

Конструктор рабочих программ воспитателей, педагогов-психологов и специалистов коррекционного профиля

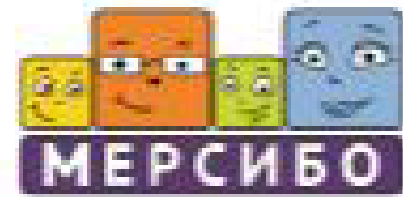
Для работы с детьми младенческого, раннего и
младшего дошкольного возраста



Конструктор рабочей программы для специалистов домов ребенка, служб ранней помощи (лекотек) и яслей-садов позволяет создавать макет пояснительной записки, целевого, содержательного и организационного разделов документа, соотнося его с требованиями ФГОС дошкольного образования и Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, содержанием комплексных программ воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Авторский коллектив: В.В. Бардалим и программисты ООО «Мерсибо», к.п.н., профессор МПГУ Н.В. Микляева и экспериментальная группа по апробации КРП (к. мед. наук, профессор МПГУ Л.И. Кириллова, главврач дома ребенка Н.А. Кривова, учитель-логопед М.Г. Кондратова, учитель-дефектолог Т.А. Чудесникова и др.)

Системные требования



Для использования Конструктора РП требуется:

- компьютер под управлением Windows 8, 10;
- Microsoft Word 2013 или более современный;
- USB-порт;
- монитор с разрешением не меньше 1280 на 1024;
- клавиатура, мышь или тачпад;
- принтер (для печати документа).



Установка программы

Установку USB-носителя (флешку) можно произвести на несколько компьютеров. Однако запуск программы и работа с ней возможны только на том компьютере, в USB-порт которого вставлена флешка с программой.

Порядок установки:

1) Вставьте флеш-носитель в USB-порт Вашего компьютера. Автоматически запустится программа-установщик. Если программа не запустилась, то откройте в Проводнике флеш-носитель и запустите программу Setup.exe.

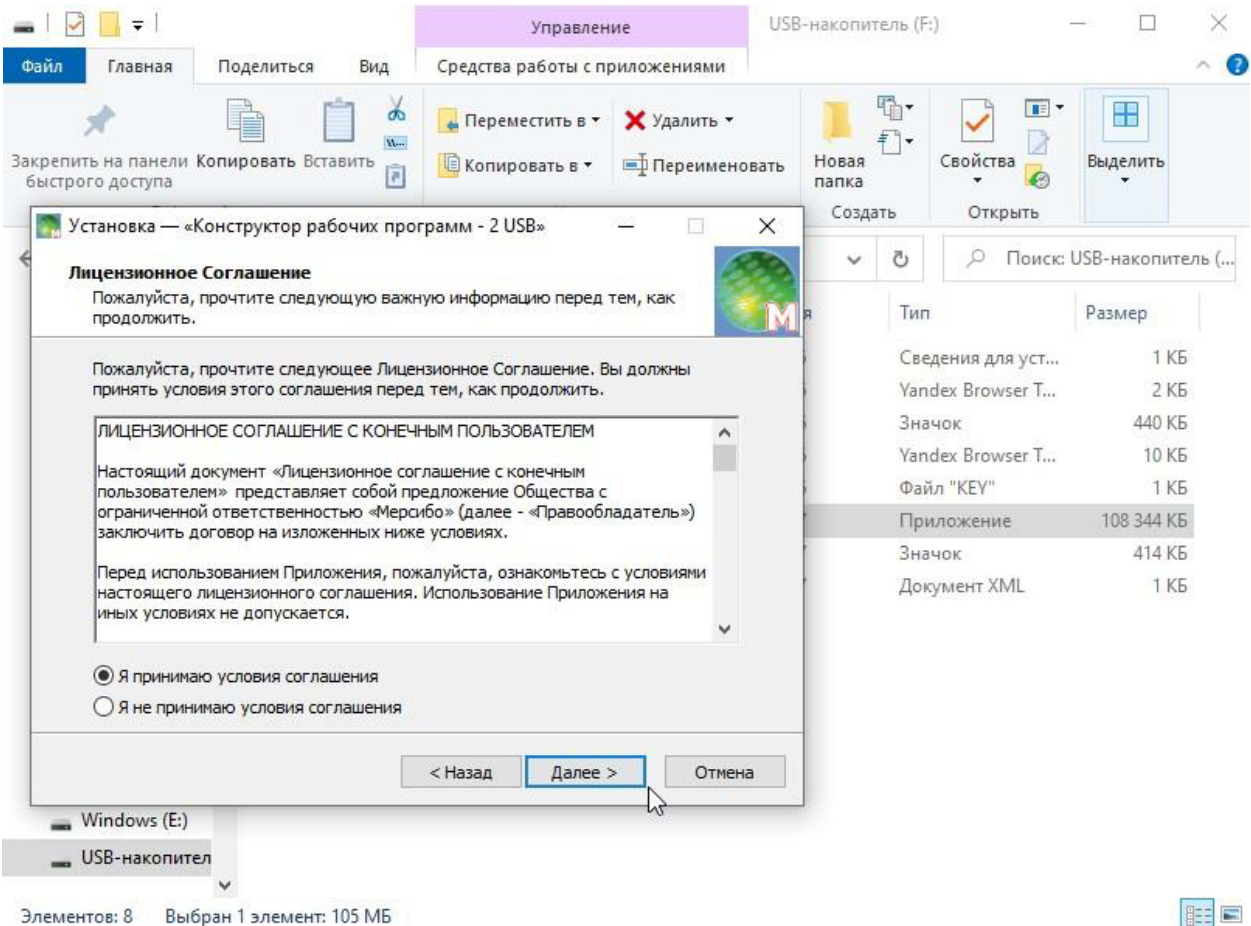
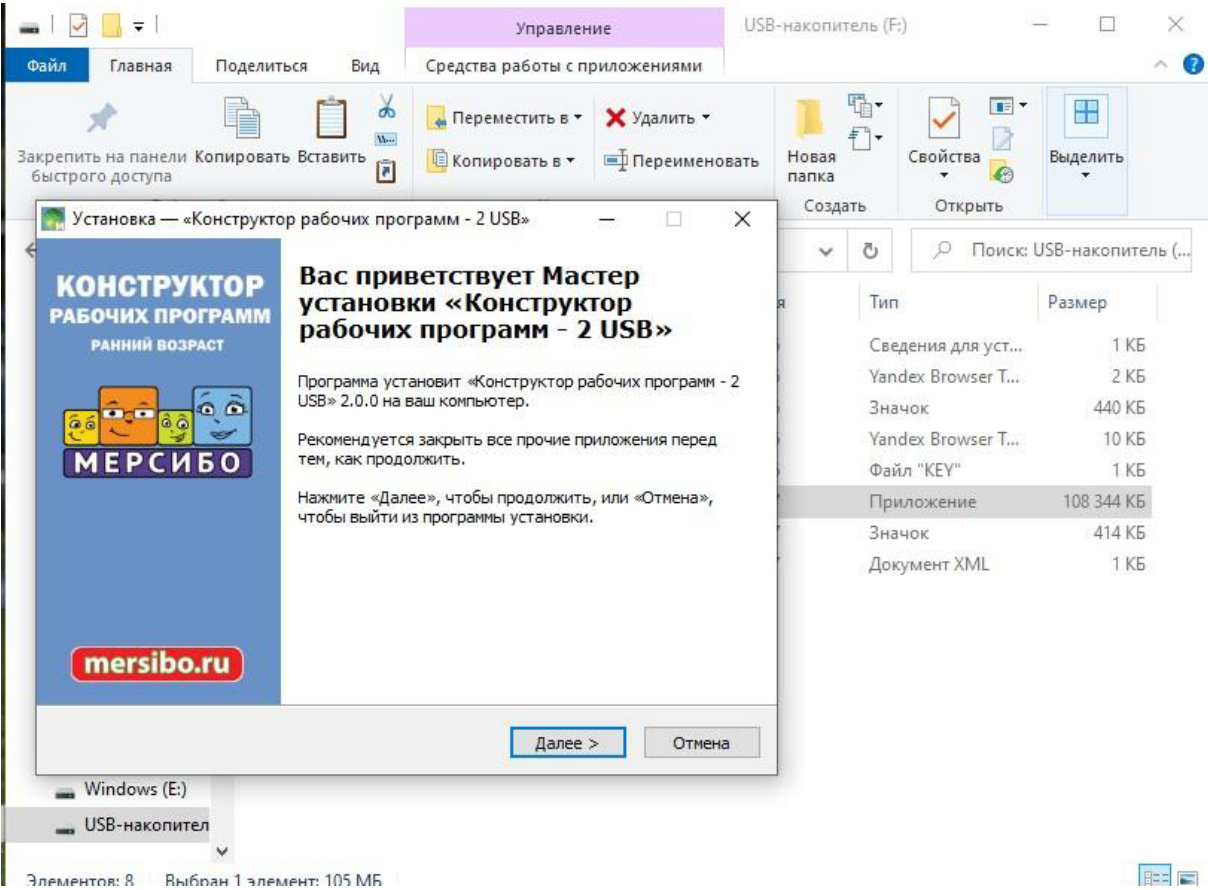
2) Далее следуйте инструкциям программы-установщика. Папка установки программы должна иметь название, написанное латинскими буквами.

3) После установки программы, она автоматически запустится. Если запуск не произошел, запустите программу, щелкнув дважды по ярлыку программы на Рабочем столе, или запустите ее из Проводника.

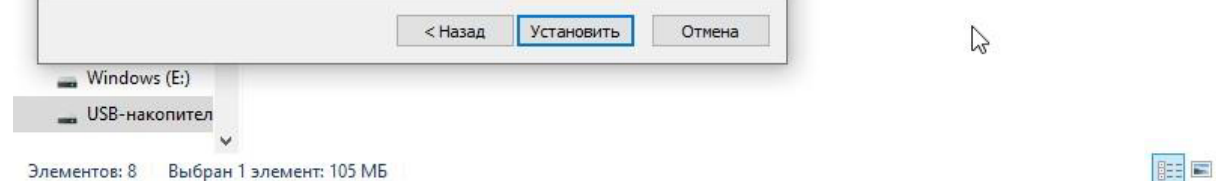
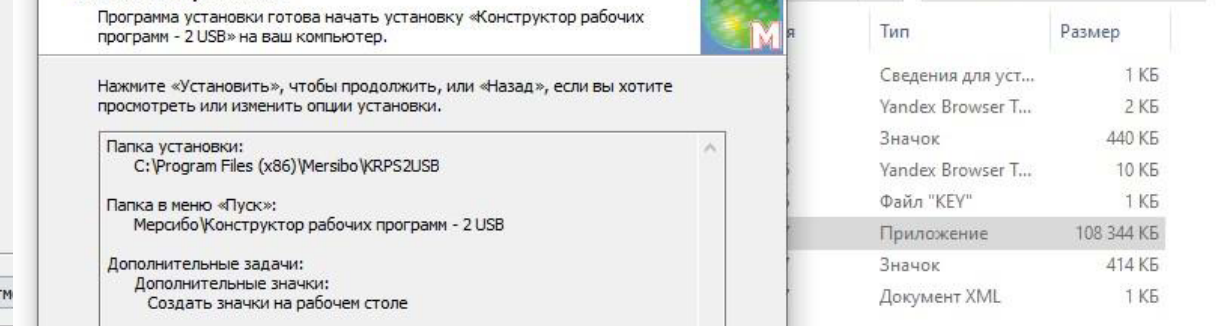
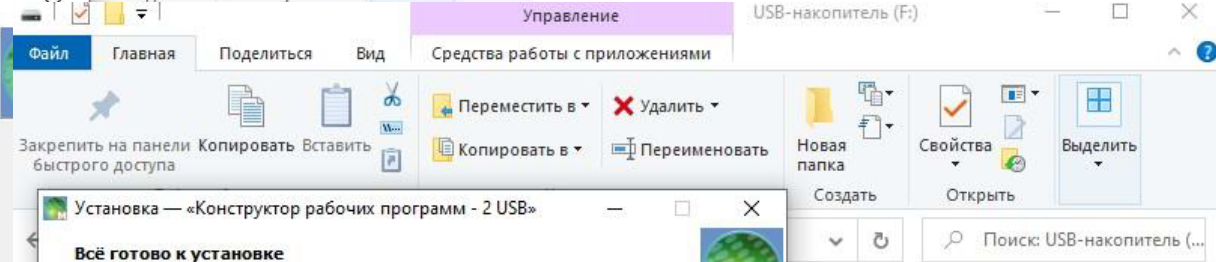
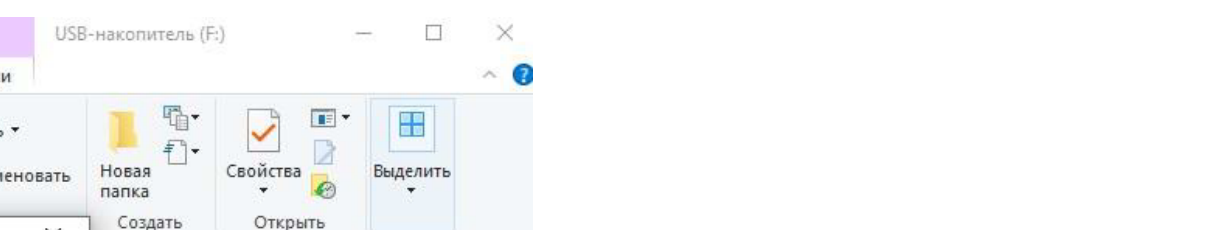
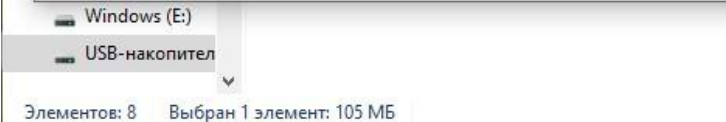
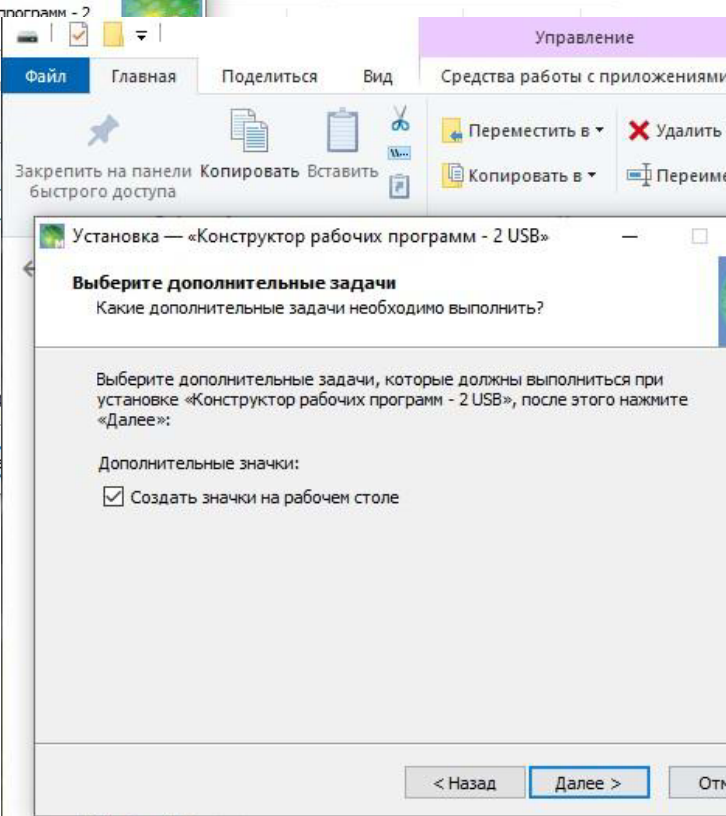
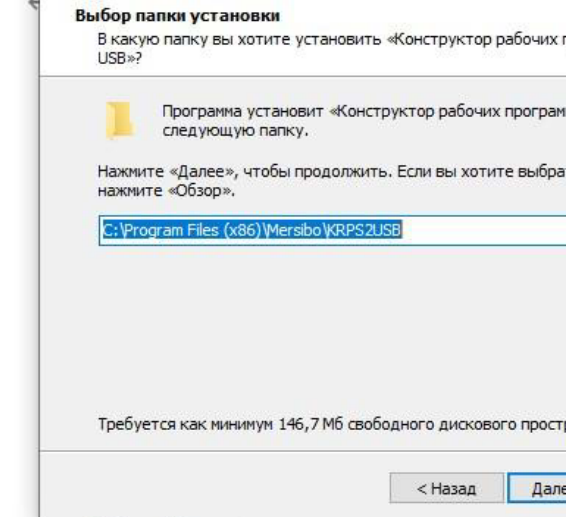
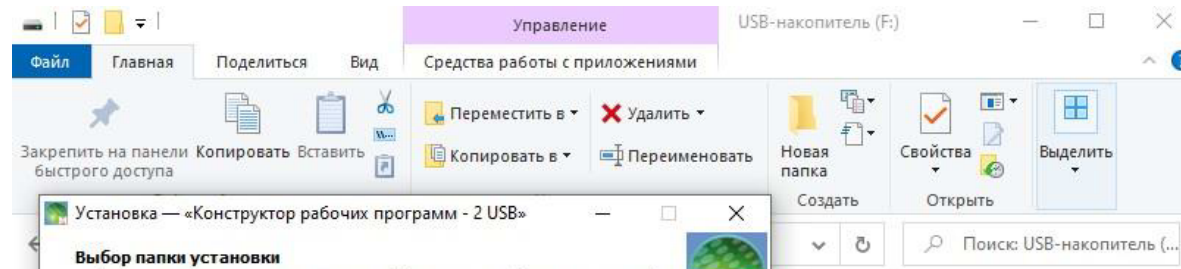
4) Программа защищена от нелегального копирования. Поэтому при первом запуске происходит установка специализированных драйверов. Следуйте инструкциям программы-установщика.

5) После проверки наличия флешки в USB-порте, программа запускается.

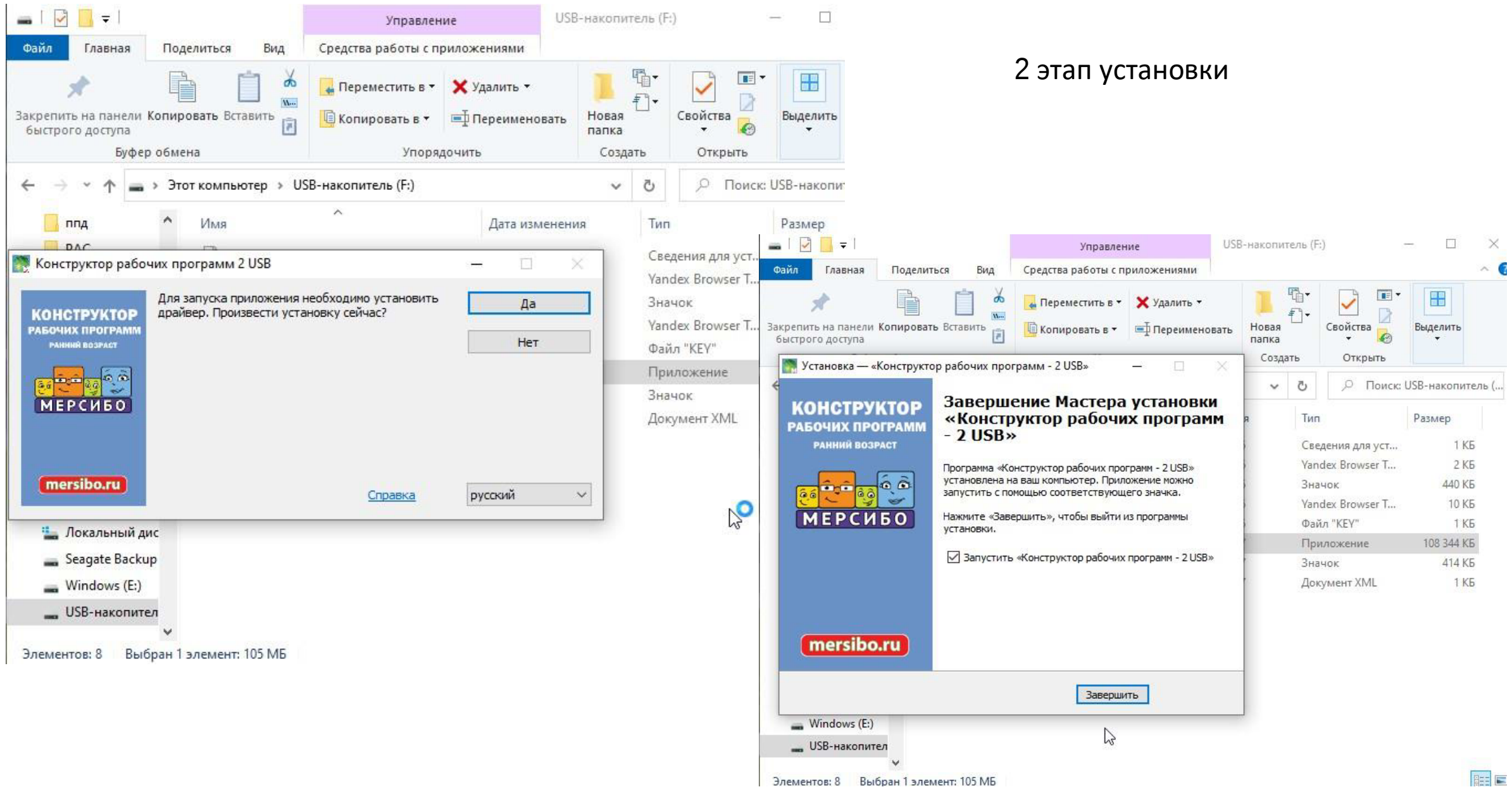
Как происходит установка?

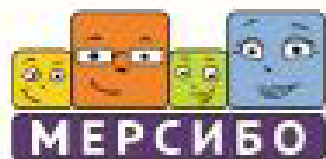


1 этап установки

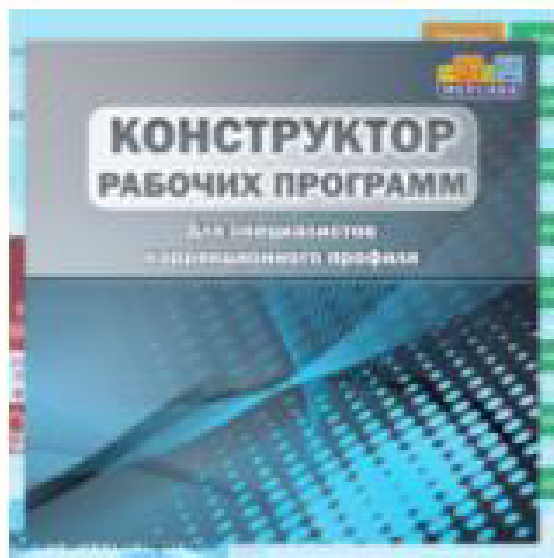


2 этап установки





Запуск программы



После загрузки установочных данных с флешки, на рабочем столе появляется ярлык. При клике на него открывается конструктор. Можно кликнуть в любом месте экрана мышкой. Заставка пропадет, можно работать.

1 этап: ввод установочных данных

Для этого сначала создаем кабинет педагога. Кликаем мышкой на кнопку «Добавить педагога». Конструирование начинается с ввода установочных данных.



Педагог

Должность: Воспитатель

▼ Изменить

Список педагогов

Заполнить

Сохранить как досх

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Конструктор РП специалистов коррекционного профиля (ранний и младший дошкольный возраст)

к.п.н., профессор МПГУ Н.В. Микляева и экспериментальная группа по апробации КРП (к. мед. наук, профессор МПГУ Л.И. Кириллова, главврач дома ребенка Н.А. Кривова, старший воспитатель Е.Е. Кривенко, учитель-логопед М.Г. Кондратова, учитель-дефектолог Т.А. Чудесникова и др.)

Конструктор рабочей программы для специалистов домов ребенка, служб ранней помощи (лекотек) и яслей-садов позволяет создавать макет пояснительной записки, целевого, содержательного и организационного разделов документа, соотнося его с требованиями ФГОС дошкольного образования и Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, содержанием комплексных программ воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Педагог

Должность: Воспитатель

▼ Изменить

Заполнить

Назад 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Вперед



?

1. Укажите должность специалиста, для которого составляется рабочая программа:

- Нет данных

Выбрать ответ

2. Укажите категорию или категории детей, с которой (которыми) работаете:

- Нет данных

Выбрать ответ

▼ Изменить

1. Укажите должность специалиста, для которого составляется рабочая программа: ×

- ☐ учитель-логопед;
- ☐ учитель-сурдопедагог;
- ☒ учитель-тифлопедагог;
- ☐ учитель-дефектолог;
- ☐ учитель-олигофренопедагог;
- ☐ педагог-психолог;
- ☐ воспитатель;

2. Укажите категорию или категории детей, с которой (которыми) работаете: ×

- ☐ дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);
- ☐ дети с РАС (расстройствами аутистического спектра);
- ☐ дети с нарушениями слуха;
- ☒ дети с нарушениями зрения;
- ☐ дети с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ дети с ЗПР (задержкой психического развития);
- ☐ дети с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), ТМН (тяжелыми ментальными нарушениями);
- ☐ дети с множественными нарушениями в развитии;

Отмена

Сохранить

3. Нужны ли вставки с образцами регламентов работы и планирования?

- ☐ Да.
- ☐ Нет.

?

4. Для какой возрастной группы (возраста) нужны образцы:

- ☐ для младенческого возраста (0-1 год);
- ☐ для раннего возраста (1-3 года);
- ☐ для младшего дошкольного возраста;

5. В каких условиях Вы работаете:

- ☐ в условиях дома ребенка;
- ☐ в условиях службы ранней помощи или лекотеки;
- ☐ в условиях дошкольной группы яслей-сада;

6. Планируется ли использование компьютерных игр и упражнений ООО «Мерсибо» и загрузка описания интерактивного сопровождения проекта?

- ☐ Да.
- ☐ Нет.



Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

- ☐ для младенческого возраста (0-1 год);
- ☒ для раннего возраста (1-3 года);
- ☐ для младшего дошкольного возраста;

5. В каких условиях Вы работаете:

- ☒ в условиях дома ребенка;
- ☐ в условиях службы ранней помощи или лекотеки;
- ☐ в условиях дошкольной группы яслей-сада;

6. Планируется ли использование компьютерных игр и упражнений ООО «Мерсибо» и загрузка описания интерактивного сопровождения проекта?

- ☐ Да.
- ☒ Нет.

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

«Согласовано»



председатель ППО, "Принято" на педагогическ

Протокол от

15.09.2020

№

2

«Утверждаю»

приказ от

15.09.2020

№

15



заведующий МБДОУ детского сада №24 г. См

Рабочая программа

- ☐ учителя-логопеда ☐ учителя-сурдопедагога ☐ учителя-тифлопедагога
☐ учителя-дефектолога ☐ учителя-олигофренопедагога ☐ педагога-психолога
☒ воспитателя

ФИО специалиста

Татьяны Ивановны Ивашкиной

«Согласовано»

председатель ППО, Р.М. Кузина

"Принято" на педагогическом совете

Протокол от 15.09.2020 № 2

«Утверждаю»

приказ от 15.09.2020 №15

заведующий МБДОУ детского сада №32
г. Смоленска

С.В. Платонова

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед



дома ребенка



☒ группы раннего развития ☐ первой младшей группы ☐ второй младшей группы

☒ комбинированной направленности ☐ компенсирующей направленности



службы ранней помощи, лекотеки



Смоленск, 2020



Педагог

Должность: Воспитатель

▼ Изменить

Список педагогов

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

2.3. Организационно-методическая работа

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. План работы с педагогами

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с *Нет данных*

2.5. Работа с родителями / близкими взрослыми

2.5.1. Планирование задач и содержания

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия

2.6. Оснащение рабочего места воспитателя

2.7. Повышение профессиональной квалификации

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с

☐ воспитателями и специалистами психолого-педагогического профиля

☐ специалистами медицинского профиля

☒ Нет данных

Отмена Сохранить

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды
- 3.3. Организационные условия
 - 3.3.1. График работы воспитателя
 - 3.3.2. График организации образовательного процесса
 - 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей
- 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия
 - 3.5.1. Адаптированный учебный план
 - 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности
 - 3.5.3. Циклограмма рабочей недели
 - 3.5.4. Регламент реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости воспитателя
- 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
 - 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности
 - 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности
- 3.7. Взаимодействие воспитателя с другими специалистами
- 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями / близкими взрослыми
- 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от  года);
- приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

- приказ МЗ и социального развития от 17 января 2007 года N 39 «Об утверждении рекомендуемых штатных нормативов медицинского, педагогического и прочего персонала домов ребенка» (с изменениями на 19 июня 2009 года);
- приказ МЗ от 24 января 2003 года N 2 «О совершенствовании деятельности дома ребенка»;
- приказ Федеральной службы государственной статистики МЗ и социального развития от 21 июня 2013 года N 220 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством здравоохранения Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью домов ребенка»;
- устав учреждения:

МДОУ детского сада №32 г.Смоленска

- положение о *Нет данных*

Выбрать ответ

положение о

- ☐ психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в доме ребенка
- ☐ комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении детей в условиях дома ребенка
- ☒ службе ранней помощи, лекотеке
- ☐ другое

Отмена

Сохранить

- положение о *Нет данных*

Выбрать ответ

Рабочая программа воспитателя является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности, систему абилитационных мероприятий, коррекционно-развивающей и образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР, интеллектуальными нарушениями







В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- ☐ программа психолого-педагогического обследования детей;
- ☐ программа абилитации и реабилитации;
- ☐ программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- ☐ программа профилактики нарушений в развитии;
- ☐ программа психологического (педагогического) консультирования и просвещения

Отмена

Сохранить

Целевой раздел программы

включает описание вариантов целей и задач, специфики особых образовательных потребностей детей и направлений работы с ними, перечни принципов и подходов к организации профессиональной деятельности, образцы описания этапов, сроков, механизмов реализации рабочей программы, примеры конкретизации образовательных результатов работы с воспитанниками младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста на уровне характеристики ориентиров освоения образовательной программы.

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) абилитационной и коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника *младенческого и раннего* возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Для детей с *ЗПР, интеллектуальными нарушениями* оно включает в себя работу по формированию навыков адаптации и социализации, развития личности детей.

Задачи рабочей программы – определение основных методов работы с учетом особенностей контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях

Выбрать ответ

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях

- ☐ дома ребенка
- ☐ службы ранней помощи
- ☐ лекотеки
- ☐ дошкольной группы комбинированной или компенсирующей направленности

Отмена

Сохранить

Задачи комплексной помощи детям с ОВЗ раннего возраста в условиях дома ребенка, которые лежат в основе проектирования рабочей программы *воспитателя*

Диагностическое направление работы:

- Нет данных

Выбрать ответ

Общеразвивающее и коррекционное:

- Нет данных

Выбрать ответ

Пропедевтическое:

- ☐ оказание консультативной и методической помощи законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

При этом дом ребенка может иметь в составе *отделение реабилитации (абилитации)*. Отделение реабилитации (абилитации) дома ребенка предназначено для проведения комплекса лечебно-диагностических мероприятий и восстановительного лечения с учетом характера и степени тяжести заболевания, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе с привлечением специалистов учреждений здравоохранения областного и федерального уровней.

Отделение осуществляет:

- Нет данных

Выбрать ответ



Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В дом ребенка помещаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, на временное пребывание из семей и учреждений здравоохранения в возрасте от рождения до достижения 3 лет. Причем, период пребывания ребенка может быть продлен до достижения ребенком возраста 4 лет включительно только по решению руководителя медицинской организации при наличии согласия органа опеки и попечительства. Учитывая высокий процент детей с ОВЗ, а также постоянно возрастающий процент детей с поражением ЦНС, в настоящее время преобладает количество специализированных домов ребенка.

Категория детей, воспитывающихся в доме ребенка, неоднородна и имеет различные нарушения: дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности одного или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого) или обусловленное органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС).

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, по отношению к целевым группам детей определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей

Диагностическое направление:

- Нет данных

Выбрать ответ

Коррекционное направление:

- Нет данных

Выбрать ответ



Коррекционное направление: ×

- ☐ обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- ☐ щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- ☐ изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- ☐ обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- ☐ разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- ☐ изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- ☐ другое

Отмена

Сохранить

Консультативное направление:

- ☒ выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- ☐ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- ☐ консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в



Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

- ☐ активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Нет данных

Выбрать ответ

Кроме того, в доме ребенка в качестве примерной образовательной программы используется «Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка» (разработана преподавателями кафедры физиологии развития и воспитания Института усовершенствования, утв.

Министерством здравоохранения СССР; под редакцией Ямпольской Р.В. (Фрунт Э.П.) - М. 1987

Общие подходы

Общие принципы

Специальные подходы

Специальные принципы

Специфичные подходы

Специфичные принципы

Специфичные принципы:



- ☐ создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- ☒ принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- ☐ принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- ☒ принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- ☐ принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- ☒ принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- ☒ принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- ☒ принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- ☒ принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ☐ принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с *ЗПР*, *интеллектуальными нарушениями* .

Оценка здоровья детей группы

Профилактические осмотры детей

Возраст	N строки	При осмотрах выявлено детей:				
		с расстройствами питания	с рахитом II-III степени	с анемией	отстающих в развитии	
					физическом	психическом
1	2	3	4	5	6	7
0-12 месяцев	01					

Заболевания детей

Наименование заболевания	Шифр по МКБ-X пересмотра	N строки	Зарегистрировано заболеваний	из них у детей в возрасте до 1 года*
1	2	3	4	5
Всего заболеваний из них: некоторые инфекционные и паразитарные болезни	A00-T98	1.0		
	A00-B99	2.0		
из них кишечные инфекции	A00-A09	2.1		

Группа здоровья (сколько детей повысили ее, сколько понизили за отчетный период)

Возраст	До года					1-3 лет					3 года и старше				
Год рождения	Группы развития														
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
- +															

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
1-2 года	В промежутке от 1 года до 2-х особенности развития детей раннего возраста заключаются в следующем: у ребенка начинают формироваться важные и сложные функции мозга, начинает формироваться его поведение и складываться характер. Он начинает ходить без поддержки - стремительно увеличивается подвижность ребенка, он начинает ползать и перемещаться по пространству, исследуя все, что попадает на его пути. Развивается сенсорика – ребенок взаимодействует с предметами: переворачивает, бросает, опрокидывает их, старается все ощупать и попробовать на вкус. Также появляется интерес к книгам, но пока ещё просто как к объектам, а не как к источнику информации: ребенок внимательно разглядывает картинки и переворачивает страницы. Наблюдается становление памяти. Ребенок понимает и запоминает все больше слов и реагирует на просьбы. Это возраст, в котором формируются многие



Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Психолого-педагогическая характеристика детей

Особенности двигательной сферы детей-воспитанников дома ребенка:

- часто наблюдается неустойчивость походки, ходьба «на носочках»;
- координация двух рук развита недостаточно;
- основные движения (ходьба, бег, лазание, ползание) в стадии формирования и совершенствования;
- отсутствие движений (ДЦП, спастические нарушения, синдромальные формы поражения ЦНС, агенезия конечностей).

Особенности познавательной активности детей-воспитанников дома ребенка состоят в следующем:

- дети избегают умственных усилий, часто протестуют против организованной совместной деятельности – их отличает низкая работоспособность, сниженный познавательный интерес. Это качество тесно связано с эмоциональной неустойчивостью и пережитыми психическими травмами;
- у детей не выражены игровые интересы, часто наблюдаются неспецифические манипуляции с игрушками и предметами;
- дети не проявляют интереса к новому, не замечают дополнений \ изменений в окружающей обстановке;

Или так...

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)
	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается

Заполнить

Сохранить как docx

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с *ЗПР, интеллектуальными нарушениями*.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- Нет данных

Выбрать ответ

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в груп

Этап	Основное содержание
	Исходная психолого-педагогическая диагнос

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- ☒ описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- ☒ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- ☒ формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- ☐ выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- ☒ реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- ☐ предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- ☒ наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- ☒ система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- ☐ механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ и других специалистов

Например, для Дома ребенка

Алгоритм коррекционно-развивающей деятельности содержит следующие разделы:

- Включение и участие специалиста в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для абилитации и адаптации детей, преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
- Параллельная реализация занятий в рамках реабилитационного абонеента для «домашних» детей, посещающих группу восстановительного лечения и реабилитации.
- Мониторинг динамики развития детей в эпикризные сроки, их успешности в освоении основной и адаптированной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий.

При этом дома ребенка используют диагностику Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. с соответственными этапными эпикризными сроками:

- до 1 года ежемесячно – отсчет идет от даты рождения;
- далее диагностируется ребенок в 1год и 3 месяца, 1год и 6месяцев, 1г.9мес., 2года, 2г.6мес., 3года и 4 года.

[Заполнить](#)[Сохранить как docx](#)[Назад](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[Вперед](#)

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Остальные компетенции, связанные с реализацией конкретизированных целевых ориентиров по конкретным образовательным областям АООП, представлены в образовательной программе организации. При необходимости их включения в описание результатов коррекционно-развивающей работы, педагог копирует их оттуда.

Кроме того, в качестве конкретизированных целевых ориентиров освоения АООП для группы детей выступают следующие изменения в действиях и деятельности детей при освоении специфических тематических областей, связанных с реализацией образовательных областей программы.

Индивидуально-дифференцированный подход к конкретизации целевых ориентиров

Образовательные области

Образовательные модули

Коррекционно-
развивающие
модули

Педагогические
задачи

Компетенции детей

Динамика развития



Сохранить

Отмена

Определите возраст детей к окончанию реализации рабочей программы:



- ☐ Младенческий возраст.
- ☐ Ранний возраст.
- ☒ Младший дошкольный возраст.
- ☐ Средний дошкольный возраст.

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Выбрать ответ

1. Сенсорное развитие

свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).

Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и перевод их в практические действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.).

Действует с предметами по образцу взрослого.

Имеет представления о наглядных свойствах предметов, включая изменения свойств. Действует с ними, используя эти свойства, методом целенаправленных проб и практического примеривания.

Не проявляет особого интереса к предметной деятельности, совместной со взрослым.

высокий уровень -

% воспитанников

средний уровень -

% воспитанников

низкий уровень -

Остальные компетенции, связанные с реализацией конкретизированных целевых ориентиров по конкретным образовательным областям АООП, представлены в образовательной программе организации. При необходимости их включения в описание результатов коррекционно-развивающей работы, педагог копирует их оттуда.



Содержательный раздел

рабочей программы включает характеристику видов диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми специалистов коррекционного профиля, воспитателей и педагогов-психологов, перечень вариантов для комплексирования программ и определения содержания коррекционно-развивающей работы, шаблоны и образцы перспективного и календарного планирования, примеры оформления планов организационно-методической работы (включая описание задач и содержания работы с педагогами, специалистами и родителями), содержание работы специалиста по оснащению кабинета и повышению профессиональной квалификации.

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

[Сохранить](#)[Отмена](#)[Назад](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[Вперед](#)

его развития.

План диагностической работы в группе раннего развития

Методы психолого-педагогического изучения ребенка	Сроки	Результаты
Начало учебного года (первичная диагностика)		
- анализ имеющейся документации; - наблюдение за воспитанниками в группе	1 – 15 сентября, возможно продление	- индивидуальные карты психолого-педагогического обследования детей, психолого-педагогические характеристики на воспитанников; - направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника; - индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (в случае

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ *ПрАООП ДО для детей с ЗПР, ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями*.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Нет данных

Выбрать ответ

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Нет данных

ФГОС ДО

Примерная ООП / Примерные АООП

Вариативные примерные ООП / Вариативные ПрАООП

Комплексные программы воспитания и обучения, коррекции

Парциальные программы и технологии

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ: ×

- ☐ Аттермиер С. М., Хаккер Б. Дж., Джонсон-мартин Н. М., Дженс К. Г., Аттерми Программа Каролина. Для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями М., 2005.
- ☐ Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2002.
- ☐ Теплюк С.А. и др. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми от рождения до 2 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- ☐ Разенкова Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития. – М.: Карапуз, 2011.
- ☒ Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Под ред. Е.А. Екжановой. – М.: Каро, 2018.
- ☐ Кравец О. и др. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста (программа «Ступеньки»). – М.: Каро, 2014.
- ☒ Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
- ☐ Блохина Л.В., Калинина С.В и др. Служба раннего вмешательства. Методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи. Москва, Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007г.
- ☒ Иванова А. Е., Кравец О. Ю., Рыбкина И. А. и др. Программа «Ступеньки». Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Под ред. Н. В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Выбрать ответ

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание развивающего взаимодействия

Конкретное содержание коррекционно-педагогического взаимодействия зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами адаптированной образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые)

Ранний возраст (1-3 года)

В области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

в области социального развития и коммуникации:

от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев:

- создать условия для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве (использовать тихую музыку как основу для проведения с детьми совместных действий);
- формировать аффективно-личностные связи у ребенка с близкими взрослыми как основу возникновения представлений образа себя;
- формировать интерес к совместным действиям с новым взрослым (педагогом) в процессе обыгрывания разнообразных игрушек, игр и игрушек-забав;
- формировать умения (проявлять действия) откликаться на свое имя;
- формировать коммуникативный жестовой инстинкт ребенка с основой соответствующим поведению взрослого человека.

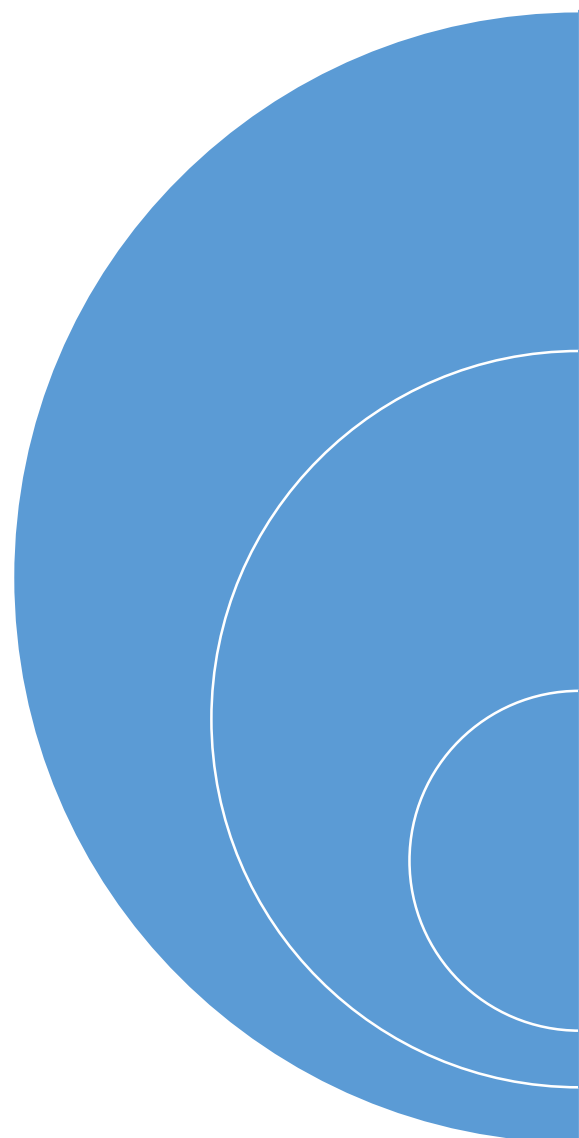
[Заполнить](#)[Сохранить как docx](#)[Назад](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[Вперед](#)

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

Модель планирования

Под содержание АООП для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями разработано планирование.

№ п/ п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Подгрупповая непосредственная образовательная деятельность по РЭМП и комплексным коррекционно-развивающим занятиям («Ознакомление с окружающим», «Конструктивно-модельная деятельность» и др.) подготовке детей к школе	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий, ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой коррекционно-педагогической НОД и СОД



Перспективное планирование	• По образовательным областям • По коррекционным модулям
Календарно-тематическое планирование	• По видам НОД • По видам деятельности
Индивидуальное планирование	• По индивидуальной АОП • По запросам родителей

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

Перспективное планирование осуществляется по подгруппам. Подгруппы представляют собой объединения 2-3 детей, сходных по психологическому возрасту и характеру нарушений развития.

Состав подгрупп в группах раннего развития

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Ф.И.О. и психологический возраст детей	Количество подгрупповых занятий в неделю
1			



Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми с ЗПР

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)

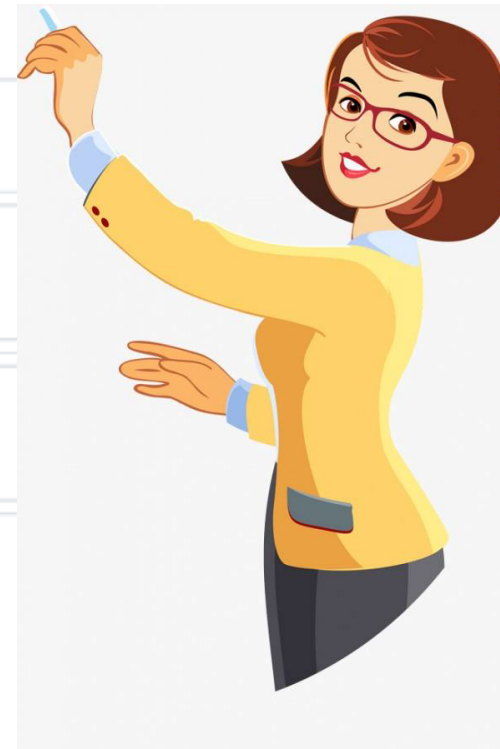
Образовательные области, направления работ

Содержание

ФЭМП

Конструктивно-модельная деятельность

II этап (декабрь, январь, февраль)



Рекомендации для педагогов

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Для каждой подгруппы составляется свой перспективный план занятий на год.

Планирование и организация видов детской деятельности

В графе «Общение» планируется:

1. Развитие навыков разговорной речи (повторение, объяснение, пояснение, беседа-разговор, рассказ).
2. Упражнения невербального общения (выразительный взгляд, ситуации невербального общения, игра на коммуникацию).
3. Речевые упражнения, поручение, вопрос.
4. Проблемные ситуации.

В графе «Игровая деятельность» планируется:

1. Дидактические игры.
2. Пальчиковые игры, игры на разви
3. Игры со строительным материал
4. Игры-забавы с заводными игруш

Нужна ли вставка с методическими рекомендациями Т. Тереховой, опирающиеся на комплексные программы развития и воспитания детей раннего возраста, по общему планированию воспитательной работы?

☒ Да.

☐ Нет.

Использованы рекомендации Т. Тереховой, опирающиеся на комплексные программы развития и воспитания детей раннего возраста, программу воспитания и обучения в доме ребенка.

План воспитательной работы в группах раннего возраста состоит из двух частей:

1 часть. Определяется объем и направленность работы (*задачи*) на 1 месяц в группах первого года жизни и на три месяца в группах второго и третьего года жизни, т.е. на один квартал (*перспективный план*). Учитываются условия работы, уровень развития детей и

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Нужны ли вставки с образцами комплексно-тематического планирования работы воспитателя (по Е.А.Хасановой)?

☐ в первой младшей группе? (2-3 года);

☒ во второй младшей группе? (3-4 года);

Комплексно – тематическое планирование работы воспитателя для второй младшей группы (3-4 года)

Сентябрь 1-я неделя

Здравствуй, детский сад!

Сентябрь 2-я неделя

Каждый дошколёнок знает правила движения. Неделя ПДД.

Сентябрь 3-я неделя

Подарки осени. Ягоды

Сентябрь 4-я неделя

Подарки осени Грибы.

Если просили образцы планирования...

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Примерное тематическое планирование обучающих ситуаций и комплексных игр-занятий на месяц для команды специалистов

Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим:

- Нет данных

Выбрать ответ

Развитие элементарных математических представлений:

- Нет данных

Выбрать ответ

Развитие речи:

Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим:



- ☐ Знакомство с помещением (стены, окна, пол, потолок, телевизор (доска)). С кем будем играть? Кого будем слушаться? Игры "говорит - не говорит", "кто говорит - кто слушает" (выработка условного рефлекса).
- ☒ Предметы вокруг. Звуки вокруг (столы, стулья, доска, что стоит на окне). Слушаем - слушаемся. Делаем вместе. Игра "мы сидим — стоим".
- ☒ Закрепление частей комнаты и предметов в ней. Игра "найди предмет". Представление о неизменности существования предмета (игра «найди спрятанный предмет»).
- ☒ Живое и неживое. Сравнение себя, окружающих людей и некоторых животных с неживыми предметами окружения (мебель, камни). Наблюдение за движением предметов. Игра «Откуда звук».
- ☐ Повторение. Кладем и ставим предмет в нужное место. Игра "Найди предмет". Снаружи – внутри (снимаем с небольшой коробочки крышку для того, чтобы отыскать там игрушку или изюминку).
- ☐ Вверху-внизу. Слева-справа. Двигается – не движется.
- ☐ Далеко-близко. Свойства предметов, находящихся в разных местах: большой-маленький.
- ☒ Игра «часть -целое» (меньше – больше). Подражаем взрослому: строим башню, катим мяч. Изменение направления движения: выше - ниже, дальше-ближе, вперед-назад.
- ☒ Свойства предметов: твердый - мягкий. Сортировка по подражанию.
- ☒ Свойства предметов: тяжелый - легкий. Сортировка по подражанию.
- ☒ Мяч. Игры с мячом: захват, перекачивание, бросание друг другу.
- ☒ Кукла, мишка, заяка. Игра "В гости", "Дочки-матери".
- ☐ Машинка (грузовик), кубики. Повторение "далеко-близко". Игра-конструирование «Поезд», "Стройка".

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Календарно-тематическое планирование на неделю и день

Календарно-тематическое планирование работы в группе раннего развития

Месяц	Дата	Направление работы, интеграция	Дата	Направление работы, интеграция
Сентябрь	1-2 недели	Первичное обследование		
	3 неделя			
	4 неделя			

Если просили образцы планирования...

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Календарно-тематическое планирование на неделю и день

План-программа психолого-педагогического сопровождения ребенка на две недели адаптационного периода
(воспитатель, педагог-психолог)

Неделя	Игровое взаимодействие	Играем и строим с малышами	Формируем эмоциональную отзывчивость	Развиваем движения
	Сюжетная игра «Катаем зайку на лошадке» Игра с дидактической игрушкой матрешкой	Строительная игра «Башенка из кубиков для матрешки»	Рассматривание новой игрушки «Здравствуй, зайка» Чтение отрывка из стихотворения А. Барто	Игровое упражнение «Иди к зайке»

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Примерная форма подгруппового и группового календарно-тематического плана воспитателя

№	Форма проведения (инд/ совм-инд, в подгруппе или группе)	Режимные процессы и реализация образовательной программы	Даты организации игровых обучающих ситуаций (число, месяц)			
1		Питье				
2		Прием пищи				

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

7		Ситуативное взаимодействие с другими детьми				
8		Предметная деятельность				
9		Организованная развивающая деятельность				
10		Конструирование или изобразительная деятельность		I		

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

Структура индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи

(образец ГОБУ МО ЦППМС-помощи г. Мурманска)

1. Титульный лист

- о наименование учреждения;
- о назначение программы;
- о срок реализации;
- о адресность программы (фамилия, имя обучающегося, дата рождения);
- о гриф утверждения руководителем;
- о согласование с родителями;
- о указание специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2. Пояснительная записка

- о индивидуальные психофизиологические особенности ребенка;

Для служб ранней помощи...

Заполнить

Сохранить как docx

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Календарно-тематическое планирование по индивидуальной программе развития (на неделю, день)

Вид ситуаций (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, проблемные ситуации, ситуации-оценки)	Ситуационные цели		Вовлеченные специалисты
	Специфическая активность в ситуации (вид деятельности, форма общения)	Вовлеченность в ситуацию	
Количество контактных часов в неделю			

Журнал регистрации работы по индивидуальному плану с ребенком (родителем)

Темы	Даты

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Журнал регистрации работы по индивидуальному плану с ребенком (родителем)

Ф.И. ребенка (Ф.И.О. родителя):

Специалист:

Темы	Даты											

Для яслей-садов и домов ребенка

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Календарно-тематическое планирование по индивидуальной программе развития (на неделю, день)

Вид ситуаций (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, проблемные ситуации, ситуации-оценки)	Ситуационные цели		Вовлеченные специалисты
	Специфическая активность в ситуации (вид деятельности, форма общения)	Вовлеченность в ситуацию	

[Сохранить](#)[Отмена](#)[Назад](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[Вперед](#)

2.3. Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение карт развития	2 недели	Карты развития
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени воспитателей-сменщиков	До 151 неделя	Циклограмма
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы воспитателя	До 15 2 недели	Рабочая программа, Годовой план работы
	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы		Перспективный и

[Сохранить](#)[Отмена](#)[Назад](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[Вперед](#)

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам в рамках комплексного сопровождения

№	Формы работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1	Углубленное психолого-педагогическое обследование	Определить структуру и степень выраженности основного и сопутствующих дефектов развития ребенка, адаптированности ребенка	Учитель-дефектолог, Педагог-психолог Воспитатель Логопед	При поступлении ребенка в дом ребенка; в последующем в эпикризные

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Педагог-психолог

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности со специалистами медицинского профиля

Система комплексного медико–психолого-педагогического сопровождения детей включает в себя реабилитационные и образовательные услуги.

Схема комплексного психолого - медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



[Сохранить](#)[Отмена](#)[Назад](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[Вперед](#)

педагогической направленности.

Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам в рамках комплексного сопровождения

№	Формы работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1	Углубленное психолого-медико-педагогическое обследование	Определить структуру и степень выраженности основного и сопутствующих дефектов развития ребенка, нервно-психологического развития ребенка	Воспитатель невролог, педиатр	При поступлении ребенка в дом ребенка; в последующем в эпикризные сроки и по необходимости
2	ЛФК, массаж,	Коррекция нарушенных моторных	Невролог, инструктор ЛФК, массажист, медицинская сестра, Воспитатель по	По показаниям

[Сохранить](#)[Отмена](#)[Назад](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[Вперед](#)

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Годовой план работы с семьей

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь			

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Индивидуальный план работы с ребенком (родителем) на полугодие с

по

Ф.И. ребенка (Ф.И.О. родителя):



Тема

Содержание

[Сохранить](#)[Отмена](#)[Назад](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[Вперед](#)

2.6. Оснащение рабочего места воспитателя

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
	Пополнение учебно-дидактического комплекса		

[Сохранить](#)[Отмена](#)[Назад](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[Вперед](#)[Назад и т.д.](#)

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1	Участие в консилиумах, комплексе оздоровительных и реабилитационных мероприятий, консультациях специалистов медицинского профиля	В течение года	Письменные материалы
2	Участие в совещаниях, семинарах по обмену опытом работы по вопросам психолого – педагогической поддержки, реабилитации детей, двигательного и сенсорного развития, формированию навыков самообслуживания и социальной адаптации, ориентировки в пространстве группы	В течение года	Письменные материалы

[Сохранить](#)[Отмена](#)[Назад](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[Вперед](#)

3	Участие в работе методического объединения воспитателей	В течение года	Письменные материалы
4	Просмотр открытых занятий, мастер-классов коллег	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
5	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению комплексного подхода и внедрению в практику современных методов абилитации и адаптации детей	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
6.	Работа над темой: Кинезотерапия в работе с детьми раннего возраста	В течение года	Практические материалы

Организационный раздел

дает описание вариантов создания «безбарьерной» среды для нужной категории детей с ОВЗ, материально-технических условий (паспорт кабинета специалиста и документационное обеспечение), интерактивного сопровождения коррекционно-развивающей среды. Здесь есть возможность комплексного описания организационных условий работы специалиста: от составления графика работы и организации образовательного процесса, составления годового плана профессиональной деятельности до генерирования таблиц с методическим обеспечением рабочей программы и образовательных областей.

Отдельным блоком генерируется описание учебно-методических и организационно-методических условий работы специалиста: программа предлагает шаблоны и дает образцы готовых адаптированных учебных планов, планов непрерывной образовательной деятельности, циклограмм рабочей недели, регламентов реализации индивидуально–ориентированных коррекционных мероприятий (листов занятости) педагогов.

Затем описываются вариативные формы и методы, технологии реализации рабочей программы, специфика участия специалиста в системе комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ, формы совместной образовательной деятельности с родителями. Заканчивается организационный раздел рабочей программы таблицами мониторинга индивидуального развития детей.

[Заполнить](#)[Сохранить как досх](#)[Назад](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[Вперед](#)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы (методические материалы), используемые специалистом при разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи.

К рабочей документации относятся:

- личное дело ребенка, содержащее основание о необходимости в предоставлении услуг ранней помощи, заявление родителей (законных представителей) на получение услуг, договор с родителями (законными представителями), согласие родителей (законных

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Нет данных

Выбрать ответ

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

5. Игровые средства и наглядно-дидактический материал.

Будет использован материал из книги: Служба ранней помощи: справочно-методические материалы по организации Служб ранней помощи. Москва, МГППУ Отв. ред. М.М. Цапенко. – М.: МГППУ, 2011.

Игровые средства

	№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
Скрыть	1	Погремушки разной текстуры и формы: пластмассовые, деревянные, резиновые; легкие, удобные для захвата и держания – для самых маленьких	не менее 15 штук	
Скрыть	2	Мобиль подвесной музыкальный	1	

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Мягкие игрушки



	№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
Скрыть	1	Домашние животные: кошка, собака, петушок и т.д., желательно большие и маленькие	По 2	
Скрыть	2	Дикие животные: медведь, волк, заяц и т.д.	По 1	
Скрыть	3	Набор животных «Семья»	1	

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед



Дидактические материалы

	№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
Скрыть	1	Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей	2	
Скрыть	2	Мозаика	2	
Скрыть		Наборы кубиков с картинками (из 2-6 штук)	4	

Игровые средства

Музыкальные
игрушки

Вкладыши (доска с
вынимающимися
фигурами с удобными
ручками для захвата)

Транспорт

Мягкие игрушки

Куклы

Дидактические
материалы

Электронные игрушки
и приборы

Наборы

[Сохранить](#)[Отмена](#)[Назад](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[Вперед](#)

6. Оборудование и мебель.

Набор мебели должен подбираться с учетом оптимального обеспечения деятельности Службы ранней помощи, а также с учетом возрастных особенностей и потребностей обслуживаемых детей (детей раннего возраста с особыми потребностями, детей с ограниченными возможностями здоровья).

Техническое оснащение

[Скрыть](#)

№	Наименование	Кол-во	Назначение
	компьютеры	3	для организации работы, ведения учета работы специалистов,



Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что создает интерактивное образовательное пространство в соответствии с требованиями к образовательной среде.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются:

- Нет данных



В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- ☐ Звучащий мир. Часть 3. Природные шумы [Прикладная программа] / Королевская Т.К. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : (60 Мб)., текстовые, граф., зв. данные.
- ☐ В городском дворе [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа вторая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : (205 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
- ☐ Коррекционно-развивающие программные комплексы для аудиотренировок и координации слуха и речи: "Живой звук", «Видимая речь», «РуЛисен» (Rulisten, система аудиокоррекции).
- ☐ Компьютерные логопедические тренажеры: «Игры для Тигры», «Дэльфа -142» и др.
- ☐ Комплекс компьютерных программ для коррекции зрения: «Цветок», «Крестики», «Паучок», «Контур», «ЕУЕ», «Тир», «Погоня» и др.
- ☐ Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).

☐ Другое

Отмена

Сохранить

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Выбрать ответ

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы педагога на

учебный год

График работы воспитателя устанавливается, исходя из 25 часов в неделю, учитывая наличие воспитателя-сменщика. Воспитатель работает по графику смен, утвержденному администрацией.

ГРАФИК РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Заполнить

Сохранить как docx

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

ГРАФИК РАБОТЫ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
00:00-00:00	00:00-00:00	00:00-00:00	00:00-00:00	00:00-00:00
Всего: в неделю.				
Из них: 0 часов 0 минут - Работа с детьми				
0 часов 0 минут - Организационно-методическая работа				

[Заполнить](#)[Сохранить как docx](#)[Назад](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[Вперед](#)

воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика нервно-психического развития детей. Заполнение карт развития ребенка, документации специалиста.
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Скрининг нервно-психического развития детей.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации

Речь идет об организации работы, а не о ее содержании.

Заполнить

Сохранить как docx

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

15 мая – 31 мая

Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. За

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Организационная	Написание анализа работы за учебный год
		Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем ребенке (вновь прибывшие дети)

15 мая –

3.3.3. Г

№ П/П

1.

Педагог

Должность: Воспитатель

Список педагогов

- ☐ Подготовка кабинета к новому учебному году.
- ☐ Составление графика работы.
- ☐ Составление списка детей, зачисленных в группу.
- ☐ Составление годового плана.
- ☐ Составление перспективного плана работы.
- ☐ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.
- ☐ Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.
- ☐ Подготовка анкет для родителей.
- ☐ Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей.
- ☐ Написание индивидуальных планов.
- ☐ Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.

Отмена

Сохранить

Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)

Сентябрь



Сменить картинку

Педагог

Список педагогов

Должность:

Учитель-логопед

☒ Штатный

☐ Ставка

☐ Часы по ставке

▲ Отмена

Сохранить

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

3.

Коррекционно-педагогическая

Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям

Написание и дополнение конспектов занятий

Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:

Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности:

В течение года



Педагог

Должность: Учитель-логопед

▼ Изменить

Список педагогов

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

3.4.Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение включает работу по не

Отметьте, какие области необходимы для заполнения

- Нет данных

Выбрать ответ

Отметьте, какие области необходимы для заполнения:

- ☐ Физическое и сенсомоторное развитие.
- ☒ Речевое и социально-коммуникативное развитие.
- ☐ Познавательное развитие.
- ☐ Художественно-эстетическое развитие.

Отмена

Сохранить

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

Речевое и социально-коммуникативное развитие:



- ☐ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. М.: Вентана-Граф, 2009.
- ☐ Королева И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста. – М.: КАРО, 2017.
- ☐ Мещерякова С.Ю., Рузская А.Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- ☐ Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. Е.Янушко. М.: Теревинф, 2011 г.
- ☐ Логоритмика для детей с синдромом Дауна. Книга для родителей. Сост. Л.В. Лобода; ред. Е.В. Поле. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2008 г.
- ☐ Королева И.В. Программа развития слухового восприятия, речи и познавательных навыков у детей раннего возраста с нарушениями слуха – СПб., 2005.
- ☐ Закревская О. В. Развивайся, малыш! К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Издательство: ГНОМ и Д; 2009 г.
- ☐ Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Детство-Пресс, 2007.
- ☐ Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. Детство-пресс, 2018.
- ☐ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- ☐ Королева И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста. Каро, 2017.
- ☐ Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Дедюхина Г. В., Кириллова Е. В. М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.

3.4. Методические

Методические

Отметьте,

- Рече

Выбрат

Речевое и

- Нет

Выбрат

3.5. Уч

Если просили образец



Педагог

Должность: Учитель-логопед

▼ Изменить

Список педагогов

СохранитьОтмена

Назад12345678910Вперед

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

Примерный адаптированный план образовательной деятельности в группах младенческого и раннего возраста

№	Образовательная область	Объем недельной нагрузки			
		0-12 мес	1-2 года	2-3 года	3-4 года
1	Познавательное развитие				
	Формирование мышления и математика	1	1	1	1
	Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим	Совместная образовательная деятельность, ознакомление			

[Заполнить](#)[Сохранить как docx](#)[Назад](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[Вперед](#)

Примерный план абилитационной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми младенческого и раннего возраста

№	Форма обучающей ситуации и игры-занятия	1-2 года
1	Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим (СОД, в рамках интеграции социально-коммуникативного и познавательного развития) / педагог-психолог	0,5
2	Практикум по развитию сенсорного восприятия (зрительное/тактильно-двигательное восприятие) (СОД) / педагоги дополнительного образования	1
3	Практикум по развитию ручной моторики и развитию предметной деятельности (СОЛ) / воспитатель	1

Шаблон для самостоятельного заполнения

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Информация

Формы организации	Направления развития	Количество ситуаций и игр-занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Диагностика индивидуального развития		0	0	0
Дети младенческого возраста				
	Развитие психомоторики	Игровой сеанс	0	0
	Сенсорное развитие			

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим

0

0

0

Дети раннего возраста: 1–2 года

Развитие психомоторики

Игровой сеанс

0

0

0

Сенсорное развитие

Индивидуальная и индивидуально-совместная

Развитие психических процессов, формирование мышления и математика

0

0

0

Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим

0

0

0

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

тренинг по социальному развитию и ознакомлению с
окружающим

0

0

0

Дети младшего дошкольного возраста: 3-4 года

Развитие психомоторики

Игровой сеанс

0

0

0

Сенсорное развитие

Индивидуальная и индивидуально-
совместная

Развитие психических процессов, формирование мышления и
математика

0

0

0

Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с
окружающим

0

0

0

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

окружающим

0

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

Режим дня

Проектирование режима дня

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016.

Возраст детей	Прием пищи		Бодрствование		В том числе максимально допустимый объем образовательной	Сон		
	Количество приемов	Интервал, ч	Максимальное, длительность,	Количество периодов		Количество периодов	Длительность каждого периода, ч	Количество часов сна в

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

до 2 лет

Особенности проведения игр-занятий в группе

Из опыта работы ГКУЗ «Дом ребенка специализированный» Кабардино-Балкарской республики, главврач М.А. Крымукова

Возраст: от 1 года до 4 лет.

№	Вид занятий	Примерная длительность занятий (мин) и возраст детей					
		1 г 1 мес – 1 год 3 мес	1 г 4 мес – 1 год 6 мес	1 год 7 мес – 1 год 9 мес	1 г 10 мес – 2 года	2 – 3 года	3-4 года
1	Рассказ без показа, поисковая ситуация	-	-	3	5	8	10

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

предметной, предметно-игровой деятельности.

Ситуационные задачи по развитию ведущей деятельности общения и включения ребенка в ситуации педагогического взаимодействия

Задачи-ситуации взаимодействия с педагогом-психологом во время проведения игровых сеансов	Ориентировочный возраст появления реакций	Приемы психологического воздействия и взаимодействия, игровые упражнения
Улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбку взрослого.	2 месяца	
Поддерживает зрительный контакт с говорящим.	3 месяца	

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

постоянно задает вопросы.

3 года

Из опыта работы ГКУЗ «Дом ребенка специализированный» Кабардино-Балкарской республики, главврач М.А. Крымукова

Самостоятельные занятия

	№	Виды образовательной деятельности	Особенности организации
Скрыть	1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе
Скрыть	2	Подвижные игры	Два-три раза в неделю, под руководством воспитателя

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

4

-

+

Физкультурно-массовые мероприятия

	№	Виды образовательной деятельности	Особенности организации
Скрыть	1	Неделя здоровья (каникулы)	Два-три раза в год (последняя неделя квартала)
Скрыть	2	Физкультурный досуг	Один-два раза в месяц на открытом воздухе, совместно со сверстниками одной-двух групп
Скрыть		Физкультурно-спортивные праздники на открытом	

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

3

**Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей**

	№	Виды образовательной деятельности	Особенности организации
Скрыть	1	Домашние задания	Определяются воспитателем
Скрыть	2	Физкультурные занятия детей совместной с родителями в учреждении (детско-родительский фитнес)	По желанию родителей, воспитателей и детей

[Сохранить](#)[Отмена](#)[Назад](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[Вперед](#)

Внегрупповые (дополнительные) виды занятий

[Скрыть](#)

1

Группы оздоровительной физкультурной подготовки

Не более двух раз в неделю

[Скрыть](#)

2

Физкультурно-оздоровительные кружки

Не более двух раз в неделю

[Скрыть](#)

3

Кружок танцев

Не более двух раз в неделю



Педагог

Должность: Учитель-логопед

▼ Изменить

Список педагогов

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

открытых занятий

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
	9.00 – 9.40	Игровой сеанс с детьми (1 подгруппа)	
	9.40 – 10.20	Воспитательный концерт с детьми и родителями (2 подгруппы)	

[Сохранить](#)[Отмена](#)[Назад](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[Вперед](#)

3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)

Общий расчет времени психолога (нормируемая часть)

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	Из них – время непосредственной работы с детьми и консультирования
0,5	36 недель	18 часов	648 часов	324 часа
1		36 часов	1296 часов	648 часов

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Психолог-соц. работник	5	9	7	3	12
------------------------	---	---	---	---	----

Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

1 часть: индивидуальные формы работы

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Индивидуальные занятия					Часов в неделю
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
1			×	×	×	×	×	

-

+

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

2 часть: групповые и подгрупповые формы работы

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Групповые и подгрупповые занятия					Часов в неделю
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
1			×	×	×	×	×	
- +								
Итого НОД на	Детей в группе - 1							

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

Организационно-методическая работа

№ п/ п	Цель работы	Направление работы	Объект/предмет деятельности	Ответственный
1	Документационное обеспечение работы службы ранней помощи и групп раннего развития	Ведение документации Проведение первичных приемов и заполнение документации	Нормативно- правовая база службы	Руководитель

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

деятельности

литературы

вмешательства

Примерное расписание игр-занятий

Примерное расписание индивидуальных игровых занятий для детей младенческого возраста и их родителей

Время	Вид деятельности				
	Игровое занятие по развитию движений (воспитатель)	Игровое занятие по развитию речи (логопед)	Игровое занятие по развитию предметной деятельности и сенсомоторики (психолог)	Музыкальные игры (музыкальный руководитель)	Игровое занятие по развитию изобразительной деятельности (педагог дополнительного образования)
15.00 –	1 ребенок	2 ребенок	3 ребенок	4 ребенок	5 ребенок

[Сохранить](#)[Отмена](#)[Назад](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[Вперед](#)

примерное расписание игровых занятий в служебное раннее помощи, группах раннего развития для двух подгрупп детей и их родителей (не более 8 человек в подгруппе)

Время	Содержание работы	
	1 подгруппа	2 подгруппа
9.30 – 9.40	Прием детей, свободная игровая и двигательная деятельность под руководством психолога и воспитателя	
9.40 – 9.50	Музыкальное занятие	
9.50 – 10.00	Свободная игровая и двигательная деятельность под руководством психолога и воспитателя	

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

– 10.30	Игровое занятие по развитию речи и познавательной деятельности (логопед, педагог дополнительного образования)	Игровое занятие по развитию движений и сенсорной деятельности (воспитатель по физической культуре, психолог)
------------	---	--

Примерное расписание игровых занятий в службе ранней помощи, группах раннего развития для двух подгрупп детей и их родителей (не более 8 человек в подгруппе)

Время	Содержание работы		
	1 подгруппа	2 подгруппа	3 подгруппа
11.00 - 11.10	Прием детей, свободная игровая и двигательная деятельность под руководством психолога и воспитателя		
11.10 - 11.20		Игровое занятие по развитию движений	Игровое занятие по развитию речи и

[Сохранить](#)[Отмена](#)[Назад](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[Вперед](#)

Вариативные формы совместной образовательной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности

Совместная образовательная
деятельность в ходе режимных моментов

Непосредственная
образовательная деятельность с
детьми

В ходе самостоятельной
деятельности детей

Во
взаимодействии
с семьями

Формы организации детей

Индивидуальные

Групповые

Подгрупповые

Индивидуальные

Совместные

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Индивидуальные

Подгрупповые

Подгрупповые

Индивидуальные

Индивидуальные

Подгрупповые

Совместные

Индивидуальные

• Нет данных

Выбрать ответ

• Нет данных

Выбрать ответ

• Нет данных

Выбрать ответ

• Нет
данных



Занятия с детьми проводятся с участием родителей (законных представителей).

Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с

- ☐ наблюдение;
- ☐ беседа;
- ☐ пальчиковые игры и упражнения;
- ☐ корригирующая гимнастика;
- ☒ комплекс игровых обучающих ситуаций;
- ☐ комплекс дидактических игр;
- ☒ практикум по социально-бытовой ориентировке;
- ☒ игровое упражнение;
- ☐ проблемная ситуация;
- ☒ коммуникативно-познавательный практикум;
- ☐ коммуникативно-художественный практикум;
- ☐ чтение в литературном уголке;

Если был запрос на рекомендации...

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Структура занятий

Использованы «Методические рекомендации по организации работы лекотек в учреждениях социального обслуживания населения» / Сост.: Т. В. Сапожникова, Ю. А. Мазаева, Т. С. Щигрева, Т. С. Меньшикова, З. С. Подорогина; под общ. ред. Т. В. Сапожниковой. – Бийск, 2015

1. Организационный момент (приветствие в кругу) – 5 минут.
2. Самостоятельная деятельность детей под наблюдением родителей и специалиста (свободная игра) – 10 минут.
3. Разминка, подвижные игры совместно с родителями – 10 минут.
4. Самостоятельная деятельность детей под наблюдением родителей и специалиста (свободная игра) – 15 минут.

Виды деятельности, используемые на занятиях:

- Пальчиковая гимнастика и артикуляционные игры (с помощью ладошек дети «надувают» шарики или показывают пальчиками, как зайчик шевелит ушами, какие у ежика иголки, или «пекут» пирожки для любимых мам; все это сочетается с небольшими веселыми стишками, которые превращают занятия в увлекательную, эмоциональную игру).
- Задания, направленные на развитие речи (прослушивание сказок, стихов и потешек, составление рассказов по картинкам).

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе *учителя-дефектолога* используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают *коррекционную специфику* при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства

Специальные методы:



- ☐ кондуктивная педагогика (все специалисты);
- ☐ эрготерапия (групповые воспитатели, учитель-дефектолог, логопед);
- ☐ коррекционно-оздоровительная гимнастика (групповые воспитатели);
- ☐ игровая кинезиотерапия (групповые воспитатели, учитель-дефектолог, логопед);
- ☐ методы сенсорной стимуляции и интеграции (все специалисты);
- ☐ РуЛисен (Rulisten) - система аудиокоррекции (логопед, психолог);
- ☐ методы прелингвистического средового обучения (повторение сигналов общения ребенка, озвучивание нецеленаправленной активности ребенка, поддержка очередности в общении и др.) (логопед, психолог);
- ☐ невербальные техники общения (следование за ребенком во время спонтанной игры, имитация и модификация имитации, задержка со стороны взрослого, вовлечение в наблюдение, приближение-удаление, поддержка циклов общения и др.) (все специалисты);
- ☐ вербальные техники общения (вербальное картирование, спрашивание, моделирование и расширение, комментированное практическое и продуктивное действие, выведение слов из контекста и др.) (групповые воспитатели, учитель-дефектолог, логопед);
- ☐

Отмена

Сохранить

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Технологии коррекционно-развивающей работы в практике ранней помощи

Материалы программы- лауреата Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2018, проведенного Министерством образования и науки Российской Федерации и Общероссийской общественной организацией “Федерация психологов образования России”: “Лекотека” (авторы – А.М. Казьмин, О.Г. Палий, О.В. Словохотова)

Используются технологии и техники, применяемые в практике ранней помощи:

- средовое обучение (MilieuTeaching), включающее невербальные и вербальные техники стимуляции взаимодействия и общения;
- технологии и методы дополнительной и альтернативной коммуникации, в зависимости от особенностей обработки информации ребенком и способностей к освоению средств общения;
- нейроразвивающая терапия;
- недирективное сопровождение самостоятельной игровой деятельности, а также недирективное сопровождение иной самостоятельной деятельности ребёнка, основанное на структурировании развивающей среды с учётом интересов ребёнка, на использовании поддерживающих коммуникативных технологий, содействии ориентации и инициативности ребёнка.

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

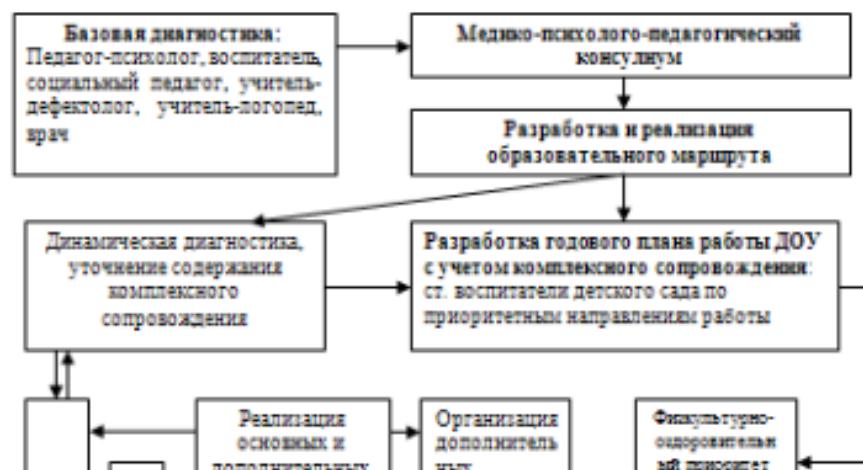
10

Вперед

- супервизия родителей с микроанализом видеозаписей в процессе дистанционного консультирования с целью повышения компетентности родителей в сфере поддержки развития и адаптации ребенка.

3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делают всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учет особенностей каждой семьи, т.е. **индивидуального подхода**. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

1. проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
2. изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
3. использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
4. изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
5. выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
6.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- ☐ игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- ☐ игры, приносящие в общение новизну и остроту ощущений;
- ☐ игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- ☐ игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- ☐ игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- ☐ игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;
- ☐ другое

Отмена

Сохранить

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится, когда ребёнок поступает в группу и при выписке, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами и педагогами.

Кроме того, в оценке индивидуального развития детей участвуют родители.

Оценка эффективности реализации программы индивидуального развития осуществляется специалистом совместно с родителями

Используются критерии из программы “Лекотека” (авторы – А.М. Казьмин, О.Г. Палий, О.В. Словохотова, 2018).

При оценке эффективности программы необходимо учитывать все аспекты ее реализации:

- динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка;
- характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды;

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

наблюдения, диагностические задания и метод экспертных оценок. Они реализуются на основе специальных карт развития и опросников.

Использованы «Методические рекомендации по организации деятельности Центров ранней помощи в Мурманской области» (Мурманск, 2017).

ОПРОСНИК RCDI (родители, воспитатели, специалисты)

1. Здравается, говоря «Привет» или что-то подобное.
2. Сплетничает или ябедничает на других детей.
3. Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их.
4. Иногда говорит «Нет», когда пристают.
5. Немного помогает в домашних делах.

[Сохранить](#)[Отмена](#)[Назад](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[Вперед](#)

КАРТА КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО И НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 3-Х ЛЕТ (воспитатель, все специалисты)

Параметры изучения	Возраст					
	0,5	1	1,5	2	2,5	3
Общая моторика						
Поднимает голову, лежа на животе	+					
Опирается на локти	+					
Ползает	.					

[Сохранить](#)[Отмена](#)[Назад](#)[1](#)[2](#)[3](#)[4](#)[5](#)[6](#)[7](#)[8](#)[9](#)[10](#)[Вперед](#)

ДАННЫЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ (для детей от 1 года до 3 лет)

Диагностический инструментарий: Методика Борисенко М.Г., Лукина Н. А. «Диагностика развития ребенка. Практическое руководство».

Цель: объективная оценка уровня развития психических функций ребенка, выявление умений ребенка в каждом возрастном периоде с целью раннего выявления отставания в развитии.

Характеристика общего развития

1. Реакция ребенка на факт обследования:

- в контакт вступает;	ДА/НЕТ
	(нужное подчеркнуть)
	ДА/НЕТ

Сохранить

Отмена

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Подпись специалиста _____

Карта обследования познавательного развития и динамики обучения детей 2 – 3 лет (по Е.А. Стребелевой)

(Ф.И ребенка, возраст) _____

№ п/п	Задания	ноябрь	май	Примечания
1.	Поймай шарик.			
2.	Спрячь шарики: - в две коробочки - в три коробочки			
3.	Разбери и сложи матрешку: - двухсоставную			



Педагог

Должность: Воспитатель

▼ Изменить

Список педагогов

Заполнить

Сохранить как docx

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Вперед

Ноябрь:

Май:

Воспитатель

(подпись) _____ (Ф.И.О.) _____

Учитель-дефектолог, педагог-психолог

(подпись) _____ (Ф.И.О.) _____

Сконструированный документ скачивается на компьютер пользователя и готов к адаптации, модификации и доработке в соответствии с конкретными условиями и особенностями профессиональной деятельности учителя-логопеда и дефектолога, педагога-психолога и воспитателя. При этом он демонстрирует соответствие профессиональных действий и деятельности специалиста стандартам профессиональной деятельности учителя (воспитателя), педагога-психолога и педагога-дефектолога и может быть полезен при подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности и категорию.