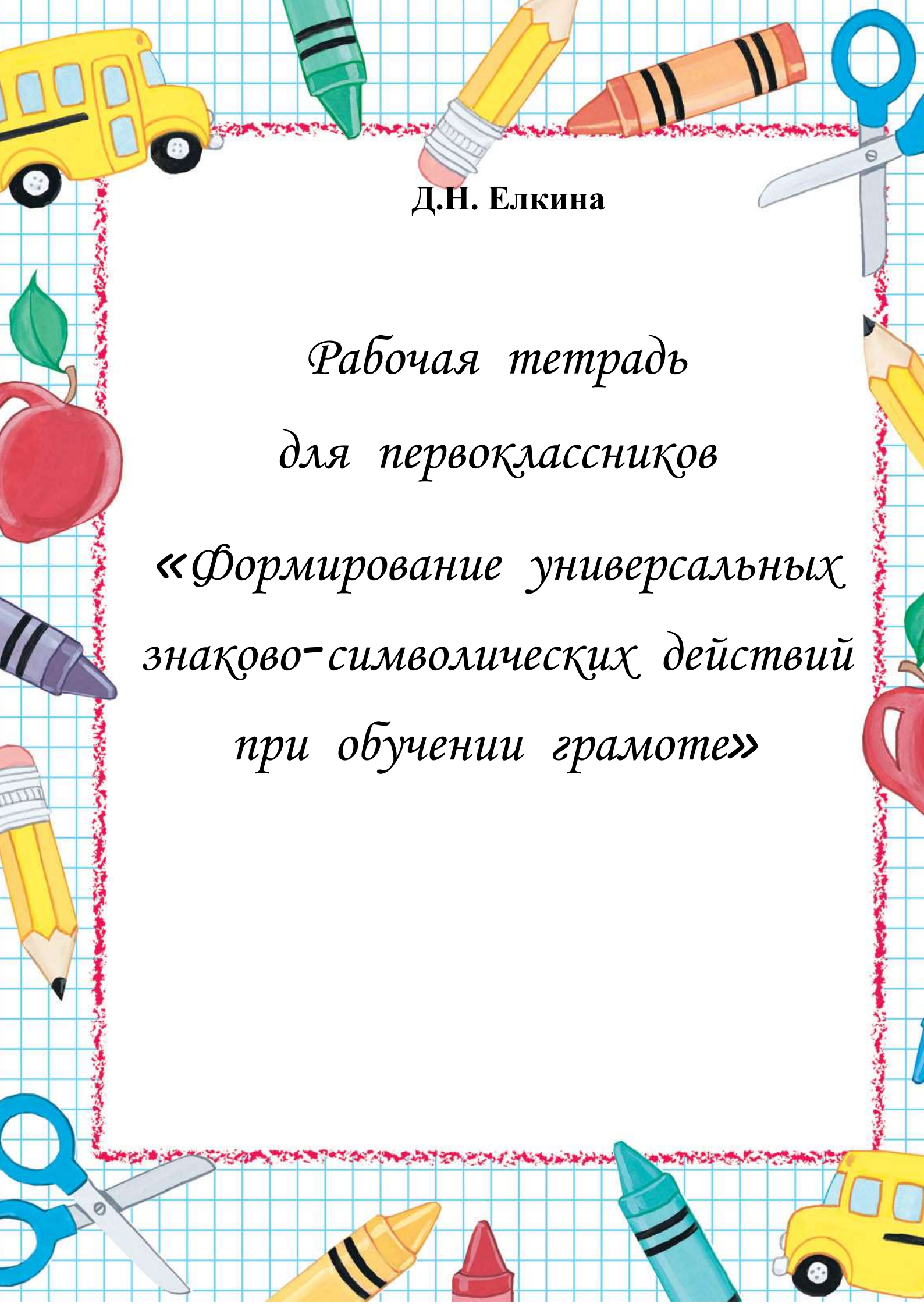




Д.Н. Елкина

*Рабочая тетрадь
для первоклассников
«Формирование универсальных
знаково-символических действий
при обучении грамоте»*

Содержание:

Предисловие.....	3
Обращение к школьнику.....	4
Вариант 1.....	5
Вариант 2.....	8
Вариант 3.....	11
Вариант 4.....	14



Предисловие

Одним из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы младших школьников является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей. Использование рабочих способствует качественному усвоению учебного материала, приобретению и закреплению практических умений и навыков; формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы и самоконтроля, развитию логического мышления, активизации учебно-познавательной деятельности.

Данное учебное пособие имеет определенную специфику. В рабочей тетради представлены упражнения, направленные на формирование у обучающихся умения выполнять знаково-символические действия.

Все задания разработаны с учетом научных знаний о сущности, природе знаково-символических действий, об условиях, закономерностях и этапах их формирования, а также с учетом возрастных особенностей младших школьников. Упражнения по выполнению знаково-символических действий предлагаются в пособии в определенной последовательности с постепенным усложнением. Такая организация способствует становлению у младшего школьника осознанного выполнения действий кодирования, замещения, моделирования, схематизации.

Все упражнения, представленные в рабочей тетради, способствуют развитию у учеников следующих умений:

- замещать информацию на знаково-символическом языке;
- кодировать информацию в соответствии с языком кодирования;
- читать готовые модели;
- самостоятельно выполнять моделирование предложенной информации;
- читать готовые схемы;
- самостоятельно составлять схемы;

Рабочая тетрадь предназначена для учеников 1-го класса. Выполнять задания они могут самостоятельно или под руководством учителя.

Обращение к школьнику

Дорогой первоклассник!

Русский язык для нас является родным, знакомым, однако у него много секретов и загадок. Для того чтобы узнать эти секреты, разгадать загадки, понять особенности русского языка, необходимо приложить немало усилий! Если ты будешь старателен, внимателен и пытлив, ты научишься видеть и раскрывать секреты нашего родного языка. Этот процесс очень увлекателен!

В твоих руках рабочая тетрадь. Она станет твоей верной помощницей при обучении грамоте. Благодаря этой тетради у тебя появится возможность систематизировать и обобщать те знания по русскому языку, которые ты ежедневно получаешь на уроках. Помимо этого, ты попробуешь свои силы в выполнении трудных заданий по предмету и приобретёшь полезный опыт применения полученных знаний в новых условиях.

Возможность научиться систематизировать материал у тебя появится благодаря тому, что все задания в рабочей тетради предполагают выполнения тобой знаково-символических действий. Знаково-символические действия состоят из определенных умений, которые ты освоишь, выполняя упражнения рабочей тетради.

В дальнейшем, благодаря тому, что ты работал в этой тетради, ты сможешь использовать знаково-символические умения не только на уроках письма, но и в других школьных предметах, и в жизни.

Будь старательным и внимательным, юный друг!

Успехов тебе в открытии нового!



Вариант 1.

Задание 1. Измени порядок букв и запиши полученное слово.

1	2	3	4
О	Г	Н	И



3	1	2	4

Задание 2. В сказочной стране все слова кодируются и обозначаются разными значками:

□ растут

◇ лесу

○ В

△ грибы



Закодируй предложение «*В лесу растут грибы.*» значками сказочной страны. Код запиши в ответ.

Ответ: _____

Задание 3. Рассмотрите иллюстрации. Запиши слова в кроссворд.

1.



2.



1.			
2.			
3.			
4.			

3.



4.



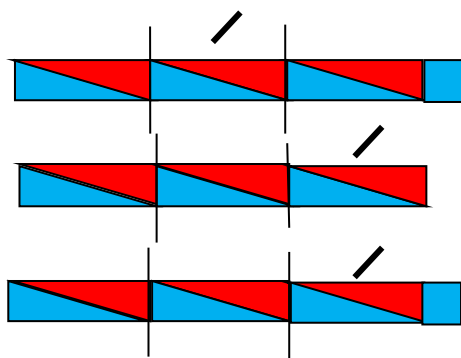
Задание 4. Напиши письменными буквами предложение, заменяя картинку словом. Подчеркни одной чертой слово, которое отвечает на вопрос «Кто?». Во 2-м слове поставь ударение.

Никита играет в



Ответ: _____

Задание 5. Поставь значок $\triangle$ рядом с правильной моделью слова БАРАБАН.

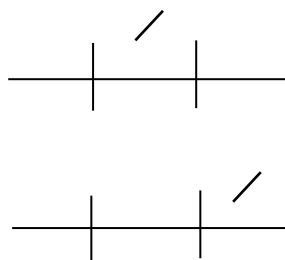


Задание 6. Какое слово соответствует данной модели? Выбери правильный вариант и поставь «+» в нужное окошко.



- ☐ Книга
- ☐ Лимон
- ☐ Масло

Задание 7. Соедини стрелками иллюстрации с моделями слов. Обведи музыкальный инструмент.



Задание 8. Рассмотрй иллюстрацию. Что ты видишь? Составь звуковую схему этого слова.



Схема: _____

Задание 9. Слоги потерялись. Соедини их линиями. Какое слово получилось? Составь звуковую схему этого слова.

ГА

ДУ

Слово: _____

РА

Схема: _____

Задание 10. Предложения потеряли свои схемы. Соедини их стрелками. Какому предложению нет пары? Обведи это предложение и составь его схему.

Наступила весна!

_____ .

Снег почти растаял.

_____ !

Птицы уже прилетели?

Схема: _____

Вариант 2.

Задание 1. Измени порядок букв и запиши полученное слово.

1	2	3	4	5	→	4	2	1	5	3
Б	А	Н	К	А						

Задание 2. В сказочной стране все слова кодируются и обозначаются разными значками:

△ кошка

○ мышь

□ Белая

◇ поймала

↓ .

Закодируй предложение «Белая кошка поймала мышь.» значками сказочной страны. Код запиши в ответ.

Ответ: _____

Задание 3. Рассмотрите иллюстрации. Запиши слова в кроссворд.

1.				
2.				
3.				
4.				

1.



2.



- 8 -



3.

4.

Задание 4. Напиши письменными буквами предложение, заменяя картинку словом. Подчеркни двумя чертами слово, которое отвечает на вопрос «Что делают?». Во 2-м слове поставь ударение.

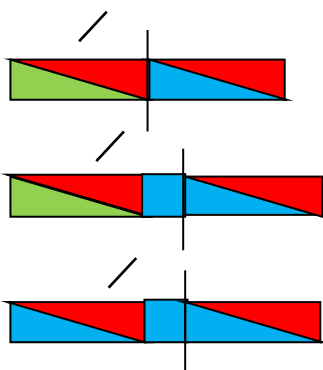
В саду растут



.

Ответ: _____

Задание 5. Поставь значок $\triangle$ рядом с правильной моделью слова БЕЛКА.



Задание 6. Какое слово соответствует данной модели? Выбери правильный вариант и поставь «+» в нужное окошко.



☐ Арбуз

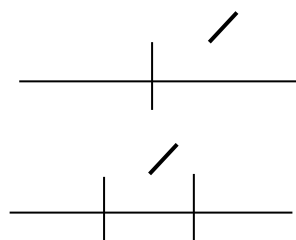
☐ Орехи

☐ Игла

Задание 7. Соедини стрелками иллюстрации с моделями слов. Обведи то, на чем можно спать.



- 9 -



Задание 8. Рассмотр и иллюстрацию. Что ты видишь? Составь звуковую схему этого слова.



Схема: _____

Задание 9. Слоги потерялись. Соедини их линиями. Какое слово получилось? Составь звуковую схему этого слова.

РО

КО

ВА

Слово: _____

Схема: _____

Задание 10. Предложения потеряли свои схемы. Соедини их стрелками. Какому предложению нет пары? Обведи это предложение и составь его схему.

Повторенье – мать ученья.

□ □ □ □ .

Век живи, век учись!

□ – □ □ .

Человеческое слово стрелы острее.

Схема: _____

Вариант 3.

Задание 1. Измени порядок букв и запиши полученное слово.

1	2	3	4	5	→	3	4	5	1	2
К	А	М	Ы	Ш						

Задание 2. В сказочной стране все слова кодируются и обозначаются разными значками:

△ летают

○ поле

□ На

◇ бабочки

↓ .

⊕ пёстрые

Закодируй предложение «*На поле летают пёстрые бабочки.*» значками сказочной страны. Код запиши в ответ.

Ответ: _____

Задание 3. Рассмотрите иллюстрации. Запиши слова в кроссворд.



1.				
2.				
3.				
4.				

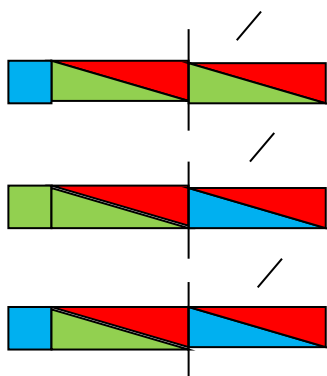


Задание 4. Напиши письменными буквами предложение, заменяя картинку словом. Подчеркни одной чертой слово, которое отвечает на вопрос «Кто?». Слово, которое обозначает город, обведи. Во 2-м слове поставь ударение.

Мы сели в  и поехали в Москву.

Ответ: _____

Задание 5. Поставь значок $\diamond$ рядом с правильной моделью слова ГРИБЫ.

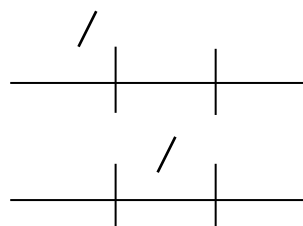


Задание 6. Какое слово соответствует данной модели? Выбери правильный вариант и поставь «+» в нужное окошко.



- ☐ Машина
- ☐ Домино
- ☐ Дерево

Задание 7. Соедини стрелками иллюстрации с моделями слов. Обведи ягоды.



Задание 8. Рассмотр и иллюстрацию. Что ты видишь? Составь звуковую схему этого слова.



Схема: _____

Задание 9. Слоги потерялись. Соедини их линиями. Какое слово получилось? Составь звуковую схему этого слова.

НОК

ПЛЁ

ЦЫ

Слово: _____

Схема: _____

Задание 10. Предложения потеряли свои схемы. Соедини их стрелками. Какому предложению нет пары? Обведи это предложение и составь его схему.

Петя и Серёжа идут в лес.

Вот большой пенё!

Много ягод собрали?

|
□ □ □ ?

|
□ □ □ □ □ .

Схема: _____

Вариант 4.

Задание 1. Измени порядок букв и запиши полученное слово.

1	2	3	4	5	6	
К	О	Р	Ш	У	Н	

 →

4	6	5	3	2	1	

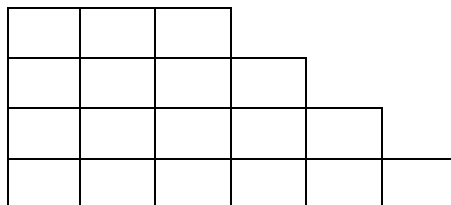
Задание 2. В сказочной стране все слова кодируются и обозначаются разными значками:

- △ яркое
- Светит
- !
- ◇ солнце

Закодируй предложение «*Светит яркое солнце!*» значками сказочной страны. Код запиши в ответ.

Ответ: _____

Задание 3. Рассмотрите иллюстрации. Запиши слова в кроссворд.

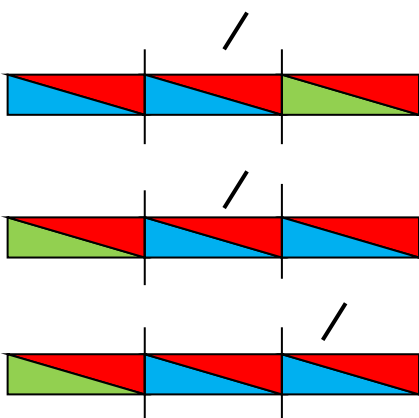


Задание 4. Напиши письменными буквами предложение, заменяя картинку словом. Подчеркни волнистой линией слово, которое отвечает на вопрос «Какая?». В 3-м слове поставь ударение.

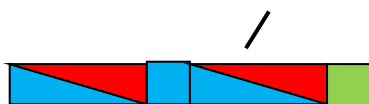
Сладкая  растёт в саду.

Ответ: _____

Задание 5. Поставь значок $\triangle$ рядом с правильной моделью слова МЕДУЗА.

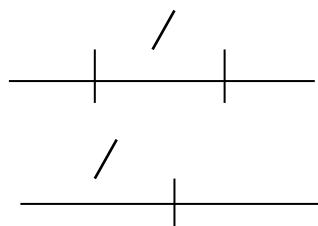


Задание 6. Какое слово соответствует данной модели? Выбери правильный вариант и поставь «+» в нужное окошко.



- ☐ Комар
- ☐ Морковь
- ☐ Тополь

Задание 7. Соедини стрелками иллюстрации с моделями слов.



Задание 8. Рассмотрй иллюстрацию. Что ты видишь? Составь звуковую схему этого слова.



Схема: _____

Задание 9. Слоги потерялись. Соедини их линиями. Какое слово получилось? Составь звуковую схему этого слова.

ТА

РА

ГИ

Слово: _____

Схема: _____

Задание 10. Предложения потеряли свои схемы. Соедини их стрелками. Какому предложению нет пары? Обведи это предложение и составь его схему.

Жить - Родине служить.

Храбрость города берет.

Делу время – потехе час.

□ — □ □ .

□ □ □ .

Схема: _____

