

Тема: Звук Р.

Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р.

Задачи:

1. Коррекционно – обучающие:

- а) создать условия для выработки правильного артикуляционного уклада;
- б) формировать направленную воздушную струю;
- в) закрепить знания и умения различать лево и право, а также основные цвета: красный, зеленый, синий, желтый, белый.

2. Коррекционно – развивающие:

- а) развивать и формировать правильные, полноценные артикуляционные движения;
- б) развивать слуховое и фонематическое восприятие;
- в) развивать внимание, память.

3. Воспитательные:

- а) воспитывать интерес к логопедическим занятиям через использование красочного дидактического материала и развивающих электронных пособий.

Оборудование:

- 1) детский голосовой смартфончик;
- 2) голосовая книга;
- 3) иллюстрации к артикуляционной гимнастике с правильным артикуляционным укладом;
- 4) зеркала;
- 5) вертушка.

Ход занятия.

I. Оргмомент.

Логопед. Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Поймай звук».

Возьми говорящую книгу и нажимай на кнопки. Если услышишь звук Р – хлопни в ладоши.



Ребенок выполняет задание.

Логопед. Я тоже возьму голосовой смартфончик и буду нажимать на кнопки. Ты будешь слышать разные слова. Если услышишь слово со звуком Р – хлопни в ладоши 2 раза.



Ребенок выполняет задание.

Логопед. Молодец! С заданием мы справились. И сейчас будем играть с языком, выполнять артикуляционные упражнения, чтобы научиться правильно, произносить звук Р.

II. Артикуляционная гимнастика.

Логопед. Посмотри на картинку и внимательно слушай.

Логопед.

1. Показывает иллюстрацию к артикуляционному упражнению «Качели». Подробно описывает, как нужно делать правильно упражнение, читает стишок и показывает правильное выполнение упражнения. Ребенок перед зеркалом выполняет упражнение «Качели».

КАЧЕЛИ

После футбола захотелось Язычку на качелях покачаться: вверх-вниз! Весело качаться с Язычком на качелях!

Описание упражнения: улыбнуться, открыть широко рот, на счёт «раз» – опустить кончик языка за нижние зубы, на счёт «два» – поднять язык за верхние зубы. Повторить 4–5 раз.

Сели дети на качели
И взлетели выше ели.
Даже солнышка коснулись,
А потом назад вернулись.

Н. Тегипко



Дополнительные задания:

- 1) посмотри на бабочку, которая сидит у Язычка на руке, и найди таких же бабочек;
- 2) покажи бабочек, которые летят направо;
- 3) покажи бабочек, которые летят налево.

Логопед.

1. Показывает иллюстрацию к артикуляционному упражнению «Маляр». Подробно описывает, как нужно делать правильно упражнение, читает стишок и показывает правильное выполнение упражнения. Ребенок перед зеркалом выполняет упражнение «Маляр».

МАЛЯР

Пустил Язычок лодочку в ручеёк, а сам побежал по берегу, чтобы посмотреть, далеко ли она уплывёт. Вдруг Язычок увидел маляра, который ярко-синей краской красил крышу дома. Давай покажем, как маляр крышу красил.

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, язык поднять вверх и кончиком языка проводить по нёбу от верхних зубов до горла и обратно. Выполнять медленно, под счёт до восьми.

Я сегодня утром встал
И посёлок не узнал:
Каждый столб и каждый дом
Был покрашен маляром.
Если хочешь жить, как в сказке,
Позови на помощь краски!

Н. Тегипко



Дополнительное задание: пройди по дорожкам и узнай, какой краской маляр будет красить забор, а какой – крышу.

Логопед.

2. Показывает иллюстрацию к артикуляционному упражнению «Дятел». Подробно описывает, как нужно делать правильно упражнение, читает стишок и показывает правильное выполнение упражнения. Ребенок перед зеркалом выполняет упражнение «Дятел».

ДЯТЕЛ

1. Насобирав Язычок полную корзинку грибов и вдруг слышит: кто-то стучит. Поднял голову вверх – а это дятел сидит на сосне и стучит по стволу клювом. Давай изобразим, как стучит дятел.

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх. Кончиком языка с силой «ударять» по бугоркам (альвеолам) за верхними зубами и произносить звуки: «д-д-д...». Выполнять 10–20 секунд сначала медленно, затем всё быстрее и быстрее. Следить, чтобы «работал» только кончик языка, а сам язык не прыгал.

2. Потом дятел стал стучать по-другому: «Д-дд, Д-дд...» (выделенный звук произносится сильнее). «Постучи» и ты так языком 10–15 секунд.

3. А потом вот так: «дд-Д, дд-Д...». Выполнять 10–15 секунд.



Дятел на стволе сидит.
Клювом по нему стучит.
Стук да стук, стук да стук –
Раздаётся громкий звук.

М. Синицына

Дополнительное задание: помоги дятлу найти всех вредных жуков, которые спрятались под корой дерева.

Логопед.

3. Показывает иллюстрацию к артикуляционному упражнению «Лошадка». Подробно описывает, как нужно делать правильно упражнение, читает стишок и показывает правильное выполнение упражнения.

Ребенок перед зеркалом выполняет упражнение «Лошадка».



Логопед. Очень хорошо мы с тобой позанимались. Давай поиграем в подвижную игру «Лошадки».

Игра «Лошадки»

Взрослый перед началом игры рассказывает ребенку, что когда лошади бегут, то они цокают копытцами (взрослый щёлкает кончиком языка: ц-ц-ц). Затем он предлагает ребенку побегать вокруг стула и тоже «поцокать». Если у ребенка не получается щёлканье языком, нужно предложить ему плотно приложить язык к нёбу (как приклеивается конфетка), а затем быстро и широко открыть рот (получится необходимый звук). После нескольких повторений в быстром темпе цоканье у ребенка получится.



III. Дополнительные задания.

Логопед. Посмотри на иллюстрации и вспомни, как называются эти упражнения.

Правильно «Качели», «Маляр», «Дятел», «Лошадка».

1. Логопед предлагает ребенку выполнить дополнительные задания к артикуляционному упражнению «Качели».
2. Логопед предлагает ребенку выполнить дополнительные задания к артикуляционному упражнению «Дятел».
3. Логопед предлагает ребенку выполнить дополнительные задания к артикуляционному упражнению «Маляр».
4. Логопед предлагает ребенку выполнить дополнительные задания к артикуляционному упражнению «Лошадка».

IV. Формирование направленной воздушной струи.

Дыхательные упражнения с вертушкой.



Логопед показывает ребенку вертушку. Я подую на цветочки, смотри внимательно, а потом ты подуешь.

Логопед. Дует (сначала вращается один цветок, затем два, затем три).

Ребенок выполняет дыхательные упражнения.

Логопед. Отлично, молодец!

V. Итог занятия.

Сегодня мы с тобой играли со звуком Р и с языком.

Что тебе особенно понравилось на занятии?

Ребенок отвечает.

VI. Рефлексия.

Логопед. Если тебе понравилось занятие, то покажи улыбающийся смайлик.

Если не понравились, то покажи грустный смайлик.

