

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД № 117»

Ким Е.А.

**ИГРОВОЙ МЕТОД ПЛОСКОСТНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ В ДОРОЖНОЙ СРЕДЕ
НА ОСНОВЕ АВТОРСКОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ.**

/на основе авторской игры/

г. Краснодар 2020

Введение

Важнейший период развития человека является дошкольный возраст, ведь именно в нем формируется личность и закладываются основы опыта собственной безопасной жизнедеятельности, формируются привычки и манера поведения детей. Поэтому, именно в этот период взросления необходимо начинать формировать навыки безопасного ориентирования на улице.

В ряде документов подчеркивается важность этого подхода. Так, в ФГОС ДО, в разделе социально-коммуникативное развитие, одной из задач является «формирование основ безопасного поведения в социуме». Это и безопасное поведение в городской среде: на улицах и дорогах. Для этого мною был выбран метод моделирования, позволяющий активно и безопасно осваивать функции участников дорожного движения. Процесс моделирования способствует активной мыслительной и практической деятельности. Дети учатся предвидеть опасные ситуации, прогнозировать их развитие, принимать решения. И все это происходит в любимой дошкольниками игровой деятельности.

В существующих дидактических пособиях - готовые модели – макеты дорожных ситуаций.

Мною предлагается многофункциональное дидактическое пособие по плоскостному моделированию дорожно-транспортных ситуаций, с возможностью варьирования множества разных ситуаций.

Цель - формирование у дошкольников устойчивых навыков ориентирования на улице и осознанного поведения на дороге с помощью плоскостного моделирования различных дорожно-транспортных ситуаций, используя технологию игрового обучения.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, проезжей части и дорожном движении;
- формировать навык плоскостной ориентировки на местности; формировать навык составлять короткие, описательные рассказы по смоделированной дорожной ситуации;
- учить «просчитывать» развитие дорожной ситуации, и находить безопасный маршрут движения.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- развивать осторожность и внимательность на дорогах;
- развивать у детей память, внимательность и воображение;
- формировать умение применять полученные знания о правилах дорожного движения в моделируемой ситуации.

Воспитывающие:

- воспитание у детей культуры поведения в условиях дорожного движения;
- формировать умения детей, в типичных дорожно-транспортных ситуациях, применять правила поведения пешеходов;
- заинтересовать и активизировать детей на самостоятельную деятельность в уголке ПДД.

Ожидаемые результаты

Компетенции по безопасному поведению на улицах и дорогах для детей старшего дошкольного возраста.

Сформированы представления:

- об алгоритме поведения на проезжей части;
- о дорожных знаках.

Владеют знаниями:

- об основных правилах дорожного движения;
- о разных видах транспорта и их назначении.

Сформированы умения:

- моделировать игровое пространство в соответствии с реальной организацией дорожного движения;
- описывать ситуации, возникающие на дороге;
- решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части.

Составные части дидактического пособия для моделирования дорожно-транспортных ситуаций.

1. Набор элементов для плоскостного моделирования:

- перекрестки, проезжая часть с разметкой (сплошная и прерывистая разделительная полоса), дорога с разметкой «зебра», повороты, обочины дорог, парковка;
- тротуары, велосипедные дорожки;
- зеленые зоны;
- иллюстрации объектов инфраструктуры города: дом (многоэтажный, частный), детский сад, школа, пожарная часть, полиция, магазин, больница, остановка; бульвар, площадь, проспект.
- плоскостные модели транспорта и транспорта специального назначения: скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина, почтовая машина, такси.
- плоскостное изображение людей.
- предупреждающие, запрещающие и информационно-указывающие дорожные знаки: пешеходный переход, осторожно дети, светофорное регулирование, движение на велосипедах запрещено, движение пешеходов запрещено, въезд запрещен, подземный и наземный переходы, велосипедная дорожка, пешеходная дорожка, остановка, медпункт, пункт питания, место отдыха.
- схемы и иллюстрации дорожно-транспортных ситуаций.

2. Дополнительные элементы пособия:

Иллюстрации: правила дорожного движения; дорожные знаки; дорога составные части.

Авторская игра: «Угадай правильный дорожный знак» (Приложение 4)

Варианты применения пособия - авторские игры

- «Самостоятельное плоскостное моделирование» (Приложение 1).
- «Плоскостное моделирование по схеме» (Приложение 2).
- «Исправление ошибок в предлагаемом моделировании» (Приложение 3).

Игровая технология обучения: проблемно – поисковая.

Критерии успешности освоения дидактического пособия:

1. Методом наблюдения за созданием дошкольниками воображаемой ситуации при самостоятельном плоскостном моделировании с применением необходимых дорожных знаков и обыгрывание их.
2. Методом создания дошкольникам проблемных ситуаций для самостоятельного моделирования.
3. Словесным методом: дискуссии по дорожным ситуациям; вопросов на выявление причинно-следственных связей.

Набор примерных вопросов задаваемых в игре:

Чем отличается дорога от улицы?;

Назови составляющие элементы улицы?

Какие бывают светофоры?

Как ты будешь действовать, если по близости нет светофора?

Как нужно обходить транспортные средства? И др.

Дидактическое пособие апробировано с детьми старшего дошкольного возраста на базе МБДОУ МО Краснодар «Детский сад комбинированного вида №202» и МАДОУ МО «Детский сад № 117». Его можно использовать, как в помещении ДОО, так и на игровых площадках. Таким образом, пространственная среда ДОО – становится многофункциональной. Так же пособие может быть использовано родителями при совместных играх с детьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015.
2. Шалаева Г.П. «Мои друзья – дорожные знаки». Издательство АСТ-СЛОВО, Москва, 2009.
3. Элькин Г.Н. «Правила безопасного поведения на дороге». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.- 64 с.
4. [https://www.gdekniga.ru/books/dorozhnye_znaki_plakat_9785994910139_1962318/\(иллюстрации\).](https://www.gdekniga.ru/books/dorozhnye_znaki_plakat_9785994910139_1962318/(иллюстрации).)
5. <https://kherson-news.net/blogi/avto-moto/item/2337-znanie-pdd-i-zakonov-avtovladeltsami-obyazatelno-mnenie-samih-avtomobilistov.html> (иллюстрации).
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-sergeevna-norkina/igrovoi-maket-ulica-goroda-svoimi-rukami.html>.
7. <http://www.maam.ru/detskijsad/maket-kak-yelement-predmetno-razvivayuschei-sredy-po-obucheniyu-detei-doshkolnogo-vozrasta-bezopasnomu-povedeniyu-na-doroge.html> (статья М. Нуртинова).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«МОДЕЛИРОВАНИЕ ДОРОЖНОЙ СРЕДЫ ПО СХЕМЕ»

Цель: обучить детей плоскостному моделированию дорожной среды.

Задачи: сформировать у детей навык ориентирования в пространстве, и умение заменять окружающую действительность предметами заместителями; формировать умение согласовывать действия руку и глаз, действуя по схеме.

Продуктивная деятельность: изготовление дополнительных плоскостных атрибутов к игре.

Работа с родителями: предложить родителям совместно с детьми составить схему пути от дома или ближайшей остановки к детскому саду.

Необходимые элементы для игры: наборные элементы проезжей части, схемы и иллюстрации дорожно-транспортных ситуаций, дорожные знаки.

Ход игры:

Педагог задает проблемно - игровую ситуацию постройки плоскостной модели дорожного движения по схематическому изображению, дополнив дорожными знаками, пешеходными зонами и велосипедными дорожками, объектами инфраструктуры.

Вариант 1: моделирование дороги по части схематического изображения, используя необходимые дорожные знаки и элементы для прокладки пешеходных и велосипедных зон.

Вариант 2:

Самостоятельное моделирование детьми дороги от дома к любому объекту инфраструктуры, прокладывая пешеходную и велосипедную зоны.

Вариант 3: моделирование и обыгрывание модели по схемам, составленным родителями.

Рекомендации:

Беседа на тему: «Что такое схема?» Беседу сопровождать показом схем для моделирования, обсуждая и объясняя способы моделирования по схеме.

Педагог обращает внимание на ошибки детей и задает проблемные ситуации для их устранения.

В игру можно привносить дополнительные объемные атрибуты (машинки, макеты людей).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПЛОСКОСТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Цель: формировать умение самостоятельно выстраивать модель ситуации в соответствии с усвоенными правилами дорожного движения.

Ход игры: дети самостоятельно моделируют воображаемую дорожную ситуацию с использованием элементов для пешеходных и велосипедных зон. Педагог наблюдает над соблюдением правил дорожного движения при моделировании и если необходимо корректирует. Далее дети решают проблемную ситуацию: «Какие дорожные знаки здесь необходимы».

Вариант 1: использовать объемные атрибуты игры (модели машинок, фигуры людей, объемные объекты инфраструктуры).

Рекомендации: данную игру можно использовать при определении успешности освоения дидактического пособия.

Вариант 2: «моделирование пешеходных зон и велосипедных дорожек»

Цель: формировать осознанное отношение к личной безопасности на пешеходных зонах и велосипедных полосах.

Задачи: формировать навык прогнозировать безопасные условия пользования пешеходными зонами и велосипедными дорожками, умение в различных ситуациях выбирать адекватную модель поведения.

Рекомендации:

обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

« ИСПРАВЬ ОШИБКИ МОДЕЛИРОВАНИЯ»

Цель: формировать умение анализировать модель и находить ошибки, побуждать детей к обдумыванию и объяснению ситуации.

Задача: активизировать у дошкольников навыки безопасного поведения в условиях дорожной среды.

Ход игры:

Педагог выполняет моделирование дорожного движения с ошибками (неправильные дорожные знаки, неправильное расположение частей дороги и т. д.), дошкольникам предлагает проблемно- игровую ситуацию, в которой необходимо найти и исправить ошибки.

Варианты:

Дети делятся на две команды. Одна команда выполняет моделирование с ошибками, а другая команда исправляет. Далее можно обменяться действиями.

Соревнование - обе команды выполняют моделирование с ошибками, далее друг у друга их исправляют.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

« УГАДАЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК»

Цель: активизировать знания детей о знаках дорожного движения.

Задачи: развивать у детей зрительное восприятие, память, внимание, умение анализировать, мелкую моторику.

Материал: набор карточек с изображением различных дорожных ситуаций.

Ход игры: дошкольник выбирает карточку с игрой, рассматривает дорожную ситуацию. На карточке, где расположен дорожный знак, располагается желтый вопросик. На нижней части карточки находятся три окошка с предлагаемыми знаками, два из которых не верные. Под изображениями дорожных знаков нарисованы смайлики. При выборе правильного дорожного знака, подходящего к данной ситуации, при поднятии картинки смайлик будет улыбаться, если не правильно выбран знак смайлик будет грустным.

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ПОСОБИЯ

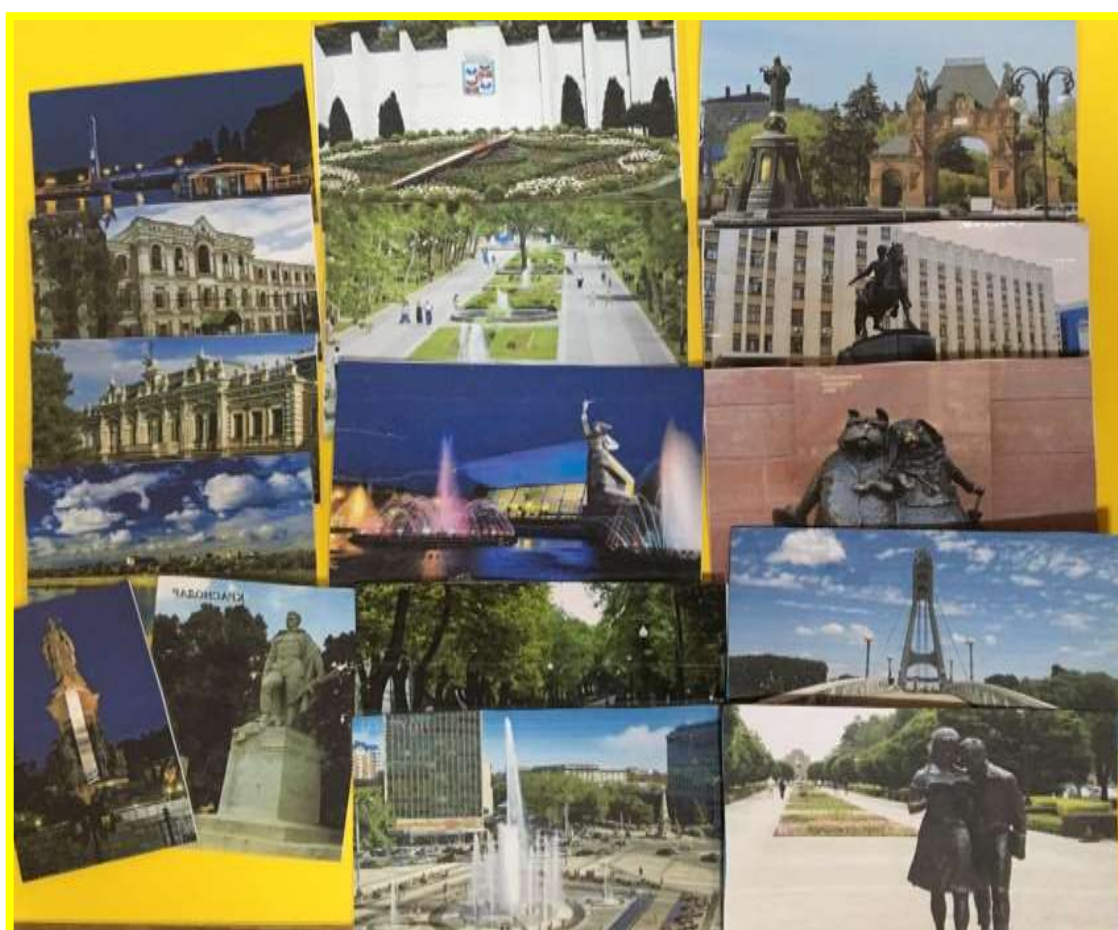
Проезжая часть с разметкой дороги



Тротуары и велосипедные дорожки



Иллюстрации объектов инфраструктуры Краснодара





Модели транспорта специального назначения



Изображения людей.



Дорожные знаки



Схемы и иллюстрации дорожно-транспортных ситуаций



Зеленые зоны



Иллюстрации дорожных знаков и правил дорожного движения



ВАРИАНТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПОСОБИЯ

Моделирование по схеме



Самостоятельное моделирование детьми выдуманных дорожных ситуаций





Моделирование пешеходных зон и велосипедных дорожек



Неправильное моделирование для исправления ошибок



Исправленный вариант

