

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

«Зерноградский педагогический колледж»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

урока литературного чтения,

проведенного 11.11.2019 г. в 3 «Б» классе

МБОУ СОШ г. Зернограда

студенткой 4 «А» группы

Василенко Надеждой Андреевной

Учитель: Руднева Е.Б.

Методист: Резникова А.А.

(подпись)

Зерноград

2019

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Класс, предмет: 3 «Б», Литературное чтение

Тема: «И.А.Крылов «Мартышка и Очки»

Тип урока: Открытие нового знания

Цель: уметь анализировать басню и извлекать из нее мораль.

Задачи:

-освоение знаний об особенностях жанра басня;

-овладение умениями определять смысл произведения; воспринимать на слух художественный текст;

- развивать память, внимание и навык выразительного чтения.

Планируемые результаты

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
- понимание личностного смысла учения	- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать позитивное отношение к своим успехам; (Регулятивные УУД) - читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); (Регулятивные УУД) - понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого (Познавательные УУД) - прислушиваться к партнёру по общению, запоминать его основные мысли и идеи и приводить свои; (Коммуникативные УУД)	- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; -самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль

Межпредметные связи: русский язык.

Оснащение урока: презентация, учебник, карточки, мультимедиа.

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Методы обучения
1. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	<i>Приветствует детей.</i> <i>Читает цитату философа, тем самым настраивает детей на урок.</i> – Сегодняшний урок я начну словами французского философа Ж.Ж. Руссо: “Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...” -Как вы думаете, почему именно эти слова я взяла для начала урока? Я желаю вам уже сегодня на уроке литературного чтения убедиться в словах Ж.Ж. Руссо. – Удачи! В добрый путь за знаниями!	<i>Приветствуют учителя.</i> <i>Слушают учителя, осознают задачу урока.</i> Отвечают на вопрос.	- понимание личностного смысла учения	Психологический настрой Формирование готовности восприятия учебного материала
2.Актуализация опорных знаний (7 мин)	<i>Организует речевую разминку.</i> -Ребята, для того, чтобы уметь хорошо читать, нужно тренировать дыхание. Сейчас мы с вами выполним речевую разминку. <i>Проводит актуализацию опорных знаний.</i> - Мы выполнили речевую разминку и теперь вспомним то, чем вы занимались на прошлом уроке. -О каком баснописце вы говорили? - Кто расскажет о И.А.Крылове? -Что же вы запомнили о великом баснописце?	Разминают речевой аппарат. - об И.А.Крылове Рассказывают то, что запомнили.	- <i>прислушиваться к партнёру по общению, запоминать его основные мысли и идеи и приводить свои;</i> <i>(Коммуникативные УУД)</i>	Упражнение Устный опрос
3.Организация познавательной	<i>Организует выход на тему урока учащимися.</i> -Сегодня мы начнем изучать басни, написанные	Рассматривают картинку.	- <i>прислушиваться к партнёру по</i>	Прогнозирование

деятельности 3.1. Целеполагание	И.А.Крыловым. Чтобы узнать, какую басня мы будем читать на уроке, рассмотрите картинку. -Как же называется басня? -Какая цель нашего урока?	-Мартышка и Очки -узнать, что такое басня, привлечь мораль басни.	общению, запоминать его основные мысли и идеи и приводить свои; (Коммуникативные УУД)	Беседа																												
3.2. Открытие нового знания.	Организует выполнение словарной работы и прослушивание басни диктором. -Ребята, прежде чем мы начнем работу над басней, вспомним, а что же такое басня - Почему слова «Очки» и «Мартышка» написаны в заголовке? - Чтобы текст басни был нам понятен, определим значение слов. В паре соотнесите. <table><tr><td>Дюжина</td><td>Оденет на нитку</td></tr><tr><td>Полдюжины</td><td>Верхняя часть головы</td></tr><tr><td>Темя</td><td>Необразованный человек</td></tr><tr><td>Нанижет</td><td>К плохому клонит</td></tr><tr><td>Невежда</td><td>12</td></tr><tr><td>Невежа</td><td>6</td></tr><tr><td>К худу клонит</td><td>Грубый, невоспитанный человек</td></tr></table> -Проверим ваши работы по эталону. -Послушайте чтение басни диктором, а после ответьте на вопрос, почему для своей басни выбра-	Дюжина	Оденет на нитку	Полдюжины	Верхняя часть головы	Темя	Необразованный человек	Нанижет	К плохому клонит	Невежда	12	Невежа	6	К худу клонит	Грубый, невоспитанный человек	Выполняют словарную работу и прослушивают басню диктором. Басня- небольшое произведение, написанное стихами или прозой, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей. В них обычно действуют животные. Басня заканчивается моралью, т.е. итогом, советом читателю. - это главные герои. Соотносят значение слов <table><tr><td>Дюжина</td><td>12</td></tr><tr><td>Полдюжины</td><td>6</td></tr><tr><td>Темя</td><td>Верхняя часть головы</td></tr><tr><td>Нанижет</td><td>Оденет на нитку</td></tr><tr><td>Невежда</td><td>Необразованный человек</td></tr><tr><td>Невежа</td><td>Грубый, невоспитанный человек</td></tr><tr><td>К худу клонит</td><td>К плохому клонит</td></tr></table> Проверяют по эталону Слушают басню.	Дюжина	12	Полдюжины	6	Темя	Верхняя часть головы	Нанижет	Оденет на нитку	Невежда	Необразованный человек	Невежа	Грубый, невоспитанный человек	К худу клонит	К плохому клонит	- прислушиваться к партнёру по общению, запоминать его основные мысли и идеи и приводить свои; (Коммуникативные УУД)	Беседа
Дюжина	Оденет на нитку																															
Полдюжины	Верхняя часть головы																															
Темя	Необразованный человек																															
Нанижет	К плохому клонит																															
Невежда	12																															
Невежа	6																															
К худу клонит	Грубый, невоспитанный человек																															
Дюжина	12																															
Полдюжины	6																															
Темя	Верхняя часть головы																															
Нанижет	Оденет на нитку																															
Невежда	Необразованный человек																															
Невежа	Грубый, невоспитанный человек																															
К худу клонит	К плохому клонит																															

	на именно Мартышка, о чем она, и какое впечатление произвела на вас басня? -Почему для своей басни выбрана именно Мартышка? О чем басня, и какое впечатление произвела на вас басня? -Прочитаем басню по цепочке по строчке. -Что случилось в старости с Мартышкой? -В литературе есть такой прием – иносказание, с помощью которого автор изображает предметы или явления в некоем образе, связь с которым устанавливается по сходству через характерные черты. -Что она узнала от людей? -Сколько очков Мартышка достала?	Читают басню по цепочке по строчке. Слушают учителя. Отвечают на вопрос		Демонстрация Чтение по цепочке. Беседа
3.3. Первичное закрепление	Организует проверку первичного восприятия. -Обратите внимание на те действия, которые совершает Мартышка с Очками. Прочитайте. -Соответствуют ли эти действия тому, что обычно делают с очками? -Почему Мартышка решила, что ее обманули? -Что вас рассмешило? -Перечитайте мораль басни и сделайте свой вывод. -А если бы не было морали, вы бы догадались, какие недостатки людей высмеиваются? -Чем отличаются слова «невежда» и «невежа»?	-Вертит Очками так и сяк:/То к темю их прижмет, то их на хвост нанижет,/ То их понюхает, то их полижет. -нет. -она не знала т как ими пользоваться. -очков было много, а что с ними делать она не знала. Читают мораль басни и делают свой вывод. -да, высмеивается, что человек-невежда -невежа-грубый, а невежда-	- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); (Регулятивные УУД) - понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого (Познавательные УУД)	Беседа Выборочное чтение

		необразованный человек.		
Физкультминутка				
3.4. Самостоятельная работа (5 мин)	Организует выразительное чтение басни и инсценирование ее. -Прочитаем выразительно басню по ролям. Сколько действующих лиц в ней? -Чтобы мы могли эту басню запомнить, мы ее разыграем. Нам нужна Мартышка. -Отлично! У нас получилась замечательная Мартышка!	Читают басню по ролям и инсценируют ее. -2- Мартышка и автор.	- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); (Регулятивные УУД)	Драматизация
3.5. Повторение и включение в систему знаний	Организует повторение усвоенных знаний. -Творчество какого баснописца мы сегодня изучали? -Что нового вы узнали сегодня на уроке? -Для чего И.А.Крылов написал такую басню ? -Что больше всего запомнилось -Чему научила басня?	Отвечают на вопросы. -И.А.Крылова -что есть такая басня -показать пороки людей -мораль басни Отвечают на вопрос.	- прислушиваться к партнёру по общению, запоминать его основные мысли и идеи и приводить свои; (Коммуникативные УУД)	Беседа
4. Рефлексия учебной деятельности (4 мин)	«Рефлексивный экран». Дети выбирают себе фразу и заканчивают ее самостоятельно. Сегодня я узнал... Было интересно... Я научился... У меня получилось... Расскажу дома, что ...	Оценивают свою деятельность на уроке.	- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать позитивное отношение к своим успехам; (Регулятивные УУД)	Создание ситуаций успеха в обучении

Приложения

Приложение 1

«Аромат цветов»

Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произносят «А – ах!»



19

Вкусное варенье

- улыбнуться
- открыть рот
- широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу



20

Шарик

- надуть щеки
- сдуть щеки



2

Чистим зубки

- улыбнуться, открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы

