

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №49

"Фея" г.Ставрополь

Педагогический проект на тему:

«Времена года»



Автор: воспитатель

Гнусина Анна Геннадьевна

2018-2019гг.

Наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №49 "Фея" г.Ставрополь.

Название проекта: «Времена года»

Автор проекта: воспитатель Гнусина Анна Геннадьевна.

Вид проекта:

-по доминирующей деятельности: игровой, познавательный, творческий, исследовательский;

-по продолжительности: долгосрочный (8 месяцев);

-по количеству участников: групповой (дети одной группы)

Участники проекта: дети второй младшей группы «Зайчата», воспитатель, родители.

ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

☐ У младших дошкольников не достаточно сформированы представления о временах года;

☐ У детей недостаточно сформирован познавательный интерес к окружающему миру, родной природе;

☐ Дети не имеют достаточных представлений о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

АКТУАЛЬНОСТЬ

«Природа - источник творческого вдохновения, источник подъема всех духовных сил человека, не только взрослого, но и подрастающего». Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Мир живой природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития ребенка.

Любовь к родной природе воспитывается с раннего возраста. «Именно в это время необходимо прививать детям любовь к красоте, гармонии, целесообразности, единству, которые царят в ней».

Поэтому необходимость приобщения ребёнка к природе, начиная с дошкольного детства, бесспорна. Уже с дошкольного возраста дети знакомятся с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

С целью развития устойчивого интереса к природе был разработан данный проект, который способствует формированию собственного жизненного опыта ребенка и, исходя из детских потребностей и интересов, развивает его как личность.

Цель: создание условий для формирования начальных представлений о временах года у детей второй младшей группы.

Задачи:

1. Учить детей отмечать летние изменения в природе;
2. Учить детей передавать образы в продуктивной деятельности;
3. Формировать у детей умения слушать и понимать художественное слово;
4. Учить детей экспериментировать;
5. Формировать у детей представления о взаимосвязи природы с человеком;

6. Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру;
7. Развивать наблюдательность, творческое воображение, представления об окружающем мире, произвольную память и внимание;
8. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе;
9. Обогащать словарь детей новыми словами.

Ожидаемый результат:

1. Обогащение знаний о сезонных явлениях природы;
2. Привитие детям экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире;
4. Формирование у детей умений взаимодействовать с объектами природы.
5. Формирование у детей умений экспериментировать.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы:

Подготовительный этап:

1. Подбор форм работы с детьми, родителями и узкими специалистами по теме проекта.
2. Подбор наглядно - дидактических пособий (плакаты, сюжетные картинки, раздаточный материал, художественная и методическая литература, создание макета дерева «Времена года»).
3. Подготовка консультаций и стендового материала для родителей.
4. Дополнительный материал (подборка музыкального материала).

Практический этап

Работа с детьми: подвижные игры, дидактические игры, наблюдения, чтение художественных произведений, продуктивные виды деятельности.

Работа с родителями: консультации, памятки, беседы.

Работа с узкими специалистами:

Заключительный этап

Итоговая выставка детского творчества .

Продукты проектной деятельности: оформление группы; проведение праздников и развлечений, выставки детского творчества, фотоматериалы; впечатления детей.

План реализации проекта

Для достижения поставленной цели моего проекта на подготовительном этапе, определившись с задачами работы, я организовала подбор наглядно-дидактического материала (иллюстративного, раздаточного) и художественной литературы, соответствующей теме проекта. Подготовила необходимые атрибуты для подвижных, сюжетно – ролевых и дидактических игр.

На основном этапе работы стала осуществлять свою работу в соответствии с темой проекта «Времена года».

ФОРМЫ РАБОТЫ

С детьми: беседы; занятия; рассматривание альбомов, картин, иллюстраций; выставки детских работ по проекту «Времена года»; дидактические игры по проекту «Времена года»; экскурсии на участок детского сада; целевые прогулки; заучивание стихов, пословиц, поговорок; утренники, развлечения; составление рассказов и сказок.

С родителями: наглядная пропаганда; беседы и консультации, рекомендации, изготовление поделок, оформление папок-передвижек.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Осень	
Программное содержание: формирование первичных представлений об осени и его признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие осенней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.	
Речевое развитие	НОД: « На дворе мороз и ветер». Беседы: «Какую одежду носят осенью», «А зима все ближе» Пальчиковая игра: «Вышел дождик на прогулку». Чтение художественной литературы: А. Плещеева «Осень», отрывка из «Сказки о мертвой царевне» А.С. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч!...», стихотворения М.Ивенсон «Осень», стихотворения К.Бальмонта «Осень», стихотворения С.Крыжатюк «Туча». Заучивание примет осени, стихотворений; поговорок, пословиц, потешки «Дождик, дождик, полно лить наших деточек мочить». Словесные игры: «Назови наоборот» Игры речевого дыхания: «Дует ветер» Индивидуальная работа: д.и. «Опиши, что на картинке» (осенний пейзаж), заучивание потешки «Осенний дождик».
Познавательное развитие	НОД: «Одежда». Дидактические игры: «Соедини картинку», «Что изменилось», «Найди самый большой лист», «Подбери наряд», «Опиши, что на картинке». Наблюдения: «За дождем», за насекомыми, за перелетными птицами, за работой дворника осенью, за температурой воздуха, за солнцем, за небом, за осенним деревом, за первым снегом. Опыты: мокрый песок
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: -НОД «Осеннее солнышко», «Идет дождь». -Индивидуальная работа «Сделай солнышку лучики».
	Аппликация: -Коллективная работа «Осеннее дерево».
	Просмотр картинок на тему "Как природа рисует красками", рассматривание иллюстраций художников: И. Шишкина, И.Левитана, И. Грабаря, К. Юона, К. Коровина, П. Трубецкого. Музыка Д.и. «Интонационный календарь природы»
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Осенние листья», «Соедини картинку». Трудовые поручения: сгребание листьев с дорожек, сгребание снега. Сюжетно-ролевые игры: «Одень куклу на прогулку»,
Физическое развитие	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Поводим вместе с Солнышком хоровод», «Листья и ветер», «Воробушки и кот», «Птицы, летите». Хороводные игры: «Мы по лесу идем».

Работа с родителями	Консультации: «Профилактика ОРЗ». Изготовление поделок: «Причуды осени». Папка-передвижка: «Учим ребенка наблюдать за изменениями в природе».
Интегрированное занятие	«Золотая осень»

(Приложение 1)

Зима	
Программное содержание: формирование первичных представлений о зиме и её признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие зимней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.	
Речевое развитие	Беседы: «Приметы зимы», «Чем мне нравится зима», «Зимние праздники» Чтение художественной литературы: рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.С.Пушкина «Сет наш, солнышко!» Заучивание примет зимы. Словесные игры: «Слушай слова», «Окружающий мир», загадки о зиме. Артикуляционная гимнастика: «Первый снег», «Сердитый Дед Мороз». Индивидуальная работа «Назови, что нарисовано на картинке».
Познавательное развитие	НОД: «Новогодняя елочка» Дидактические игры: «Соедини картинку», Д/и «Когда это бывает», «Теплый - холодный», «Что сначала, что потом». Наблюдения: за льдом, за зимним пейзажем, за елью, за деревьями, за снегирем, Целевая прогулка: в зимний лес. Рассматривание альбома: «Зимующие птицы»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: -НОД: «Елочка», «Деревья на нашем участке», -Индивидуальная работа: «Снегопад», «Елочка», «Украсим елочку»
	Лепка: НОД «Снеговик»,
	Аппликация: НОД «Снеговичок»
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка» Театрализованные игры: «Где ночует солнце», «Первый ледок», «Зимние герои» Музыка: П.Чайковский «Декабрь – Святки», «Времена года». В.Шаинский «Снежинки», А. Внукова «Если снег идет», А.Вивальди «Зима», П.Чайковский «Зима».
Физическое развитие	Подвижные игры: «Снег кружится», «Заморозка», «В дремучем лесу». Хороводная игра: «Снежинки» Гимнастика после сна: «Снег, снежок».

Работа с родителями	Изготовление поделок: «Кормушка для птиц» Папка-передвижка: «Наблюдение за зимней природой с детьми»
Интегрированное занятие	«Зима пришла»

(Приложение 2)

Весна	
Программное содержание: формирование первичных представлений о весне и её признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие весенней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.	
Речевое развитие	Беседы: «Весна. Первоцветы», «О деревьях и кустарниках». Пальчиковая игра «Возвращение птиц» Чтение художественной литературы: сказка «Заюшкина избушка». Заучивание -стихотворений: -поговорок, пословиц: Игры речевого дыхания: «Одуванчик», «Плыви, кораблик». Словесные игры: «Вот пришла весна», «Кап-кап», «Что весной бывает», «Узнай и назови», «Что изменилось?»
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Соедини картинку», «Что сначала, что потом?», «Найди и покажи», «Одень куклу на прогулку», «Времена года». Наблюдение за: таянием снега, лужами, ручьями, сосульками, птицами, почками, первыми листьями, первой травой, работой дворника.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: -НОД: «Светит солнышко», «Весеннее дерево»
	Лепка: -НОД «Зайчик на весеннем лугу»
	Аппликация: -НОД «Весенний пейзаж»
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры «Собери картинку» Трудовые поручения: сбор мусора на участке, очистка территории от сухих листьев, подметание дорожки, сгребание рассыпанного песка обратно в песочницу.
Физическое развитие	Подвижные игры: «Перешагни через лужу» «Солнечные зайчики», «Через ручеек», «Птички, раз! Птички, два!», «Солнышко и Дождик». Хороводные игры: «Вейся венок», «Колпачок», «Пришла весна», «Пошли дети в поле собирать цветы...». Игры малой подвижности: «В гости к нам весна пришла», заличка «Солнышко»
Работа с родителями	Консультации: «Весна без авитаминоза» Рекомендации: «Как одевать ребенка весной»

	Папка-передвижка : «Наблюдение за изменениями в природе весной» Изготовление поделок: «Пасхальное чудо».
Интегрированное занятие	«Весна пришла»
Итоговое мероприятие по проекту: «Времена года»	

(Приложение 3)

Итог проекта:

1. Систематизированы представления детей о временах года, обогащены знания детей о сезонных явлениях природы.
2. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.
3. У детей сформированы умения взаимодействовать с объектами природы.
4. Повышена компетентность родителей в вопросах, касающихся формирования представления детей об окружающем мире.

Список литературы:

1. Власенко О. П., Ковригина Т. В., Мезенцева В.Н., Павлова О. В. «Комплексные занятия».- Издательство: Учитель г. Волгоград.- 2016
2. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»- Издательство: Мозаика-синтез: М.: -2011.
3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»: Мозаика-Синтез; Москва; 2011.
4. Подольская Е. И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2011.

Интернет ресурсы

1. <http://www.maam.ru/detskijasad/podvizhnye-igry-272639.html>
2. <https://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/8311-proekt-vremena-goda.html>

ОСЕНЬ

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

БЕСЕДА «Какую одежду носят осенью»

Цели: развивать слуховое внимание, речь, мышление, мелкую моторику, учить классифицировать одежду по сезонам.

Дети рассматривают картинки с изображением демисезонной одежды.



В. : (рассказывает) Закончилось лето. Становится все холоднее. Люди сняли с себя более легкую одежду, стали одеваться теплее. Что же надевают осенью? (ответы детей: пальто, ботинки, шапки, свитера). Пока еще не совсем холодно, то можно ходить и в одном свитере или теплой кофте. А затем уже надевать куртки и пальто. Опишите , одежду нарисованную на картинке. (Дети описывают)

БЕСЕДА «А зима все ближе» (Поздняя осень)

Цель: закрепить и обобщить знания детей об осенних приметах: похолодание, листопад, день становится короче, ночь длиннее, о том как изменяется жизнь растений, животных и птиц осенью, как человек готовится к зиме; развивать диалогическую речь, коммуникативные навыки, наблюдательность, умение анализировать, воспитывать культуру общения, любовь к природе, чувство прекрасного.

Словарная работа: листопад, заморозки, золотая осень, перелетные и зимующие птицы.

В. : Да, ребята, давайте поговорим сегодня об осени. Осень бывает ранняя-золотая и поздняя.

В. : Почему осень называют золотой?

Д. : Листья на деревьях желтеют, становятся словно золотыми.

В. : Золотую осень очень любил А. С. Пушкин. Он написал много стихотворений

про осень. «Унылая пора! Очей очарованье»

В. : Листья желтые летят,

Падают кружатся

И под ноги просто так

Как ковер ложатся.

Как же называется это явление природы?

Д.: Листопад.

В.: Как опадают листья, как летят, с чем их можно сравнить?

Д.: Тихо, плавно, медленно, как бабочки, самолетики.

В. : Почему происходит листопад?

Д.: Деревья сбрасывают осенью листья, так они готовятся к зиме, веткам деревьев без листьев легче будет выдержать снег зимой, они не сломаются под его тяжестью.

В.: Когда заканчивается листопад начинают часто идти дожди, дует холодный ветер, на улице становится сыро и холодно.

В.: Какие еще приметы осени вы знаете?

Д.: Дни становятся короче, а ночи длиннее, люди тепло одеваются, ночью бывают заморозки, лужи покрываются тонкой корочкой льда.

В.: Да, ребята, погода осенью становится холоднее и дождливее. Это хорошо видно на нашем календаре природы (рассматривание календаря природы). В сентябре было теплее, чем в октябре и ноябре. Значок – фигурка человека показывает, что в сентябре мы легко одевались, а в ноябре – поздней осенью стало намного холоднее и одеваемся мы почти по зимнему. Осенью день укорачивается, ночь становится длиннее. Утром в сентябре было светло, а теперь темно, свет вечером включали поздно, когда приходили домой, а теперь включаем уже в детском саду. Мы с вами увидели, что ранняя и поздняя осень сильно отличаются друг от друга.

НОД «На дворе мороз и ветер»

Цель: развитие речи младших дошкольников.

Задачи:

Познавательные - продолжать формировать и закреплять знания детей о временах года и их характерных признаках

Развивающие - развивать внимание, сосредоточенность, двигательную активность пальцев рук, умение действовать обеими руками согласованно, подражать действиям педагога.

Воспитательные - воспитывать самостоятельность и целенаправленность в собственных действиях.

Ход НОД

Воспитатель: Ребята, посмотрите, скоро кончится осень и наступит какое время года? Вы заметили, что становится все холоднее? Уже настали первые заморозки. Совсем скоро к нам придет зима.

Сейчас я прочитаю вам небольшой рассказ «Гостья — зима». Вы внимательно его послушаете, а потом будете пересказывать.

«Кончилась осень. К нам в гости идет зима. Она накроет землю белым покрывалом. Воет ветер. Затрещит мороз.

Зима придет не с пустыми руками. Она принесет подарки: снегопады, сугробы, метели, лед. Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках, снежокатах. А еще можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. Это — зимние забавы. Мы очень любим зиму».

Вопросы:

- Кто пришел к нам в гости?
- Какое время года было до этого?
- Чем зима накрыла землю?
- Что делает метель (вьюга, ветер, мороз)?
- Какие подарки принесла зима?
- Для чего людям нужны эти подарки?
- Что такое зимние забавы?

1. Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер»

Воспитатель:

На дворе мороз и ветер,
На дворе гуляют дети, (гуляют)
Ручки, ручки потирают, (потирают ручки)
Ручки, ручки согревают.
Чтоб не зябли наши ручки
Мы похлопаем в ладошки. (Хлопают)
Вот как хлопать мы умеем,
Вот как ручки мы согреем.
Чтоб не зябли наши ножки,
Мы потопаем немножко. (Топают)
Вот как топать мы умеем,
Вот как ножки мы согреем.
Нам мороз теперь не страшен
Все мы весело попляшем.
Вот как мы плясать умеем,
Вот как ножки мы согреем. (А.Ануфриева, О.Милюкова)

2. Дыхательные упражнения

Воспитатель:

Как подул Дед Мороз –
В воздухе морозом
Полетели, закружились
Ледяные звезды.

Дети берут снежинки на ниточках и долго дуют на них, наблюдая за кружением снежинок, пока педагог читает стихотворение:

Кружатся снежинки в воздухе морозном.
Падают на землю кружевные звезды.
Вот одна упала на мою ладошку.
Ой, не тай, снежинка, подожди немножко. (Н.Нищева)

3. Массаж биологически активных зон «наступили холода» для профилактики простудных заболеваний.

Воспитатель:

Да-да-да
Наступили холода (потереть ладошки друг о друга)
Да-да-да-да

Превратилась в лед вода (мягко провести пальчиками рук по шее сверху вниз)
Ду-ду-ду
Я на лыжах иду. (Растереть ладонями уши)
Ды-ды-ды

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Что вам больше всего понравилось? О каких временах года шла речь?

Пальчиковая игра: «Вышел дождик на прогулку»

(«Шагают» по столу указательным и средним пальцами рук. Загибают по одному пальцу на руках на каждую строку)

Вышел дождик на прогулку. Он бежит по переулку,
Барабанит по окошку, напугал большую кошку,
Вымыл зонтики прохожих, крыши дождик вымыл тоже.
Сразу мокрым город стал.

(встряхивают ладонями так, как будто отряхивают с них воду. Кладут ладони на стол)

Дождик кончился. Устал.

Словесная игра: «Назови наоборот»

Цель: пополнение активного словаря младших дошкольников словами антонимами, развитие ассоциативного мышления.

Ход игры: Покажите детям одну из картинок. Попросите ее описать подбирая подходящие слова(теплый - холодный, мороз - жара).



Приметы, поговорки и пословицы об осени



Упал с дерева один лист – жди осени
От осени к лету повороту нету.
Осень хвастлива, а весна справедлива.
Упал с дерева один лист — жди осени.
В сентябре синица просит осень в гости.
Осенью скот жиреет, а человек добреет.
Гром в сентябре предвещает теплую и долгую осень.
Осенью и воробей богат.
В осень и у вороны копны хлеба.
Август варит, сентябрь — к столу подает.
Холоден сентябрь, да сыт.
Сентябрь без плодов не бывает.
В сентябре если паутина стелется по растениям — к теплу.
Теплая осень – к долгой зиме.
В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.
Бабье лето ненастно – осень сухая.
Чем суше и теплее простоит сентябрь, тем позднее наступит зима.
Если орехов много, а грибов мало — зима будет суровой.

Игра речевого дыхания: «Дует ветер»

Цель: Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.

Оборудование: 2 картинки, на одной из которых изображен легкий ветерок, качающий траву, цветы, а на другой – сильный ветер, качающий деревья.

Ход игры: Воспитатель показывает ребенку картинку с изображением ветерка и говорит:

Инструкция: «Летом мы пошли на прогулку в лес. Дует легкий ветерок и колыхнет травку и цветочки. Он дует тихо-тихо, вот так: «у-у-у» (звук произносится тихо и длительно)».

Затем показывает картинку с изображением сильного ветра и говорит:

Инструкция: «Вдруг подул сильный ветер, он громко загудел «у-у-у» (звук произносится громко и длительно)». Малыш повторяет за воспитателем, как дует легкий ветерок и как гудит сильный ветер. Важно следить, чтобы, повторяя за ним, ребенок соблюдал ту же силу голоса.

Индивидуальная работа:

Дидактическая игра «Опиши, что на картинке» (осенний пейзаж)

Цель: развитие монологической речи младших дошкольников, развитие логического мышления.

Ход: Предложите ребенку описать, что он видит на картинке, максимально уделяя внимание ребенка на все детали (состояние природы, погода, как одеты персонажи и чем они занимаются).



Заучивание потешки «Осенний дождик»

Ход игры

Звучит фонограмма звучания дождя.

Педагог: Кап-кап-кап, кап-кап-кап –
Дождь веселый льется.
Мы хотим его поймать,
А он не дается.
Кап-кап-кап, кап-кап-кап –
По зонтам, по крышам
Дождик весело стучит
То сильнее, то тише



Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Конспект НОД по познавательному развитию «Одежда»

Цель: создать условия для расширения знаний детей о классификации одежды и ее назначении.

Задачи:

1. Расширять представления детей о названиях предметов одежды, обуви; закрепить сезонные понятия: зимняя, осенняя, весенняя, летняя, мужская, женская, детская. Учить сравнивать, группировать, классифицировать.
2. Развитие внимания, памяти, мышления.
3. Воспитывать бережное отношение к одежде, желание следить за чистотой одежды, быть опрятным.

Оборудование: картинки «Одежда», «Обувь», д/и «Разрезные картинки».

Ход НОД

I. Организационный момент:

- Собрались все дети в круг,
Я - твой друг, и ты - мой друг.
Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».

Жили-были в домике (Дети сжимают и разжимают Маленькие гномики: кулачки.)

Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. (Загибают пальчики, начиная с больших.)

Раз, два, три, четыре, пять, (Разгибают пальчики, начиная с мизинца.)

Стали гномики стирать: (Трут кулачки друг о друга.)

Токи — рубашки, (Загибают пальчики, начиная с больших.)

Пики — платочки,

Лики — штанишки,

Чики — носочки.

Мики умница был,

Всем водичку носил.

2. Основная часть:

-Скажите, пожалуйста, какие есть потребности и у человека и у животного? (Еда, питье, жилье.)

-Назовите потребность, которая характерна только для человека, а у животных такой потребности нет. (Одежда.)

- Почему (Чтобы защитить свое тело от жары и холода, от непогоды.)

-Сегодня мы будем говорить об одежде, какой она бывает, из чего ее изготавливают. А девизом нашей беседы предлагаю взять пословицу: "Встречают по одежке, а провожают по уму". Как вы ее понимаете? (Ответы детей.) А что же такое одежда (Ответы детей.) Если мы откроем толковый словарь Ожегова, то узнаем, что "одежда-это несколько предметов, которые покрывают тело". Из чего изготавливали одежду раньше? Из каких материалов шьют сейчас?

Воспитатель показывает слайды с изображением одежды, проговаривая название одежды вместе с детьми. - Кто шьёт одежду? (швея, портной)

- Из чего? (из ткани). (Изготовить из ваты нить- ткань состоит из ниток)

- Правильно, одежда шьётся из ткани. А где можно купить одежду? (в магазине)

- Как называется магазин, где продаётся одежда? (магазин одежды)

-Ребята, мы узнали, из чего делают одежду, а теперь подумайте и скажите, какая бывает одежда по назначению? (Ответы детей.)

-Чем отличается одежда, в которой вы занимаетесь спортом, от той, в которой вы идёте в гости? (Ответы детей.)

-Значит, спортивная одежда нам нужна для занятий спортом, а чем она отличается от нарядной одежды? (Ответы детей.)

-Какой должна быть домашняя одежда? (Ответы детей.)

-А еще, ребята, одежда бывает сезонная. Почему на слайде таблицы трех времен года? (Ответы детей.)

-Зимой мы носим зимнюю одежду, летом- летнюю, а осенью и весной- демисезонную. (Закрепление слов.)

Воспитатель показывает слайды с изображением обуви, проговаривая название обуви вместе с детьми. Повторяют назначение обуви.

- А как называется магазин, где продаётся обувь? (обувной магазин)

Загадки:

Всегда шагаем мы вдвоем,
Похожие как братья,
Мы за обедом под столом,
А ночью под кроватью (тапки)

Чтобы, прыгая по лужам, не промокли ножки
Надо на ноги надеть новые ... (сапожки)

Зимой потянулся,
А летом свернулся. (шарф)

По размеру в самый раз
Он костюм сошьёт для вас.
Всё исполнит по науке –
И ходите руки в брюки. (портной)

4. Физкультминутка:

Вот портной наш шить устал,
Из-за стола он быстро встал,

Расправил плечи, потянулся,
Потом он низенько нагнулся.
Затем на цыпочки поднялся,
Поприседал, потом размялся.
К работе можно приступать,
Теперь нам долго не устать.

5. -Ребята, скажите, как нужно ухаживать за одеждой? (Ответы детей.)
-Для чего нужно ухаживать за одеждой? (Ответы детей.)

6. Работа в парах - Сейчас поиграем в игру «Отбери одежду». Разобьемся на две подгруппы. Перед вами лежат картинки с одеждой. Первая подгруппа будет собирать карточки с изображением одежды и обуви для девочек, а вторая подгруппа будет собирать карточки с изображением одежды и обуви для мальчиков.

- Как называется одежда и обувь, которую собрала девочка? (женская)
- Как называется одежда и обувь, которую собрал мальчик? (мужская)
- Правильно одежда и обувь бывает: женская и мужская. А если эта одежда и обувь для детей, то, как называется такая одежда и обувь? (детская)
- Ребята, у меня на столе лежат разрезные картинки. Давайте попробуем их собрать.

7. Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Ребёнок собирает картинку и называет её части. Например: «Это рукава, это воротник» и т. д. Воспитатель следит, чтобы ребёнок правильно называл части одежды.

8. Рефлексия

- Ребята, о чём мы сегодня говорили?
- Что вам понравилось больше всего?

Дидактические игры

Соедини картинку

Цель: развитие мышления, внимательности, учить составлять целостную картинку из маленьких частей.

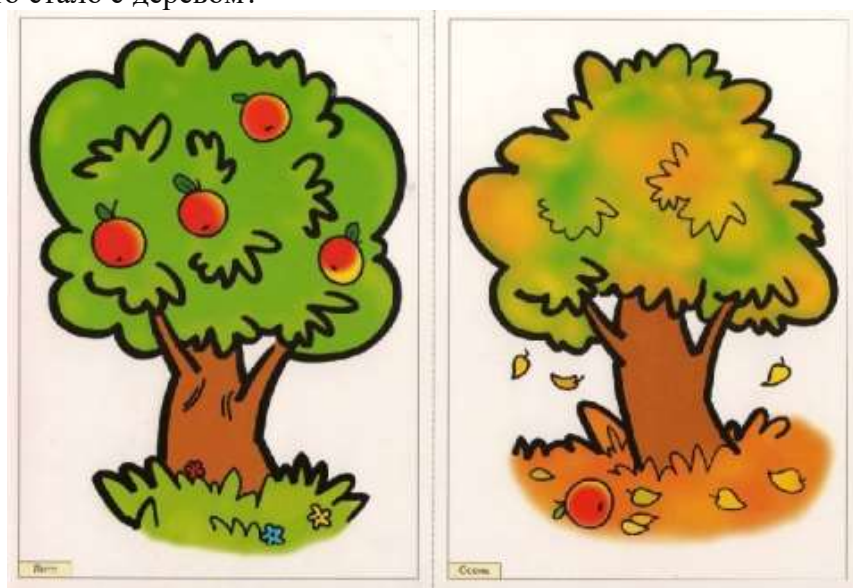
Ход: предложить ребенку составить картинку из перемешанных маленьких элементов.



Что изменилось?

Цель: развитие внимательности и мышления, учить детей отмечать изменения в природе.

Ход: Посмотри на картинку и скажи что изменилось. Какие времена года изображены? Что стало с деревом?



Найди самый большой лист

Цель: развитие сенсорных ощущений.

Ход: На прогулке предложить ребенку найти самый большой осенний лист.

Подбери наряд

Цель: закрепление знаний детей об осенней одежде, характерных особенностях осенней погоды.

Ход: Показать детям куклу в летнем наряде. Рассказать, что с наступлением осени стало прохладнее. Предложить детям из множества одежды подобрать кукле наряд для осенней прогулки.

Опиши, что на картинке

Цель: развивать внимательность, мышление, воспитывать познавательный интерес.

Ход: Предложить ребенку рассказать, что он видит на картинке, уделяя внимание мельчайшим деталям.



Наблюдения осенью

Наблюдение за состоянием погоды

Цель: учить определять время года по характерным признакам.

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).

Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.

Наблюдение за дождем

Цель: познакомить с природным явлением — дождем.

Ход наблюдения

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.

Сколько знаю я дождей? —

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой.

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Наблюдение за солнцем

Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.)

Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.

Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

Рассматривание осеннего дерева

Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

Ход наблюдения

Поспевает брусника, стали дни холоднее,

И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море,

Все деревья блистают в разноцветном уборе.

Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное

представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.

Наблюдение за птицами

Цели:

- расширять представление о птицах;
- формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать;
- воспитывать доброе отношение к пернатым.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: Чик-чирик!»

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

Наблюдение за работой дворника

Цели:

- воспитывать уважение к труду людей;
- учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет. (Метла.)

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.

Наблюдение за первым снегом

Цели:

- познакомить с природным явлением — снегом;
- показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

Наблюдение за облаками

Цель: формировать понятия об облаках и тучах.

Ход наблюдения

Я вконец себя измучил,

Все никак не мог понять:

И откуда эти тучи появляются опять?

Но помог однажды случай:

Мы ходили по грибы,

У лесов сторожки тучи

Выползали из трубы.

Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками

Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

Ход наблюдения

Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет.

Стоят деревья в инее —

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И все на свете в инее —

То белое, то синее.

Экспериментальная деятельность

Опыт «Мокрый песок»

Цель. Познакомить детей со свойствами мокрого песка.

Ход:

Воспитатель: Ну а теперь пора приступать к работе, скоро гости придут, а у нас угощение не готово. У вас лежат формочки, давайте насыплем туда песок и сделаем куличики. Работайте осторожно, аккуратно насыпайте песок в формочки. Получились куличики (Ответы детей) Почему не получились? (Песок сухой) Что же нужно сделать, чтобы из песка можно было лепить? (предположения детей) Кто знает, что будет, если в песок налить воду (ответы детей) Давайте проверим. Воспитатель с помощью 1-2 детей поливает песок из лейки. Потрогайте его и скажите - сухой он или мокрый? (Мокрый) Правильно, этот песок сырой, мокрый. Посмотрите, мокрый песок также сыплется как сухой? (Показать детям). Конечно, мокрый песок не сыплется. Из мокрого песка можно делать куличики. Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком на подставку. Постучите по доньшку ещё раз совочком. Снимите формочку. Воспитатель: Молодцы! Какие красивые у вас получились куличики, они обязательно понравятся кукле Кате и ее друзьям! А что еще можно испечь для гостей? Пирожки: дети сгребают песок в горсть, прихлопывают ладошками, приговаривают вместе с педагогом: «я пеку, пеку, пеку, всем гостям по пирожку!» Воспитатель: «Ай, да чудо пирожок, так и просится в роток!» Ребята, как вы думаете, теперь можно идти в гости? (ответы детей) Воспитатель: Ребята, как вы думаете, теперь можно идти в гости? (ответы детей) Конечно, же на день рождения нужно приходить с подарками. Будим делать подарок для Катюши?

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

НОД «Осеннее солнышко»

Цель:

1. Учить детей рисовать в нетрадиционной технике «ладошкой» (лучи солнца) .
2. Закрепить знания детей о желтом цвете.
3. Развивать творческие способности.
4. Воспитывать аккуратность в работе.

Оборудование: Гуашь желтого цвета на палитрах, салфетки, солнце, нарисованное на ватмане без лучей, музыкальное сопровождение.

Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Социализация».

Предварительная работа: Чтение художественной литературы: разучивание стихотворения А. Барто «Солнышко», беседа, наблюдение за солнцем, подвижная игра «Солнышко и дождик»;

Материал: мольберт, ватман ; гуашь жёлтого цвета; тарелочки для краски; салфетки (на каждого ребенка).

Ход:

Воспитатель: - Ребята, послушайте внимательно и отгадайте мою загадку:

Кто утром раньше всех встаёт.

Кто всем тепло и свет даёт?

Кто лучистым, ярким светом

Пробежался по предметам?

Луч горячий выпускает,

Землю нашу освещает?

Если к нам в окно заглянет,

Все, как в сказке засияет!

Дети: - Солнышко!

Воспитатель: - Правильно, это солнце. - Скажите все вместе (солнышко, солнце)

Воспитатель: - Ребята, давайте вместе повторим стих Агнии Барто «Солнышко»

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладошки,

Очень рады солнышку!

(Звучит музыка)

В: Вы слышали, нас кто-то зовет?

(дети идут на звуки музыки, подходят к столу, там лежит ватман с нарисованным солнцем без лучей и без улыбки)

В: Кто это нас к себе позвал?

Д: Солнце.

В: Какого цвета солнце?

Д: Солнце желтого цвета.

В: Посмотрите, оно веселое или грустное?

Д: Солнце грустное.

В: Как вы догадались

Д: Оно не улыбается.

В: Когда солнышко улыбается, оно согревает нас своими лучиками. А это солнышко грустное, почему как вы думаете?

Д: Нет лучиков.

В: Как же его развеселить?

Д: Нарисовать лучи.

В: Солнышко у нас желтого цвета, а какого цвета будут лучики?

Д: Тоже желтого.

В: Чем же мы можем нарисовать лучи?

Д: Кисточкой.

В: Ведь на столе нет кисточек? Что же делать? У нас есть верные помощники наши ладошки. И рисовать мы сегодня будем ладошкой. Хотите посмотреть как?

Д: Да, хотим.

В: Какого цвета у солнца лучи?

Д: Желтого.

В: Я пойду в гости ладошкой к желтой краске. А теперь прижму ладошку вокруг солнца, от ладошки остался след - какой красивый лучик получился. Сжимаю пальчики в кулачок, чтобы краска никуда не убежала, и вытираю о салфетку,

2. Пальчиковая гимнастика “Дай нам, солнышко, тепла”.

Мы ладошки протянули,

И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперёд и ритмично поворачивают их вверх- вниз)

Дай нам, солнышко, тепла,

Чтобы силушка была. (Делают движение пальцами, словно маня к себе.)

Наши пальчики — малютки,

Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы.)

Тук – тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям.)

Хлоп – хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям.)

Прыг – прыг, словно зайки,

Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям.)

Воспитатель: Теперь мы нарисуем лучи солнышку! Аккуратно, по одному обмакиваем ладошку в краску, и прикладываем ее к кругу! Работаем аккуратно. Набирайте на ладошку краску хорошо, чтобы лучи у солнышка были яркие.

- А какого цвета у нас краска (желтая). Молодцы.

- Когда заканчиваете, вытирайте ладошки салфетками.

Воспитатель: «Вот как солнышко смеётся! И под этим солнышком нам весело живётся! » Солнышко с нами прощается, ему нужно возвращаться. А за то, что вы очень хорошо потрудились, солнышко нам подарило мяч. Давайте поиграем с ним в игру

6.«Солнышко - каждому». Вставляйте в круг.

(Воспитатель передаёт мяч жёлтого цвета одному из детей и просит поделиться солнышком с каждым).

Дети передают мяч друг другу.

Итог: Рисунки детей выставляются на доске.

Рефлексия.

-Посмотрите, как светло стало в нашей группе от ваших лучиков. Какое удивительно красивое и весёлое солнышко!

НОД «Идет дождь»

Цель: учить внимательно рассматривать иллюстрацию, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (гуашью, применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к заличке, рисованию.

Музыкальное сопровождение: «Дождик» муз. и сл. Е. Макшанцевой

Материал и оборудование: мольберт, иллюстрация с дождём (автор С. Вохринцева, серия «Осень», лист бумаги с подготовленной основой (нарисованная тучка, цветная гуашь, влажные салфетки.

Предварительная работа: наблюдение у окна за дождём, тучами, лужами.

Ход:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрацию с дождём. Дети самостоятельно (0,5-1 минуту) рассматривают иллюстрацию.

Затем воспитатель читает заличку:

Дождик, дождик, веселей,

Капай, капай, не жалеи!

Только нас не замочи!

Зря в окошко не стучи!

Рассказывает для чего осенью нужен дождик и предлагает его нарисовать на бумаге с подготовленной основой. Дети начинают работать под тихое музыкальное сопровождение. В процессе рисования воспитатель контролирует приёмы работы, активизирует деятельность детей, приговаривая: «Вот одна капелька, другая.... Кап-кап-кап. И вот уже сильный дождь пошёл, а теперь слабее. Кап-кап-кап».

В ходе рисования дети сами захотели нарисовать ещё и травку, все вместе отметили, что осенью она жёлтая

Дальше продолжали рисовать дождик

И вот что у нас получилось



Индивидуальная работа

Сделай солнышку лучики

Цель: развитие мелкой моторики рук, умению дорисовывать изображение по замыслу, определяя исходные цвета изображения.

Ход: Предложить ребенку дорисовать лучики солнца на распечатанной осенней картинке.

КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА

Аппликация «Осеннее дерево»

Цель: закрепить представления о характерных особенностях природы осенью.

Материалы: нарисованное дерево на бумаге формата А2, цветная бумага, клей.



Музыкальное развитие

Восприятие музыки

А. Вивальди «Осень» из цикла «Времена года».

П. Чайковский «Осенняя песня», «Октябрь».

А. Вивальди «Осень».

П. Чайковский «Осень», «Охота», «На тройке».

Игра «Интонационный календарь природы» («Живая картина в окне»)

Цель: воспитывать интонационный слух; активизировать эстетическое восприятие.

Игровая задача. Подобрать музыку к настроению природы.

Игровые правила. Слушать внимательно, не поворачиваясь во время звучания музыки, и определять созвучность пьесы и настроения природы.

Ход игры

Музыкальный руководитель приглашает детей к окну и предлагает посмотреть, каково настроение природы в этот день. Дети стоят полукругом возле окна, и им открывается необычная картина природы в окне, словно в раме. В картине все подвижно, будто волшебник нарисовал живую картину: меняется общее настроение в зависимости от освещения, направления движения ветра, сезона. Эту картину дети периодически наблюдают в течение года и находят изменения, которые могут происходить каждую минуту: ветра не было – вдруг налетел, солнце светило – мигом спряталось за тучу.

Музыкальный руководитель беседует с детьми у окна об открывшейся им картине, учит их подмечать малейшие изменения. Затем он предлагает послушать и определить, какая из музыкальных картин подойдет к этому состоянию природы. Исполняются два контрастных музыкальных произведения, одно из которых соответствует (созвучно) настроению природы (погоды) в этот день.

Дети вместе с воспитателем отмечают лишь основную общую интонацию каждого из контрастных произведений: веселая – грустная; ласковая – тревожная (сердитая); похожая на ветерок (легкая, подвижная) – спокойная.

План игры:

- дети смотрят на картину природы за окном;
- музыкальный руководитель проводит беседу о настроении картины природы, подчеркивая слова, которые являются ключевой характеристикой ее состояния;
- дети продолжают рассматривать природу, а музыкальный руководитель играет две контрастных музыкальных пьесы, одна из которых соответствует настроению за окном;
- дети определяют, какая пьеса подходит, созвучна настроению за окном;
- музыкальный руководитель еще раз играет две пьесы и подходит к детям;
- стоя с детьми у окна, педагог еще раз сравнивает картину за окном с пьесой, которая подходит по настроению;
- музыкальный руководитель повторно играет пьесу, созвучную настроению природы за окном.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дидактическая игра «Осенние листья»

Цель: развивать умение выполнять словесную инструкцию, действовать по сигналу взрослого, закреплять знания о форме листьев разных деревьев.

Атрибуты: осенние листья трёх видов деревьев. Количество листьев каждого дерева равно количеству играющих.

Ход игры: в центре круга- листья. Дети водят хоровод со словами: «Раз, два, три, листок скорей бери!» Взрослый называет дерево, и дети берут листья только этого дерева, поднимают их вверх

Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу»

Цель: закрепить знания детей об осенней погоде, воспитывать желание играть в сюжетные игры.

Ход:

Воспитатель: - Вот причесали нашу куклу, теперь все вместе пойдём на прогулку. - Вы любите гулять? Наша кукла тоже хочет пойти погулять с ребятами, давайте поможем ей одеться. Какое сейчас время года? Надо Кате тепло одеться:

Дети одевают куклу: куртку, шапку, шарф, ботинки.

Воспитатель: Катя мне сейчас на ушко сказала, что она вас благодарит и просит взять её с собой гулять, покатасть в колясочке, ведь на прогулке много можно увидеть интересного.



Образовательная область «Физическое развитие»

Подвижные игры

Солнышко и дождик

Цели: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Правила игры.

1. На слова «Дождик идет!» бежать в свой дом (сесть на скамеечку, а на слова «Солнышко светит!» выйти на середину площадки.

2. Выполнять движения, согласуй их со словами и подражая воспитателю.

Проведение.

Ребята, посмотрите на небо, что там ярко светит? (солнышко)

Смотрите, а рядом тучка плывет, наверно дождик собирается.

А вы боитесь дождика?

Ребята давайте сядем на скамеечку- это будет наш домик, который спрячет нас от дождика. А пока дождика нет, давайте выйдем из домиков и поиграем.

“Солнышко, солнышко,

Посвети немножко!

Выйдут детки погулять –

Станут бегать и играть”

Повторяйте за мной слова и движения:

“Мы ногами топ-топ-топ,

А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп,

Ай, да, малыши!

Ай, да, крепыши!

По дорожке мы шагаем,

И в ладошки ударяем.

Топ-топ, ножки, топ!

Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!

(Стоя на месте, топают ножками, хлопают ручками)

Ай, да, малыши!

Ай, да, крепыши!”

(Руки на поясе, кружатся)

Ребята посмотрите, дождик начался.

(дети стучат по ладошке правой руки пальцами левой руки кап-кап-кап и наоборот)

Дождик пошёл. Скорее домой. (Дети спешат в домики)

Стало очень скучно! Давайте попросим дождик перестать капать!

“Дождик, дождик, веселей,

Капай, капай не жалея.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи”

Пойду, выйду на улицу, посмотрю, кончился дождь или нет?

Ребята смотрите закончился дождик,

теперь можно выходить поиграть, мячик с вами покатаь.

Листья и ветер

Цели: - развивать у детей двигательную активность; развивать умение взаимодействовать друг с другом;

- закреплять умение быстро перестраиваться парами, закреплять название деревьев;

- воспитывать положительное эмоциональное восприятие друг друга, формирование добрососедских отношений в коллективе;

- диагностика знаний детей в области названий деревьев, широта их словарного запаса в данной сфере.

Ход игры:

Делим детей на две подгруппы, поровну. Одна часть - листья, вторая часть - ветер (если детей не четное количество, то большинство - это листья, а в роли ветерка, для равенства, выступает воспитатель). Листья лежат на полу (если игра проводится в помещении) или сидят на присядках (в случае если игра проходит на улице). По сигналу: "налетел ветер и подхватил листья", каждый ребенок (ветер) подходит к листочку, "приглашает" его (становятся лодочкой и совершают круговые движения); по сигналу: "ветер утих" листья занимают исходное положение, а ветерок отлетает в сторону. Ведущий (воспитатель) подходит к каждому ребенку (листочку) и спрашивает: "Ты лист какого дерева?"; дети отвечают: "Я лист дерева березы (тополя)". Потом листья и ветер меняются ролями и игра проводится еще раз.

Позднее, когда знания детей о деревьях расширятся, можно раздать детям картинки с изображением листьев уже конкретных деревьев и ребенок должен назвать то дерево, лист которого у него в руках.

Воробьи и кот

Цель: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

Описание. Дети – «воробушки» сидят в своих «гнездышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнезда». Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.

Птицы летите

Цель: учить детей двигаться по сигналу воспитателя.

Ход:

Все дети, которые играют - это птички. Всех деток - «птичек» рассаживают на скамейки, расставленные за начертанной линией. Воспитатель играет роль ведущего. На слова воспитателя: «Ай, птички полетели!» птички летают по всей площадке, кто куда хочет. На слова воспитателя: «Птички в гнезда полетели» дети спешат и садятся на свои стульчики.

Воспитатель называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Теперь роль ведущего может выполнить самая ловкая птичка.

Пальчиковая игра «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять.
Загибают пальчики, начиная с большого.
Будем листья собирать.
Сжимают и разжимают кулачки.
Листья березы,
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба
мы соберем,
Маме осенний букет отнесем.

РАБОТА С РОИТЕЛЯМИ

Консультация «Профилактика ОРЗ»

Самое большое испытание для родителей – это болезнь их ребенка. Поэтому самое важное для любой семьи сохранение и укрепление здоровья их малыша. Простуда – незваный, неприятный и нежелательный гость, который приходит каждый год к детям и взрослым. Но детскому неокрепшему организму гораздо труднее справиться с недугом, поэтому детям случается болеть гораздо чаще, чем взрослым, порой даже по нескольку раз в месяц. Своевременная профилактика простудных заболеваний не только не позволит малышу заболеть вновь, но и исключит риск хронических болезней.

Для профилактики ОРВИ нужно учитывать следующее: приемом витаминов ограничиваться не стоит, хотя это тоже необходимо. Для начала тщательно осмотрите комнату ребенка, если заметите пыль, немедленно вытрите ее. Мягкие игрушки тоже придется убрать. Они являются мощнейшим пылесборником. В пыли инфекция и бактерии чувствуют себя очень комфортно. А еще вы убережете своего ребенка от развития аллергических реакций.

Следующий шаг в исследовании детской комнаты: проверьте температуру. Комфортная температура для человека 21-23 градуса. Но одной температуры недостаточно. Влажность воздуха – также является важным пунктом в здоровье ребенка. Зачастую зимой в помещениях воздух горячий и сильно пересушен. Это крайне вредит не только уже заболевшему ребенку, но и сильно снижает иммунитет здорового. Не забывайте проветривать детскую комнату. Свежий и влажный уличный воздух активно борется с вирусами и болезнетворными бактериями, а также не дает пересыхать слизистым оболочкам носа. Также увлажнить воздух в помещении, можно положив на батарею влажное полотенце. Также в магазинах можно приобрести специальные увлажнители воздуха.

Немаловажно соблюдать режим дня и гигиену. Без них профилактика гриппа и ОРВИ невозможна.

Как уже говорилось выше, ребенку необходимы витамины. Каким образом их употреблять в таблетках или овощах и фруктах, решайте сами. Главный витамин в поддержании иммунитета – это витамин С. Его можно купить в аптеке в виде таблеток или драже, а также он содержится во многих овощах, фруктах и зелени. Главное, все в меру, чтоб не развилась аллергия. Поддержать и усилить иммунитет помогут лекарства группы интерферонов. В аптеке они продаются в разных формах: таблетки, капли, мазь и свечи. Выбирайте средства, комфортные для ребенка.

В сезон эпидемии простудных заболеваний также полезны в профилактике гриппа и простуды эфирные масла. Профилактика маслами эффективна и безопасна.

Распыление в комнате эфирных масел не только создает приятный запах, но и обеззараживает воздух. Кроме того, они благотворно влияют на психологическое состояние ребенка, создавая успокаивающий эффект.

Не нужно забывать и про прогулки на свежем воздухе. Они также помогают укреплению организма. Не стоит бояться холодов и морозов. Каждый день выходите с ребенком на прогулку.

Запомните, своевременная профилактика гриппа и ОРВИ помогает избежать многих серьезных осложнений, связанных с этими заболеваниями. Здоровый образ жизни – залог гармоничного развития вашего ребенка. Будьте здоровы!

Поделка «Причуды осени»



Папка-передвижка « Учим детей наблюдать за изменениями в природе»

ОСЕНЬ

УЧИТЕ ДЕТЕЙ СМОТРЕТЬ И ВИДЕТЬ

- ★ Став взрослыми, мы часто вспоминаем своё детство. Много, конечно, забылось, но то, что связано с природой, навсегда осталось в памяти. Разве можно забыть то чудное ощущение, которое вы испытывали, когда босиком шлёпали по тёплым лужам после дождя? Или запах сена, на котором вы лежали и смотрели в небо?
- ★ А там плыли облака, и вы сравнивали их то со сказочным городом, то с каким-то животным... А кто не радовался, когда неожиданно в траве находил крепкий белый гриб, или когда попадал на полянку, всю красную от душистой земляники?
- ★ Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью, многообразием воздействует на все его чувства. Ребёнок радуется, видя зелёную траву, слушая щебетание птиц или стрекотание кузнечиков, ощущая запах цветов.
- ★ Первые восприятия остры и неожиданны для ребёнка. А всё иное удивляет, вызывает интерес. У ребёнка возникают вопросы, с которыми он обращается к взрослым. Будет ли развиваться любознательность ребёнка, будут ли у него формироваться правильные представления об окружающем мире - зависит от взрослого.
- ★ Бывает, что ребёнок сам пытается узнать то, что его интересует. «Сможет ли жук летать, если у него не будет крыльев?» И ребёнок отрывает у жука крылья, а затем наблюдает за ним. Это не жестокость, в которой часто обвиняют детей, а неудовлетворённая любознательность.
- ★ Мир огромен, а ребёнок ещё мал, и опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить его с природой постепенно, помочь ему накопить факты, полученные от общения с природой, направить его интерес, создать условия, чтобы у ребёнка формировались правильные представления о ней. Для этого не нужно специально везти ребёнка за город. И в городе, во дворах, скверах и парках можно знакомить детей с родной природой.
- ★ Во время прогулок в природу можно всесторонне развивать ребёнка, воспитывать у него многие положительные качества, которые будут нужны ему в жизни.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Осенью малыши знакомятся с осенними явлениями природы. Дети наблюдают как расцвечиваются листья у деревьев и кустарников. В солнечные, теплые дни после первых заморозков листья окрашиваются в багряные, оранжевые, желтые, золотистые цвета и преобритают желтые оттенки и очень нарядный и красивый вид.

После первых заморозков при дуновении ветра листья легко отделяются от ветки.

Начинается массовый листопад, и земля покрывается слоем сухих шуршащих листьев.



Комплексное интегрированное занятие «Золотая осень»

Цель:

1. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ.

Задачи:

1. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, через пальчиковую гимнастику.
3. Закреплять умение читать стихотворение с четким произношением звуков в словах.
4. Инд. р. с Мансуром -в работе рабочей тетради. 6. Воспитывать любовь и бережное обращение с окружающей природой.

Методические приемы:

Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ;

Словесные: образец педагога, вопросы, речевые упражнения,

Практические: дидактические игры и упражнения.

Материал: доска, картины с признаками осени, мяч, осенние листья, использование ИКТ., аудиозапись звуков леса, ветра.

Словарная работа: желтеют, роняют, листопад, сухими, солнце, листья

Ход занятия

- Ребята, послушайте -загадку. Попробуйте отгадать, о каком времени года пойдет речь.

Вот художник, так художник

Все вокруг позолотил

Даже самый лучший дождик

Эту краску не отмыл.

Отгадать загадку просит,

Кто художник этот? (Осень).

Дети: послушайте рассказ.

«В лесу шуршали листья, и казалось, что будто кто - то ходит под кленами и березами и там, где пройдет, листья краснеют и золотятся. Теперь и не узнать родного леса, родной полянки, родного озера. Цветы увяли и засохли, трава потемнела. Все были заняты, все готовились к приходу зимы. Птицы снимались с мест, и стаями летели к теплым синим морям.»

(отрывок из рассказа О. Иваненко «спокойной ночи»)

- Ребята, о каком времени года здесь говорится? (об осени).

Давайте встанем все в кружок.

«Мяч осенний и волшебный будет в руки к вам скакать и вопросы задавать.»

Кому я брошу мяч, тот должен ответить на мой вопрос. За правильный ответ я буду давать осенний лист.

- листья осенью (что делают) —листья осенью желтеют и опадают

-дождь осенью (что делает) —дождь осенью моросит, идет.

-урожай осенью (что делают) —урожай осенью убирают.

- птицы осенью (что делают) — Птицы осенью улетают.

-деревья осенью (что делают) — Деревья осенью роняют листья.

-звери осенью (что делают)— Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки.

Дети: садитесь на свои места.

Ребята, Лето давно закончилось. Дни стали короче, Ветер дует сильнее, раскачивая деревья. Небо стало серым. Вы чувствуете холод и силу ветра. Очень холодно.

Дети, внимательно посмотрите на иллюстрации и скажите, что общего в них вы заметили? (все иллюстрации об осени).

(рассказ по картине) по желанию детей. (2-3 ребенка).

Физминутка (пальчиковая гимнастика) “Осенний букет”.

- Ребята, давайте соберём осенний букет.

Хором.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем листья собирать. (Сжимать и разжимать кулачки).

Листья берёзы.

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба (Загибать поочередно пальцы).

Мы соберём

В вазу осенний

Букет отнесём. (Сжимать и разжимать кулачки).

-Молодцы ребята!

д/и: «Собери листья»

(дети собирают листья по признакам).

А сейчас ребята прочтут стихотворения об осени. 1. Утром мы во двор идем-
Мансур Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят.

И летят, летят, летят.

2. Осень в гости к нам пришла, Жанна

Дождь и ветер принесла.

Ветер дует, задувает,

С веточек листву сдувает.

3. Ветер гуляет осенним леском Эмиль

Листья срывает листок за листком.

Он в ручеек эти листья бросает.

Их ручеек, словно письма читает.

4. Ходит осень по дорожке, Азат

Промочила в лужах ножки

Льют дожди, и нет просвета,

Затерялось где-то лето

Ходит осень, бродит осень.

Ветер с клена листья сбросил.

Под ногами коврик новый.

Желто- розовый кленовый. (В. Авдеенко)

5. Скучная картина,

6. Тучи без конца, Мадина

Дождик так и льется, Лужи у крыльца.

Чахлая рябина, Мокнет под окном.

Смотрит деревушка, Сереньким пятном. (А. Плещеев) 6. Что ни день-то резче ветер. Вероника

Рвет листву в лесу с ветвей.
Что ни день, раньше вечер.
А светает все поздней
Медлит солнышко, как будто.
Подниматься силы нет.
Потому и всходит утро над землей
Почти в обед. (Мазнин).

Физминутка:

«Дует ветер нам в лицо. Закачалось деревцо
Ветерок все тише, тише, Деревцо все выше, выше».
Молодцы, (открыли рабочие тетради ст. гр. стр- ,п. гр. стр-).

Рефлексия.

- Вот наше занятие подошло к концу, скажите, ребята:
О каком времени года мы говорили на занятии?
Что бывает только осенью? (Сбор урожая, отлет птиц, листопад.)

ЗИМА

Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы

«Приметы зимы»

Ход :

Беседа проводится на прогулке.

Воспитатель: Ребята, как сегодня хорошо на улице, тихо, спокойно. Мне сразу вспомнилась загадка...

Снег на полях,

Лед на реках,

Ветер гуляет.

Когда это бывает?

Дети: высказывают свое мнение.

Воспитатель: Молодцы ребята, отгадали загадку. Это зима. А сейчас у нас на дворе какое время года?

Дети: высказывают свое мнение.

Воспитатель: А, с чего это вы взяли, что сейчас зима? Что изменилось в природе с приходом зимы?

Дети: высказывают свое мнение.

Воспитатель: Все правильно говорите, потому что у зимы есть свои признаки. Стало холодно. И мы с вами, ребята все тепло оделись, в зимние куртки, шубы... А еще что мы одеваем из одежды зимой?

Дети: высказывают свое мнение. Важно подвести детей к тому, чтобы перечислили все зимние вещи.

Воспитатель: Ребята, а если бы мы не одевали все эти зимние вещи, чтобы было?

Дети: высказывают свое мнение, подходя к тому, что люди без теплых вещей зимой бы замерзли.

Воспитатель: Ребята, но не только людям зимой холодно... Холодно еще и животным, и птицам, давайте посмотрим по сторонам много мы видим птиц вокруг нас?

Дети: высказывают свое мнение, подходя к тому, что птиц на улице очень мало, летом их гораздо больше.

Воспитатель: Правильно, ребята, птиц действительно стало мало на улице, потому что некоторые птицы улетели в теплые края, а те, птицы, которые остались, это...

Воспитатель вместе с детьми: перечисляют зимующих птиц: голуби, синицы, сороки, снегири, вороны, воробьи, свиристели

Воспитатель: Правильно, ребята, эти птицы, когда особенно холодно, прячутся под крышами домов, чтобы им было тепло Олеся расскажи нам стихотворение про пташек Сергея Есенина

Озябли пташки малые,

Голодные, усталые,

И жмутся поплотней...

Воспитатель: А вылетают птицы из своих теплых гнезд только в поисках корма и когда наступает оттепель. А кто знает, что такое оттепель? Оттепель - это кратковременное потепление зимой, когда выглядывает яркое солнышко, всем

улыбается, пригревает, температура повышается, и даже начинает подтаивать снег. Ребята, ну ка, посмотрите на небо, на облака, а какое сегодня солнышко?

Дети: всматриваются в небо и высказывают свое мнение о цвете неба, как оно меняется в зависимости от времени дня и погоды. Если на небе нет облаков и туч, то можно просто полюбоваться красотой голубого неба, ярким солнышком. Но нужно отметить, что солнце зимой греет меньше, чем летом, температура воздуха ниже и поэтому холодно, и светит солнце меньше, чем летом, поэтому день становится короче, а ночь длиннее. Если есть облака, то можно понаблюдать за тем как они передвигаются, медленно плывут, постепенно увеличиваются или, наоборот, уменьшаются, меняя форму, или же движутся быстро, кто их в таком случае подгоняет – ветер, какой силы ветер? Что еще движется от ветра – раскачиваются верхушки деревьев, а в безветренную погоду деревья стоят спокойно не качаются.

Воспитатель: Молодцы, ребята, а давайте теперь рассмотрим деревья, давайте подойдем к дереву и прикоснемся рукой к его стволу. Что мы чувствуем?

Дети: касаются ствола дерева и высказывают свое мнение, подходя к тому, что дерево холодное.

Воспитатель: Верно, ребята, дерево холодное, наверное, оно замерзло, а давайте прикоснемся вон к тому дереву...

Дети: касаются ствола дерева и высказывают свое мнение, подходя к тому, что это дерево тоже холодное.

Воспитатель: Ребята, так что же получается, все деревья зимой холодные, они замерзли, а как же весной будут появляться почки и листики?

Дети: высказывают свое мнение.

Воспитатель: подводит детей к тому, что деревья зимой спят. Ребята, кто еще зимой впадает в спячку?

Дети: высказывают свое мнение.

Воспитатель: Правильно, ребята, медведь зимою спит, а кто еще спит зимой?

Дети: высказывают свое мнение, называя разных животных: еноты, барсуки, тушканчики, ежи, хомяки, бурундуки и другие.

Воспитатель: Правильно, ребята, но только ли животные впадают в спячку? Еще зимою спят насекомые, которые заползают под кору деревьев и там засыпают. Ребята, но животные не только впадают в спячку, некоторые животные меняют свою шубку на более теплую зимнюю, а соответственно меняют окрас шубки. Вы знаете, таких животных?

Дети: высказывают свое мнение, называя разных животных: белка, заяц, лиса, песец, полярная куропатка и полярная сова и другие.

Воспитатель: Правильно, ребята, значит весь живой мир и птицы, и деревья, и животные, и насекомые, и люди изменяют свое поведение с приходом зимы. Но не только живой мир изменяется зимой, не живой тоже. Что мы можем видеть в течении зимы на крышах, дорогах, заборах, скамейках?

Дети: высказывают свое мнение.

Воспитатель: совершенно верно, снег покрывает все вокруг. А от куда он появился и почему снег лежит и не тает?

Дети: высказывают свое мнение.

Воспитатель: Правильно, ребята, снег выпадает в качестве осадков зимой, а не тает он потому, что на улице холодно, температура холодная. А давайте раскопаем снег. Что мы под ним увидим?

Дети: раскапывают снег и высказывают свое мнение.

Воспитатель: Под снегом земля, а давайте раскопаем землю.

Дети: пытаются раскопать землю и высказывают свое мнение, о том, что земля мерзлая.

Воспитатель: Верно, ребята, земля зимой замерзает. А что происходит с

водоемами зимой?

Дети: высказывают свое мнение.

Воспитатель: Правильно, реки, озера, пруды зимой замерзают из-за холодной температуры. Видите, ребята, как изменяется все вокруг с приходом зимы. Никакое другое время года мы не спутаем с зимой, можно с уверенностью сказать, что зима - это волшебное время года, поэтому русские поэты с такой любовью говорили о зиме. Лена расскажи нам как писал о зиме Федор Тютчев

Чародейкою зимою
Околдован лес стоит
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою
Чудной жизнью он блестит.

«Зимние праздники»

Цели: Расширять представления о традиционном праздновании Рождества,. Актуализировать знания детей о зиме и зимних забавах, поддерживать познавательный интерес. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, культуру поведения в обществе.

Воспитатель: Праздник Новый год, которого мы так долго ждали, закончился, но настала черед других праздников.

- Кто знает, что это за праздники (народные).

Как говорили на Руси в старину, «Зима за морозы, а мы за праздники!».

Наступил самый веселый и светлый зимний, народный праздник – Святки.

«Праздник этот самый длинный
Он веселый и старинный
Наши прабабушки и прадедушки,
Веселились две недели,
От Рождества и до Крещенья
Приготовив угощенье.
Пели разные колядки
По дворам ходили в святки
Наряжались и шутили,
Праздник ждали и любили».

(«Святки»- народные гуляния, попадают на святые дни – священные праздники — Рождество и Крещение).

Вопросы:

- Знаете ли вы какой праздник Рождество?

- Кто знает, что это за праздник? Может кто-то родился в этот день?

Воспитатель: Рождество - народный зимний праздник рождения Иисуса Христа. После принятия христианства на Руси праздник Рождество стал народным. На Рождество ходят колядуют.

-Как вы думаете, что значит колядовать (выслушать ответы детей).

Воспитатель: Колядки - коротенькие песни, в которых славят Христа, желают счастья, богатства, добра. Те, кто приходил колядовать, нужно было одаривать пирогами, конфетами, деньгами.

Слушайте и запоминайте:

«Коляда, коляда
Пришла коляда
Накануне Рождества
Мы ходили, мы искали
Коляду святую
По всем дворам

По улочкам, закоулочкам
Нашли коляду у Иванова двора».

Воспитатель: Давайте представим, что как-будто пришли ко двору и пропоем. (В конце нашей беседы вас ждет сюрприз).

(Дети рассказывали, что к ним приходили, и они ходили с мамами- наряжались, и колядовали, получая угощение).

Воспитатель: Есть народные приметы на Рождество:

-На Рождество Христово метель- пчёлы хорошо роиться будут.

-Ясные дни на Рождественский пост- к хорошему урожаю.

-Если оттепель- весна будет ранняя и тёплая.

-Высокие сугробы- к хорошему году.

Рождество прошло, а праздники продолжаются.

Воспитатель:

«Вот спустился на землю

К нам луч от звезды Рождества.

Он напомнил нам вновь

О рожденье Младенца Христа.

Свет прекрасной звезды

Пусть сердца всех людей озарит,

Радость дарит и мир

Тех, кто славит Младенца и чтит». (О. Горбунова)

Этап оценочной деятельности детей.

Вопросы: -Что вы запомнили о празднике Рождество?

-Кто вы поняли слово колядки?

-Кто может сказать, что значит колядовать?

-Какую из примет на Рождество запомнили и можете рассказать?

Загадки о зиме

С каждым днем все холоднее,
Греет солнце все слабее,
Всюду снег, как бахрома, —
Значит, к нам пришла... (зима)

Белым пледом лес укрыт,
И медведь в берлоге спит.
Снег, как белая кайма.
Кто хозяйничал? (зима)

Во дворе замерзли лужи,
Целый день поземка кружит,
Стали белыми дома.
Это к нам пришла... (Зима)

Вот какие чудеса:
Стали белыми леса,
Берега озер и рек.
Что случилось? Выпал... (снег)

Что за чудо-покрывало?
Ночью все вдруг белым стало.
Не видать дорог и рек —
Их укрыл пушистый... (снег)

Белый пух лег на дороги,
На ступеньки и пороги.
Знает каждый человек —
Этот пух зовется... (снег)

С неба звездочки летят
И на солнышке блестят.
Точно в танце балеринки,
Кружатся зимой... (снежинки)

Кто-то тучу, как перину,
Разорвал наполовину
Вниз посыпались пушинки —
Серебристые... (снежинки)

Выпала из белой тучки
И попала к нам на ручки.
Эта снежная пушинка,
Серебристая... (снежинка)

Что за звездочки зима
В тучу спрятала сама?
Словно крошечные льдинки,

Эти звездочки — ... (снежинки)

Наши окна — как картинки.
Кто художник-невидимка?
На стекле букеты роз
Нам нарисовал... (мороз)

Разукрасил чародей
Окна все в домах людей.
Чьи узоры? — Вот вопрос.
Их нарисовал... (мороз)

Подышал он на окно —
Вмиг покрылось льдом оно.
Даже веточки берез
Инеем укрыл... (мороз)

Снег от холода стал синий,
На деревьях — белый иней.
Даже Бобик прячет нос,
Ведь на улице... (мороз)

Кружит снег она вдоль улиц,
Словно перья белых куриц.
Зимушки-зимы подруга,
Северная гостя... (вьюга)

Кто все ночи напролет
Песни снежные поет?
Ветру — зимняя подруга,
Наметет сугробы... (вьюга)

Змейкой выются по земле,
Воют жалостно в трубе,
Засыпают снегом ели.
Это — зимние... (метели)

Заметает в парке тропы,
Собирает снег в сугробы.
Кто же эта незнакомка,
Догадались вы? (Поземка)

В зимний день на пруд легло
Очень скользкое стекло.
Нас в хоккей играть зовет
Синий крепкий гладкий... (лед)

Жарким летом на плоту
По волнам я проплыву.
А зимой не нужен плот —
Превратились волны в... (лед)

Заморозил чародей
И озера, и ручей.
Холодом дышал, и вот —
Не вода в ручье, а... (лед)

Снежный шарик сделать можно,
Это ведь совсем не сложно!
Лепим мы не пирожки:
Для игры нужны... (снежки)

Свяжет бабушка их внучке,
Чтоб зимой не мерзли ручки.
Сохранят тепло сестрички —
Шерстяные... (рукавички)

Пальцы в них не замерзают.
Как в чехольчиках, гуляют.
С холодом сыграем в прятки,
Спрячем ручки мы в... (перчатки)

Много снега во дворе —
Вот забава детворе!
Ходим по снегу. На ножки
Все надели мы... (сапожки)

Зацепилась за карниз,
Головой свисает вниз
Акробатка-крохотулька,
Зимний леденец... (сосулька)

Льдинка забралась повыше,
Стала жить под самой крышей.
Спросит маленькая Юлька:
«Что под крышей там?» (Сосулька)

Мы его слепили ловко.
Глазки есть и нос-морковка.
Чуть тепло — заплачет вмиг
И растает... (снеговик)

Всякая здесь может птица
В зимний холод угоститься.
На сучке висит избушка,
Называется... (кормушка)

В зимний день по снежной корке
Он меня катает с горки.
С ветерком промчатся рад
Мой веселый... (снежок)

По сугробам возле речки
Едут длинные дощечки,

Ищут горочки повыше.
Назови дощечки! (Лыжи)

Артикуляционная гимнастика «Первый снег»

Дуем на снежинку

- Держи снежинку перед губами.
- Сделай из языка «лопаточку».
- Выдыхай плавно на снежинку с «лопаточки».
- Смотри, как красиво летит твоя снежинка.



MyShared

Индивидуальная работа

Дидактическая игра «Назови, что нарисовано на картинке»



Образовательная область «Познавательное развитие»

НОД: «Новогодняя елочка»

Цель: создание условий для формирования у детей представлений о новогодней елке и зимних праздниках.

Задачи:

-развивать у детей зрительное обследование предметов, наглядно-образное мышление;

- учить детей создавать в рисовании образ ели, располагать ее на всем листе бумаги;

-закреплять технику рисования кисточками и гуашью;

-совершенствовать прием примакивания, рисование прямых вертикальных и наклонных линий, использование приемы тычка (нетрадиционный метод – использование ватных палочек).

Оборудование: письмо от Деда Мороза, коробка, елочка, листы тонированной бумаги, гуашь двух цветов – белая и зеленая, кисточки, баночки с водой, салфетки, ватные палочки.

Предварительная работа:

- наблюдения за изменениями погоды и природы с приходом зимы;
- рассматривание иллюстраций на тему «Зима»;
- чтение художественной литературы про зиму, елочку, снег.

Методика проведения:

Воспитатель достает из почтового ящика письмо. Читает «Здравствуйте, ребята! Сегодня я прислал для вас подарок. Он находится в красной коробке. Надеюсь, он вам понравится! Но сначала отгадайте мою загадку:

Растут на ней иголки
Толстые и колкие,
И шишки смолистые,
Липкие, душистые.
Она под Новый год
В гости к нам придёт!
Стройная, пушистая
С огнями золотистыми.
Дед Мороз».

Дети находят коробку. В ней – елочка. Воспитатель читает стихотворение М. Ивенсене «Елочка»:

Елочка, елка,
Колкая иголка!
Где ты выросла?
- В лесу.
- Что ты видела?
- Лису
- Что в лесу?
- Морозы,
Голые березы,
Волки да медведи –
Вот и все соседи.

Воспитатель вместе с детьми описывает елочку (зеленая, колючая, веточки смотрят вниз, и т. д.).

- Какая у нас елочка, посмотрите, ребята!

- ответы детей (красивая, зеленая, колючая и т. д.)

- Вы, наверное, знаете, что елочка и зимой, и летом остается зеленой. Давайте посмотрим на елочку зимой.

Рассматривают зимние пейзажи.

- Посмотрите, ребята, что окружает нашу гостью зимой? Правильно, снег, снежинки, снежные хлопья.

Воспитатель предлагает нарисовать "портрет" елочки. Показывает последовательность работы: сначала рисуем ствол, потом – веточки по бокам, начинаем сверху и «спускаемся» вниз. Предлагает ребятам в воздухе нарисовать елочку. Воспитатель приглашает ребят приступить к работе. В процессе работы напоминает о приемах работы с кистью и краской. Когда елочка готова, ватными палочками рисуем снежные хлопья.

По окончании работы воспитатель вместе с детьми рассматривает все рисунки: вот такие красивые елочки у нас получились!

Дидактические игры

«Соедини картинку»

Цель: развивать мелкую моторику рук, учимся соединять части предмета в одно целое, называть предмет, определять его цвет.

Ход: Ребенок должен из 4 частей собрать картинку по образцу. Назвать предмет и описать его, назвать форму предмета, цвет. Детям очень нравится эта замечательная и развивающая игра, они очень радуются когда у них получается собрать картинку.

«Когда это бывает»

Цель: - Продолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной последовательности, о изменениях в живой и неживой природе;

Ход: Предложить детям расставить карточки в соответствии с временами года.



«Что сначала, что потом»

Цель: формировать умение выявлять последовательность событий.

Ход: предложить ребенку собрать картинку по последовательности развития событий.



Наблюдения

1. Наблюдение за свежеснег

Цели:

- формировать представление о зиме;
- вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

Ход наблюдения

На заборах и крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка

— Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,

Только грозди на вершинке

Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы.

•Какое сейчас время года? (Зима.)

•Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)

•Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)

•Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)

2. Наблюдение за птицами зимой

Цели:

- углублять знания о жизни птиц в зимний период;
- развивать умение и желание помогать им.

Ход наблюдения

Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрее Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка

— Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что у них общего?
- Они живут поодиночке?
- Где ищут корм?
- Надо ли помогать птицам? Почему?
- Чем мы будем их кормить?
- Что интересного можно наблюдать у кормушки?

3. Наблюдение за работой дворника зимой

Цели:

—расширять знания о труде взрослых;

—воспитывать уважение к их труду.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

•Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.)

•Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)

•Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)

4. Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время

Цели:

—формировать представление о правилах поведения на улице;

—воспитывать навыки ориентировки на местности.

Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару.

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.

5. Наблюдение за свойствами снега

Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

Ход наблюдения

Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он хо-лодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холод-ную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предло-жить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.

Целевая прогулка

Экскурсия в зимний лес

Цели:

—формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе;

—совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).

Ход наблюдения

Идет волшебница-зима,

Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов,
Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов...

А. Пушкин

Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Репродукции картин известных художников

Н. П. Крымов «Зимний вечер».

И. Левитан «Зимой в лесу».

Г. Г. Нисский «Февраль. Подмосковье».

А. А. Пластов «Первый снег».

И. Э. Грабарь «Февральская лазурь».

К. Ф. Юон «Конец зимы. Полдень», «Волшебница-Зима».

И. И. Шишкин «Зима».

Б. Кустодиев «Масленица»

НОД «Елочка»

Цель: учить детей передавать в рисовании образ елочки; учить рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, наклон-ных);

Задачи:

-развивать умение пользоваться красками и кистью (правильно держать кисть, обмакивать в краску только ворс кисти, лишнюю краску снимать о край баночки, хорошо промывать кисть, осушать о тряпочку);

-воспитывать самостоятельность в работе и желание помочь Зайчику.

Предварительная работа:

Рассматривание елки на прогулке, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, чтение стихов, пение песен.

Словарная работа: макушка, ствол, ветки, короткие, длинные.

Оборудование:

Игрушка Заяц, машина, образец в конверте, бумажные силуэты зайчиков, лист на каждого ребенка (1\2 альбомного листа, краска зеленого цвета, кисти с подставкой, баночки с водой, тряпочки по количеству детей.

Организация:

Дети стоят около воспитателя.

Раздается стук в дверь. Воспитатель ввозит машину с игрушечным зайцем, у него конверт и силуэты маленьких зайчиков.

В: Ребята, посмотрите кто к нам приехал?

Дети: Зайчик.

Зайчик: Здравствуйте дети! (Дети здороваются).

В: Почему, Зайчик, ты такой грустный?

Зайчик: В лесу много разных деревьев, но мало елочек. А под ними очень хорошо прятаться от холода и от ветра. Нарисуйте для меня и моих друзей – Зайчат (достает из машины силуэты зайчат, пожалуйста, вот такие елочки (достает образец из конверта).

Специалист по изо: Ребята, давайте поможем Зайчатам и нарисуем для них елочки! Каждый из вас будет рисовать елочку для своего зайчика (раздаются детям

бумажные силуэты маленьких зайчиков). Пройдите и сядьте за столы.

Ход занятия.

В: Сейчас мы будем рисовать. Давайте рассмотрим елочку.

- Какого цвета она? – Зеленого.
- Что у нее есть? (показывает на ствол) – Ствол.
- Какой ствол? – Прямой, высокий.
- Что еще есть у елки? (показывает на ветки) – Ветки.
- Куда смотрят ветки? – Смотрят вниз.
- Какие ветки? – Вверху короткие, внизу длиннее, опущены вниз.
- Как называется верхняя часть елочки? – Макушка.

В: Посмотрите как надо рисовать елочку:

1.

Набираем краску на кисточку, снимаем лишнюю краску о край баночки, вот так. Немного отступаем сверху, прикладываем кисть и ведем не отрывая сверху вниз. Это ствол.

2.

Теперь вверху, на самой макушке, рисуем ветки: сначала с одной стороны, затем с другой стороны, они короткие, смотрят вниз.

3.

Отступаем вниз и рисуем еще ветки, они длиннее, смотрят вниз. Ветки дружат – держатся парами.

4.

Отступаем и рисуем еще ветки с одной и с другой стороны ствола, они самые длинные.

Получилась елка.

Промываю кисть, осушаю ее о тряпочку, кисточка «попрыгает» по тряпочке и ставлю в подставку ворсом вверх.

Физминутка. (Дети стоят около стола).

В: А сейчас мы с вами поиграем.

Елочка в лесу жила,
Елка маленькой была.
А потом росла, росла,
Поднялась под небеса.
Ветки вниз наклонены,

Дружат парами они.

Прибежали к елке зайки,
Заскакали на лужайке. Дети стоят около стульчиков.

Присаживаются на корточки.

Постепенно встают, руки поднимают вверх.

Покачивают рукам из стороны в сторону.

Дети опускают руки вниз – в стороны.

Прижимают руки к груди, изображая лапки зайчика.

Поскоки на месте.

Молодцы. Садитесь за столы.

В: А теперь вы нарисуете елку сами. Возьмите кисть в правую руку, покажите. Давайте нарисует елочку в воздухе. (Словесное напоминание изображения елочки). А теперь набирайте краску и рисуем сначала ствол, потом ветки.

Самостоятельное выполнение работы детьми.

В ходе работы воспитатель оказывает помощь, рисуя ель на своем листе.

Готовые работы воспитатель и воспитатель вывешивают на доске.

В: Посмотрите какой лес получился из ваших елочек. Дети, «посадите» своего

зайчика под ту елочку, которая вам понравилась больше всего.

Зайчик: Молодцы, у вас получились красивые елочки, с прямыми стволами, пушистыми веточками, теперь всем зайчикам будет тепло под вашими елочками.

В: Мне понравилось, как вы сегодня занимались. А ты, Зайчик, оставайся с нами, поиграй. (Проводится игра «Зайка беленький сидит»).

НОД «Деревья на нашем участке»

Цель: учить рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев.

Задачи:

Художественное творчество:

Учить идентифицировать белый цвет;

Учить ориентироваться в рисунке;

Воспитывать умение любоваться своей работой;

Закреплять умение работать кистью.

Познание:

Расширять представление детей о природном явлении – «снегопаде».

Физическая культура:

Совершенствовать двигательные умения и навыки;

Совершенствовать навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами;

Учить слушать команды воспитателя.

Предварительная работа:

Наблюдение во время прогулки за снегопадом, за тем, как снег образует снежные шапки на ветках деревьев, определение цвета снега.

Материал:

Магнитная доска, фигурки для магнитной доски (кружочки разного цвета, краска белого цвета, кисти, стаканы с водой, бумага голубого цвета с рисунком дерева.

Ход образовательной деятельности

Создание игровой мотивации.

Дети смотрят в окно. Воспитатель читает стихотворение С. Есенина «Белая берёза».

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

В. Как красив снежный наряд у деревьев! Посмотрите, наш участок превратился в сказочный лес! Кажется, что вот из-за этой берёзки сейчас выйдет Дедушка Мороз со своей внучкой Снегурочкой. Гулять по такому сказочному лесу – одно удовольствие. А вот на наших картинках деревья ещё не укрыты снежной шапкой. Давайте превратим деревья в сказочные.

Что же нам для этого нужно сделать? (Ответы детей) На веточках деревьев совсем нет снега, значит, нам нужно его нарисовать. Какого цвета краска нам понадобится? Посмотрите, у меня в коробке краски вот такого цвета (прикрепляет к магнитной доске кружочки из цветной бумаги, и просит назвать каждый цвет, затем выбрать нужный.). Снег белого цвета. Поэтому и краску мы берём белую. (Демонстрирует приёмы рисования снега на веточках заранее нарисованных деревьев, обращая внимание на то, как нужно держать кисть, набирать краску на кисть) Вот так

снег засыпал веточки деревьев в моём лесу. А в вашем лесу был сильный снегопад?

Самостоятельная деятельность детей.

Дети выполняют рисунок по теме. Воспитатель контролирует приёмы работы, оказывает помощь детям, испытывающим затруднения, поощряет тех, кто дорисовывает дополнительные детали.

В. Какой замечательный получился у нас лес! А теперь мы с вами отправимся на прогулку по этому сказочному лесу.

Комплекс упражнений «Прогулка в лес»

«Отправляемся в лес.»

Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобим.

Поднимай повыше ногу, проложи другим дорогу. Ходьба на месте.

Поочерёдно поднимают левую и правую ноги.

Очень долго мы шагали, наши ноженьки устали.

Мы немного отдохнём, и опять вперёд пойдём. Останавливаются.

Ходьба по кругу.

«Пора и нам согреться.»

Мы топаем ногами, мы хлопаем руками,

Киваем головой, мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем, мы руки подаём,

И бегаем кругом, и бегаем кругом. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении.

«Пошёл снег»

С неба падают снежинки, как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками, и покажем дома маме.

А вокруг лежат сугробы, снегом замело дороги.

Вон лисица в лесу скачет, словно мягкий рыжий мячик.

Ну а мы идём-идём, и к себе приходим в дом. Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки.

Потягивание – руки в стороны.

Прыжки на месте.

Ходьба по кругу

Рефлексия.

Рисунки детей выставлены на стенде, образуя панораму.

В. Ах, какой сказочный лес вырос у нас в группе! На каждой веточке огромные шапки снега. А кое-где снег ещё сыплет свои снежинки на деревья и кусты. И мы все так весело погуляли в нашем лесу.

Летят снежинки-звёздочки.

Смотрю из-под руки:

Кружась, танцуют в воздухе,

Пушисты и легки! Светлее стала улица,

Наряднее село.

Летят снежинки, кружатся,

Вокруг белым-бело.

Театрализованные игры

«Где ночует солнце»

Программное содержание. Учить детей активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию; учить сравнивать моторные и спокойные интонации.

Материалы. Игрушки для драматизации колыбельной песни (заяц, еж, медведь).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Музыка, художественная литература, развитие речи.

Ход игры

Воспитатель подводит детей к окну и рассматривает с ними вид за окном: все вокруг живет, движется: качаются листья на ветру, летают птицы, едут машины, спешат по своим делам люди. Вот и солнышко не спит, оно катится по небу, освещает все вокруг.

Звучит

моторная

музыка.

Воспитатель предлагает детям изобразить улицу. Дети показывают двигательные импровизации: летают птички, едут машины, качаются деревья, кружатся падающие листья.

Далее воспитатель выясняет у детей, знают ли они, что ночью делает солнце, почему его не

«Первый ледок»

Программное содержание. Побуждать детей к решению проблемы; развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.

Материалы. Игрушка котик, печка, горшок с кашей, блюдо с пряниками.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Музыка, художественная литература, развитие речи.

Ход игры

Воспитатель обращает внимание детей на то, что на улице становится все холоднее, приближается зима, появляется первый лед на лужах по утрам.

Воспитатель.

Первый ледок появился на лужах,
Скоро приблизятся зимние стужи,
Будут ребята по первому снегу
Ездить на санках с разбегу.

(Берет игрушечного котика.)

Первый ледок очень слаб,
Он не для кошачьих лап.
Сломается, если котенок
По нему пробежится спросонок.

— Бр-р, холодная эта вода,
Холод идет ото льда.
Лапки замерзли от снега,
Как же, мне, котику, бегать?

Воспитатель спрашивает у детей, как можно помочь котику. Дети предлагают варианты: надеть сапожки, побыть дома, погреться на печке и др. Воспитатель сажает котика на печку, чтобы он погрелся, показывает, как у него в доме хорошо (тепло, готова каша, на столе пряники), и проводит игру по мотивам русской народной потешки.

Музыкальное развитие

Восприятие музыки

П. Чайковский «Декабрь – Святки», «Времена года».

В. Шаинский «Снежинки».

А. Внукова «Если снег идет».
А. Вивальди «Зима».
П. Чайковский «Зима».
«У камелька» «Масленица».

Образовательная область «Физическое развитие»

Подвижные игры

«Снег кружится»

Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры
Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры

Ход игры:

Воспитатель: « Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.

« Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.

« Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают

« Подул холодный ветер, снежинки разлетелись» - дети разбегаются по площадке.

Хороводная игра: «Снежинки»

Цель:

- учить подражать и согласовывать движения с движениями других детей

-развивать вестибулярный аппарат, умение расслабляться

-воспитывать эмоциональную отзывчивость, вырабатывать уверенность в себе.

Ход: Дети движутся гурьбой вокруг снеговика, повертываясь одновременно и вокруг себя. Через некоторое время направление движения меняется, хоровод кружится в другую сторону. Взрослый говорит:

«Снежиночки - пушиночки устали на лету, кружиться перестали, присели отдохнуть».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Изготовление кормушки для птиц





НАБЛЮДАЕМ ЗА ПРИРОДОЙ

Вот и пришла зима. По календарю она началась 1 декабря. Но в полную силу она вступит 22 декабря - самый короткий день в году.



На прогулках продолжайте наблюдения за изменениями в природе и погоде. В солнечный день обратите внимание ребенка на то, что солнце поднимается низко над землей и совсем не греет, а тени на снегу очень длинные.

На прогулке предложите ребенку поймать на рукавичку и рассмотреть несколько снежинок. Чем они отличаются друг от друга? Пусть нарисует их, когда вы вернетесь домой.

Проведите наблюдения и сравните свойства снега и льда. Перебрасывая друг другу снежок, поиграйте в игру «Закончи предложение»:

- Лед твердый, а снег ... (мягкий).**
- Лед бесцветный, а снег ... (белый).**
- Лед прозрачный, а снег ... (не прозрачный).**
- Лед хрупкий, а снег ... (рыхлый).**

Наберите вместе с ребенком полный стакан снега. Понаблюдайте за тем, как он будет таять. Получится ли из целого стакана снега целый стакан воды?

Итоговое интегрированное занятие «Зима пришла»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье», «Художественное творчество», «Музыка».

Цели: Закрепить знания детей о времени года – зима; учить отмечать характерные признаки зимы (Познание); упражнять детей в отгадывании загадок о зиме, животных (Чтение художественной литературы); развивать чувственность, наблюдательность, любознательность, речь, мышление; воспитывать любовь к природе и всему живому (социализация); закрепить умение раскатывать пластилин в форму шара (художественное творчество)

Материалы: иллюстрации с изображением зимы, звери-игрушки: заяц, лиса, белка, медведь, белые салфетки, снеговик, белый пластилин, салфетки, клеёнки, ведёрко со снегом, мольберт.

Логика образовательной деятельности:

Ребята! Нам пришло письмо. Странно... оно не подписано...кто же его нам прислал? Давайте его откроем. Дети вместе с воспитателем открывают конверт. Там снежинки и репродукции зимних пейзажей. Воспитатель вешает репродукции на доску. Вынимает снежинки.

- Что это? Кто же нам прислал снежинки? А какое время года изображено на этих картинах? А как вы догадались? Ребята, какого цвета зимой больше всего? Что бывает белого цвета? Что снег укрывает? Правильно, молодцы! Всё укрыл снег. Какая бывает погода зимой? Правильно, молодцы! Похолодало, и мы, когда отправляемся гулять, одеваемся. Что мы носим зимой? Будем одеваться на прогулку. Как мы это будем делать. Что нельзя делать зимой на прогулке?

Игра – массаж «Одеваемся теплее»

Купили нам варежки (гладят руки по очереди)

И конечно валенки (гладят обе ноги одновременно)

Шубу тёплую оденем (поглаживают тело)

Шапку – потеплее (поглаживают голову)

И пойдём все вместе

Мы гулять скорее

Мы шагаем по сугробам (дети идут друг за другом высоко поднимая ноги)

По сугробам крутолобам

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Мы немножко отдохнем (сядутся).

На столе расположены сугробы, из-за которых «выглядывают» животные –уши зайца, хвост лисы, часть головы медведя.

В лесу, за сугробами снега спрятались животные. Кто же там сидит?

Воспитатель загадывает загадки, когда дети говорят отгадку – воспитатель убирает сугроб с соответствующим зверем.

Длинное ухо,

Комочек пуха,

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Заяц)

Пришла из лесу птичница

В рыжей шубке кур посчитать. (Лиса)

По орешнику шныряет

Ловкая проворная

И орехи собирает
Крупные, отборные
Сядет хвостик распушит
Быстро шишку шелушил
Спрыгнет вниз сорвет грибок
Заготавливает впрок (Белка)
Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна. (Медведь)

А медведь что зимой делает? Тогда не будем его будить, пусть спит до весны.

А это дикие или домашние животные?

Раздаётся стук в дверь. За дверью игрушка-снеговик и ведёрко со снегом.

Посмотри-ка – это кто?

На морозе без пальто?

Нарисованная бровь,

Вместо носика – морковь? (Снеговик) А что это у него?

Снеговик здороваётся, он опечален тем, что у него нет друзей, поэтому он принёс снег, чтобы ребята слепили ему друга. Ребята объясняют Снеговику, что в группе тепло и снег растает. Снеговик расстраивается. Дети его успокаивают и решают слепить Снеговика из пластилина.

Дети слепили Снеговиков. Снеговик их благодарит и прощается. Раздаётся звук метели.

-Ребята, что это? Это Зимушка-зима пришла к нам попрощаться. Много вы знаете о зиме. А чем вам нравится зима? Какие праздники она нам принесла?

Сейчас мы немного отдохнём и пойдём в музыкальный зал, где споём песни, вспомним стихотворения о зиме.

ВЕСНА

Образовательная область «Речевое развитие»

Беседа на тему: «Первоцветы»

Цель: Формировать представления о временах года; познакомить со временем года – весна.

Задачи:

- Развивать внимательность, наблюдательность.
- Воспитывать любовь к природе.

Наступила **весна**! Пробуждается природа после зимы, солнце светит ярко-ярко, тает снег, скоро вернуться в лес птицы из теплых краев, наполнив лес пением. Вот-вот зацветут цветы, а лес оденется в зеленую листву.

Весной снег начинает таять на солнце и превращается в воду; ручьи наполняют озера водой; прилетают птицы; появляются почки на деревьях из которых вырастают маленькие листики; птицы выют гнезда, а в лесу появляются насекомые и весь растительный и животный мир пробуждается от спячки.

Презентация для детей: время года – весна.

Месяц МАРТ.

Март - Проталиник, потому что начинает таять снег, и образуются первые проталины. Посмотри, какое яркое солнце делится с нами первыми теплыми лучами! Вот и снег начинает искриться в весенних лучах, еще немного и побегут ручьи, побежит по дорогам шумная вода. В марте погода еще мокрая, то дождь, то снег. Несмотря на то, что солнышко пригревает все сильнее, воздух еще холодный.

Рыхлый снег темнеет в марте. (С. Маршак)

Тают льдинки на окне.

Зайчик бегает по парте,

И по карте на стене.

Месяц АПРЕЛЬ.

Апрель - Снегогон, потому что быстро тает снег. Если подойти к деревьям поближе и приглядеться к веточкам, то можно найти на них маленькие пушистые комочки. Это почки - из них скоро появятся первые листочки. Снег почти растаял и появилась зелёная травка. В апреле становится теплее и вот тогда снег начинает обильно таять. От тепла он превращается в воду, вот поэтому в апреле так много ручейков. Можно сделать из бумаги кораблик и запустить его по веселому ручейку во дворе.

Апрель, апрель! (С. Маршак)

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи

Скоро выйдут муравьи.

После зимней стужи.

Пробирается медведь,

Сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь,

И расцвёл подснежник.

Месяц МАЙ.

Май - Травень, потому что всюду появляется трава и тянутся к солнцу молодые листья. От снега ничего не осталось, а вокруг зеленеет трава и на деревьях появляются первые зеленые листочки. Поют, заливаются птицы в весеннем лесу, радуются солнцу. Уже становится тепло и можно пойти гулять в легком пальто. Совсем скоро деревья оденутся в зелёные наряды.

(С. Маршак)

Распустился ландыш в мае.

В самый праздник - в первый день.

Май, цветами провожая,

Распускается сирень.

Весенние загадки

(Т. Бокова)

В ясный день он отдыхает,

А в грозу он громыхает.

(Гром)

Золотистая коса ,

Сверкает ярко в небесах.

(Молния)

Самый смелый из цветов,

Он в снегу расти готов!

(Подснежник)

Желтый он будет, пока молодой,

А постареет - и станет седой!

(Одуванчик)

Этот цветок распускается в мае,

Белые бусинки он надевает.

(Ландыш)

Игры речевого дыхания

Одуванчик

Цель: развитие длительного ротового выдоха.

Ход: Сорвать одуванчик и подуть на цветок. Вдох носом и длительный выдох через рот, сдуть пушинки за 1 –3 раза

Плыви кораблик

Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: бумажные или пластмассовые кораблики; таз с водой.

Ход игры: На невысокий стол поставьте таз с водой, в котором плавает бумажный кораблик. Поначалу лучше использовать пластмассовый кораблик, так как бумажные кораблики быстро размокают и тонут. Взрослый дует на кораблик, затем предлагает подуть ребенку.

- Представь, что это море. Давай пустим в плавание кораблик. Смотри, какой сильный ветер! Как быстро поплыл наш корабль. А теперь ты попробуй. Молодец!

Игру можно усложнить, предложив ребенку покататься на кораблике из одного города в другой, обозначив города значками на краях таза. В этом случае струя воздуха во время ротового выдоха должна быть не только сильной, но и направленной.

Можно проводить игру в группе. В этом случае организуйте соревнование: чей кораблик быстрее приплывет к цели.

Словесные игры

Пришла весна

Приходи, весна! Дети поднимают руки вверх.
Все мы ждём тебя! Прижимают руки к груди.
Солнышко, свети! Вращают руками («фонарики»)
Пусть бегут ручьи! Делают волнообразные движения кистями рук.
Пусть птички летят,
О весне кричат! Взмахивают кистями рук, как крыльями.
Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.

Кап-кап

Кап-кап, дождик лей, ты цветочки нам полей
Кап-кап, не жалей, чтобы выросли скорей.
Дождик песенку поёт: кап, кап.
Только кто её поймёт? «Кап, кап!»
Не поймём ни я, ни ты, но зато поймут цветы!

Пальчиковая гимнастика «Весна пришла»

Цель: развитие речевого аппарата и мелкой моторики рук.



Образовательная область «Познавательное развитие»

Дидактические игры

Времена года

Цель: закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание и мышление.

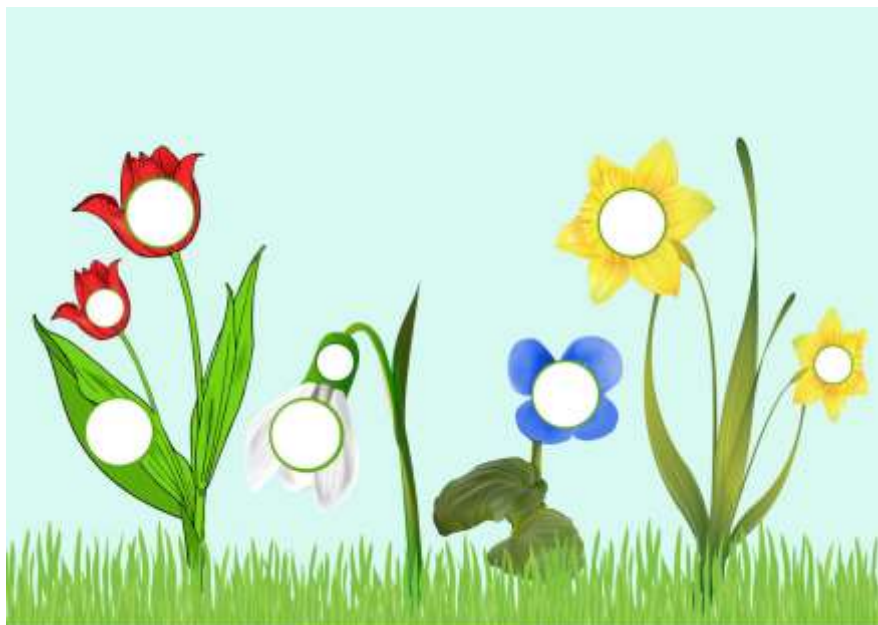
Ход: Предложить разложить карточки по секторам времен года.



Игра с пуговицами «Весенние цветы»

Цель: развитие сенсорных ощущений (цвета и величины).

Ход игры: На картинке с цветами найдите место пуговицам. Вы должны подобрать пуговицы по цвету и величине.



Наблюдения

Приметы ранней весны

Цели:

- закреплять знания о времени года;
- изучать приметы ранней весны.

Ход наблюдения

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть теплу —

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,

И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.

Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей

Наблюдение за птицами весной

Цели:

- познакомить с жизнью птиц весной;
- воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

Ход наблюдения

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.

Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Тербит провода.

Наблюдение за набуханием почек на деревьях

Цели:

- закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе;
- вызывать радостные чувства.

Ход наблюдения

Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки,
Пробиваются листочки,
Начинают муравьи
Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков

Наблюдение за проталинами и зеленой травой

Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.

Ход наблюдения

Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса).

Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.)

Уж верба пушистая
Раскинулась кругом.
Опять весна душистая
Повеяла крылом. А. Фет

Наблюдение за насекомыми

Цель: формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.)

- Как выглядит муха?
- Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)
- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)
- Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)
- Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)
- Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)
- Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)
- Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Репродукции картин известных художников

- А. Саврасов «Грачи прилетели».
- П. Кончаловский «Сирень в корзине».
- И. Левитан «Весна. Большая вода».
- И. Левитан «Март».
- К. Ф. Юон «Мартовское солнце».
- С. А. Виноградов «Весна идет».

Рисование «Весеннее солнышко»



Рисование «Весеннее дерево»



Лепка «Зайчик на весеннем лугу»



Музыкальное развитие

Восприятие музыки

Н. Любарский «Дождик».

П. Чайковский «Времена года».

В. Моцарт «Весенняя».

А. Вивальди «Весна».

П.И. Чайковский «Весна», «Песня жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: развитие мышления и воображения, закрепление знаний примет весны.

Ход: предложить ребенку собрать картинку о весне из разных деталей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Подвижные игры

Перешагни через лужу

Цель: учить перепрыгивать, развивать внимание и быстроту реакции.

Ход:

Воспитатель:- Вот какие лужи остались после дождика. Попробуйте перепрыгнуть через лужу. А эта лужа очень большая, нам ее не перепрыгнуть. Поэтому перебросим через нее мостик и пройдем по нему.

«Солнечные зайчики»

Цель: учить действовать по сигналу воспитателя.

Ход: Дети встают на игровой площадке врассыпную рядом с педагогом, они — солнечные зайчики. Педагог читает текст:

Солнышко на кухню заглянуло,
Деткам малым солнце улыбнулось.
Словно легкие звонкие мячики,
Полетели, побежали по кухне
Веселые солнечные зайчики.
Они пробежались по чашкам
по ложкам,
По кастрюлям, тарелкам
и поварешкам.
Вдруг. исчезли, улетели!
Мы догнать их не успели!

После слов педагога «мы догнать их не успели» дети разбегаются по всей игровой площадке, бегают, прыгают. По сигналу педагога «Солнечные зайчики, домой!» дети бегут обратно к педагогу. Когда педагог вновь произнесет «полетели, побежали солнечные зайчики!», игра повторяется.

Примечания. 1. Напомнить детям, что при беге нужно быть внимательными, необходимо уступать место бегущим навстречу, чтобы не столкнуться. 2. Педагог

следит, чтобы дети — солнечные зайчики действовали по сигналу. 3. Педагог меняет свое местоположение, куда дети к нему возвращаются.

Хороводные игры

«Вейся венок»

Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.

Ход: Дети и воспитатель стоят около дерева, вокруг которого можно образовать круг и поводить хоровод. Воспитатель произносит: «Вы, ребята, листочки, из которых я буду плести веночки. Подул ветерок, разлетелись листочки» (дети выполняют бег по площадке). По сигналу воспитателя: «Вейся, венок! Завивайся, венок! Да не путайся!» (дети бегут к воспитателю). Воспитатель помогает образовать круг. Вместе с воспитателем дети водят хоровод вокруг дерева, произнося рифмованные строки:

Выйдем, выйдем погулять, погулять в садочек,
Будем листья собирать, сделаем веночек.
Много листьев наберём, жёлтеньких и красных,
И веночки мы сплётём из листочков разных.

«Пришли дети в поле собирать цветы...»

Пошли дети в поле собирать цветы.

Пошли дети в поле собирать цветы.

Припев: Мак, мак, красный мак.

Белая ромашка,

Синий василёк,

Розовая кашка.

Цветы собирали и венки плели,

Цветы собирали и венки плели.

Припев:

Венки заплетали, хоровод вели,

Венки заплетали, хоровод вели.

Припев:

Описание движений хоровода:

1-й куплет: идут по кругу, держась за руки.

Припев: 1-я и 2-я строчки – хлопают в ладоши.

3-я и 4-ая строчки – руки на поясе, топают ногами.

2-й куплет: «собирают цветы», «плетут венки», вращая руками перед собой.

Припев: повтор движений.

3-й куплет: идут по кругу хороводным шагом.

Припев: повтор движений.

- Вот мы и пришли с вами на волшебную поляну цветов. Но где они? Чтобы цветы появились, надо отгадать про них загадки.

1. Золотится в поле рожь,

Там, во ржи цветок найдёшь.

Хоть не красный он, а синий,

Всё ж на звёздочку похож.

(василёк)

(музыкальный руководитель кладёт на пол плоский цветок – василёк).

2. В чистом поле у реки,

К солнцу тянет лепестки.

Жёлтенький кружок,

Белый ободок.

(ромашка).

(музыкальный руководитель кладёт на пол плоский цветок – ромашку).

3. Растёт цветок на воле
И ветру будто в такт
Головкою качает
Красивый, красный(мак).
(на пол кладут цветок – мак).

Музыкальный руководитель предлагает детям поиграть на полянке. Проводится игра на внимание. На мотив русской народной песни «Ах вы, сени» музыкальный руководитель поёт, а дети поскаками двигаются по залу

На лугу растут цветочки.
Посмотри на них, дружок,
А теперь все у цветочка
Соберёмся мы в кружок.

Говорком: - У ромашки! (у мака, у василька).

Дети собирают кружок вокруг названного цветка. Игра повторяется несколько раз.

Затем музыкальный руководитель предлагает детям внимательно рассмотреть цветы, лежащие на полу в зале. Просят детей назвать, чем отличаются цветы друг от друга. Что можно сделать из цветов? (букеты, веночки).

Игры малой подвижности

В гости к нам весна пришла

Цель: развитие мелкой моторики рук и слухового внимания.

Ход: Воспитатель читает стихотворение и в такт ему выполняет различные движения (поднимает руки вверх, приседает, танцует). Дети повторяют игру несколько раз.

В гости к нам пришла весна.
Очень теплая она.
Солнце светит, солнце греет.
Всюду травка зеленеет.

Закличка «Солнышко»



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Консультация «Весна без авитаминоза»

Весна без авитаминоза

Плаксивость, частые простуды, снижение внимания, потеря аппетита – не для нас!

Мы встретим весну по-другому: здорово и радостно!

Даже на состоянии здоровья взрослых оставляют свой отпечаток холода и отсутствие большинства свежих овощей и фруктов, что уж говорить о детях! У каждого второго малышки весной диагностируют авитаминоз – витаминную недостаточность.

Чего крохе не хватает?

При дефиците какого-либо витамина в организме нарушаются основные биохимические процессы. Все это имеет внешние проявления.

1. Кроха выглядит бледным, быстро устает? Ему нужен витамин С, который содержится в отваре шиповника, цитрусовых, черной смородине.

2. Если слоятся, ломаются ногти, секутся волосы и на губах периодически появляются трещинки и заеды, это не говорит о том, что малыш неряха. Просто ему не хватает витамина А. Его вы найдете в моркови, яйцах и сливочном масле.

3. Вялый, плаксивый карапуз, который плохо спит ночью, должен есть ржаной хлеб, грецкие орехи и рис. Именно в них содержатся витамины группы В.



Рекомендации «Как одевать ребенка весной»

Как одевать ребенка весной

Важной частью одежды малыша является шапочка. Очень удачна модель «труба», выполняющая функции шапочки и шарфа, и надевать и носить удобно. Также хороша шапочка-«ушанка» с завязками. Заметим, что головной убор должен быть теплым, но не жарким, приятным в носке, легко стирающимся и, желательно, непромокаемым.

Шарфики могут быть любимы, но вот завязаны они должны быть аккуратно, чтобы не мешали малышам играть.

А вот варежки для ранней весны лучше выбрать такие, что позволяют ребёнку взять в руки совочек, веточку, держаться за качели, т.е. гибкие, тонкие, но достаточно тёплые и, конечно же, непромокаемые.



Папка-передвижка «Наблюдение за изменениями в природе весной»



Изготовление поделок «Пасхальное чудо»



Интегрированное занятие «Весна пришла»

Цель: Расширять представление о сезонных изменениях в природе весной, простейших взаимосвязях.

Задачи:

- Развивать психические процессы, мелкую моторику руки.
- Воспитывать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

Ход:

Дети заходят в группу, встают в круг.

Проводится коммуникативная игра «С добрым утром!»

С добрым утром, глазки! *Указательным пальцем поглаживаем глазки.*

Вы проснулись?

С добрым утром, ушки! *Ладонками поглаживаем глазки.*

Вы проснулись?

С добрым утром, ручки! *Поглаживаем ручки.*

Вы проснулись?

С добрым утром, ножки! *Поглаживаем ножки.*

Вы проснулись?

С добрым утром, солнце! *Поднять ручки вверх и посмотреть Мы проснулись! глазками наверх*

Беседа о весне.

Приходит с добром,

Веет теплом,

Светом солнечным красна,

А зовут ее (весна).

1 Воспитатель задает вопросы.

Что бывает весной?

Весной...

Весной...

Весной...

1 Воспитатель рассказывает детям о сказочной стране, жители которой не знают о весне. Воспитатель предлагает сделать для них картину «Весна».

Закличка «Солнышко»

Солнышко ясное, нарядись! *хлопки по плечам скрестив руки на груди*

Солнышко красное, покажись! *хлопки в ладоши*

Платье алое надень, *хлопки по коленям*

Подари нам красный день! *хлопки над головой*

1 Воспитатель прикрепляет картинку солнышка без лучиков. И рассказывает детям, что Солнышко, пока до нас добиралось, раздало лучики. Предлагает детям помочь Солнышку.

(Дети прикрепляют прищепки желтого и красного цвета на картинку солнышко).

оспитатель обращает внимание детей на то, что весной солнышко пригрело, птички ожили, звонко запели.

На дерево прикрепляются картинки птичек (ворона, воробей, синица, снегирь).

Проводится игра «Кто лишний?».

Пальчиковая гимнастика: «10 птичек - стайка»

Пой – ка, подпевай – ка:

Десять птичек – стайка.
Эта птичка – соловей,
Эта птичка – воробей, Эта птичка – совушка, сонная головушка.
Эта птичка – свиристель,
Эта птичка – коростель,
Эта птичка – скворушка, серенькое перышко.
Это – зяблик, это – стриж,
Это – развеселый чиж.
Ну а это – злой орлан.
Птички – птички, по домам!
(обе ручки быстро сжать в кулачки, «пряча» птичек)
Беседа о солнышке и небе.

1 Воспитатель задает вопросы:

- Ребята, где светит солнышко, и летают птички?
- Когда солнце светит небо, какое?
- Весной набегают тучи, закрывают солнце и идет?

Воспитатель предлагает детям сделать дождевики: в нарисованной тучке сделаны дырочки, в которые дети вставляют тесьму.

Воспитатель замечает детям что, у природы нет плохой погоды и любая погода хороша по- своему.

- Когда пройдет дождь, на земле появляются?

- Воспитатель предлагает сделать зеленую лужайку (дети комкают зеленую салфеточку и складывают в обруч) и ручеек (дети рвут голубую бумагу на узкие полоски выкладывают ручеек).

Физкультминутка «Весна пришла»

Солнце, солнце высоко *на цыпочках руки тянем вверх*
Нам от солнышка тепло. *легкие поглаживания руками по лицу.*
Тает снег от лучей, *приседание*
Звонко побежал ручей. *бег по кругу*
Вы за ручейком бегите,
Лужи все перешагните. *ходьба по кругу.*

Игра «Выложи дорожку из камешков»

1 Воспитатель говорит детям, что иногда разливаются широкие ручейки, не пройти, нам помогут камешки.

Воспитатель предлагает рассказать жителям сказочной страны, во что мы любим играть.

КРД «Неделя»

В понедельник я купался, *(изображаем плавание)*
А во вторник – рисовал. *(изображаем рисование)*
В среду долго умывался, *(«умываемся»)*
А в четверг в футбол играл. *(бег на месте)*
В пятницу я прыгал, бегал, *(прыгаем)*
Очень долго танцевал. *(кружимся на месте)*
А в субботу, воскресенье *(хлопки в ладоши)*
Целый день я отдыхал.
(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)

1 Воспитатель говорит, что жители приготовили для детей игру «Мячики» (дети перекладывают мячик в правую руку, в левую руку, над головой, прячут за спину, перед собой).

Дети прыгают и говорят:

Девочки и мальчики
Запрыгали как мячики.
Попрыгали, устали,
На носочки привстали,
Потихоньку закружились
И на коврик опустились.

1 Воспитатель.

- А пока мы с вами катаем мячик в руках, вспомним стихотворение «Весна»

Пришла весна – красна и вот
Свои подарки раздает:
Лесным деревьям и зверям,
Пушисто – белым облакам.
Кому – то листья и траву,
Кому – то неба синеву,
Кому – то звонкую капель,
Кому – то птиц веселых трель,
Кому – то шубки поменяет
Кого – то ветром приласкает
И теплым солнечным лучом
И первым ласковым цветком.

1 Воспитатель предлагает детям посмотреть на готовую картину для сказочных жителей.

2 Воспитатель.

- А чего не хватает на вашей картине, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Капли солнца спозаранку
Появились на полянке.
Это в жёлтый сарафанчик
Нарядился ...(*Одуванчик.*)

2 Воспитатель предлагает сделать для жителей сказочной страны цветочную поляну.

На столах у детей лежит зеленый картон, с нарисованными кружочками, дети намазывают кружочки клеем и насыпают кукурузную крупу.

Воспитатель сопровождает объяснение примерным показом.

Беседа об одуванчике.

2 Воспитатель задает вопросы.

- Ребята, посмотрите, что еще есть у одуванчика?

- Чем можно нарисовать?

- Но у нас нет кисточек.

- Не беда, у нас всегда готовы 10 кисточек, которые постоянно с нами. Кто знает, что это за кисточки? Догадались?

Воспитатель предлагает нарисовать стебель прямыми линиями, а листочки примакиванием пальчика. Дети рисуют одуванчики. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь по мере необходимости.

2 Воспитатель. Ребята, одуванчик, какого цвета? А что происходит потом с одуванчиком?

Дыхательная гимнастика «Одуванчик».

Белым шариком пушистым
Красовался в поле чистом.
На него подуй слегка,
Был цветок – и нет цветка.

Дидактическое упражнение «Подбери слово»

Одуванчик желтый, как...

Круглый, как ...

Мягкий, как ...

Пушистый, как ...

Хрупкий, как...

Вот какой удивительный цветок!

Пальчиковая игра: «Цветы»

Одуванчики цветы *ладони сложены виде закрытого бутона,*

Распускают лепестки. *постепенно раскрывают ладони*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. *шевелият пальцами*

Одуванчики цветы

Закрывают лепестки, *закрывают ладони*

Головой качают, *качают сложенными ладонями*

Тихо засыпают. *сложенные ладони под щеку*

2 Воспитатель задает вопросы.

- Что нужно чтобы одуванчик проснулся?

Уронило солнце

Лучик золотой

Вырос одуванчик –

Первый молодой!

У него чудесный

Золотистый цвет,

Он большого солнца

Маленький портрет!

2 Воспитатель предлагает слепить солнышко из пластилина.

Задаёт вопросы.

- Из чего можно сделать лучики?

- Сколько лучиков у солнышка?

Дети лепят солнышко. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь по мере необходимости.

2 Воспитатель предлагает посмотреть, сколько выросло одуванчиков. Какие замечательные получились цветы. Молодцы.

Ребята, мы с вами сейчас увидели столько много цветов, а в руках у нас нет ни одного. Почему?

Мы не будем рвать цветы-

Это капли красоты!

Пусть они растут, цветут,

Радость нам они несут!

Как мы назовем нашу картину?

Жители сказочной страны благодарят вас за картину и передают вкусные подарки.

Конспект интегрированной образовательной деятельности по проекту «Времена года»

Автор: воспитатель МДОУ «Детский сад №5 «Радуга» Гнусина Анна Геннадьевна.

Цель деятельности педагога: создание условий для формирования у детей второй младшей группы начальных представлений о временах года и их характерных особенностях.

Задачи:

Обучающие - учить детей выделять характерные особенности каждого времени года.

Развивающие - развивать интерес к окружающей природе, наблюдательность и внимательность.

Воспитательные – воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение чувствовать ее красоту.

Реализация содержания программы в образовательных областях: «речевое развитие», «физическое развитие», «познавательное развитие», «художественно - эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная.

Материалы и оборудование:

Мультимедиа: компьютер.

Наглядно-демонстрационный: макет дерева «Времена года».

Раздаточный материал: мешочек, цветные ленточки, картинки с изображением времен года, корзинки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок по теме «Времена года», заучивание стихотворений и поговорок о временах года.

Планируемые результаты, целевые ориентиры дошкольного образования:

1. Сформированы начальные представления о природном мире.
2. Сформированы первичные представления о временах года и их признаках.
3. Дети научились подмечать красоту и разнообразие явлений природы;
4. У детей развиваются познавательная активность, логическое мышление, воображение.
5. Детям привита любовь и бережное отношение к родной природе.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

1. Организационный момент (Дети сидят на стульчиках полукругом. В группу под музыку П.И. Чайковский «Времена года» входит воспитатель в образе царя Года).

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Я – царь Год.

Посмотри мой милый друг,

Что находится вокруг?

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса.

Гром, туманы и роса.

Человек и время года-

Это все вокруг (*Ответы детей - природа*)

Воспитатель: - А вы знаете, что означает слово «природа»? (*Ответы детей -*

«растения, птицы, животные»)

- Что нельзя назвать природой? (Ответы детей-«то, что сделано руками человека»)

– Я управляю природой с помощью своих дочерей.

2.Основная часть.

Воспитатель: У меня есть четыре прекрасные дочери - четыре времени года. Сможете отгадать загадки о них? Найдите ответы на картинках в корзинке...

1. Сиренью пахнет, небо ясно,
Трава нежна и зелена.
И в сарафане ярко-красном
Шагает по земле. (весна)

2. Посмотрите. Что за сказка?
Всё вокруг в цветах и в красках.
Сколько золотого света!
Ну конечно, это - (лето).

3. Серые тучи по небу плывут.
Клин журавлей улетает на юг.
В небо взметнулись верхушки сосен.
Бродит уныло за окнами. (осень)

4. Снег танцует и кружится.
Королева-вьюга мчится
На санях, а с ней сама
Раскрасавица - (зима)

- Что объединяет все слова-отгадки? (Ответы детей - «Это четыре времени года»)

Воспитатель: Ребята, хотите поиграть со мной в игру с моим волшебным деревцем!(на столе стоит дерево «Времена года»)

Воспитатель: Ребята прикоснитесь к волшебной синей ленточке (дерево поворачивается «зимней стороной»). Ребята, какое это время года?(ответы детей).(мелодия звуки зимы).Опишите ее.(Ответы детей- Лютая, снежная, студеная, , люди надевают зимние куртки, сапоги и т.д.)

Воспитатель: Ребята прикоснитесь к волшебной зеленой ленточке. (дерево поворачивается «весенней стороной»). Ребята, какое это время года? (ответы детей), (мелодия звуки весны). Опишите ее. (Ответы детей - теплая, звонкая, , цветущая, зеленеет трава, тает снег и т.д.)

Динамическая пауза

Воспитатель: А теперь ребята давайте с вами разомнемся! Вставайте в круг! Какое время года я называю, такое движение вы и должны выполнить (играет веселая мелодия).

Зима - руки вверх, кружится (метель)
Осень - руки вверх, вниз (листья опадают)
Лето - присесть (нюхаем цветы)
Весна - прыжки (капель)

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Ребята прикоснитесь к волшебной красной ленточке (дерево

поворачивается «летней стороной»). Ребята, какое это время года? (ответы детей), (мелодия звуки лета). Опишите ее. (Ответы детей - Солнечное, жаркое, грозовое, зеленое, урожайное, можно купаться в водоемах, люди надевают панамы и солнцезащитные очки и т.д.)

Воспитатель: Ребята прикоснитесь к волшебной зеленой ленточке. (дерево поворачивается «осенней стороной»). Ребята какое это время года?(ответы детей).(мелодия звуки осени).Опишите ее.(Ответы детей- Грустная, золотая, безлиственная, ветреная, сырая, хмурая, дождливая и т.д.)

Воспитатель: Посмотрите, какое дерево я хочу подарить своим дочкам: Зиме, Весне, Лету и Осени. Только я не знаю, как его украсить так, чтобы всем моим дочерям оно понравилось. Вы мне в этом не поможете? У меня корзинке есть много украшений, выберите то, что подойдет Зиме (снежинки), что подойдет Весне (цветочки), что подойдет Лету (листочки) и Осени (желтые листья). Давайте возьмем и приклеим украшения на это дерево...(дети выполняют)

Сюрпризный момент:

Воспитатель: Какие вы молодцы! Какая красота у нас получилась! Спасибо! А у меня для вас сюрприз (достает из-за мольберта мешочек со сладостями и раздает детям).

3. Рефлексия.

Воспитатель:

– Что нового вы узнали на занятии?

-А какое время года вам нравится больше? Почему?

-Что понравилось вам на занятии? (ответы детей)

Играет музыка «Времена года».

Давайте с вами вспомним пословицу: «Весна красна цветами, осень — хлебами, а зима — снегами» (Хором).

А теперь ребята мне пора возвращаться в мое царство! До свидания!

ФОТОГАЛЕРЕЯ



Рисование «Осенние деревья»



Поделка «Зимний дворик» семьи Харловы



Поделка «Рождественское чудо» семьи Мищенко



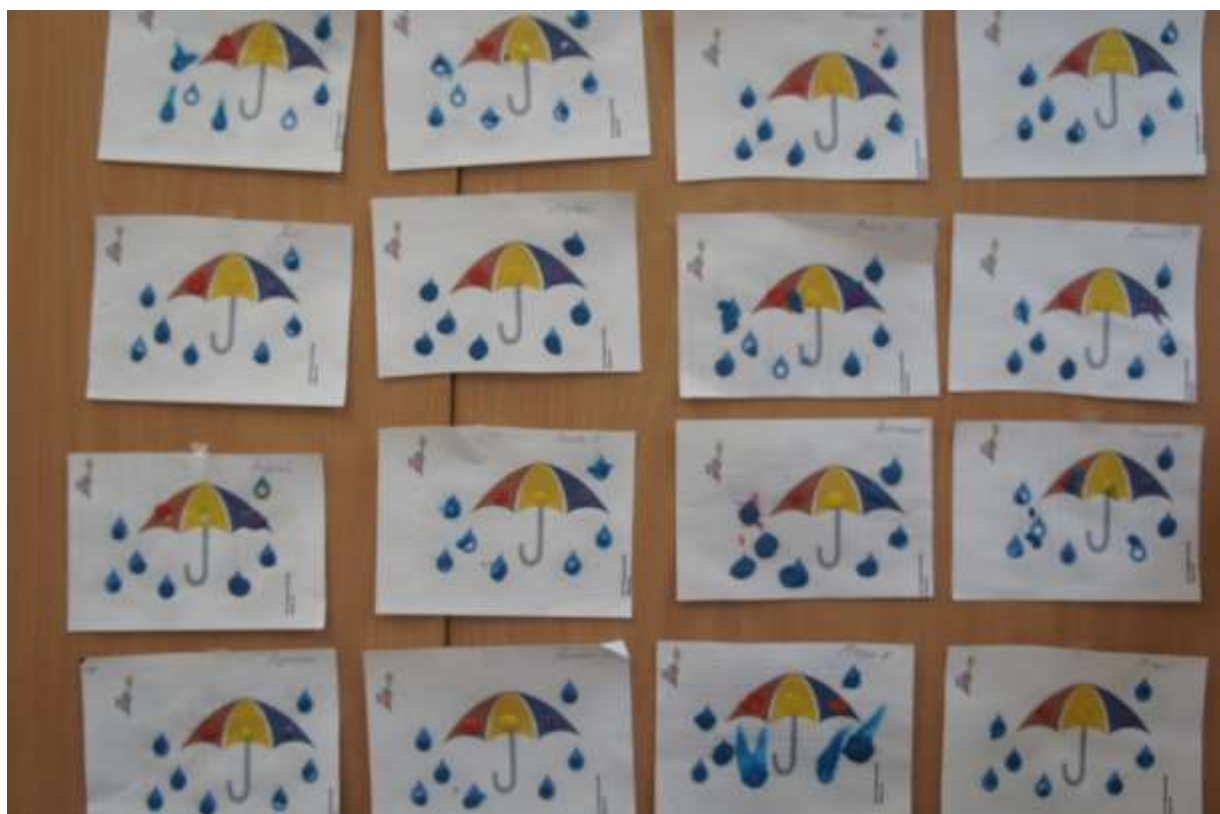
Поделка «Снеговик» семьи Чернышovy



Аппликация «Снеговик»



Празднование Масленицы



Пластелинография «Осенний дождик»



Аппликация «Новогодняя елка»



Рисование «Огоньки на новогодней елочке»



Рисование «Зимний пейзаж»



Рисование « Снег идёт»



Украшаем Елочку



Вечерняя зимняя прогулка



Коллективная работа «Весеннее дерево»



«Весенняя полянка»



Аппликация «Весенние цветы»



Поделка «Пасхальные цыплята» семьи Харловы



Пластелинография «Радуга-дуга»



Коллективная работа- поделка «Одуванчики»



Макет дерева «Времена года»





Выставка детских рисунков по проекту «Времена года»