

Цель урока: познакомить учащихся с предлогом, как со служебной частью речи.

Задачи урока:

Образовательные:

- расширить знания учащихся о предлоге как части речи; его роли в русском языке;
- учить писать предлоги отдельно от других частей речи.

Развивающие:

- развивать устную и письменную речь учащихся, фонематический слух, орфографическую зоркость, вырабатывать навыки грамотного письма;
- совершенствовать культуру речи учащихся;
- развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение наблюдать, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать навыки речевой культуры общения, как неотъемлемой части общей культуры человека;
- аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность;
- формировать интерес к изучению русского языка.

Оборудование:

- учебники "Русский язык. 2 класс. "Авторы: Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова;
- индивидуальные карточки с заданиями для учащихся;
- сигнальные карты.

Ожидаемый результат:

- расширены знания учащихся о предлоге, как части речи, его роли в русском языке;
- отрабатывается умение учащихся писать предлоги отдельно от других частей речи.
- учащиеся правильно употребляют предлоги в устной и письменной речи;
- анализировать предлагаемые задания, находить правильные пути решения.
- продемонстрированы навыки работы учащихся в парах и группах;
- выполнение индивидуальных заданий.
- в конце урока учащиеся оценили свою работу и работу класса.

Ход урока

I. Организационный момент.

А теперь проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Все ль на месте, все ль в порядке:
Книги, ручки и тетрадки?

II. Актуализация знаний учащихся.

Работа со словами:

В_робей, л_тит, б_рёзовый, д_журный, под, х_дит, л_сица, м_розит, м_лочный, в_сёлая.

а) *Орфографическая зарядка.*

Вставьте пропущенные буквы.

Объясните орфограммы. (Работа по цепочке)

б) *Разделить слова на группы.*

Прочитайте еще раз эти слова глазками и скажите, по какому признаку можно разделить эти слова на группы?

Сколько будет групп? Какие?

Запишите слова в три группы самостоятельно:

1 ряд - имена существительные,

2 ряд - имена прилагательные,

3 ряд - глаголы.

Проверка путем чтения учащихся с места и высвечивание на слайде.

Прочитайте первую группу слов. Это какая часть речи? Докажите.

(Воробей, дежурный, лисица - обозначают предмет, отвечают на вопрос КТО? - это имена существительные.)

Прочитайте вторую группу слов. Это какая часть речи? Докажите.

(Берёзовый, молочный, весёлая - обозначают признак предмета, отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? - это имена прилагательные.)

Прочитайте третью группу слов. Это какая часть речи? Докажите.

(Летит, ходить, морозит - обозначают действия предмета, отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАТЬ? - это глаголы.)

Поднимите руку, кто выполнил это задание без ошибок.

Какое слово оказалось лишнее? Почему?

(Лишнее слово **под**. Это не имя существительное, не имя прилагательное и не глагол.)

Кто знает, как можно назвать слово **под**? (**Под** это предлог.)

Ребята, изучая азбуку, русский язык, литературное чтение, мы встречались с предлогами? (Да, в 1 классе)

Может, кто-нибудь догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

(Сегодня мы будем говорить о предлогах, для чего они служат, как пишутся предлоги, какие бывают предлоги:)

III. Работа над новым материалом.

Объявление темы урока и постановка целей.

Правильно, сегодня мы поговорим о предлогах, как части речи; узнаем, для чего нужны предлоги в русском языке; как они пишутся с другими частями речи. *Тема нашего урока: "Общее понятие о предлоге".*

Выполнение упражнения №83, стр. 54 учебника.

Рассмотрите рисунок, назовите тему рисунка. ("Звери в лесу", "На лесной поляне":)

Ответьте письменно на вопросы, поставленные в учебнике к данной иллюстрации.

Какие бы еще вопросы вы поставили?(Что растёт под берёзой? Что несёт медведь под мышкой? Кто находится между медведем и лисичкой? Почему звери прячутся?)

Отвечая на вопросы, вы использовали слова: на, под, за, к. Как они называются? (На, под, за, к - это предлоги)

Совершенно верно, это - предлоги. В русском языке существует множество и других предлогов: на, из, по, об, от, в, у, о, с, над и много других.

На доску вывешивается таблица:

Предлоги

- на, под, за, к, из, по,
- об, от, в, у, с, о, над,

- около, при, перед

Подчеркните предлоги зелёным цветом.

Ребята, попробуйте задать к предлогам вопрос. Получается у вас это сделать? (Нет)

Предлог - это часть речи. К предлогам нельзя поставить вопрос, они не изменяются.

На доску вывешивается таблица:

Предлог - служебная часть речи.

Предлоги не изменяются, к ним нельзя поставить вопрос.

А вот для чего служат предлоги в русском языке, вы мне попробуете ответить, выполнив следующее задание.

3. Работа с текстом.

Кружатся снежинки ... холодном воздухе. Катаются дети ... коньках ... льду. Весело детям ... зимнее время ... улице..

Прочитайте предложения. Скажите, связаны ли в них слова по смыслу?

Как установить связь слов в предложениях? Чего не хватает в тексте? (В предложениях не хватает предлогов)

Давайте вставим предлоги.

Ученики записывают в тетрадях, по ходу записи комментируют ученики, названные учителем.

Установилась ли связь слов в предложениях?(Да)

Какую роль предлоги выполняют в русском языке? (Предлоги помогают связать отдельные слова в предложения)

Верно, предлоги служат для связи слов в предложении. Поэтому они называются служебной частью речи..

На доску вывешивается таблица:

Предлоги служат для связи слов в предложении.

Обозначьте в предложениях части речи.

Посмотрите, перед какими частями речи стоят предлоги? Перед какой частью речи предлогов нет? (Предлоги стоят перед именами существительными, именами прилагательными. Предлогов нет перед глаголами)

Правильно, предлоги дружат с именами существительными и прилагательными, а вот с глаголами предлог не дружит, поэтому перед глаголами предлоги не употребляются.

На доску вывешивается таблица:

Перед глаголами предлоги не употребляются.

Обратите внимание, как написаны предлоги с другими словами.

Предлоги с другими частями речи пишутся раздельно.

На доску вывешивается таблица:

Предлоги пишутся раздельно с другими частями речи.

Чтобы не ошибиться в написании предлогов со словами нужно помнить правило: между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос. Например:

- за дерево - за толстое дерево; за (какое?) дерево.
- на суку - на толстом суку; на (каком?) суку.
- под кустом - под толстым кустом; под (каким?) кустом.

На доску вывешивается таблица:

Между предлогом и словом можно вставить вопрос или другое слово.

Формирование навыка написания предлогов с другими частями речи.

Выполнение упр.86, стр. 55.

Списать текст, раскрывая скобки. Между предлогом и словом вставить подходящие по смыслу слова. Объяснить написание предлогов.

Пришла весна (куда?): лес.

Набухли почки (на чём?): деревьях.

Оживает (где?): снегом молодая травка.

5. Составление алгоритма темы урока.

- Что же мы новое узнали о предлогах?

1) Предлог - служебная часть речи.

2) Предлоги не изменяются, к ним нельзя поставить вопрос.

3) Предлоги служат для связи слов в предложении.

4) Перед глаголами предлоги не употребляются.

5) Предлоги с другими частями речи пишутся раздельно.

6) Между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос. **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (для глаз)**

6. Самостоятельная работа с применением уровневой дифференциации.

1 группа. (4 человека, слабоуспевающие учащиеся, работающие только на продуктивном уровне).

Упражнение 87 стр. 56 учебника.

Списать скороговорку, подчеркнуть предлоги.

У Семёна с Саней в сетях сом с усами.

2 группа. (12 человек, учащиеся, работающие на репродуктивно-продуктивном уровне).

Упражнение 85 стр. 55 учебника.

Составить четыре предложения о своих одноклассниках, называя имя и фамилию каждого. Указывайте, где они сидят, используя предлоги **около, перед, у, за.**

3 группа. (7 человек, учащиеся, работающие на продуктивном и творческом уровнях).

Прочитайте пословицы. Откройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

(Без) т_пора не ходят (в) лес (за) др_вами.

Плотник (без) т_пора, что изба (без) углов.

Видно неряху (по) грязной рубаше.

(Проверка путем чтения учащимися заданий, одновременно высвечивается на слайде. Учащиеся сигналами показывают, как они справились с заданием.)

IV. Итог урока.

Обобщение знаний о предлоге.

Что вы новое узнали о предлогах на уроке русского языка?(Предлог - служебная часть речи, предлоги не изменяются, к ним нельзя поставить вопрос, предлоги служат для связи слов в предложении, перед глаголами предлоги не употребляются, предлоги с другими частями речи пишутся раздельно, между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос.)

Итак, мы с вами знали части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Сегодня мы выучили еще одну часть речи - предлог.

Тест - опрос.

У вас на столах листы с тестом по теме урока. Выполните его.

Выбери верное утверждение.

А. Предлоги не служат для связи слов в предложении.

Б. Предлоги служат для связи слов в предложении.

Перед какой частью речи не бывает предлогов?

А. Перед именем существительным.

Б. Перед именем прилагательным.

В. Перед глаголом.

Как пишутся слова:

(с) веселой, (на) улице, (за) клюквой?

А. Раздельно.

Б. Слитно.

Какой предлог надо вставить в предложении:

Пассажир сошёл : поезда.

А. предлог из

Б. предлог с

В. предлог от

В каких предложениях есть предлоги?

А. У берлоги вырос холмик желтой глины.

Б. Летят на землю белые хлопья снега.

В. Потускнела зелень елок.

Взаимопроверка с образца. Сигналами покажите, кто справился без ошибок? У кого все задания выполнены не верно?

V. Домашнее задание.

Стр. 55 - выучить правило.

Упражнение 88, страница 56.

Рассмотрите рисунок. Прочитайте текст, отвечая на вопросы и вставляя предлоги. Запишите текст. Подчеркните предлоги.

Обозначьте в предложениях части речи.

VI. Оценивание учителем работы детей на уроке.

VII. Рефлексия.

Сегодня мы многое узнали и выполнили на уроке. И мне хотелось бы узнать, с каким настроением вы уйдете с урока, довольны ли вы своей работой на уроке. У вас на партах лежат смайлики. Выберите один из них. Если вам урок понравился и у вас хорошее настроение - покажите тот, который улыбается. Если что-то не понравилось, что-то не поняли - покажите задумчивого смайлика. Если урок вам не понравился совсем и у вас плохое настроение - покажите плачущего смайлика.

осмотр:

Урок русского языка по теме "Общее понятие о предлоге". 2-й класс.

Тема урока: «Общее понятие о предлоге».

Цель урока: познакомить учащихся с предлогом, как со служебной частью речи.

Задачи урока:

1. *Образовательные:* расширить знания учащихся о предлоге как о служебной части речи; о его роли в русском языке; учить писать предлоги отдельно от других частей речи.
2. *Развивающие:* совершенствовать культуру речи учащихся, развивать устную и письменную речь, фонематический слух, орфографическую зоркость.

3. *Воспитательные:* воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность; формировать интерес к изучению русского языка.

Оборудование: учебники «Русский язык. 2 класс. 2 часть» Авторы: Л.М. Зеленина, Т.Е.Хохлова; мультимедийные слайды, индивидуальные карточки для учащихся.

Ожидаемый результат: расширены знания учащихся о предлоге, как части речи, его роли в русском языке; отрабатывается умение учащихся писать предлоги отдельно от других частей речи. Учащимися показаны умения: правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи; анализировать предлагаемые задания, находить правильные пути решения. Продемонстрированы навыки работы учащихся в парах и группах; выполнение индивидуальных заданий. В конце урока учащиеся оценили свою работу и работу класса.

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Я желаю вам успешной работы и приятного общения на уроке.

II. Актуализация знаний учащихся.

1. Работа со словами:

- Ребята посмотрите, что – то случилось со словами. Давайте исправим ситуацию. Что для этого нужно сделать?

Ответы детей.

а). Орфографическая зарядка.

- Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы. (Цепочкой).

- Какие орфограммы встретились в словах?

Б*реза, п*щит, з*леный, м*ро*, под, м*стерит, за*ц, бл*стит, у*кая, б*льшая.

Слайд 1.

Дети объясняют написание пропущенных букв.

Проверка

Слайд 2

б). Разделить слова на группы.

- Прочитайте еще раз эти слова глазками и скажите, по какому признаку можно разделить эти слова на группы?

- Сколько будет групп? Какие ?

- Запишите слова в три группы самостоятельно: 1 ряд – имена существительные, 2 ряд – имена прилагательные, 3 ряд – глаголы.

(Проверка путем чтения учащихся с места и высвечивание на слайде).

Слайд 3.

- Прочитайте первую группу слов. Это какая часть речи? Докажите.

- Прочитайте вторую группу слов. Это какая часть речи? Докажите.

- Прочитайте третью группу слов. Это какая часть речи? Докажите.

- Какое слово оказалось лишнее? Почему?

Слайд 4.

- Кто знает, как можно назвать слово ***под***?

- Ребята, изучая азбуку, русский язык, литературное чтение, мы встречались с предлогами?

- Но мы не говорили о них подробно.

- Может, кто-нибудь догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

III. Работа над новым материалом.

1. Объявление темы урока и постановка целей.

- Правильно, сегодня мы поговорим о предлогах, как части речи; узнаем, для чего нужны предлоги в русском языке; как они пишутся с другими частями речи. Тема нашего урока: “Общее понятие о предлоге”.

- Давайте откроем учебник на теме нашего урока

2. Выполнение упражнения №83, стр. 54 учебника.

Слайд 5.

- Отвечая на вопросы, вы использовали слова: ***на, под, за, к***. Как они называются?

- Совершенно верно, это – **предлоги**. В русском языке существует множество и других предлогов: ***на, из, по, об, от, в, у, о, с, над*** и много других.

Слайд 6.

- Ребята, попробуйте задать к предлогам вопрос. Получается у вас это сделать?

- Предлог – это часть речи. К предлогам нельзя поставить вопрос, они не изменяются.

Слайд 7.

- Для чего служат предлоги?

- Чтобы ответить на этот вопрос нам нужно выполнить это задание.

3. Работа с текстом.

Слайд 8.

Кружатся снежинки холодном воздухе. Катаются дети коньках льду.

Весело детям зимнее время улице.

- Прочитайте предложения. Скажите, связаны ли в них слова по смыслу?

- Как установить связь слов в предложениях? Чего не хватает в тексте?

- Давайте вставим предлоги.

Ученики записывают в тетрадях, по ходу записи комментируют ученики, названные учителем.

- Установилась ли связь слов в предложениях?

- Какую роль предлоги выполняют в русском языке?

- Верно, предлоги служат для связи слов в предложении. Поэтому они называются служебной частью речи.

Слайд 9.

- Обозначьте в предложениях части речи. (Цепочкой).

- Перед какими частями речи стоят предлоги? Перед какой частью речи предлогов нет?

Слайд 10.

- Правильно, предлоги дружат с именами существительными и прилагательными, а вот с глаголами предлог не дружит, поэтому перед глаголами предлоги не употребляются.

Слайд 11.

Обратите внимание, как написаны предлоги с другими словами.

Слайд 10

Предлоги с другими частями речи пишутся раздельно.

Слайд 12.

Чтобы не ошибиться в написании предлогов со словами нужно помнить правило: между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос. Например:

Слайд 13.

- Давайте потренируемся в написании предлогов и выполним это задание

4. Формирование навыка написания предлогов с другими частями речи.

Списать текст, раскрывая скобки.

Слайд 14.

Пришла весна (в) лес. (На)бухли почки (на) деревьях. Оживает (под) снегом молодая травка.

Запись предложений по рядам, каждый ряд - по одному предложению.

Проверка.

Слайд 15

IV. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

- Если я говорю правду, то нужно присесть, а если – шутка – то прыгаем.

1. Дед в печи, дрова на печи.

2. На столе лепешки, под столом сапожки.

3. Овечки в речке, караси у печки.

4. Под столом портрет, над столом табурет.

- Какие предлоги вам встретились?

V. Самостоятельная работа с применением уровневой дифференциации.

1 группа. (5 человека, слабоуспевающие учащиеся, работающие только на продуктивном уровне).

Упражнение 87 стр. 56 учебника

2 группа. (12 человек, учащиеся, работающие на репродуктивно-продуктивном уровне).

Упражнение 86 с. 55-56

3 группа. (3 человека, учащиеся, работающие на продуктивном и творческом уровнях).

Упражнение 85 (письменно) с. 55

VI. Итог урока.

1. Обобщение знаний о предлоге.

• Представьте, что ваш товарищ заболел и не был сегодня в школе.

- Что вы ему расскажите об уроке русского языка?

А для этого давайте выполним тест – опрос.

У вас на столах листы с тестом по теме урока. Выполните его, обведя в кружок верное предложение.

Работа в парах.

Тест – опрос.

1. Выбери верное утверждение.

- А. Предлоги не служат для связи слов в предложении.
- Б. Предлоги служат для связи слов в предложении.

2. Перед какой частью речи не бывает предлогов?

- А. Перед именем существительным.
- Б. Перед именем прилагательным.
- В. Перед глаголом.

3. Предлоги с другими частями речи пишутся

- А. Раздельно.
- Б. Слитно.

4. Выбери верное утверждение

- А. Предлоги изменяются и к ним можно задать вопрос.
- Б. Предлоги не изменяются и к ним нельзя задать вопрос.

5. Чтобы не ошибиться в написании предлогов со словами нужно

- А. Между предлогом и словом вставить другое слово или вопрос.
- Б. Между предлогом и словом нельзя вставить другое слово или вопрос.

VII. Домашнее задание.

1. Стр. 55 – выучить правило.
2. Выполнить упражнение 88 с. 56-57

VIII. Рефлексия.

Сегодня у нас один из первых дней весны. Весной природа просыпается, оживает благодаря солнышку. И мне хотелось бы, чтобы у нас в классе тоже наступила весна. У вас на партах лежат солнышки. Возьмите один из них и прикрепите на нашу поляну. Если вам урок понравился, у вас хорошее настроение – прикрепите солнышко с веселой улыбкой, если что-то не понравилось, что-то не поняли – прикрепите солнышко с равнодушным лицом, если урок вам не понравился совсем, у вас плохое настроение – прикрепите печальное солнышко.

2-й класс. УМК «Перспектива»

Тема урока: «Общее понятие о предлоге».

Цель урока: познакомить учащихся с предлогом, как со служебной частью речи.

Задачи урока:

- образовательные: расширить знания учащихся о предлоге как части речи; его роли в русском языке; учить писать предлоги отдельно от других частей речи.
- развивающие: развивать устную и письменную речь учащихся, фонематический слух, орфографическую зоркость; совершенствовать культуру речи учащихся; развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы.
- воспитательные: воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность; формировать интерес к изучению русского языка.

Планируемый результат: знать, уметь различать и правильно писать предлоги.

Межпредметные связи: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Ресурсы: учебник «Русский язык». 2 класс. Авторы: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина; индивидуальные карточки с заданиями для учащихся; сигнальные карты.

Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

Тип урока: урок получения новых знаний.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Я желаю вам успешной работы и приятного общения на уроке. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте своему соседу удачи.

Личностные УУД: формирование положительной мотивации.

II. Актуализация знаний учащихся.

Работа со словами:

Б*реза, п*щит, з*лeный, м*ро*, под, м*стерит, за*ц, бл*стит, у*кая, б*льшая.

а) Орфографическая зарядка.

Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы. (Цепочкой).

Какие орфограммы встретились в словах?

б) Работа в парах.

Прочитайте еще раз эти слова глазками и скажите, по какому признаку можно разделить эти слова на группы?

Сколько будет групп? Какие? Обсудите в парах.

Запишите слова в три группы самостоятельно: 1 ряд – имена существительные, 2 ряд – имена прилагательные, 3 ряд – глаголы.

Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать партнёра, выполнять совместную деятельность, уметь договариваться, уважать партнёра и самого себя.

Познавательные УУД: логические (анализ, выбор оснований и критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений, доказательство)

(Проверка путем чтения учащихся с места).

Прочитайте первую группу слов. Это какая часть речи? Докажите.

Прочитайте вторую группу слов. Это какая часть речи? Докажите.

Прочитайте третью группу слов. Это какая часть речи? Докажите.

Покажите сигналами, кто выполнил это задание без ошибок.

Регулятивные УУД: контроль, волевая саморегуляция.

Какое слово оказалось лишнее? Почему?

Кто знает, как можно назвать слово под?

Ребята, изучая азбуку, русский язык, литературное чтение, мы встречались с предлогами?

Но мы не говорили о них подробно.

Может, кто-нибудь догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

III. Работа над новым материалом.

1. Объявление темы урока и постановка целей.

Правильно, сегодня мы поговорим о предлогах, как части речи; узнаем, для чего нужны предлоги в русском языке; как они пишутся с другими частями речи. Тема нашего урока: «Общее понятие о предлоге».

Познавательные: общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование учебной цели)

Регулятивные УУД: целеполагание (постановка учебной задачи)

2. Выполнение упражнения №145, стр. 111 учебника.

Выполняя упражнение, вы использовали слова: на, под, за, к. Как они называются?

Совершенно верно, это – предлоги. В русском языке существует множество и других предлогов: на, из, по, об, от, в, у, о, с, над и много других.

Ребята, попробуйте задать к предлогам вопрос. Получается у вас это сделать?

Предлог – это часть речи. К предлогам нельзя поставить вопрос, они не изменяются.

Познавательные УУД: логические (анализ, построение логической цепи рассуждений).

А вот для чего служат предлоги в русском языке, вы мне попробуете ответить, выполнив следующее задание.

3. Работа с текстом.

Кружатся снежинки холодном воздухе. Катаются дети коньках льду.

Весело детям зимнее время улице.

Прочитайте предложения. Скажите, связаны ли в них слова по смыслу?

Как установить связь слов в предложениях? Чего не хватает в тексте?

Давайте вставим предлоги.

Ученики записывают в тетрадях, по ходу записи комментируют ученики, названные учителем.

Установилась ли связь слов в предложениях?

Какую роль предлоги выполняют в русском языке?

Верно, предлоги служат для связи слов в предложении. Поэтому они называются служебной частью речи.

Чтение сообщения профессора Самоварова. Стр.112 учебника.

Познавательные УУД: логические(анализ, построение логической цепи рассуждений).

Обозначьте в предложениях части речи. (Цепочкой).

Перед какими частями речи стоят предлоги? Перед какой частью речи предлогов нет?

Правильно, предлоги дружат с именами существительными и прилагательными, а вот с глаголами предлог не дружит, поэтому перед глаголами предлоги не употребляются. Слайд 10.

Коммуникативные: инициативное сотрудничество.

(Схемы употребления предлогов с другими частями речи).

Обратите внимание, как написаны предлоги с другими словами.

Предлоги с другими частями речи пишутся раздельно.

Чтобы не ошибиться в написании предлогов со словами нужно помнить правило: между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос. Например: за дерево – за высокое дерево; за (какое?) дерево.

4. Формирование навыка написания предлогов с другими частями речи.

Списать текст, раскрывая скобки. Между предлогом и словом вставить подходящие по смыслу слова. Объяснить написание предлогов.

Пришла весна (в) лес. Набухли почки (на) деревьях. Оживает (под) снегом молодая травка.

Запись предложений по рядам, каждый ряд - по одному предложению.

5. Составление алгоритма темы урока.

- 1). Предлог – служебная часть речи.
- 2). Предлоги не изменяются, к ним нельзя поставить вопрос.
- 3). Предлоги служат для связи слов в предложении.
- 4). Перед глаголами предлоги не употребляются.
- 5). Предлоги с другими частями речи пишутся раздельно.
- 6). Между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос.

Регулятивные УУД: планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (для глаз)

6. Самостоятельная работа с применением уровневой дифференциации.

1 группа. (3 человека, слабоуспевающие учащиеся, работающие только на продуктивном уровне).

Карточка.

Списать скороговорку, подчеркнуть предлоги.

У Семёна с Саней в сетях сом с усами.

2 группа. (6 человек, учащиеся, работающие на репродуктивно-продуктивном уровне).

Объединить пары слов с помощью предлогов.

Выходить (дом); идти (лес); заботиться (щенок)

3 группа. (4 человека, учащиеся, работающие на продуктивном и творческом уровнях).

Найти в предложениях ошибки, исправить их, правильно записать предложения в тетрадь.

Налесную тропку изкустов вы скочил рябчик. Мяч за бросили всетку ворот.

(Проверка путем чтения учащимися заданий, одновременно высвечивается на слайде.

Учащиеся сигналами показывают, как они справились с заданием.)

Регулятивные УУД: контроль, контроль, оценка, волевая саморегуляция.

IV. Итог урока.

Обобщение знаний о предлоге.

Представьте, что ваш товарищ заболел и не был сегодня в школе.

Что вы ему расскажите об уроке русского языка?

Мы с вами знали части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Сегодня мы выучили еще одну часть речи – предлог.

Тест – опрос.

У вас на столах листы с тестом по теме урока. Выполните его.

Выбери верное утверждение.

А. Предлоги не служат для связи слов в предложении.

Б. Предлоги служат для связи слов в предложении.

Перед какой частью речи не бывает предлогов?

А. Перед именем существительным.

Б. Перед именем прилагательным.

В. Перед глаголом.

Как пишутся слова:

(с) веселой, (на) улице, (за) клюквой?

А. Раздельно.

Б. Слитно.

Укажите номера, в которых допущена ошибка.

А. по танцевал

Б. за школой

В. на писать

В каких предложениях есть предлоги?

А. У берлоги вырос холмик желтой глины.

Б. Летят на землю белые хлопья снега.

В. Потускнела зелень елок.

Взаимопроверка с образца. Сигналами покажите, кто справился без ошибок? У кого все задания выполнены не верно? Слайд 22.

V. Домашнее задание.

Стр. 112 – выучить правило.

Выполнить упражнение 146.

VI. Рефлексия.

Что нового узнали на уроке?

Где нам это пригодится?

Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов и шкалы оценки.

Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.

Коммуникативные УУД: построение речевых высказываний.

Личностные УУД: смыслообразование.

Технологическая карта урока

Предмет: русский язык

Класс: 2

УМК: Школа России

Тема урока: Общее понятие о предлоге

Здесь будет файл: </data/edu/files/y1458478580.pptx> (Предлог)

Тип урока: урок построения новых знаний

Цель	познакомить учащихся с предлогом как со служебной частью речи.
Задачи	образовательная: • расширить знания учащихся о предлоге; • уточнить представление о

	функции предлогов в речи; • повторить признаки изученных частей речи развивающая: • развивать устную и письменную речь, орфографическую зоркость; • способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать воспитательная: • создать доброжелательную обстановку для сохранения здоровья детей, для развития навыков совместной работы деятельностная: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.
Планируемые результаты	Предметные: узнавать предлоги в устной и письменной речи; знать, что предлоги служат для связи слов в предложении; находить имена существительные, связанные с предлогами; правильно употреблять предлоги в речи; составлять словосочетания и предложения с предлогами; писать предлоги отдельно со словами; знать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово Метапредметные: понимать и сохранять в памяти

	учебную задачу урока; высказывать и обосновывать своё мнение; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; проводить самопроверку, самооценку; находить и исправлять ошибки; проявлять активность во взаимодействии; выслушивать разные мнения, приходить к единому решению; адекватно оценивать результаты своей деятельности Личностные: определять мотивацию учебной деятельности; формировать адекватную самооценку
Формируемые УУД	Познавательные общеучебные: развивать познавательную активность, формировать умение выделять информацию из разных источников, развивать умение правильно, осознанно строить речевое высказывание. Познавательные логические: умение выделять существенные признаки, выполнять анализ и синтез, правильно строить свои рассуждения. Регулятивные: формировать умения ставить учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль и коррекцию своим действиям, давать оценку своей работе.

	Коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; Личностные: самоопределение, смыслообразование.
Межпредметные связи	Литературное чтение: И. Пивоварова «Жила-была собака».
Ресурсы: - основные	«Русский язык. 2 класс» в 2-х частях авторов Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой – М.: Просвещение
дополнительные	Авторская презентация
Организация пространства	Фронтальная, парная и групповая работа
Оборудование	Раздаточный материал: карточки для групповой работы. Проектор.

Ход урока

Методическая подструктура урока				Признаки
Этапы	Методически е приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	решения дидактических задач
I.Организационно мотивационный Цель: эмоциональная, подготовка к усвоению изучаемого материала	Прогнозирование результата	Создаёт условия для включения в учебную деятельность Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться. - А чему вы сегодня хотите научиться?	Настраиваю тся на предстоящую работу в классе. Включаются в беседу, отвечают на вопросы.	Активация мыслительной деятельности Мотивация учебной деятельности
II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в	ИКТ Прием решения	- Каждое утро вы делаете зарядку, я предлагаю вам выполнить	Анализируют, объясняют, подбирают проверочные	Взаимодействие с учителем и одноклассниками во

деятельности Цель: актуализация опорных знаний необходимых для «открытия нового знания»	орфографических задач	сейчас орфографическую зарядку. - Вспомните, что говорится про собаку в стихотворении И. Пивоваровой «Жила-была собака»? - Объясните орфограммы. (Слайд 2) С.бака в гости прих.дила, ела хле. с в.рен.ем, сла.кий ч.й пла. - Какой частью речи являются эти слова? Докажите.	слова. Проверяют правильность при сличении с образцом. Аргументируют свои высказывания.	фронтальной работе Активация знаний об изученных орфограммах, о частях речи
III. Выявление места и причины затруднения Цель: фиксация новой учебной задачи и поиск решения этой задачи.	Приемы создания проблемной ситуации и ее решения	Организует формулирование цели и темы для изучения. - Какие слова оказались лишними? (Слайд 2) - Что вы про них можете сказать? - Какова же тема нашего урока? (Слайд 3) - К нам на урок пришёл щенок, он вместе с вами хочет узнать новое о предлоге. (Слайд 4) К нам на урок	Определяют границы знания и незнания, формулируют тему. Обсуждают план выхода из создавшейся ситуации.	Осмысление возникшей трудности и определение учебной задачи. Возникновение интереса к новому материалу, формирование познавательной мотивации.

		пришёл щенок. Хотел узнать всё про предлог. Как в предложении писать? И для чего употреблять? Какая у него работа? Щенку узнать охота. - Так что же мы должны узнать сегодня?		
IV. Релаксация		Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал: «Раз – прыжок и три кивка, Два – направо голова, Три – налево поворот» – И помчался до ворот, А потом вздохнул и сел: Он устал и присмирел.	Дети выполняют соответствующие движения.	Переключение внимания с одной деятельности на другую и восстановление работоспособности детей.
V. Построение выхода из затруднения	Чистописание	ввввв сссс ва ост в гости, с вареньем - Предлогов в русском языке очень много. Чаще всего будут встречаться такие предлоги: на, за,	Делают вывод о том, что к предлогам нельзя поставить вопрос, предлог не изменяется. Используют нужный	Достигается понимание учениками материала, так как до всего додумался сам.

		над, от по, под, об, про, из, за, в, с, у, к, о (Слайд 5) - Можно ли к ним поставить вопрос? - Попробуйте, используя предлоги, составить предложения по картинке. (Слайд 6) - Какую роль выполняют предлоги в предложении? - Где можно встретить такой дом, как на картинке? - Сегодня у нас новое словарное слово ДЕРЕВНЯ. (Работа с орфограммой).	предлог для связи слов в предложении. Объясняют, почему это деревенский дом.	
VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи Цель: закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Ситуация успеха	- Прочитайте стихотворение, догадайтесь, что нужно сделать и выполните задание. Гулял улице щенок - Не то Пушок, не то Дружок. Гулял метель и солнцепёк, И дождём гулял и мок,	Работают в группе, анализируют связь слов в предложении, обсуждают, вставляют предлоги, сверяют с образцом, оценивают работу своей группы.	Закрепление нового способа действий с проговариванием во внешней речи.

		И если даже шёл снежок, Гулял улице щенок. Гулял жару, мороз и сырость, Гулял, гулял, гулял и вырос. Вадим Левин - Проверьте себя. (Слайд 7) - Как пишутся предлоги со словами? - Есть ли у глаголов предлоги?		
VII. Релаксация	Игровой	Электронная физкультминутка		Профилактика переутомления
VIII. Самостоятель ная работа с самопроверко й по эталону Цель: организация самостоятельн ого выполнения задания на новый способ действий с самопроверкой по эталону.		- Для самостоятельной работы я предлагаю вам упражнения из учебника на странице 52 № 82 и № 84.	Применяют новый способ действия в самостоятель ной работе. После выполнения: 1 упражнение — самопроверка , 2 — взаимопровер ка.	Умение соотносить полученный результат с эталонном.
IX. Домашнее задание		Домашнее задание по выбору: С. 51 № 81 или с.53 № 86. (Комментирован ие домашнего задания).		

Х. Рефлексия учебной деятельности Цель: организация рефлексии, оценки результатов деятельности.	Опрос-итог Приём «Ромашка»	- Что вы можете рассказать щенку о предлоге? - Берите лепесток и отвечайте на вопрос. • Что за часть речи предлог? • Как изменяется предлог? • Какова роль предлога в предложении? • С какой частью речи предлог не употребляется? • Как предлог пишется с другими частями речи? • Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании предлога? - Подведем итог. (Слайд 8) - Что для вас было самым трудным на уроке? - Что доставило радость?	Анализируют свою деятельность. Формулируют вывод по уроку.	Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на урок
--	--	--	---	--

Технологическая карта урока.

Тема урока: «Общее понятие о предлоге»

Класс 2 (система 1 – 4 «Школа России»)

Технологические особенности. Личностно-ориентированная технология.

Характеристика темы. Данный урок является первым в изучаемой теме.

Общая дидактическая цель.

- Создание условий для осознания и осмысления правильного написания предлогов со словами средствами самостоятельной уровневой работы.

Триединая дидактическая цель.**1. Образовательный аспект:**

- формировать умения писать предлоги отдельно от других частей речи
- обогащать словарный запас учащихся

1. Развивающий аспект:

- развивать умения обосновывать правильное написание предлога со словами

2. Воспитательный аспект:

- Способствовать развитию коммуникативной компетентности через создание проблемной ситуации.

3. Здоровьесберегающий аспект:

- Укреплять и сохранять здоровье учащихся на уроке через физкультминутку, правильную посадку.

Тип урока. Изучение нового материала и первичное закрепление.

Структура урока.

I. Организационный момент.

II. Чистописание

III. Целеполагание и мотивация

IV. Словарная работа.

V. Изучение нового материала.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного

1. Работа по учебнику

2. Работа в парах.

3. Самостоятельная работа

4. Списывание.

VIII. Итог урока. Рефлексия деятельности.

XI. Домашнее задание.

Методы обучения. Метод проблемного изложения, метод контроля и самоконтроля, частично – поисковый метод

Формы организации педагогической деятельности. Сочетание фронтальных, парных, индивидуальных форм работы.

Дидактический материал. Учебник Зелениной «Русский язык»; конверты с заданиями 3-х уровней

Содержание	Примечание
I. Организационный момент.	Образец написания
II. Чистописание	Создание проблемной ситуации
<i>к по на над под от из с</i> <i>Кружатся снежинки в холодном воздухе.</i>	Самостоятельная работа
III. Целеполагание и мотивация	Коллективная работа
- Назовите части речи, надпишите их над словами.	Работа в парах
- Что вызвало затруднение?	Дифференцированная работа

- Кто был на уроках внимательным, то обратил внимание на то, как я называла эти части речи. - Правильно, это предлог. - Ребята, а какие предлоги вы знаете? - Для чего служат предлоги? - Подумайте, как мы пишем предлоги со словами? IV. Словарная работа. Родина, деревня, девочка, Москва, ягода, пальто, пенал. - Ребята, я вам диктую словарное слово, а вы должны будете записать его с подходящим по смыслу предлогом. - А помогут вам предлоги, которые мы с вами записали в первой строчке чистописания. - Перед тем как мы начнём работать, вспомним, как пишутся предлоги со словами? - Проверяем по цепочке. V. Изучение нового материала. - Посмотрите, на доске записаны слова. Прочитайте их. <i>К доске, на доске, через доску, около доски, над доской, в доске, от доски.</i> - Что вы заметили? (Если меняется предлог, то в слове изменяется окончание) - Правильно, если изменить предлог перед словом, то и окончание изменится. - Запишите слова, выделите окончания. - Запишем слова: К маме, к зеркалу, по дороге, по полю, по отцу. - Подчеркните предлоги, выделите окончание. - Что вы заметили? (Предлог употребляется один и тот же, а окончания разные) - Ребята, почему при одном и том же предлоге у существительных разные окончания? (Мы записали существительные разного рода) - Правильно, при одних и тех же предлогах у существительных разных родов разные окончания. - Давайте сделаем вывод, объединим, всё, что мы узнали о предлогах. (Предлог – это часть речи, которая пишется со словами отдельно. Если изменить предлог, то и окончания у слов изменятся. При одних и тех же предлогах у существительных разных родов разные окончания). - Молодцы! - Вспомните, для чего нужны предлоги? (Они служат другим частям речи) - Поэтому, ребята, предлоги называют служебной частью речи. Они	подход Карточка 1 – д обучающихся. Взаимопровер Карточка 2 – д обучающихся. Проверка с по карточки – кли Карточка 3 – д обучающихся Проверка всем ещё раз обосн почему употре предлог Текст записан
--	--

никогда не пишутся перед глаголом.

VI. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

VII. Закрепление изученного

1. Работа по учебнику.

- Откройте учебник на стр. 54., упражнение 83.
- Прочитайте задание.
- Письменно ответьте на вопросы, поставленные в учебнике к данной иллюстрации.
- Подчеркните предлоги.
- Ещё раз вспомним, как пишем предлоги со словами?

2. Работа в парах.

- Работаем в парах. Упражнение 86, стр. 56
- Проверяем. У нас Эдик работал без пары. Он сейчас читает предложения, а мы проверяем.

3. Самостоятельная работа.

Карточка 1.

Задание: раскройте скобки.

Комар (за)летел (в)комнату.⁴

Учитель (на)писал ответ (на)доске.

Птица (до)летела до(ветки).

Корабль (при)плыл (к)пристани рано утром.

Орёл (с)добычей (по)летел (к)гнезду.

К обеду туристы (до)шли (до)ручья.

Карточка 2.

Задание: раскройте часть скобки, определите часть речи.

(По)сидеть, (за)мёрзнуть, за (грибами), по(полю), по(садить), (с) ветки, (с)лететь, (по) дружить, (по)учить, (по) шоссе, (на) стене, (в) лесу, (в) бежать, (за) бросит, (за) ходить, (за) дверью.

Карточка 3.

Упражнение 84, стр.55. Подчеркнуть предлоги.

4. Списывание.

Задание.

Спишите текст, раскрывая скобки. Между предлогом и существительным вставьте подходящее по смыслу слово из слов для справок.

(На) ступит весна, лёд (на) реке лопнет, и льдинки (по) плывут вниз. (С) берегов (с) летятся (на) льдины серые птички - трясогузки. Река выйдет (из) берегов, и льдины (вы) несет (в) луга. Слова для справок: своих, широкой, большие, крутых, залитые водой.

- Проверяем. Читаем предложение и объясняем, почему так написали.

VIII. Итог урока. Рефлексия деятельности.

-Чему вы научились на уроке?

Расскажите по схеме:	
Я	знаю
	запомнил
	смог
Ребята, что для вас на уроке было трудным, а что интересным?	
XI. Домашнее задание.	
Стр. 56, упр. 88	

Самоанализ урока

В классе семь человек. Четыре мальчика и 3 девочки. Ребята работоспособные, активные, любознательные.

Тема урока «Общее понятие о предлоге» рассматривается в крупной теме «Части речи». Это первый урок из семи по теме «Предлоги и союзы». Цель данного урока –

На первых этапах (чистописание, целеполагание, словарная работа) велась диагностика знаний учащихся: что они знают о предлоге. На этих же этапах также решались задачи: расширение словарного запаса, развитие навыков чтения, умение анализировать, делать выводы.

На этапе изучения нового материала опиралась на частично – поисковый метод: вопросы учителя чередовались с ответами учащихся таким образом, что в конце поиска-рассуждения ученики самостоятельно пришли к необходимому выводу.

На этапе закрепления новых знаний ребята выполняли самостоятельную работу. Здесь решались задачи – обучение работе в тетради самостоятельно и умение проверять свою работу, отстаивать свою точку зрения. При проверке самостоятельных работ было выявлено 6 верно выполненных работ из 7 .

Дети показали высокий уровень самостоятельности. На уроке проводилась работа в парах, где решались задачи развития умений слушать и быть внимательными, сочувствовать другим.

При подборе учебного материала учитывала психологические особенности детей и применяла дифференцированный подход.

В конце урока подвели итоги: что я знаю? Что я запомнил? Что я смог?

Соответственно возрастным особенностям проводилась физкультминутка, установлен был эмоциональный контакт между учителем и учениками, взаимопонимание детей между собой. Урок достиг цели.

Иванова Евгения Михайловна,

учитель начальных классов

МКОУ Россошанская СОШ

Предмет: русский язык

Класс: 2 класс

Тип урока: «открытие» новых знаний

Технологическая карта

Тема

Общее понятие о предлоге.

Цель

Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.

Задачи

Дать представление о роли предлога в речи, формировать умение отдельно писать предлоги с другими словами в предложении.

Развитие речи, внимания, умения анализировать, классифицировать, развитие навыков самооценки, самоконтроля.

Воспитание трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца

Формируемые УУД

Личностные: учебно-познавательная мотивация, мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия

Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале, построение речевых высказываний, использование общих приемов решения задач, использование знаково-символических средств, подведение под понятие, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

Основные понятия

Предлог

Ресурсы:

- основные

- дополнительные

В.П. Канакина, В. Г Горецкий. Русский язык. 2 класс

Мультимедиапроектор, экран, индивидуальные карточки.

Организация пространства

Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа

Этап урока

Деятельность учителя

Деятельность ученика

Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов

Планируемые результаты

Предметные

УУД

I. Словарная работа.

Цель.

Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.

2 Орфографическая минутка.

Великая радость- работа.
В полях, за станком, за столом!
Работай до жаркого пота,
Работай без лишнего счета-
Все счастье земли - за трудом! -

На экране будут появляться словарные слова с пропущенными буквами.

Вы должны записать их в тетрадь и обозначить все орфограммы.

На какие две группы можно разделить эти слова по их значению.

Приветствуют учителя.

Записывают слова в тетрадь, обозначают орфограммы.

Живая и не живая природа.

Слайд 2.

Слайд 3.

Д...ревня, ул...ца,

...осина, р...абота, б...рза.

Закрепление навыка написания словарных слов.

Внутренняя позиция школьника.

Запишите ответы на вопросы. Рядом проверочные слова.

Пишут ответы на вопросы. Подбирают проверочные слова.

Слайд 4

Где растет морковка? (На грядке- грядочка)

Буквы пишут где? (В тетрадке- тетрабочка)

Надеваем в холод? (Шубки- шуба)

А читаем часто? (Сказки-

сказочка)

Закрепление навыка подбора парной согласной в корне

Использование общих приемов решения задач

II. Актуализация знаний

Цель.

Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»

Организует работу учащихся по повторению частей речи.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Глагол.

Прочитайте предложения. Определите части речи.

Дают определение имени сущ.

Дают определение имени прил.

Дают определение глаголу

Читают предложения, по группам определяют часть речи, развешивая карточки над словами.

Слайд 5

Сущ гл сущ

Мама пошла **в** магазин.

Сущ гл прил

Из кустов выскочил серый

сущ

зайчик

Знать признаки имени существительного, прилагательного, глагола.

Мотивационная основа учебной деятельности;

анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия;

формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

III. Самоопределе-ние к деятельности.

Цель.

Формулирование темы урока.

Чего не хватает?

Допишите предлоги.

Для чего служат предлоги?

Какие предлоги вы знаете?

Назовите тему урока и цель.

формулированию темы урока.

Не хватает предлогов.

Дописывают предлоги.

Для связи слов в предложении.

Называют предлоги.

Формулируют тему и цель урока.

Слайд 6

пр

Мама пошла **в**__ магазин.

пр

Из__ кустов выскочил серый

зайчик

Находить предлоги в предложении. Сформулировать тему урока.

анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия;
структурирование знаний;

подведение под понятие;

постановка и формулирование проблемы.

IV. «Открытие» учащимися новых знаний

Цель.

Познакомить с определением предлога .

В форме поводящего диалога организует наблюдение написанием предлогов с именами существительными.

Дают определение предлога, с какими частями речи употребляется и как с ними пишется. Составляют алгоритм определения предлога и имени существительного.

Слайд 7

Учебник стр. 109 правило.

Уметь определять предлог с именами существительными.

познавательная инициатива;

структурирование знаний;

самостоятельное создание алгоритмов деятельности;

рефлексия способов и условий действия;

построение речевых высказываний

V. Первичное закрепление

Цель.

Закрепить знания в определении склонения.

Проводит инструктаж обучающихся.

Работают в парах по учебнику. Графически обосновывают правильность определения предлога.

Слайд 8

Работа в парах.

Учебник с. 108, упр. 18 подчеркнуть предлоги. С какими именами существительными они употребляются? Как написаны предлоги со словами - слитно или раздельно?

Проверка.

Уметь находить предлоги и писать их раздельно со словами.

подведение под понятие;

-использование общих приемов решения задач ;

использование знаково-символических средств ;

самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале;

учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель.

Проверить умения в нахождении предлогов вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Организует выполнение учащимися самостоятельной работы, самопроверку, самооценку.

Формулируют задание для самостоятельной работы, выполняют самопроверку по образцу, устраняют допущенные ошибки.

Слайд 9.

Упр. 184 стр. 108

Выписывают предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Проверка.

Слайд 10.

Уметь выделять предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся..

осуществление самоконтроля по результату и по способу действия;

использование знаково-символических средств;

рефлексия способов и условий действия

VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение

Цель.

Включение нового знания в систему изученного материала.

Списывают, вставляя нужные предлоги. (Один учащийся выполняет задание на доске, остальные в тетрадях.)

Слайд 11.

... полно бежит заяц. ... лесу ... поляне прыгают белочки. Ребята ...опушке леса нашли спелую землянику. ... кошки зеленые глаза .

Уметь применять полученные знания.

смысловое чтение, извлечение необходимой информации;

использование общих приемов решения задач;

построение речевых высказываний.

VIII. Рефлексия

Цель.

Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Подводят итог урока. Что получилось?

Довольны ли своими успехами?

Слайд 12

адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;

рефлексия способов и условий действия;

контроль и оценка процесса и результатов деятельности

IX. Д/з.

Раскрашивают рисунок и составляют рассказ используя предлоги.

Описание презентации по отдельным слайдам:

Урок- исследование

№ слайда :
Описание слайда:

Урок-исследование

Настоящие знания приобретаются
усилием мысли, а не памяти.

№ слайда :
Описание слайда:

Настоящие знания приобретаются усилием мысли, а не памяти.

Объясните орфограммы, определите
часть речи, составьте предложение.

в.сна, тёплый, ю., возвращ.ются,
сев.р, перелётные, птицы

№ слайда :
Описание слайда:

Объясните орфограммы, определите часть речи, составьте предложение. в.сна, тёплый, ю., возвращ.ются,
сев.р, перелётные, птицы



Весной с тёплого юга
возвращаются на север
перелётные птицы.

№ слайда 4
Описание слайда:

Весной с тёплого юга возвращаются на север перелётные птицы.

Предлог –
«стоящий перед словом»
(лат.)
«пред» - перед
«лог» - слово

№ слайда 5
Описание слайда:

Предлог – «стоящий перед словом» (лат.) «пред» - перед «лог» - слово

Вызов
Что я
знаю
о предлоге

№ слайда 6
Описание слайда:

Вызов Что я знаю о предлоге

Тема урока

Предлог.
Роль предлога в
предложении.

№ слайда 7

Описание слайда:

Тема урока Предлог. Роль предлога в предложении.

Осмысление

Что я
узнаю
о предлоге

№ слайда 8

Описание слайда:

Осмысление Что я узнаю о предлоге

Вода с гор потекла – весну
принесла.



№ слайда 9

Описание слайда:

Вода с гор потекла – весну принесла.

Из берёзы течёт много соку – к
дождливому лету.



№ слайда 10

Описание слайда:

Из берёзы течёт много соку – к дождливому лету.

По весне о лете судят.



№ слайда 11

Описание слайда:

По весне о лете судят.

Найди предлоги

- * Вода с гор потекла – весну принесла.
- * Из берёзы течёт много соку – к дождливому лету.
- * По весне о лете судят

№ слайда 12

Описание слайда:

Найди предлоги * Вода с гор потекла – весну принесла. * Из берёзы течёт много соку – к дождливому лету. * По весне о лете судят

Предлоги в предложении

- * Вода **с** гор потекла – весну принесла.
- * **Из** берёзы течёт много соку – **к** дождливому лету.
- * **По** весне **о** лете судят.

№ слайда 13

Описание слайда:

Предлоги в предложении * Вода с гор потекла – весну принесла. * Из берёзы течёт много соку – к дождливому лету. * По весне о лете судят.

Что слышим? Что пишем?

- [?] гор - ? гор
- [и?] берёзы - и? берёзы
- [?] дождливому лету - ? дождливому лету
- [п?] весне- п? весне
- [?] лете - ? лете

№ слайда 14

Описание слайда:

Что слышим? Что пишем? [?] гор - ? гор [и?] берёзы - и? берёзы [?] дождливому лету - ? дождливому лету [п?] весне- п? весне [?] лете - ? лете .

Что слышим? Что пишем?

- [з] гор - **с** гор
- [из/с] берёзы - **из** берёзы
- [г] дождливому лету - **к** дождливому лету
- [па] весне- **по** весне
- [а] лете - **о** лете

№ слайда 15

Описание слайда:

Что слышим? Что пишем? [з] гор - с гор [из/с] берёзы - из берёзы [г] дождливому лету - к дождливому лету [па] весне- по весне [а] лете - о лете .

Пиши правильно!

* С буквой «о» - о, про, об, от, до, по, во, около, под.

* С буквой «д» - под, над, перед.

* С буквой «з» - из, без, через.

Предлога «з» нет!

* С окна, с севера, с парты, с желудями, с берёзы, с дуба.

№ слайда 16

Описание слайда:

Пиши правильно! * С буквой «о» - о, про, об, от, до, по, во, около, под. * С буквой «д» - под, над, перед. * С буквой «з» - из, без, через. Предлога «з» нет! * С окна, с севера, с парты, с желудями, с берёзы, с дуба.



Если в марте облака поплывут
быстро и высоко по небу –
к хорошей погоде.

№ слайда 17

Описание слайда:

Если в марте облака поплывут быстро и высоко по небу – к хорошей погоде.



Если в марте облака поплывут
быстро и высоко по небу –
к хорошей погоде.

№ слайда 18

Описание слайда:

Если в марте облака поплывут быстро и высоко по небу – к хорошей погоде.



№ слайда 19

Описание слайда:

Проверь себя!

- * Лиса лежит **под** кустом.
- * Медведь идёт **к** дереву.
- * Зайчик спрятался **за** деревом.
- * Белочка сидит **на** дереве.

№ слайда 20

Описание слайда:

Проверь себя! * Лиса лежит под кустом. * Медведь идёт к дереву. * Зайчик спрятался за деревом. * Белочка сидит на дереве.

1. Как пишутся предлоги?

- А - Всегда слитно со словом.
- Б** - Всегда **раздельно** со словом.
- В - Могут быть написаны слитно со словом, а могут – раздельно.

№ слайда 21

Описание слайда:

1. Как пишутся предлоги? А - Всегда слитно со словом. Б - Всегда раздельно со словом. В - Могут быть написаны слитно со словом, а могут – раздельно.

2. Перед какой частью речи не бывает предлогов?

А - Перед именем существительным.

Б - Перед именем прилагательным.

В - Перед глаголом.

№ слайда 22

Описание слайда:

2. Перед какой частью речи не бывает предлогов? А - Перед именем существительным. Б - Перед именем прилагательным. В - Перед глаголом.

3. Какая буква не может быть предлогом?

А - Буква «з».

Б - Буква «в».

В - Буква «с».

№ слайда 23

Описание слайда:

3. Какая буква не может быть предлогом? А - Буква «з». Б - Буква «в». В - Буква «с».

4. Какой предлог надо вставить в предложения?

Пассажир сошел поезда.

А - «из» Б - «с» В - «от»

Ученик пришёл школы.

А - «с» Б - «со» В - «из»

№ слайда 24

Описание слайда:

4. Какой предлог надо вставить в предложения? Пассажир сошел поезда. А - «из» Б - «с» В - «от» Ученик пришёл школы. А - «с» Б - «со» В - «из»

5. Зачеркните слова, которые не являются предлогами:

В, за, о, на, а, через, с, из-за,
вокруг, к, и, над, возле, при, у,
без, я, по-над.

№ слайда 25

Описание слайда:

5. Зачеркните слова, которые не являются предлогами: В, за, о, на, а, через, с, из-за, вокруг, к, и, над, возле, при, у, без, я, по-над.

Оцени себя сам!

8 «+» - Молодец!

7 - 6 «+» - Хорошо!

5 - 4 «+» - Ты старался!

Меньше 4 «+» - У тебя всё впереди!

№ слайда 26

Описание слайда:

Оцени себя сам! 8 «+» - Молодец! 7 - 6 «+» - Хорошо! 5 - 4 «+» - Ты старался! Меньше 4 «+» - У тебя всё впереди!

Рефлексия

Что я

узнал

о предлоге

№ слайда 27

Описание слайда:

Рефлексия Что я узнал о предлоге

1. Предлог – **служебная** часть речи.
2. Предлоги **не изменяются**, к ним нельзя задать вопрос.
3. Предлоги **служат для связи** слов в предложении.
4. Перед **глаголами** предлоги не употребляются.
5. Предлоги пишутся **раздельно** с другими частями речи.

№ слайда 28

Описание слайда:

1. Предлог – служебная часть речи. 2. Предлоги не изменяются, к ним нельзя задать вопрос. 3. Предлоги служат для связи слов в предложении. 4. Перед глаголами предлоги не употребляются. 5. Предлоги пишутся раздельно с другими частями речи.

Как составить СИНКВЕЙН ?

1. Тема (1 существительное)
2. Описание темы (2 прилагательных)
3. Описание действия (3 глагола)
4. Отношение к теме (фраза из 4 слов)
5. Суть темы (1 слово – итог, синоним...)

№ слайда 29

Описание слайда:

Как составить СИНКВЕЙН ? 1. Тема (1 существительное) 2. Описание темы (2 прилагательных) 3. Описание действия (3 глагола) 4. Отношение к теме (фраза из 4 слов) 5. Суть темы (1 слово – итог, синоним...)

Синквейн

Предлог.
Незаметный, независимый.
Разделяет, уточняет, дружит.
Очень нужная часть речи!
Молодец!

№ слайда 30

Описание слайда:

Синквейн Предлог. Незаметный, независимый. Разделяет, уточняет, дружит. Очень нужная часть речи!
Молодец!



№ слайда 31
Описание слайда:

Спасибо за работу!