

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Разработала: учитель-логопед, первой квалификационной категории,
Полетаева Л.А. г. Псков

*Конспект
разработан для
учащихся 1 класса
с ОВЗ, первый год
обучения
(программа 7.2)*

Цель: обобщение знаний детей о звонких и глухих согласных.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять в различении звонких и глухих согласных звуков в слогах, словах;
- совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;
- закреплять знания, умения и навыки между звуком и образом буквы;
- профилактика дислексии и дисграфии;
- активизировать словарь по теме по лексической теме «Космос».

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематические процессы;
- развивать общую моторику;
- развивать графо-моторные навыки;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать мышление и память.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в команде;
- воспитывать интерес к занятию;
- воспитывать умение слушать друг друга.

Оборудование: указка, магниты, колокольчики (по количеству детей), папки с заданиями, ковер, цветной скотч, дидактический материал.

I. Организационный момент

(звучит музыка, логопед встречает ребят при входе в кабинет)

Л.: Добрый день, ребята! Мне сообщили, что шестеро отважных ребят готовы отправиться со мной в путешествие. Меня зовут – Любовь Александровна (бэйдж). Я буду вашим капитаном. А вы готовы стать моими помощниками?

Д.: да

Л.: а на чем можно отправиться в путешествие? *(учить употреблять слова в П.П.)*

Д.: ответы детей

Л.: Какие вы молодцы. Сколько видов транспорта вы знаете.

А для того, чтобы узнать, на чем мы отправимся в путешествие, вам нужно выполнить задание *(на доске плакат с клетками и отправной точкой)*

Л.: посмотрите на доску. Кто нашел точку, от которой мы начнем?

Д.: я *(ответ одного из детей)*

Л.: Молодец, *(имя ребенка)*. Ты начнешь первым.

(от начальной точки: найди нижний правый угол и поставь точку (ребенок ищет и ставит), теперь соедини их. Молодец. (имя ребенка), а ты отсчитай 4 клетки вниз и поставь точку, соедини. Молодец. (имя ребенка), найди правый нижний угол, поставь точку и соедини. Отлично. (имя ребенка), отсчитай вниз 1 клетку и поставь точку, соедини. (имя ребенка), найди верхний левый угол, поставь точку и соедини. Здорово. (имя ребенка), отсчитай 2 клеточки влево и поставь точку, соедини. Молодец. (имя ребенка), найди левый нижний угол, поставь точку, соедини. Здорово. (имя ребенка), отсчитай одну клеточку вверх и поставь точку, соедини. Хорошо. (имя ребенка), найди правый верхний угол, поставь точку, соедини. Здорово. (имя ребенка), отсчитай 4 клеточки вверх, поставь точку и соедини. (имя ребенка), соедини оставшиеся точки)

Ребята, на чем же мы с вами отправимся в путешествие?

Д.: на ракете

(на полу лежит ковер, рядом изображение перевернутой ракеты, логопед кладет изображение ракеты на ковер)

Л.: Молодцы. Проходите и занимайте места в ракете.

(дети рассаживаются на ковре, занимают места в «ракете»)

II. Основная часть

(появляется слайд Белка и Стрелка)

Л.: Ребята, посмотрите, кто нас встречает на борту?

Д.: Белка и стрелка *(если затрудняются с ответом, логопед помогает)*

Л.: А вы знаете кто такие Белка и Стрелка?

Д.: это первые собаки, которые отправились в космос *(ответы детей)*

Л.: (Если дети затрудняются с ответом - это собаки, которые самые первые отправились в космос). И сегодня они будут помогать нашему экипажу на просторах вселенной.

Белка и Стрелка подготовили для вас космическое снаряжение, без которого нельзя отправляться *(логопед раздает снаряжение)*

Итак, все готовы? До взлета остается 3 секунды. Обратный отсчет: 3, 2, 1... *(вместе). Взлетаем! (руками конус ракеты)*

1. Сообщение темы занятия

(на фоне музыка космоса)

Л.: Ребята, посмотрите в иллюминатор, мы пролетаем планету Марс (картинка), а какая следующая планета, мне совсем не разглядеть? (юпитер), а это что за планета?

Д.: Звукарион *(надпись на картинке)*

Л.: Ой, ребята, а вы слышали раньше про такую планету?

Д.: нет

Л.: Белка, Стрелка, а вы встречали такую планету в свое прошлое космическое путешествие? Тоже нет?

Л.: Тогда я предлагаю совершить посадку и узнать, кто живет и какие секреты хранит эта планета.

Белка и Стрелка, вы готовы совершить посадку? Ребята, а вы готовы?

Д.: да

(на доске появляются жители планеты)

Л.: кто же нас встречает? Как знакомо выглядят жители. Вы догадались кто живет на этой планете?

Д.: да, звуки (транскрипции)

Л.: Ребята, посмотрите, одни звуки собрались вокруг Белки, а другие звуки вокруг Стрелки. Как вы думаете почему?

Д.: ответы детей

Л.: Ребята, присмотритесь внимательно, костюмы и у тех, что вокруг Белки, и у тех, что вокруг Стрелки одинаковые – зеленые и синие. Какие звуки носят такие костюмы?

Д.: Согласные звуки. Синие костюмы – твердые согласные, а зеленые – мягкие согласные.

Л.: верно. Но посмотрите, звуки, которые вокруг белки чем-то отличаются от тех, что вокруг Стрелки. Нашли чем?

Д.: У звуков, которые вокруг белки на шляпках висят колокольчики, а у тех, что вокруг Стрелки колокольчиков нет.

Л.: верно. Почему у одних есть колокольчик на шляпе, а у других нет?

Д.: если есть колокольчик на шляпе – значит звук звонкий. Если нет колокольчика на шляпе – значит звук глухой.

(если дети затрудняются, то проводим анализ первых звуков в кличках собак)

Л.: какие вы молодцы. Ребята, Белке и Стрелке очень любопытно, как можно проверить звук звонкий или глухой, если его произнести?

Д.: Знаем *(либо помощь логопеда)*

Можно приложить ладошку к горлышку, произнести звук, и если ладошка не почувствует дрожания, значит голосовые связки не работают, голос не образуется, звук произносится без голоса, он глухой. А если ладошка почувствует дрожание, значит голосовые связки работают, голос образуется, звук произносится с голосом – он звонкий.

А еще можно произнести звук с закрытыми ушами. Если в ушах звона нет – значит звук глухой. Если звон есть – звонкий.

Л.: да, молодцы, ребята. Мы с вами оказались на планете, где живут звонкие и глухие согласные. Звуки приглашают нас совершить прогулку по их волшебной планете.

2. Упражнение «Звонкий-глухой». Дифференциация звуков-букв

(на экране появляются закрытые ворота)

Л.: Ребята, посмотрите, что же нам делать?

Д.: ворота закрыты, пути нет. Надо попробовать открыть ворота.

Л.: Это не простые ворота. Но Белка и Стрелка говорят, что мы сможем открыть ворота с помощью космического снаряжения.

Давайте заглянем в него. *(пластиковые конверты с надписью «снаряжение космонавта» лежат рядом с детьми).* Найдите карточку с буквой, вам нужно правильно назвать звук, который обозначает данная буква. Выбираете любой способ проверки на звонкость и глухость и определяете согласный звонкий или глухой. Если все смогут дать верную характеристику звукам, то ворота откроются.

(от правильных ответов ворота понемногу открываются)

Л.: посмотрите, ребята, ворота открылись, значит, вы все справились с заданием. Молодцы!

3. Игра «Торопись, да не ошибись». Дифференциация звуков в слогах

(обращаем внимание детей на дорожку из цветного скотча)

Л.: посмотрите, как дорожка лежит перед нами. Дорожка не простая, дорожка звуковая и пройти по ней сможет лишь тот, кто правильно определить, какой первый звук вы услышите в слоге.

Для этого вы получаете вот такие «колокольчики». Я буду называть слоги, вы внимательно слушаете. Если я назвала слог со звонким звуком – позвените, если с глухим, то «звоночек молчит».

БА ПО ВУ ФЫ ГА КО ДЫ ТИ ЖУ ШО ЗЫ СА БУ ПЫ ВИ ФО ГО КА

(дорожка подводит ребят к интерактивной доске)

4. Работа на интерактивной доске

(дифференциация звуков в словах (начало слов))

Л.: Ребята, посмотрите, куда привела нас дорожка. Это же на стоящий автодром. Посмотрите, какие интересные космические машины (слайд). Белка и Стрелка очень хотят прокатиться на таких. Но поехать могут не все, а лишь те, кто сможет правильно определить какой согласный звук в начале предложенного слова.

(две машины. На одной нарисован колокольчик, дети отправляют туда слова, у которых первый звук согласный звонкий. А во вторую слова, в которых первый согласный звук глухой).

(дети выходят к доске, либо работают мышками. Называют появляющееся слово и перетаскивают в нужную машину).

Л.: Здорово. Машины завелись, значит, мы правильно определили глухие и звонкие звуки в словах.

6. Упражнение «Снаряжение»

Л.: Ребята, нам пора собираться домой. Давайте сядем в космические отсеки для подготовки к отправлению. Только вот Белка и Стрелка растеряли все свое снаряжение (логопед показывает железный шар).

Давайте соберем их в капсулу. В одну половинку мы соберем снаряжение для Белки, а в другую для Стрелки. Подумайте, что им может пригодиться.

Дети по очереди называют вещи на звонкий и глухой согласный.
(самостоятельная работа детей. Логопед помогает, если возникают затруднения).

7. «Полубуковки»

Л.: Белка и Стрелка попытались написать письмо жителям планеты. Но у них ничего не вышло. Давайте заглянем в наше космическое снаряжение, найдем карточку с буквами, которые не смогли дописать Белка и Стрелка и допишем их.

А Белку и Стрелку отправим заправлять нашу ракету.

(письменная работа на карточках, проверка)

8. Упражнение «Послание»

Л.: Белка и Стрелка сообщили мне, что нашу ракету заправили, и мы можем улетать на нашу родную Землю. Но прежде, чем мы улетим, давайте оставим послание жителям этой планеты

Посмотрите в ваше космическое снаряжение, там вы найдете таблицы со слогами, от долгого полета слова рассыпались. Вам нужно составить слова, обратите внимание, что прочитать вам нужно только слоги, выделенные красным цветом

(1 ребенок – спа-си-бо, 2 ребенок – зву-ки, 3 ребенок – за при-ем, 4 ребенок – о-бя-за-тель-но, 5 ребенок – ско-ро, 6 ребенок – вер-нем-ся)

III. Итог занятия

Л.: Молодцы.

Занимайте свои места в ракете, пристегните ремни. Белка и Стрелка, готовы?

Обратный отсчет: 3..2..1.. (вместе). Взлетаем!

Ура! Мы на планете (вместе) Земля!

Л.: Вам понравилось путешествовать с Белкой и Стрелкой!

Д.: да.

Спасибо за занятие. До новых встреч на планете Звукарион.