

Демонстрация педагогического опыта

Конкурс «Учитель года-2020»

Методический семинар



«Проектная деятельность учащихся на уроках технологии как средство развития творческих способностей и формирования универсальных учебных действий учащихся»

**Учитель технологии
высшей квалификационной
категории Пончиева Найля Рифатьевна**

2020 год

Методический семинар на тему:

«Проектная деятельность учащихся на уроках технологии как средство развития творческих способностей и формирования универсальных учебных действий учащихся»

Слайд 1. Уважаемые коллеги! В Среднеелюзанскую школу я пришла работать в 1997 году с желанием полной отдачи себя детям. Мне хотелось делиться с детьми, накопленными творческими идеями. В детстве кем только не мечтаешь стать? То продавцом, то менеджером, то дизайнером. Удивительно, в выборе профессии мне помог мамин сундук. Мамин сундук... Оказывается, как многое он может рассказать? А ее содержимое помочь найти себя в этой жизни. Моя мама темными зимними вечерами руками вышивала разноцветными нитками татарские узоры и на полотенцах, и на простынях, и на наволочках. Считаю, что молодые годы моей мамы не прошли даром. Ее хобби помогло мне выбрать профессию учителя технологии и предпринимательства. Я решила продолжить ее дело.

Слайд 2. Когда я проработала учителем экономики 2 года, мне предложили преподавать технический труд у мальчиков, и я сразу согласилась, потому что не сомневалась в своих знаниях, имела педагогическое образование по специальности учитель технологии. Сначала было много вопросов со стороны родителей и учеников. «Почему женщина-учитель технического труда? Чему женщина может научить мальчишек?». Переда мной стояла задача вдвойне сложная показать свои знания и умения при работе с разными видами инструментов и передать эти знания детям. С первых дней учу ребят работать руками и даю азы работы с различными инструментами, на станках. Мы с ними изготавливаем изделия из металла, проволоки, древесины, бросового материала. Готовим выставки, участвуем в конкурсах. И сегодня вопросы о женщине-учителе технического труда у родителей и учеников уже не возникают.

В настоящее время – время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. И поэтому широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения. Проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской деятельностью. Разрешите представить Вашему вниманию мой опыт работы по теме: «Проектная деятельность учащихся на уроках технологии как средство развития творческих способностей и формирование универсальных учебных действий учащихся».

Слайд 3. Целью данной работы: обобщение педагогического опыта использования метода проектов для развития творческих способностей учащихся.

Задачи:

- раскрыть возможности применения метода проектов на уроках технологии для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- продемонстрировать примеры проектов, используемых в практике работы учителем технологии и направленные на развитие творческих способностей обучающихся;
- показать результативность использования метода проектов для формирования познавательной активности и стимулирования творческих способностей обучающихся.

Слайд 4. Почему именно проектная деятельность?

Во первых, обеспечение требований государственных образовательных стандартов II поколения по формированию универсальной способности человека – умению учиться, использованию метапредметных знаний на практике для достижения личностного результата. **Во вторых**, это целесообразная практическая деятельность учащихся, основанная на их личном интересе. **В третьих**, в процессе выполнения проектов развиваются разные виды компетентностей: коммуникативная, социальная, поликультурная, информационная, компетентность продуктивной творческой деятельности, компетентность самообразования и саморазвития.

Слайд 5 Проектная технология реализуется в несколько этапов и имеет циклический вид. Креативность данного метода связана с разрешением проблемной ситуации, которая обуславливает начало активной мыслительной деятельности учащихся. Решение проблемы нередко приводит к оригинальным, нестандартным способам деятельности и результату выполнения. Одной из задач, которые стоят передо мной, учителем технологии, является формирование такой личности, которая будет обладать системой знаний, Практических умений и навыков в общественно значимой деятельности. **Как подготовить ученика к осознанному выбору дальнейшего образовательного и профессионального маршрута?** Необходимо знакомить учащихся с конкретными видами труда, расширить их кругозор о разнообразных направлениях деятельности человека. Предмет «Технология» - образовательная область, которая синтезирует научные знания математики, физики, химии, биологии. Показывает их практическое использование в промышленности, энергетике, сельском хозяйстве, связи, в сфере обслуживания населения.

Слайд 6. При рассмотрении типологии проектов, применяемых на уроке технологии доминирующими, в проектной деятельностью являются: **исследовательские, информационные, практико-ориентированные (прикладные), творческие, игровые.**

Слайд 7

По длительности проекты можно структурировать как: 1) краткосрочный – 1-5 уроков; 2) среднесрочный – 10-15 уроков; 3) долгосрочный – от одной четверти до одного года.

По количеству участников проекта: личностные, парные, групповые.

Слайд 8. Перед началом работы учащиеся знакомятся с основными критериями оценки проекта (Приложение 1).

Проектирование – процесс разработки проекта с фиксацией результата в какой-либо форме. В работе над проектом обязательно соблюдаются определённые этапы деятельности учащихся (Приложение 2). Если в исследовательских проектах всего три этапа проектирования, то в проектах, выполненных на уроках технологии – четыре. Каждый из них вносит свой вклад в формирование личностных качеств учеников. На любом из этапов выполнения проекта я использую интерактивные формы обучения (интерактивная технология).

Например: **1 этап** выполнения проекта «Подготовительный». Используются такие формы, как: «Мозговой штурм», «Микрофон», «Круг идей». **2 этап** «Конструкторский» - «Дискуссия». **3 этап** «Технологический» - «Уча – учусь». **4 этап** «Заключительный» - «Займи позицию».

Слайд 9. В ходе поисково-исследовательской работы в основу деятельности ставится семь вопросов:

Для кого? Для чего? Из чего? Как? Чем? Где? – Сколько?

Метод проектов — это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Слайд 10. Пример краткосрочного проекта в 6 классе по теме «Моделирование самолета»

Схема краткосрочного проекта.

1. Постановка проблемы, поиск путей решения (1-20 минута урока).
2. Планирование, сбор информации, изготовление продукта, оформление продукта (с 20-ой по 50-ю минуту урока).
3. Презентация (с 50-ой по 70-ую минуту урока).
4. Самооценка и самоанализ (с 70-ой по 80-ую минуту урока).

Слайд 11. Практика. Учитель высказывает предложение создать стенд эскиз, разных по фасону. Задача поставлена – необходимо решить.

I этап - класс делится на группы:

- 1-я – отбирает подходящий материал,
- 2-я - рисует и множит модули разных силуэтов самолетов,
- 3-я зарисовывает модели и разрабатывает технологию изготовления.

II этап – перегруппировка с учетом индивидуальных возможностей учеников.

Результат - одна парта = 1 лист с 3-мя моделями.

III этап – защита готового изделия с объяснением: для кого?; для чего?; из чего?

Оценивание результатов проекта проходит в 3 этапа: самооценка, оценка коллектива, оценка учителя. Осуществляется один из этапов решения ключевой проблемы урока – изучение моделирования создание наглядно-информационного стенда с объемными фасонами самолетов. Демократизируется образовательный процесс, увеличивается ответственность каждого участника за свою часть работы. Решается и коммуникативная педагогическая задача: учащиеся не только выполняют совместную работу, но и учатся деловому общению.

Слайд 12. Результат:

1. учатся находить и визуализировать информацию.
2. Происходит развитие мелкой моторики, повышенная мотивация к изучению новой технике изготовления работ.
3. Овладевают навыками преобразующей деятельности, повышают ответственность за конечный результат труда.
4. Происходит укрепление межличностных отношений внутри класса.

Слайд 13. Практика. Учитель просит воссоздать объекты изучаемого периода, подобрать конструкционные материалы и технологию выполнения, а также источники **Запорожского казачества**. Класс делится на группы. Задача – воссоздать макеты жилища, флагов, символов власти, одежды, кухонные приборов. Учащиеся учатся находить и визуализировать информацию, создавать макеты, используя навыки других школьных дисциплин. А групповая организация работы приводит к укреплению межличностных отношений внутри класса, развитию коммуникативных навыков и сотрудничества.

Слайд 14. Для защиты своего проекта учащиеся представляют готовое изделие, портфолио, презентацию с наиболее значимыми этапами выполнения. При защите своего проекта учащиеся учатся убеждать своих одноклассников, преподавателей в значимости работы, показывают старательность и добросовестность при выполнении, аргументированность предлагаемого решения, уровень творчества и оригинальность подходов.

Слайд 15. Буклет в проектной работе может создать как сам учитель, с целью анонсирования предстоящей работы, так и сами ученики, как заключительный этап проектной деятельности по определенной теме и как вид презентации.

В буклете отражается максимум информации на минимальной площади, яркость и красочность привлекает внимание, он содержит ответ на основные вопросы.

Слайд16

Сейчас я вам кратко расскажу об одном из наших творческих проектов по технологии: «Разделочная доска»

1. Первой часть нашего проекта является ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА

Где мы с ребятами решили изготовить разделочные доски к празднику посвященному Дню матери

Так же мы выявили цель и задачи нашего проекта:

- **Целью нашего проекта** является – Создать новую красивую и практичную разделочную доску для мамы.
- **задачами проекта**

изучить источники информации по теме проекта; 2) рассмотреть разные варианты разделочных досок; 3) разработать чертеж изделия; 4) разработать технологический процесс изготовления изделия; 5) подготовить материал и инструменты; 6) изготовить изделие

2.Второй частью нашего проекта является выбор конструкционных материалов.

Где мы решили изготавливать разделочную доску из фанеры толщиной 8мм

Слайд 17. Затем мы рассмотрели разные варианты разделочных досок, выбрали форму разделочной доски

4.Выбрали вид отделки

Выжигание, лакирования

5. Затем начертили чертеж изделия

Слайд 18

6.И начали разработку технологической карты. Подготовили материал и инструменты, и приступили к изготовлению.

7.С учетом всех затрат общая себестоимость изделия составила 24 руб.

8. Придумали рекламу «Фирма Деревяшки»

9. □ Проведя рекламную кампанию, мы узнали, что наша изделие многие хотят купить.

На нашу разделочную доску мы выставили цену 100руб.

□ Прибыль составит 76рублей. и поэтому считаю моё изделие экономически обоснованным.

Слайд 19

Достоинство метода проектов в том, что учащиеся видят перед собой конечный результат - изделие, которым можно пользоваться в быту, которое они сделали своими руками, вложили в него свою душу, а ради этого стоит потрудиться.

При выполнении проектов учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания - это помогает им в профессиональном самоопределении.

В нашей школе занятия технического труда проводятся в мастерских укомплектованным оборудованием.

Использование современного оборудования в проектной деятельности позволило:

- повысить интерес обучающихся к предмету
- сократить время работы над проектами, вследствие чего количество выполненных проектов возросло
- улучшить качество изготавливаемых изделий

Слайды 20-21. Постоянное привлечение учащихся к самостоятельному творческому решению поставленных проблем, способствует их непрерывному творческому развитию.

Результативность:

1) происходит развитие творческого мышления как обязательного условия реализации проектной деятельности;

2) формируются личностные качества воспитанников;

3) происходит включение воспитанников в «добывание знаний» и их логическое применение;

4) повышение качества обученности и количества участников и призеров различных конкурсов и выставок детского творчества.

Данный опыт показал, что у учащихся 5 – 7 классов сохраняется достаточно устойчивый познавательный интерес и творческая активность, показательно вырос уровень выполнения творческих работ. Качество знаний показывает стабильно высокие результаты -

все учащиеся усваивают государственный образовательный стандарт;

100% успеваемость;

процент качества за предыдущий год по всем классам составляет 100%.

Одним из важных показателей качества знаний обучающихся является система и уровень проектных работ, представленных учащимися на олимпиадах и конкурсах.

Участие учащихся в научно-практических конференциях по проектной деятельности (школьный/ муниципальный уровень)

2017/2018 учебный год - школьный этап - 1 чел. Бикмаев Идрис (9 кл)

2018/2019 учебный год - школьный этап - 2 чел.

Бахтеева Алсу (8 кл.) – победитель; Якупова Дина (8 кл.) – призёр

муниципальный этап -1 чел. Бахтеева Алсу.) – победитель

Кикинский форум «Одаренные дети» Бахтеева алсу -призер

Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде по технологии (школьный/муниципальный тур/региональный)

2017-2018 учебный год - школьный тур - **15** чел./

муниципальный тур - **3** чел.

Тараканов Мухаммед-(10) - 1 место победитель;

Худайбердин Ислям (10)»- 2 место победитель

Пончиев Рамиль (11) 3 место победитель

Региональный тур-3 чел (участие)

2018/2019 учебный год - школьный тур - **18** чел./

муниципальный тур - **1** чел.

Тугушев Юнес (11 кл.)» - **победитель**;

Результаты работы по проектной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность является одним из приоритетных направлений в преподавании технологии. Мои ученики принимают активное участие в конкурсах исследовательских проектов.

В 2011 – 2012 учебном году школьная кампания по пошиву швейных изделий «Новое поколение» МБОУСОШ №1 заняла 3 место и получила грант в размере 100 000 рублей в рамках областного конкурса «Лидер в социальной и предпринимательской деятельности»

В 2012 - 2013 учебном году ученица 10-В класса стал победителем конкурса исследовательских работ областного конкурса « Лучший бизнес-проект в сфере образования, медицины и предпринимательской деятельности *«Репит центр» Бибарсова Нурия Анвяровна -1 место*

В 2013 - 2014 году ученик 8-В класса Куряев Ислям занял 3 место в областном конкурсе социальных проектов “Дело вместе с детьми, дело ради детей» Проект «Мастер»

В 2014 – 2015 учебном году ученик 9Б класса, Бухминов Ю, занял 1 место в областном конкурсе социальных проектов “Дело вместе с детьми, дело ради детей» Проект «Путь к здоровью»

В 2015-2016 учебном году ученик Бухминов Исмаил занял 2 место X Всероссийской акции “Я-Гражданин России» Проект «Память о героях должна жить вечно!»

В 2016-2017 году ученики 9-Б класса Тугушев Юнес и Бухминов Аюб заняли 2 место в финале областного конкурса XI Всероссийская акция “Я-Гражданин России Проект «Строительство и оснащение хоккейной коробки»

В 2017-2018 году ученица 10-Б класса Бахтеева Алсу заняла 2 место в областном конкурсе на лучший проект общеобразовательных организаций «Живи, село!» Проект « Мой парк-моя забота»

В 2018-2019 году ученики Бухминов Исмаил и Тугушев Юнес заняли 1 место областном конкурсе на лучший проект общеобразовательных организаций «Живи, село!» Проект «Строительство хоккейной площадки из стеклопластика –Олимп в Средней Елюзани»

Результаты методической деятельности

1. Межрегиональная научно-практическая конференции «Технологическое образование. современные технологии инновации» на тему «Икт –компетентность педагога практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» диплом победителя

2. Межрегиональная научно-практическая конференции «Технологическое образование. Как фактор развития рынка труда» на тему « Использование метафорических ассоциативных карт в профориентационной работе» -диплом победителя

3. Областная научно-практическая конференция «Живи, село!» диплом победителя

Проведение открытых уроков и мастер – классов

Опытом своей работы делюсь с коллегами, проводя открытые уроки на уровне школы и города:

1. Мастер-класс «Применение интерактивной доски на уроке технологии» в рамках семинара для учителей технологии, 2016– 2017 учебный год;

2. Мастер-класс на районном семинаре директоров «Все профессии важны» 2017 – 2018 учебный год;

3. Мастер-класс «Интерактивная доска в работе педагога» в рамках семинара «Инструменты работы современного учителя» для заместителей директоров образовательных учреждений, 2011-2012 учебный год;

4. Открытый урок на районном семинаре директоров «Организация исследовательской проектной деятельности во внеурочное время» Проект «Заброшенный парк», 2018-2019 учебный год;

5. Открытый урок технологии «Внеурочная деятельность в свете требований ФГОС ООО, как часть системы воспитания в школе», 2017-2018 учебный год.

6. Открытый районный урок по технологии Квест -игра « Многоликий край мой Пензенский» 2018-2019 учебный год

Результаты работы над методической темой

Результатом работы явилось:

- Внедрение технологии проектной деятельности и использование ее в педагогической практике;
- Повышение моего методического уровня, что создало условия для повышения качества образованности учащихся средней школы;
- Создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний, учащихся в образовательной области «Информатика и ИКТ»;
- Повышение познавательной активности учащихся, которая выражается в желании ребят участвовать в предметных олимпиадах, конкурсах и исследовательских проектах.

Анализ условий получения результатов

Результаты моей педагогической деятельности стали возможны благодаря обеспечению следующих условий:

Нормативно-правовые условия – определение приоритетов педагогической деятельности на основании:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (с изменениями).

Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Федерального Базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, 2010 год.

Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 №253, с изменениями (приказ от 08.06.2015 №576).

