

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Манильская средняя школа»**

Пенжинского муниципального района Камчатского края

688863, Камчатский край, Пенжинский район, с. Манилы, ул. Северная. 14

Тел/факс (8-415-46)67-115, e-mail: man_shkola@mail.ru

Программа

«С любовью к селу»

(1-4 класс)

Составители:

учителя начальных классов:

Жукова Марина

Анатольевна,

Гогина Наталья

Анатольевна,

Савельева Юлия

Васильевна,

Пятникова Людмила

Николаевна.

с. Манилы

2020 год

«Есть на земле место, которое тебе бесконечно дорого, - твои родные края, где ты появился на свет, вырос, откуда ушёл в большую и интересную жизнь»

Г. С. Титов

Пояснительная записка

Предпосылки и необходимость данного курса. Перед человечеством особо остро стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе, перестройки всей деятельности, организации ее сообразно экологическим законам. Эти цели нельзя достигнуть без воспитания и образования нового поколения. *«Любовь к природе, впрочем, как и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается у нас с детства»* (И. Соколов-Микитов.) Непосредственно в соприкосновении с природой *ребёнок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно*, закладываются основные качества личности: чувство любви к малой родине, положительное эмоциональное отношение к тем местам, где человек родился и живёт. Необходимо, чтобы работа носила непрерывный характер в системе **человек-природа-общество**.

Педагогическая целесообразность курса заключается в формировании умений и навыков, необходимых для осознания и оценки взаимосвязей между людьми, их культурой и окружающей средой.

Цель курса: создать условия для становления духовно-нравственной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе и Обществе

Данная цель направлена на решение следующих задач:

- формировать у учащихся основы экологических знаний на краеведческом материале;
- привлечь внимание учащихся к экологическим и социально-нравственным проблемам, существующим в родном селе;
- научить учащихся проводить экологический мониторинг конкретного участка территории своего населенного пункта, обрабатывать и наглядно представлять полученные результаты;
- способствовать развитию знаний биологического разнообразия родного края;
- продолжить развитие умения работать с различными источниками информации, умения наблюдать, анализировать, рассуждать, решать творческие задачи
- воспитывать чувство патриотизма на основе ответственного отношения к природным объектам и культурному наследию своего родного края.

Основополагающее направление курса

- на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде;
- на осознанное выполнение правил поведения в природе;
- на воспитание гуманного отношения ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни;
- на формирование умения безопасно организовывать свою жизнь и деятельность;

Новизна курса «С любовью к селу» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у учащихся способность

- ❖ к целевому, причинному и вероятному анализам экологической ситуации своей местности;
- ❖ к альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- ❖ к созданию учениками продукта собственной творческой деятельности.

Принципы построения образовательного процесса основан на идеях развивающего обучения и направлено на развитие личности ребенка в целом; расширение его экологических представлений, углублении теоретических знаний и их применении на практике.

Практическая значимость: курс позволит создать более благоприятные

условия для продолжения естественно- научного образования в последующих классах. Материал может быть использован для преподавания в общеобразовательных учреждениях в урочной и во внеурочной деятельности, а также в учреждениях дополнительного образования.

«С любовью к селу» - курс эколого-биологической направленности, является учебно-образовательным с практической ориентацией. Интегрирует различные образовательные линии: краеведческую, познавательную, социокультурную, оздоровительную, художественно-творческую в единое образовательное содержание.

Направленность курса «С любовью к селу»:

по содержанию -является эколого-краеведческим;

по функциональному предназначению - учебно-познавательным;

по форме организации деятельности – совместно-распределённым;

по времени реализации — четырёхгодичным.

Основные направления предметной деятельности

просматриваются через образовательные области. Целью каждого вида деятельности выступает формирование духовно-нравственной культуры личности.

Образовательная область	Основное содержание и возможные виды деятельности
Образовательная область «Познание»	<i>Формирование мировоззрения</i> на основе общения с природой, работы с разными источниками информации, включение в проектную и исследовательскую деятельность. Занятия проводятся на берегу водоёма, на улицах села, в краеведческом музее «Эчгат». Именно они обеспечивают активизацию таких умственных операций, как анализ, синтез, сопоставление, благодаря которым ребёнок овладевает теми взаимосвязями, которые создают целостность и логическую завершённость в системе «природа - человек -общество - природа».
Образовательная область «Физическая культура».	<i>Двигательная деятельность</i> общеразвивающей направленности способствует укреплению здоровья, развитию мышления, творчества и самостоятельности. В процессе познавательных и подвижных игр формируются у детей первоначальные знания и представления о природе, основы экологической культуры. Подбор упражнений обусловлен возрастом и уровнем физической подготовленности детей, а также временем года и погодными условиями.
Образовательная область «Здоровье»	<i>Позитивное отношение к своему здоровью.</i> Применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи. Владеть элементами психологической грамотности, иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Социокультурная образовательная область	<i>Формирование у детей моральных норм и правил поведения в природе.</i> Через общение, наблюдение, экспериментирование, игру, природоохранную и другие виды деятельности ребёнок приобретает полезный личный опыт, формируются у детей моральные нормы и правила поведения в природе, обществе. Ученик должен ощутить собственную возможность познавать мир и взаимодействовать с ним, понимать то, что наблюдает, правильно выражать своё мнение, понимать другие позиции своих одноклассников. Договариваться с ними, согласовывая свои интересы и взгляды для совместного учебного взаимодействия. Показателями такой активности является: эмоциональное восприятие естественной окружающей среды; взвешенная самостоятельность в поведении; навыки практической жизни в естественной окружающей среде.
Образовательная область «Безопасность».	<i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</i> Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в тундре, на водоемах и др.). Знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными растениями, животными, насекомыми.
Образовательная область «Художественное творчество».	<i>Воспитание интереса к природному миру- источнику творческой радости.</i> Уметь выражать свои впечатления, мысли и настроения, показывать красоту каждого мгновения, каждого состояния природы. На основе интереса появляется простейшая эстетическая избирательность, эстетическое чувство и эстетический вкус.
Образовательная область «Краеведение»	<i>Формирует представления о нормах, убеждениях, ценностей сохранности природы своей местности – части огромной страны.</i> Погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к родному краю, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

В разработке программы курса использованы проблемно-диалогический, поисковый, проектный, деятельностный методы обучения, что обеспечивает решение одной из главных задач образования – формирование учебной деятельности младших школьников, позиции активного участника учебного процесса и самостоятельности в решении задач, которые отвечают требованиям современного информационного общества.

Особое внимание отводится практическому содержанию, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовать компетентностный подход в обучении.

Представленная программа курса адаптирована к условиям образовательного процесса в соответствии с ФГОС, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках и внеурочное время.

Курс раскрывает основные **содержательные линии**:

«Человек и мир природы». «Человек и общество»,

Представленный целостный курс «С любовью к селу» состоит из четырёх частей в рамках единой логики (приложение1)

Срок реализации -4 года. Общий объём – 135ч.

Продолжительность занятий -1 час в неделю

Класс	Раздел курса	Количество часов
1 класс	«Юный фенолог»	33ч
2 класс	«В гармонии с природой»	34ч
3 класс	«Где мы живём»	34ч
4 класс	«Мы - будущее нашего села»	34ч

«Юный фенолог» - программа первого года обучения направлена на углубление и расширение знаний учащихся об основных процессах в неживой и живой природе, на формирование простейших экологических понятий.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе. Дети учатся проводить наблюдения за объектами природы и обрабатывать полученные результаты. Основные формы работы – экскурсии и целевые прогулки в различных природных комплексах, на территории школьного двора. Юному натуралисту, желающему лучше понять природу, предлагаются задания в Рабочей тетради творческого характера.

«В гармонии с природой» - программа 2-го года обучения. Она направлена на знакомство с климатическими особенностями природной зоны своей местности, видовым составом растений и животных, на формирование положительной мотивации по сохранению природы родного края, умения правильно вести себя в природе.

Методические занятия являются комплексными - на них используются различные виды деятельности: аналитические и эвристические беседы, сценки, экологические сказки, игры, викторины, творческие проекты. Занятия чередуются с посещением различных природных комплексов. Дети учатся понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного для окружающего мира поведения, осваивают экологическую и культурологическую грамотность.

«Где мы живём» - программа 3-го года обучения. В этом возрасте учащиеся уже понимают практическую ценность природы для жизни людей. Учитывая возрастные психолого-физиологические особенности, программа третьего года обучения целенаправленно изучает малую Родину в географическом, историческом, экологическом аспектах. Раскрывается роль и значение малой Родины в историко-культурном наследии России, в её современной жизни. Дети знакомятся с истоками своей малой Родины, с удовольствием отправляются в путешествие по улицам своего села, уникальным озёрам и рекам своей местности, учатся работать с географической картой, знакомятся с символами края, продолжают овладевать основами экологической грамотности, элементарными правилами поведения в природе и социальной среде. Практическая направленность программы осуществляется через творческие проекты, исследовательские задания, игровые задания, практикумы. Дети овладевают начальными формами исследовательской деятельности, учатся работать с различными источниками информации, правильно оформлять творческие работы и защищать их.

«Мы - будущее села». К четвёртому году обучения по программе «С любовью к селу», дети проявляют любознательность и живой интерес к познанию мира природы, их активность в изучении вопросов экологического характера становится значительно выше, большинство из воспитанников проявляют желание более глубоко изучать природу родного края, их поведение в окружающей биосреде более осознанное и адекватное. Содержание программы реализуется через создание на занятиях ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека по отношению к природе. Дети знакомятся с ведущими хозяйствами села, района и экологическими проблемами, которые

с ними связаны, с культурным наследием. Школьникам предоставляется возможность освоения не только знаний, но и средств их добывания: беседа с родителями и старшим поколением, посещение музея и библиотеки, работа с различными источниками информации. Программа четвёртого года обучения позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностей по отношению к самому себе, своим близким на основе изучения природы, традиций, культурного наследия малой Родины.

Для реализации целей и задач курса «С любовью к селу» разработаны тетради (приложение 2)

Все задания предлагает детям Манилыч - старейший домовый села. Задания *основываются на самостоятельной поисково-исследовательской деятельности школьника*. В 1 классе - наблюдения «В гости к осени», «В гости к зиме», «В гости к весне», «Летние задания юному натуралисту», во 2-4 классах работа на «Страницах юного исследователя». Задания способствуют воспитанию инициативы, добросовестного отношения к научному эксперименту, формируют познавательный интерес. Вместе с Манилычем ребята совершают путешествия по селу и изучают природу, историю, культуру, экологию своей малой родины, приобретают навыки научного анализа явлений природы, получают возможность ощутить себя полноправными субъектами природоохранной деятельности. Осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии: «Оцени свою работу», «Вопросы для самоанализа». Выполняют итоговые тесты по курсу.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость
В сфере формирования личностных УУД

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в природе и обществе;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- уважения к родной природе, истории малой Родины, гордости за неё;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по изучению родного края;

Метапредметными результатами освоения, учащимися программы курса являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками эколого-краеведческой информации: находить информацию в различных источниках (в учебнике, научно-популярной литературе, определителях, словарях и справочниках, ресурсах Интернет и др.), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, рисунков и т.д.)
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Диагностическими материалами для оценки планируемых результатов освоения программы курса являются:

- педагогическое наблюдение;
- лист наблюдений (который может заполнять ученик совместно с учителем)
- вопросы для самоанализа
- тестирование
- анкета

- творческие задания (проекты, исследования)

Педагогический мониторинг

Подходы и принципы к организации оценки результативности усвоения программы курса «С любовью к селу»

1. Индивидуальный характер оценки результативности, учитывающий специфические особенности всего учебного материала и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества детей.
2. Систематичность, регулярность проведения оценки результативности (по полугодиям)
3. Разнообразие форм проведения.
4. Всесторонность, обеспечивающая оценку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся.

Внутренний мониторинг

За время обучения дети проходят входной, текущий, рубежный, итоговый контроль. Входной контроль проводится в различных формах (беседа, игра, анкетирование) с целью коррекции программы с учетом индивидуальных особенностей детей.

Мониторинг результатов обучения по программе курса «С любовью к селу»

Критерии и показатели результатов обучения	Методы отслеживания
1. Теоретическая подготовка 1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка (<i>знания по основным разделам программы</i>) 1.2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии (<i>владение специальной терминологией</i>)	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и т.д.
2. Практическая подготовка 2.1. Практические умения, навыки (<i>соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением (<i>отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i>) 2.3. Творческие навыки (<i>креативность в выполнении творческих заданий</i>)	Собеседование Задания, творческие работы, проекты Задания, творческие работы, проекты
3. Общеучебные умения и навыки 3.1. Учебно – интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться различными источниками информации, проводить исследовательскую работу (<i>самостоятельность в подборе и анализе литературы</i>) 3.2. Учебно – коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать педагога; выступать перед аудиторией, умение вести полемику, участвовать в дискуссии (<i>адекватность восприятия информации, идущей от педагога</i>) 3.3. Учебно – организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать рабочее место, аккуратно выполнять работу	Теоретические и творческие задания Наблюдения Анализ исследовательских работ и проектов наблюдения

При рассмотрении каждой темы ребятам предлагаются обучающие, развивающие, интеллектуальные и творческие задания, выполнение которых оценивается следующим

образом:

- - знания устойчивые
 □ - знания требуют дополнительной работы
 △ - знания неустойчивые

Использование различных психолого – педагогических технологий (тестов, анкет), позволяет отслеживать результаты развития пространственного и логического мышления, наблюдательности, эмоционально – ценностных отношений к окружающему миру.

Тестирование детей проводится при обязательном участии психолога. **Динамика личностного развития ребенка** в процессе освоения программы оценивается по следующим показателям:

Критерии	Методы отслеживания
1. Организационно – волевые качества: 1.1. Терпение (<i>преодоление трудности</i>) 1.2. Самоконтроль (<i>умение контролировать свои поступки</i>)	Наблюдение Наблюдение
2. Ориентационные качества: 2.1. Интерес к занятиям (<i>осознанное участие в освоении программы</i>) 2.2. Самооценка (<i>способность оценивать себя адекватно</i>)	Тестирование анкетирование
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность (<i>способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации</i>) 3.2. Тип сотрудничества (отношение к общим делам (<i>умение воспринимать общие дела как свои собственные</i>))	Тестирование наблюдение

Полученные данные фиксируются в карте мониторинга качества освоения обучающимися программы.

Карта мониторинга качества освоения учащимися программы курса «С любовью к селу»

№	Фамилии учащихся								
	Критерии								
1	Овладение теоретическими знаниями								
2	Владение специальной терминологией								
3	Практические умения и навыки								
4	Владение специальным оборудованием и оснащением								
5	Творческие навыки и выполнение заданий								
6	Общеучебные навыки (умение работать с литературой, пользоваться компьютерными источниками, умения анализировать, систематизировать, классифицировать, вести полемику, участвовать в дискуссиях, выступать перед аудиторией)								
7	Умение контролировать свои поступки								
8	Умение сотрудничать в группе								
9	Умение организовать свое рабочее место, аккуратно выполнять работу								

10	Способность выдерживать нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности								
11	Мотивация (осознанное участие в освоении программы)								
12	Самооценка (способность оценивать себя и свои достижения адекватно)								

Внешний мониторинг

осуществляется через результат участия учащихся в проектах и конкурсах различного уровня.

Результативность участия учащихся в конкурсах и конференциях

№	Статус конкурса	Название конкурса	Ф. И участника	Результат

Методическое обеспечение программы курса

Ресурсы: объекты наблюдений своей местности, детская библиотека, краеведческий музей села Манилы «Эчгат»

Аверина Н. Г «О духовно-нравственном воспитании младших школьников» //Начальная школа. -2005-№11.-с. 68-71

Корабельников В. «Краски природы». «Москва», 1985 г.

Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми /Начальная школа-2005-№10-с. 13

Использованы (с согласия) фотографии Пятниковой Л.Н., Гогиной Н.А.