учебных часов
1.		Прием и угощение друзей. Любимая еда. Покупки в магазине.	Здороваться и отвечать на приветствие; знакомиться с собеседником; рассказывать о себе/друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать; отвечать на вопросы анкеты, викторины; составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении; расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить/отказаться от предложенного угощения; вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки	10 часов

2.		Семейные праздники: Новый год, Рождество. Подарки.	Описывать животное (загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это; составлять представление о здоровом образе жизни: рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым; предлагать другу свою помощь; вести диалог-расспрос, узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели; читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; находить предложения, несоответствующие содержанию текста; поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством	9 часов
3.		Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников.	Описывать внешность героя сказки, характеризовать его, сказать, что он умеет делать; рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года; обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года;	9 часов
4.		Мои друзья и я. День рождения друга. Подарок для друга	расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях; поздравлять друга / одноклассника с днем рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка;	10 часов
5.		Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта	отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье	10 часов
6.		Мой день (распорядок дня, мои домашние обязанности).	Описывать жителя далекой планеты; рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня; сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, рассказать о них; дать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров;	10 часов
7.		Мой дом. Моя квартира.	вести диалог-обмен мнениями с одноклассником, поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке	10 часов

4 класс

№ п/п	Срок	Наименование разделов /тем	Характеристика основных видов учебной деятельности	Количество
-------	------	----------------------------	--	------------

	проведения			учетных часов
1.		Любимое время года Погода. Природа.	Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же; Рассказывать о погоде в разное время, делать шуточный прогноз погоды для предстоящей зимы; учить читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию; рассказывать о своих планах на завтра/на выходные; расспрашивать партнера о том же; читать текст с полным пониманием(назвать героя, которого дети увидели в небе, назвать любимое время года Ослика, сообщить об отношении Джилл к зиме)	9 часов
2.		Английский дом, моя квартира.	Описывать свою квартиру/комнату; расспрашивать партнера о его квартире/комнате; учить сравнивать свою комнату с комнатой одноклассника, комментируя это на английском языке; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом	9 часов
3.		Жизнь в городе и селе.	Рассказывать о своей родной стране: своем городе/селе; читать текст о России с полным пониманием; рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста; образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени; воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям;	7 часов
4.		Мир моих фантазий. Сочиняем сказки и истории	Рассказывать о том. Что сам школьник делал прошлым летом; Уметь образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени Past Simple; восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации; восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени; группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы	9 часов

5.		Выходные в кругу семьи: любимые занятия. Помощь по дому	Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: рассказать, что Мэг и ее семья любит делать по воскресеньям; о том, что Алекс и его семья делали в разные дни недели; рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами его семьи; узнавать у друга о его домашних обязанностях; под руководством учителя обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be; вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь/согласиться на встречное предложение; попросить о помощи, согласиться выполнить просьбу партнера; под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения	10 часов
6.		. Покупки в магазине: продукты, одежда, обувь.	Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; научиться употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа; составлять рекламное объявление для магазина; уметь советовать, как следует одеваться в разную погоду; расширять общий кругозор школьников: познакомить их с названиями упаковок для продуктов; употреблять неопределенные местоимения some и any для выражения некоторого количества продуктов	9 часов
7.		Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы.	Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства; строить из предложенных слов лексические сочетания типа: глагол+ существительное, глагол +предлог; осваивать правила поведения в школе (на уроке, на перемене) и рассказывать о них; определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке; попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома (карандаш, ручку, линейку, ластик и т. д.), используя принятые правила этикета	10 часов

			рассказывать, какие предметы нравятся и почему	
8.		Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников	Читать художественный текст с общим пониманием: сказать, о чем он, выражать свое мнение о прочитанной истории; писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе	5 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№п /п	Тема урока	№ ур ока	Цели	Языковой материал	Грамматика	Основные виды работы и контроля	Домашнее задание	Дата проведения
Раздел 1 Мое любимое время года								
1	Добро пожаловать в школу!	1	Повторить лексику и грамматический материал предыдущих разделов			Чтение слов, перевод с русского на английский язык, употребление фраз в предложениях		
2	Любимые виды спорта	2	Формировать умения устной речи: расспросить и рассказать о любимых видах спорта	To toboggan, to water-ski, to dive, any time, make a snowman, play snowballs	Безличные предложения It's cold. It's winter.	Составление предложений по теме	Ex 4. p6	
3	Погода. Введение новой лексики	3	Формировать навыки монологического высказывания и чтения с оценкой полученной информации	It is winter, it is cold. Snowy, hot, frosty, warm, sunny, rainy, foggy, cool		Составление предложений по образцу	Ex 10 p8	
4	Погода и времена года	4	Развивать навыки письменной речи	When it is cold I...		Составление микродиалогов, предложений по теме	Ex 15 p10	
5	Будущее время	5	Ознакомить с формой глагола в будущем времени	Will, shall, tomorrow, next year, next week	Future Simple	Отработка употребления глаголов в будущем вр. в предложениях	Ex 22,23 p12	

6	Мои планы на будущее	6	Закрепить грамматический материал	I'll	Future Simple	Составление предложений в будущем времени	Ex 30 p 14	
7	Что ты планируешь на завтра?	7	Ознакомить с вопросительными предложениями в будущем времени.	Will you...? Shall I...? I will... I won't	Future Simple	Составление вопросов и ответов в будущем времени	Ex 33 p15	
8 9	Каникулы летом. Каникулы зимой.	8 9	Развивать навыки чтения про себя и письменной речи	Holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek	Future Simple	Аудирование текста, чтение про себя и выполнение письменных упражнений	Ex 6 p19 Ex 40,41 p17.	
10	Лексико-грамматический тест (раздел 1)	10	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела			Тест		
Раздел 2 Мой дом								
11	Дом и комнаты. Введение новой лексики.	1	Ознакомить с новой темой и лексикой. Развить навыки описания дома, употребляя новые слова и конструкцию	Hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet, window, wall, door, large	There is There are There is (are) no	Чтение слов, перевод с русского на английский язык, употребление фраз в предложениях	Ex7 p22 Ex1-2 p30 Ex 10 p23	
12	Мой дом – моя крепость	2						
13 14	Моя комната. Обставляем свою комнату	3 4	Ознакомление с новой лексикой, развитие навыков говорения и письменной речи	Picture, fireplace, shelf, fire, chair, armchair, sofa, table, carpet	Is there...? Are there...?	Составление предложений по образцу	Ex 16 p24 Ex3-4 p30	
15 16	Предметы мебели в комнате	5 6	Ввести предлоги места, научить описывать местоположение предметов в комнате, употребляя предлоги	In the middle of, on, next to, under, above, between, in, in the left, in the right, behind	Предлоги места	Составление монологического высказывания по картинке	Ex 23 p27 Ex30 p29 Ex5-6 p31	
17 18	Проект «Каникулы в волшебной стране» Обобщающее повторение	7 8	Систематизировать знания по разделу, развить навыки устной речи. Развивать умения аудирования и письменной речи			Систематизация знаний по разделу	project	
19	Лексико-грамматический тест (раздел 2)	9	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела			Прослушивание текста, выполнение письменных упражнений	test	
20	Контрольная работа (1четверть)	10				Тест		
Раздел 3 Город и сельская местность								
21	Мой родной край	1	Ознакомить с новой темой и лексикой	Farmhouse, flowerbed, church, field, cow, road path, cart, hill, wood bridge	Plural of the nouns	Фонотработка лексики, чтение текстов	Ex 4 p22	
22	Конструкция There is/ There are	2	Обучить составлению высказываний-описаний	Capital, city, country, people	There is... There are... There is no...	Употребление лексики в предложениях	Ex4 p37 Ex 3 p28	
23	Моя деревня	3	Высказаться монологически, описать свое село	Few, any, no at all	There are no...at all. Are there any..?	Составление монологического высказывания по картинке	Ex 4 p24 Ex4 p29	
24	Деревня и город	4	Познакомить с правилом образования степеней сравнения прилагательных	More, the most, than, high, low thin, thick, interesting, different	Степени сравнения имен прилагательных	Фонетическая отработка прилагательных в степенях сравнения	Ex 13 p24 Ex 14 p 24	

25	Степени сравнения прилагательных	5	Закрепить грамматические умения употреблять прилагательные в разной степени	Степени сравнения: good, bad, many/much, little	Степени сравнения: исключения	Употребление прилагательных с степенях сравнения	Ex7,8 p38 Ex5 P29	
26	Животные деревни и города	6	Систематизировать знания по теме	Wild, domestic, whale, dolphin, crawl	Which animals are domestic?	Составление предложений с прилагательными в степенях сравнения	Ex9,p 38	
27	Помощь животным людям	7	Развивать навыки устной речи	To carry people and things		Употребление лексики предыдущих уроков в устной речи	Ex10 P38	
28	Дикие и домашние животные	8	Извлекать информацию из текста и использовать её в собственных высказываниях	Cage, yard, desert, ocean, iceberg, useful, curious	Are you sure? I'm sure.			
29	Лексико-грамматический тест (раздел 3)	9	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела			Тест	Test Ex 12 p33	
30	Контрольная работа №2 (2 четверть)	10						
Раздел 4 Делимся историями								
31	Поговорим о прошлых каникулах	1	Ознакомить с грамматическим правилом, воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени	Yesterday Last week, go-went, put-put, sit-saw, have-had, can- could, give-gave, take-took, do-did	Past Simple Правильные/неправильные глаголы	Фонетическая отработка глаголов в прошедшем времени	EX 1,2 P.51 правило с.42выучить	
32	Глаголы прошедшего времени: правильные и неправильные глаголы	2	Развивать умение монологической речи	Was-were	To be in Past Simple Past Simple: special questions	Употребление глаголов в прошедшем времени в устной речи	Упр.3 с.107 Упр.8 с.109	
33	Мой вчерашний день	3	Развитие навыков запрашивания информации			Составление диалога в прошедшем времени	Ex8 p44	
34	Мир наших фантазий	4	Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя	A day before yesterday, 2 days ago, last year, once To be (Past Simple)	Past Simple	Ознакомление и отработка новой лексики в устной речи	Ex 16 p53	
35	Вопросительные предложения в прошедшем времени	5	Учить задавать вопросы в прошедшем времени	Неправильные глаголы	Past Simple	Грамматическое моделирование	Ex 17 p53	
36		6	Развивать навыки чтения и устной речи			Контроль заданий дом.чтения	Ex 18 p53	
37	Past Simple : отрицательные предложения	7	Составлять и записывать вопросы разного типа, отвечать на вопросы	Did Was not= wasn't Did not= didn't	What did...?	Лексический диктант. Составление вопросов разного типа в прошедшем времени. Контроль навыков и умений составления рассказа	Ex7 p52 Ex8 p53 Ex22 p54	
38		8						
39	Проект «Сочиняем сказку»	9						
40	Лексико-грамматический тест (раздел4)	10	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела			Тест		
Раздел 5 Вечера с семьей								

41	Вместе с семьей весело	1	Развивать умения устной монологической речи	Mother, father, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, play puzzle, watch the stars, take a photo of, make a toy, buy	Present Simple Past Simple	Употребление глаголов в прошедшем времени и лексики по теме	Ex 5 p66	
42	Помогаем маме по дому	2	Развивать навыки диалогической речи	Sweeping, polishing, washing, winding, cleaning, housewife	Краткие формы отрицания	Употребление глаголов в устной речи. Обобщение грам. матер. (сокращения)	Ex 13 p69	
43	Помощь по дому. Введение новой лексики	3	Учить употреблять глаголы наст. и прошедшего времени Закрепить умения в устной речи	Go shopping, make one's bed, lay the table, make cakes, clean the rooms, feed the pets, water the flowers, repair the bike, do the washing up	May I help...?- You may... Can you help...?- I can...	Составление предложений в настоящем и прошедшем времени	Ex 20 p71 Ex33 p75 Ex4-7 p82	
44	Разговор по телефону	4				Составление диалогов по теме «Разговор по телефону» речевой этикет		
45	Мои обязанности по дому	5	Развивать умение читать про себя и письменной речи, составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому	Run away, bring, teach This is John speaking. He is not in. Phone back		Чтение про себя с извлечением информации, составление диалогов этикетного характера	Ex9 p83 Ex42 p79	
46		6						
47	Будьте вежливы	7	Развивать навыки устной речи	Manner, polite, call up before, don't be late		Письменная работа	Ex51 p81	
48	Притяжательные местоимения	8	Уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ	Would you like...? Help yourself. Thank you. You are welcome.	Притяжательные местоимения		Ex11 p84, test yourself	
49	Лексико-грамматический Тест №5	9	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела			Тестирование		
50	Контрольная работа №3 (3 четверть)	10						
Раздел 6 Покупки								
51	Название одежды. Введение новой лексики	1	Семантизировать лексику по теме	Clothes, boots, dress, jacket, jeans, scarf, raincoat, mittens, T-shirt, suit, umbrella	Существительные, употребляющиеся только во множественном числе	Ознакомление с лексикой, отработка её произношения, повторение правил чтения	Ex6 p.87	
52	Покупка одежды	2	Развивать навыки диалогической речи	Sir, size, to suit, pound Does it suit me? It looks good. How much are they? Any problems? Anything else? Can I help you? Here you are.	There is There are Do you have...?	Чтение и разыгрывание диалога по теме	Ex 1-2 p.96	
53	Выбор одежды	3	Закрепить навыки устной речи	Have on, wear, suit, trip	Is it suitable? Would you like some more...?	Составление диалогов по заданным ситуациям	Ex.3,-5 p97	
54	Собираемся в путешествие	4	Описывать внешность людей по картинкам			Лексический диктант, описание внешнего вида людей.	Ex 23 p92	

55	Продукты питания. Мера измерения продуктов	5	Развивать навыки монологической речи. Расширить лексику по теме, отработать её употребление	<i>A bag of sweets, a cup of tea, a box of chocolate, pieces of cake, a bottle of water, a glass of juice</i>	<i>Some, any, no There is some... there is no... Is there any...?</i>	Повторение правил чтения буквосочетаний, употребление лексики в устной речи. Ознакомление с употреблением слов <i>some, any</i> , составление микродиалогов по теме		Ex 29 p94 Ex34 p96	
56	Покупка продуктов питания	6	Закрепить знания лексики по теме			Составление предложений с лексикой		Ex 8 p97	
57	Повторение	7	Систематизировать знания по разделу, развить навыки устной речи			Систематизация знаний по разделу		Доработать проект	
58	Проект «Модный журнал для звезд»	8	Развить творческие способности			Создание проекта		тест	
59	Лексико-грамматический тест №6	9	Контроль усвоения лексики и грамматики данного раздела			Тестирование			
	Раздел 7 Школа это весело								
60	Школа и школьная жизнь	1	Ознакомить с лексикой по теме, отработать её фонетически	Blackboard, blind, desk, bookshelf, goldfish, poster, plant picture, video, smile	Must Mustn't	Отработка лексики в предложениях		Упр.1,2 с.147	
61	Занятия в школе	2	Развивать навыки устной речи, закрепить лексико-грамматический материал	Listen to me! Retell the story. Help me.		Употребление лексики в устной речи		Упр.3,4 с. 147	
62	Предметы школьного обихода. Введение новой лексики	3	Семантизировать лексику, ознакомить с правилами чтения буквосочетаний	Pen, felt-tip-pen, pencil-sharpener, ruler, paints, pencil, dictionary, rubber	This-that these-those	Ознакомление с новой лексикой, отработка её употребления в предложениях		Упр.5 с.147 Ex.1 p.50	
63	Школьные принадлежности	4	Развивать умения и навыки устной речи		Am I right? Have you got? Did you need?	Составление повествовательных и вопросительных предложений с лексикой		Упр.18 с.144	
64	Мой день в школе	5	Закрепить изученный материал			Составление предложений с глаголами в прошедшем времени		Выучить слова на с.142	
65	Чтение книг с удовольствием	6	Совершенствование навыков чтения вслух и про себя	Because, an advert, a show		Чтение и инсценировка микродиалогов, устные высказывания по теме		Упр.6 с.147-148	
66	Лексико-грамматический тест №7	7	Развивать навыки чтения про себя, проконтролировать усвоение материала раздела			Интервьюирование учащимися друг друга		Ex.10, 11 p.53	
67	Контрольная работа №4	8							
68	Проект «Получаем диплом»	9	Развитие навыков устной речи						

7. Описание материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“Enjoy English” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.- М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).

Дополнительная

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 4 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Литература для учащихся

Основная

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Дополнительная

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 4 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Электронные ресурсы

1. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM

Аудиоиздания

1. Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса. MP3
2. Пой и играй. Сборник песен для начальной школы “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2008

Материально-техническое оснащение.

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов
2. Алфавит (настенная таблица)
3. Транскрипционные знаки (карточки)
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
6. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)
7. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
8. CD записи к УМК, используемые для изучения иностранного языка
9. Телевизор
10. Компьютер

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*