

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад №14 «Ягодка»

Конспект открытого группового занятия по
развитию речи в подготовительной
логопедической группе
«Животный мир морей и океанов»

Выполнила: учитель-логопед

Цыплакова М. С.

2020 год

Цель: обобщить и систематизировать знания и представления детей о животном мире морей и океанов.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- уточнить представления детей о животном мире морей и океанов;
- уточнить и активизировать словарь по теме «Животный мир морей и океанов»: дельфин, медуза, кит, акула, осьминог, черепаха, морская звезда, морской конек, рыба еж;
- закрепить графо-моторные навыки у детей;
- активизировать речевую деятельность детей;

коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать память и мышление;
- развивать артикуляционную и общую моторику;
- развивать связную речь;

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать усидчивость, активность, инициативность, наблюдательность;
- воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательное отношение друг другу;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: 2 магнитных доски; магниты; аудиозапись «Море»; письмо пиратов; мяч; стаканы с водой, трубочки; картинки жителей подводного мира; рыбка на палочке (для зрительной гимнастики; индивидуальные конверты (к обратной стороне которых приклеены листочки с напечатанным словом, в котором пропущены элементы букв, а внутри конвертов лежат ответы); слова для составления предложения; бусы, для составления коллективной картины «Море»; сундук; шоколадные монеты, сувениры.; кораллы, ракушки, муляж черепахи, муляж рыбы-ежа, камни, ткань для драпировки.

Ход занятия:

- Дети, сегодня утром к нам пришло странное письмо. На нем написано: «Искателям сокровищ». Мы с вами любим приключения? Будем искать сокровища? Тогда это письмо для нас. Давайте посмотрим, что в этом письме.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Мы узнали, что вы скоро идете в школу, и решили подарить Вам клад!!! Он находится на дне океана. Но в начале вы должны пройти все испытания на своем пути и тогда узнаете, где зарыт клад! Желаем Вам удачи!!!»

Пираты всех морей.

- Ребята, вместе с письмом пираты прислали нам карту. (Логопед вешает карту на доску). Посмотрите какой красивый подводный мир. Как много ярких красок в нем. Но найти клад в океане не так просто. Вы видите на карте крестики? (Да). Это препятствия, про которые говорили пираты. Нам необходимо их преодолеть. Только так мы сможем отыскать сокровища.

- А что нужно сделать, чтобы увидеть дно океана? (*Спуститься под воду*). Какой вид транспорта нам понадобится? (*Подводная лодка*).

(Логопед показывает картинку с подводной лодкой).

-Почему вы так думаете? (*Подводная лодка может погрузиться под воду, а другие корабли нет*).

- Правильно, дети, а еще на дно океана можно опуститься с помощью батискафа. Повторите, пожалуйста. (Дети хором повторяют «*Батискаф*»). Батискаф – это маленькая подводная лодка с иллюминаторами (окнами), внутри у него много разных приборов, чтобы наблюдать за жизнью на дне океана.

- Итак, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. Мы опустимся на дно океана и познакомимся с его обитателями. Давайте представим, что мы отправляемся в путь на батискафе. Но для начала, вам необходимо завести мотор нашего батискафа. Для этого вы должны подуть в трубочку, погруженную в стакан с водой, контролируя правильность выдоха. (Дети выполняют упражнение на дыхание «Шторм в стакане» - вдох через нос, выдох – через рот). (Логопед ставит значок батискафа к первому препятствию).

- Молодцы, а теперь в путь! Занимайте свои места, устраивайтесь поудобнее, мы будем погружаться на дно. Обратите свой взгляд в главный иллюминатор, какая здесь красота!!!

- Итак, мы добрались до первого препятствия. Давайте посмотрим, какое задание приготовили для нас пираты. (Логопед читает первое задание).

1. Самомассаж лица.

Ручки растираем (растирание ладоней) и разогреваем (хлопки)

И лицо теплом своим мы умываем (проводить ладонями по лицу сверху вниз),

Грабелки сгребают все плохие мысли (движения пальцами от середины лба к вискам)

Ушки растираем вверх и вниз мы быстро (растирание ушных раковин по краю снизу-вверх и сверху вниз).

Их вперед сгибаем (загибание ушных раковин вперед,

Тянем вниз за мочки (оттягивание вниз за мочки),

А потом уходим пальцами на щечки (пальцы перебегают на щеки).

Щечки разминаем, чтобы надувались (поколачивание пальцами)

Губки разминаем, чтобы улыбались (большой и указательный пальцы разминают сначала нижнюю, а потом верхнюю губу).

- Улыбнитесь друг дружке. (Дети садятся).

- Молодцы, справились с первым заданием! (Логопед передвигает значок батискафа к следующему препятствию). Двигаемся дальше. Мы добрались до следующего препятствия. (Логопед читает задание)

2. Игра с язычком. Как называется окно на корабле? (Иллюминатор). Правильно, выполняем артикуляционную гимнастику (дети выполняют артикуляционную гимнастику перед зеркалом):

А. «Иллюминатор». (Широко открыть рот, показав верхние и нижние зубы. Удерживать заданную позу 10 сек.).

Б. «Рыбка». (Широко открыть рот, максимально выдвинуть узкий язык вперед (удерживать 5 сек.) и убрать вглубь рта).

В. «Корабль». (Широко открыть рот, прижать боковые края языка к боковым верхним зубам почти до клыков, поднимать и опускать кончик языка, касаясь верхних и нижних десен).

- Молодцы, второе препятствие преодолели. Двигаемся дальше. Третье задание.

3. Ритмическая игра с произнесением слогов со звуком [Б].

- Ребята, мы должны выполнить ритмические движения, проговаривая слоги: ба-ба-ба, бо-бо-бо, бу-бу-бу, бы-бы-бы, с ускорением темпа.

БА-БА-БА – хлопаем в ладоши,

БО-БО-БО – стучим ладонями по столу,

БУ-БУ-БУ – хлопаем ладонями по коленям,

БЫ-БЫ-БЫ – хлопаем ладонями по плечам наискосок.

- Хорошо! Мы немного подняли себе настроение, а теперь идем дальше. Следующее задание, к которому мы подплыли называется ... (логопед читает задание)

4. Отгадай загадки про обитателей подводного мира.

Эта рыба – хищник злой.

Всех проглотит с головой.

Зубы, показав, зевнула

И ушла на дно ... (акула)

(На доску вывешивается предметная картинка с изображением акулы).

- Правильно. Это акула.

- Посмотрите, что мы можем сказать про акулу? Какая она? (*Акула зубастая, акула злая, акула большая, акула хищная, акула опасная*).

- Угадайте следующую загадку.

Он, как дом, огромный,

Но спокойный, скромный.

В море ест и в море спит –

Так живет на свете ... (кит)

(На доску вывешивается предметная картинка с изображением кита).

- Правильно. Это кит.

- Посмотрите, что мы можем сказать про кита? Какой он? (*Кит большой, кит добрый, кит длинный, кит синий*).

- Правильно, идем дальше.

Только мимо нас проплыли,

Поиграли и уплыли.

Среди волн мелькают спины,

Дети, кто это? (дельфины)

- Правильно. Это дельфин.

(На доску вывешивается предметная картинка с изображением кита).

- Посмотрите, что мы можем сказать про дельфина? Какой он? (*Дельфин вытянутый, дельфин добрый, дельфин разумный*).

- Следующая загадка.

Она отлично всем знакома.

Она всегда и всюду дома.

Нет дома для нее родней –

Дом постоянно вместе с ней.

С такой защитой нет и страха

Кто – эта крепость? ... (черепаха)

(На доску вывешивается предметная картинка с изображением черепахи).

- Правильно. Это черепаха.

- Всем вам знакомы черепахи. Но есть черепахи, которые живут на суше, а есть такие, которые очень любят плавать, поэтому они живут в воде. И называются «водоплавающие». Повторите (*Водоплавающие*).

- А какой отличительный признак есть у черепахи? (*У черепахи есть панцирь*).

- А что мы можем сказать про черепаху? Какая она? (*Черепаха большая, черепаха добрая, черепаха медленная, черепаха водоплавающая*).

- Молодцы. Следующая загадка.

Плывет прозрачный зонтик.

«Обожгу! – грозит. – Не троньте».

Ручки у нее и пузо,

А зовут ее ... (медуза)

(На доску вывешивается предметная картинка с изображением медузы).

- Правильно. Это медуза.

- Медузы внешне напоминают колокол или зонтик. Медуза в основном состоит из воды, поэтому она может жить только в воде. Если волна выкинет медузу на берег, то она под лучами солнца может погибнуть.

- Что мы можем сказать про медузу? Какая она? (*Медуза прозрачная, медуза скользкая, медуза желеобразная*).

- Молодцы. Попробуйте отгадать еще одного обитателя водного мира.

Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног,

Вот и весь я ... (осьминог)

(На доску вывешивается предметная картинка с изображением осьминога).

- Правильно. Это осьминог.

- Что мы можем сказать про осьминога? Какой он? (*Осьминог большой, осьминог добрый, осьминог сильный, у него 8 щупалец*).

- Молодцы. Попробуйте отгадать еще одного обитателя водного мира.

Я с неба упала

На морское дно

И хищницей стала

Давным уж давно. (морская звезда)

(На доску вывешивается предметная картинка с изображением осьминога).

- Правильно, это морская звезда.

- Что мы можем сказать про морскую звезду? Какая она? *(Морская звезда пятиконечная, морская звезда хищная).*

- Правильно, тело морской звезды покрыто иголочками, а глаза находятся на кончиках лучей. Она очень любопытное существо.

- Молодцы. Следующая загадка.

Угадайте, что за кони

Мчатся в море от погони?

В водорослях скрыться смог

Маленький морской (конек)

(На доску вывешивается предметная картинка с изображением осьминога).

- Правильно, это морской конек.

- Что мы можем сказать про морского конька? Какой он? *(Морской конек маленький, плавает вертикально, его тело покрыто твердым панцирем).*

- Хорошо. Следующая загадка.

Что за шар плывет с шипами,

Тихо машет плавниками?

Только в руки не возьмешь.

Этот шарик - (рыба-ёж)

(На доску вывешивается предметная картинка с изображением осьминога).

- Правильно, это рыба-ёж.

- Что мы можем сказать про рыбу-ежа? Какая она? *(Рыба ёж круглая, колючая)*

- Ребята, на самом деле, рыба ёж не всегда круглая и колючая. Она гораздо меньшего размера, но если вдруг рыба почувствует какую-то опасность, тут же увеличивается в размерах и выпускает свои колючки.

- Ребята, на этом пиратские загадки закончились, но знайте, что это только небольшая часть подводного мира морей и океанов. Пираты захотели нам показать самых ярких его представителей. На самом деле подводный мир морей и океанов очень разнообразен, в нем огромное количество рыб и других жителей. Если у вас будет желание, то на следующем занятии мы поговорим и о других обитателях морей и океанов.

- Мы преодолели еще одно испытание пиратов. Клад уже близок. Смотрим следующее задание.

5. Физминутка (Зрительная гимнастика, гимнастика для шеи, плеч, туловища, бедер, наклоны, прыжки – под морскую музыку).

(Дети встают).

- Отлично, немного отдохнули, а теперь отправляемся дальше на поиски сокровищ. Следующее задание. (Дети садятся).

6. Игра «Один-много». (Игра с мячом)

- Я называю подводного жителя и бросаю вам мяч, а вы мне говорите так, как будто их много. Пример: рыба – рыбы.

Акула – акулы

Дельфин – дельфины

Кит – киты

Черепаха – черепахи

Медуза – медузы

Осьминог – осьминоги

Морская звезда – морские звезды

Морской конек – морские коньки

Морской ёж – морские ежи

- Хорошо, движемся дальше. Следующее задание.

7. Слова с пропущенными элементами букв:

М О Р Ф

К И Т

В О Д А

К А Р Т А

В О Л Н А

Р Ы Б А

П И Р А Т

(Дети дописывают буквы)

- Молодцы, а теперь прочитайте слова, которые у вас получились. (Дети по очереди читают полученные слова).

- Молодцы, продолжаем дальше. Следующее задание.

8. «Составь предложение».

- Ребята, пираты написали предложение, но слова в нем рассыпались. Ваша задача – собрать их, т. е. составить предложение. (Дети составляют предложение парами).

ПИРАТЫ СПРЯТАЛИ КЛАД

или

КЛАД СПРЯТАЛИ ПИРАТЫ

- Молодцы! Прочитайте свои предложения. (Дети по очереди читают предложения).

- Ребята, вот мы и добрались до последнего препятствия! Давайте посмотрим, что же приготовили для нас пираты. Под ракшкой они оставили для нас послание. (Логопед читает последнее послание).

Еще раз здравствуйте, дорогие ребята. Это снова мы – пираты всех морей. Ваше путешествие подходит к концу, но для начала мы бы хотели рассказать вам одну поучительную историю, в конце которой и будет ваше последнее задание. Слушайте внимательно.

Давным - давно все обитатели морей и океанов жили дружно, вместе. Наслаждались морскими просторами чистой, прозрачной воды. Морские обитатели могли спокойно добыть себе пищу. А сейчас люди небрежно относятся к природе, загрязняют водоемы, реки, различными отходами.

Много морских жителей уже погибло и неизвестно, сколько еще может погибнуть. Морские обитатели просят помощи.

- Ребята, а как мы можем им помочь. Что мы не должны делать? *(Не кидать мусор, очистить водоемы, бережно относиться к природе).*

- Правильно, ребята, надо любить природу, бережно относиться ко всему живому. А еще мы можем придумать свой волшебный подводный мир. Мы создадим такое море, где будет спокойно жителям морей и океанов. А создавать мы его будем с помощью разноцветных бус. (Дети на ковре делают коллективную работу с помощью бус). Молодцы, а теперь давайте поселим наших подводных жителей в нашем чистом море. (Дети кладут картинки животных на ковер).

- Ребята, мы добрались до клада!!! Вот и наши сокровища! Но перед тем как открыть наш сундук, давайте вспомним где мы с вами сегодня путешествовали? *(На дне океана).*

- Правильно. А на чем мы туда добрались? *(На подводной лодке, на батискафе).*

- Хорошо, а каких жителей морей и океанов мы с вами вспомнили? *(Кит, акула, дельфин, черепаха, медуза, осьминог, морская звезда, морской конек, рыба ёж).*

-Правильно, а какое задание вам понравилось больше всего? *(Ответы детей).*

-На память о нашем путешествии пираты сделали вам небольшие подарки – эти золотые монеты и ручки. Пусть у вас останутся теплые воспоминания об этом путешествии.

«Здравствуйте, дорогие ребята!
Мы узнали, что вы скоро идете в школу,
и решили подарить Вам клад!!!
Он находится на дне океана.
Но в начале вы должны пройти все
испытания на своем пути и тогда узнаете,
где зарыт клад!
Желаем Вам удачи!!!

Пираты всех морей.

Еще раз здравствуйте, дорогие ребята.

Это снова мы – пираты всех морей.

Ваше путешествие подходит к концу, но для начала мы бы хотели рассказать вам одну поучительную историю, в конце которой и будет ваше последнее задание. Слушайте.

Давным - давно все обитатели морей и океанов жили дружно, вместе. Наслаждались морскими просторами чистой, прозрачной воды. Морские обитатели могли спокойно добыть себе пищу. А сейчас люди небрежно относятся к природе, загрязняют водоемы, реки, различными отходами. Много морских жителей уже погибло и неизвестно, сколько еще

может погибнуть. Морские обитатели просят помощи.

Рыба

Норф

Нит

ВОДА

КАРТА

ВОЛНА

РЫБА

ПИРАТ

NIORF

KVIT

РЫБА

МОРЕ

КИТ

ВОДА

КАРТА

ВОЛНА

РЫБА

ПИРАТ

МОРЕ

КИТ

КЛАД

СПРЯТАЛИ

ПИРАТЫ

КЛАД

СПРЯТАЛИ

ПИРАТЫ

КЛАД

СПРЯТАЛИ

ПИРАТЫ