

Модуль	Основы православной культуры
УМК	УМК издательства «Просвещение»
Тема урока	Милосердие и сострадание
Тип урока	Урок «открытия» нового знания.
Цель, задачи	<u>Цель:</u> Познакомить учащихся с христианским пониманием милосердия, показать взаимосвязь понятий “милосердие”, “сострадание» <u>Задачи:</u> 1. Знакомство с этимологией и смыслом слов «сострадание» милосердие”; пониманием христианского значения слова “ближний”. 2. Осознание сути христианского отношения к ближнему; понятие, каким должно быть отношение христианина к личным врагам. 3. Формировать навыки милосердия, ответственности, доброжелательности, уважения к людям. Воспитывать добропорядочность, равнодушное отношение к окружающим.
Необходимое оборудование	Мультимедийный проектор, компьютер, диски.
Дидактическое обеспечение	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, плакаты.

Планируемые результаты урока	
личностные	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения
предметные	Формирование знания о понятиях сострадание, милосердие, благотворительность, добро; Формирование умения рассуждать на тему морали с привлечением личного опыта.

метапредметные	Познавательные УУД: ориентирование в учебном пособии; в словаре; нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях; умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; извлечение информации, представленной в разных формах. Регулятивные УУД: планирование своих действий самостоятельное формулирование темы и цели урока; удерживание цели деятельности до получения её результата Коммуникативные УУД: умение договариваться и приходить к общему решению; овладение умением работать в группе; умение выполнять различные роли (лидера, исполнителя); умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми; оформление своих мыслей в устной и письменной форме; восприятие и понимание речи других.
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения*	Синквейн, метод неоконченного предложения ,

Литература и Интернет-ресурсы	
Основная	Учебник , рабочая тетрадь
Дополнительная	Толковые словари русского языка авт. С.И. Ожегова,; Д.Н. Ушакова (или печатные страницы из словарей);
Интернет-ресурсы	School-collection.edu.ru , pravoslavie.ru/news/page_1210.htm , ru.wikipedia.org/wiki
ЭОРы	Видео притчи. Авторская презентация.

План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся			
Этап урока	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Формируемые УУД (с указанием конкретных действий)
1.Мотивация (самоопределение)	Улыбнёмся друг другу, дети.		Личностные УДД

к учебной деятельности.

Сядьте удобно, закройте глаза,
положите головы на парты.
(Под тихую мелодичную
музыку дети тихо повторяют за
учителем)

- Я в школе на уроке,
- Сейчас я начну учиться.
- Я радуюсь этому.
- Внимание моё растёт.
- Я как разведчик, всё замечу.
- Память моя крепка.
- Голова мыслит ясно.
- Я хочу учиться.
- Я очень хочу учиться.
- Я готов к работе.
- Я работаю!

-

Эмоционально-
положительный настрой на
урок, создание ситуации
успеха, доверия.

2. Актуализация. Формулирование темы урока, постановка цели (Прогнозирование. Целеполагание.)	Ребята, послушайте аудиозапись стихотворения Э. Асадова «Три друга» (ПРИЛОЖЕНИЕ №1) Прошу вас ответить на вопросы: -Вам понравилось стихотворение? -Какой главный смысл данного стихотворения? Чему учит данное стихотворение? - Подберите слова-прилагательные, чтобы охарактеризовать третьего друга, который в прослушанном стихотворении помог другу. Среди названных вами слов я услышала два слова: Одно из них обозначает умение чувствовать боль другого человека, а вторым называют человека с добрым сердцем. Определите, что это за слова и сформулируйте тему урока. Молодцы. Откройте тетради и запишите тему урока. Ребят, а чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке, что нового узнать? Какие задачи мы поставим сегодня на урок. (Учитель записывает на доске	Просмотр видеоклипа. Ответы детей (фронтальная работа): -Смысл стихотворения в том, чтобы в нужное время помочь тому, кто нуждается в твоей помощи. Помощь должна быть настоящей(действенной). Возможные варианты ответов: добрый, сердечный, самоотверженный, милосердный, сострадательный, гуманный, жалостливый, ссрдобольный, Примерные ответы учеников: Сострадательный Милосердный. «Сострадание и милосердие.» Задачи урока. Уточнить значение слов «милосердие» и	Регулятивные УУД Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные УУД Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные УУД сСамостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные УУД Определение последовательности своих действий с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
---	---	---	---

	задачи урока, которые называют дети.) - я тоже готовилась к уроку и написала вот такие задачи урока. Похожи? В чем наши задачи совпадают? В чем расходятся? (Учитель дописывает задачи, которые не называли дети.)	«сострадание». • Кто такой ближний? • Узнать кого называют милосердным человеком. • К кому нужно проявлять милосердие.	
3.Изучение нового материала (Совместная деятельность по достижению цели)	Чтобы лучше разобраться в значении этих слов, давайте посмотрим на их состав На экране(Приложение2) Со-страдание Со-чувствие Со-действие Что означает приставка со? Что означает слово страдание? Милосердие	Действовать вместе. Страдать вместе с другим человеком. Доброе сердце Человек с добрым сердцем.	Познавательные УУД Поиск и выделение необходимой информации.

	Милостивое сердце. (Можете теперь сформулировать значение этих слов. Значит кто такой милосердный человек? Давайте посмотрим. насколько мы были точны. Поработайте в группах с толковыми словарями. Найдите определения и выпишите их в тетрадь. 1 группа найдет значение слова сострадание в словаре Ожегова. 2 группа значение слова сострадание в толковом словаре Ушакова. 3 группа найдет значение слова милосердие в словаре Ожегова. 4 группа значение слова милосердие в Современном толковом словаре. . Выслушиваем определения. Скажите милосердие и сострадание –это одно и то же.	Да (Цитату_ С. Ожегов: Сострадание – это жалость, сочувствие, вызываемые чьим-н. несчастьем, горем. Д. Ушаков: Сострадание - сочувствие чужому страданию, участие, возбуждаемое горем, несчастьем другого человека. С. Ожегов: Милосердие – это готовность помочь кому-нибудь, простить кого-нибудь, человеколюбие Д. Ушаков: Милосердие - готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается. Не совсем. Сострадание –это сочувствовать. А милосердие – это помогать. Да. Они все сочувствовали.	Познавательные УУД Описание объектов по совокупности признаков; сравнение объектов по признакам; выделение существенных и несущественных признаков; поиск и синтез необходимой информации. Коммуникативные УУД Использование речевых средств для решения коммуникативных задач, построение высказывания; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
--	---	---	---

	В прочитанном нами стихотворении все 3 друга проявляли сострадание. А милосердие? Молодцы. (Приложение 2 слайд 3 Действительно милосердие - это деятельное сострадание. конкретная помощь. Скажите ребят а к кому нужно проявлять милосердие. А кто такие близкие? А вот Иисус Христос говорил, что из всех заповедей самая главная «Люби ближнего как самого себя.» А вы знаете, кто это ближний. Иисус Христос на вопрос, кто такой ближний ответил притчей о добром самарянине. Давайте и мы с вами её посмотрим. (Приложение 3. Видео.) Как вы поняли кто такой ближний? Кто стал ближним для избитого и ограбленного человека? Самарянин здесь «чужак» потому что самаряне воспринимались евреями как враги. Скажите, а для самарянина стал близким человек, которому он	Только один. Который действительно помог продал часы и отдал деньги. Друзьям, близким. Всем, кому нужна помощь. Семья, родные люди. То же, что близкий. Тот, кто поможет, не оставит в беде. Самарянин. О милосердии сострадании доброте. Просмотр учащимися видео с притчей. Да. Потому что он пожалел его и заботился о нем	
--	--	---	--

	помог? Самаряне для евреев были почти врагами. И все-таки ни священник, ни левит (тоже священнослужитель) не помогли избитому путнику. А самарянин (переводится как чужак) помог. Как думаете в чем смысл этой притчи? Молодцы, ребята. Известная писательница Виктория Токарева писала: «Милосердие выше справедливости». Нужно постараться, чтобы эта фраза стала девизом нашей жизни.	Нужно быть внимательным к людям. Если кому-то нужна наша помощь, не нужно проходить мимо. Даже если это наши обидчики или недруги.	
--	---	---	--

4. Закрепление нового материала (10 мин)	А сейчас я предлагаю вам поработать в группах. 1,2,3 группы поработают с текстами, которые относятся к теме нашего урока- 1 стихотворение Барто 2 «О человечестве» 2 группа с текстом на стр.44-45 «Милостыня» 3 группа с Притчей о Морской звезде. 4 группа с притчей С. Копыловой «Брошенный камень». Ваша задача внимательно прочитать, проанализировать текст и из предложенных афоризмов выбрать тот который наиболее точно выражает основную мысль текста. Предложенные афоризмы на экране. (Приложение 2 слайд 4) 1. Жизнь состоит из мелочей. Истинное величие состоит в том, чтобы быть великим в мелочах. (Сэмюель Джонсон) 2. Если ты не можешь накормить сотню людей, накорми одного. Агнес Гонджа Бояджиу.(мать Тереза)	Работа учащихся с учебником и текстами. Подготовка выступления. 1 группа	Познавательные УУД Умение выделять главное и второстепенное, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД Сотрудничество с партнером.
--	--	---	---

	3. Тот, кто делает добро другому, делает больше всего добра самому себе, не в том смысле, что ему будет за это награда, а тем, что сознание сделанного добра дает ему большую радость.» <u>Луций Анней Сенека</u> 4. Человек, «которому ты помог, получил лишь десятую часть добра, произведенную твоим добрым поступком. Остальное добро ты причинил самому себе. ведь от этого твоя душа стала светлее.» Святой Дорофей. 5. «Нищий богатым питается, а богатый молитвой нищего спасается». 6. Дорога милостыня в скудости. (Пословица)	Работа с книгой.	
	По одному-два человека от группы		

	выходят называют тему, основную мысль текста и говорят какую цитату они подобрали.	1 группа – О мальчике, который хотел совершить подвиг, но не замечал людей, которые рядом с ним и нуждаются в его помощи. Основная мысль. «Нужно проявлять милосердие в мелочах». Афоризм 1. 2 группа В тексте рассказывается об одном из дел милосердия – милостыне. Рассказывается о Святой Ульяне у которой даже хлеб из коры деревьев был вкусным, потому что она пекла его с добрым сердцем. Афоризмы 5 и 6. 3 группа. Эта притча о мальчике, который помогал морским звездам, выброшенным на берег. И благодаря его поступку, множество людей стали помогать ему и спасли всех звёзд. Основная мысль «Помоги хотя бы одному человеку или животному и мир	
--	---	--	--

	Молодцы ребята. И подводя итог всему сказанному хочу напомнить вам слова Святого Иоанна Златоуста о том , что Христос не требовал от Своих учеников никаких великих подвигов и чудес. Бог ждал и ждет от людей прежде всего любви, милосердия и прощения по отношению к ближним. Милосердие - это не отдача лишнего. Это проявление человечности. А сейчас я предлагаю вам выполнить творческое задание. Составить Синквейн с одним из существительных: сострадание или милосердие. Напоминаю порядок. 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему Синквейна. 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль. 3 строка – три глагола,	станет лучше» Афоризм 2. 4 группа. Эта притча о человеке который помог мальчику – инвалиду и его брату и сам почувствовал себя при этом счастливым. Афоризм 4 Возможные варианты. 1. Милосердие 2, добрый, великодушный 3. сострадать, действовать, помогать, 4. Помогать ближнему. 5. Любовь.	
--	--	---	--

	описывающие действия в рамках темы. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл. 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом). Слушаем детей, которые пожелали выступить.		
5. Рефлексия учебной деятельности на уроке (5 мин)	А сейчас предлагаю вернуться к нашим задачам и посмотреть все ли мы выполнили, что хотели.		Познавательные УУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД Умение слушать и понимать других

	Уточнили, что такое сострадание? Что такое милосердие? Как они связаны между собой? Кто такой ближний? Кто такой милосердный человек. К кому нужно проявлять милосердие? Мы все задачи выполнили? Вам понравился урок? А что понравилось больше всего?	Жалость, сочувствие к беде другого человека. Готовность помочь нуждающемуся. Милосердие –это деятельностное сострадание. Тот, кто готов помочь тебе или кому помогаешь ты. Человек, который бескорыстно помогает другим людям. Ко всем, кто в этом нуждается. Все.	
6,Итог урока. Домашнее задание.		Домашнее задание на выбор. 1 Рассказать о реальных людях, которые являются примером милосердия.(Например мать Тереза, доктор Лиза и др. 2. Оформите рекламный плакат или создайте ролик по теме “Сострадание и милосердие”,	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Брошенный камень.

Была у молодого человека
Заветная и давняя мечта.
Он с нею засыпал, смыкая веки,
И просыпался с нею он всегда.

Мечтал он накопить побольше денег
И новенький купить автомобиль.
И вот однажды он на самом деле
Заветную мечту осуществил.

Автомобиль блестящий и красивый
Бесшумно по дороге проезжал,
Как вдруг рукой мальчишеской ретивой
В машину камень брошенный попал.

Водитель видел этих негодяев,
Они ему махали перед тем,
И, сдав назад, он вдруг слышал: «Дядя!
Простите, дядя, я скажу, зачем.

Мой брат упал, он в инвалидном кресле.
Кювет глубокий и не хватает сил,
А вы, как все, проехали бы, если б
Я камнем вам в капот не запустил».

Водитель растерялся: «Вы давно тут?» –
«Мы выбраться не можем три часа.
А брат мой повредил серьезно ногу,
К тому же надвигается гроза».

Он подошел к кювету и увидел,
И сердце сжалось, словно дало сбой.
В больших глазах мальчишки-инвалида
Таилась немальчишеская боль.

И, вызволив ребенка в одночасье,
На мысли вдруг такой себя поймал,
Что, как сейчас, он не был даже счастлив,
Когда свою машину покупал.

С. КОПЫЛОВА



Жизнь состоит из мелочей. Истинное величие состоит в том, чтобы быть великим в мелочах.

(Сэмюэль Джонсон)

Если ты не можешь накормить сотню людей, накорми одного.

Агнес Гонджа Бояджиу. (мать Переза)

Тот, кто делает добро другому, делает больше всего добра самому себе, не в том смысле, что ему будет за это награда, а тем, что сознание сделанного добра дает ему большую радость.»

Луций Анней Сенека

Когда ты подал милостыню, ты умножил количество добра в мире. Но бедняк, которому ты помог, получил лишь десятую часть добра, произведенную твоим



*добрым поступком. Остальное добро ты причинил самому себе. ведь от этого
твоя душа стала светлее.*

Святой Дорофей.

«Нищий богатым питается, а богатый молитвой нищего спасается».

Дорога милостыня в скудости. (Пословица)

О человечестве

Готов для человечества
Он многое свершить,
Но торопиться нечего,
Зачем ему спешить?

Пока еще он подвига
Себе не приглядел,
А дома (что поделаешь!)
Нет подходящих дел!

Дед от простуды лечится,
Лекарство дать велит,
Но он не человечество,



Он старый инвалид.

С утра Наташка мечется
(Гуляйте с ней с утра!).
Она не человечество,
А младшая сестра.

Когда судьбой назначено
Вселенную спасти,
К чему сестренку младшую
На скверике пасти?!

Пока еще он подвига
Себе не приглядел
А дома (что поделаешь!)
Нет подходящих дел!

В своем платочке клетчатом
В углу ревет сестра:
– Я тоже человечество!
И мне гулять пора!