

В последние годы для большинства стран мира, в том числе и для России, характерно увеличение числа детей, испытывающих значительные трудности в обучении по различным причинам.

Актуальность проблемы психического здоровья детей в последние годы значительно возросла. Рост нервно-психических и соматических заболеваний, а также различных функциональных расстройств коррелирует с общим снижением успеваемости, особенно на начальных этапах обучения. Отрицательное отношение к учению возникает при отсутствии успехов. Напротив, приятные переживания, связанные с похвалой учителя, признанием коллектива, пониманием своих возможностей, возбуждают активность, стремление лучше учиться, интерес к работе. Успех – важнейший стимул. Впечатление от него так велико, что может поколебать даже сложившееся отрицательное отношение к учению. Иногда ситуацию успеха надо создать, опираясь на какую-то маленькую победу ребенка, чтобы поднять его в его собственных глазах, повысить его самооценку.

Для успешной учебной деятельности я применяю дидактические игры на уроках географии.

Цель работы: формировать географические компетенции обучающихся с помощью дидактических игр.

На основании вышеупомянутой цели нами были поставлены следующие задачи:

- дать понятие о разновидностях дидактических игр на уроках географии;
- показать их применение и эффективность на практике.

Для того чтобы урок был динамичным, продуктивным и интересным для каждого ребенка важно применять разнообразные методы обучения, предусмотреть смену видов деятельности на уроке.

Привлечение различных дидактических игр позволяет учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ОВЗ.

Применение игры на уроке очень разнообразно. Её можно организовать и в начале урока для активизации внимания учащихся, и в конце его для закрепления изученного материала и снятия напряжения после сложной классной работы.

Известно, что в играх дети проявляют воображение, сообразительность, наблюдательность, находчивость, учатся быстро и логично рассуждать. В коллективной игре почти всегда есть элемент соревнования (кто быстрее, правильнее ответит, кто больше знает), а значит, есть и усилие воли, настойчивость, внимание. “В каждой хорошей игре есть прежде всего рабочее усилие и усилие мысли” (А. С. Макаренко).

В познавательной географической игре закрепляются умение применять полученные ранее знания, навыки пользования справочной и другой литературой. А главное – в процессе игры школьники получают знания, испытывая при этом удовольствие. Положительные эмоции сказываются на лучшем усвоении изучаемого материала, влияют на развитие личности ребёнка в целом. Вот почему игра может стать средством всестороннего развития школьника, его способностей.

Но при этом нельзя забывать, что игра всегда “свободна”. Следовательно, от учителя требуется терпение, такт, умение и знание в организации и руководстве игрой. Очень важно умело ввести детей в игру, а не навязывать её. [1, с.27].

Дидактическая игра – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания.

По содержанию выделяют следующие виды дидактических игр.



Рисунок 1. Классификация дидактических игр [2]

Исходя из представленной классификации на уроках географии можно применять, практически все виды игр. В первую очередь природоведческие и игры-путешествия.

Вот некоторые из них:

Игра “Широта и долгота”

Участники игры (их должно быть не менее 4 человек) делятся на четыре группы. Первая - “северные широты”, вторая - “южные широты”, третья - “восточные долготы”, четвёртая - “западные долготы”. Игроки попеременно выстраиваются в шеренгу. Ведущий называет любой географический объект, участники игры быстро вспоминают, где он находится. Те, которые представляют “широты” и “долготы” этого объекта, должны быстро встать в квадрат или на указанное место.

«Слова в словах»

Учитель пишет на доске географическое название, например: “Северный Ледовитый океан”. Из букв этого слова нужно составить другие географические названия, связанные с этим словом не прибавляя новых букв, а буквы, которые есть в этом названии. (Лена, Двина, Ока...)

«Почта»

Изготовить несколько бумажных карманов (почтовых ящиков) с надписями «Африка», «Азия», «Евразия»... или «тундра», «тайга»,

«степи»...или «арктический пояс», «субарктический пояс», «умеренный пояс», «субтропический пояс». Участникам игры раздаются карточки с признаками климатических поясов, природных зон, с названиями географических объектов материков. Эти карточки ученики должны положить в карман и не ошибиться адресом [3, с.39].

В своей практике я применяю следующие виды игр: «Что такое? Кто такой?», «Один лишний», «Узнай силуэт», «Найди ошибку».

Остановимся подробнее на них. «Что такое? Кто такой?» Посмотрите внимательно на эти фотографии и ответьте на вопрос: «Что объединяет эти изображения? Дайте небольшую характеристику каждому изображению. Какие еще слова ассоциации по Австралии вы знаете?». Характерно для 8 задания ВПР 6 класса. Даны достопримечательности 4 стран, по которым необходимо определить название страны.

«Один лишний» эта игра может быть индивидуальной, парной, групповой. Ребятам раздаётся комплект карточек, на которых написаны названия географических объектов (островов, полуостровов рек, озёр и т.д.), один из объектов лишний, т.к. относится к другой группе объектов. Очень подходит для изучения географической номенклатуры материков и океанов в 7 классе.

«Узнай силуэт» для этой игры необходимо приготовить силуэты островов, полуостровов, морей, стран. Учитель показывает их учащимся или раздаёт отдельным ученикам на парты. Ребята по силуэту определяют географический объект. Силуэты можно вырезать из контурной карты, желательно сохранить обозначения градусной сетки для определения места объекта на земном шаре. Такого рода игры развивают память, воображение, способствуют запоминанию географической номенклатуры и их географическое расположение. Характерно для задания 1 ВПР 8 класса «Контурные соседи России», также для задания 2.3 ВПР 6 класса, где необходимо определить по контуру и описанию географический объект.

«Найди ошибку». Игра эта очень простая, но она активизирует познавательную деятельность учащихся, т. к. заставляет думать, вспоминать, анализировать, сравнивать, обобщать. Ученику даётся карточка с текстом. Ученик должен в течение 8 – 10 минут найти и выписать в тетрадь ошибки из текста. Можно указать сколько ошибок в этом географическом диктанте.

А в заключении хочется сказать, что никакие формы и методы не дадут положительных результатов, если нет добрых отношений между учителем и детьми. Доброжелательность, терпение - вот что необходимо, прежде всего, особенно в классах коррекционно-развивающего обучения

Список использованной литературы

1. Азаров Ю. П. Радость учить и учиться. – М.: Политиздат, 1989. — 335 с.
Алёхина С. В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2013. № 1 (44). С. 26–32. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. USAID, 2007.
Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1.
2. Суслов В.Г. «Развивающие упражнения на уроках географии - М.:АСТ Астрель,2004
3. Стекленева С. Ю. Преподавание географии в условиях инклюзивного образования // Образование и воспитание. — 2016. — №4. — С. 36-38.
Стекленева С. Ю. Преподавание географии в условиях инклюзивного образования // Образование и воспитание. — 2016. — №4. — С. 36-38.