



ПРОЕКТ

"Весна пришла, тепло и радость принесла"

П А С П О Р Т

проекта «Весна пришла, тепло и радость принесла»

<i>Параметры</i>	<i>Пояснение</i>
ФИО разработчика, должность	Полякова Светлана Дмитриевна, воспитатель второй младшей группы «Солнышко»
Название проекта	«Весна пришла, тепло и радость принесла»
Цель проекта, задачи	Цель проекта: Видеть красоту весеннего пробуждения природы родного края. Задачи проекта: 1. Учить детей замечать изменения в растительном и животном мире с приходом весны. 2. Знакомить с элементарными причинно-следственными связями в явлениях живой и неживой природы. 3. Способствовать творческому выражению своих впечатлений в продуктивной деятельности. 4. Развивать познавательную активность детей, поддерживать инициативу и самостоятельность. 5. Вызвать желание больше узнавать об особенностях природы в весенний период; умение понимать и любить окружающий мир. Воспитывать любовь к природе, бережное разумное отношение к ней. 5. Приобщать родителей к жизни группы; совместной творческой деятельности с детьми.
Тип проекта, сроки реализации	Творческий проект, познавательный, краткосрочный
Участники проекта	Дети второй младшей группы «Солнышко», воспитатель группы, родители
Формы продуктов проектной деятельности	Рисование «Солнышко проснулось», «Мимоза». Нетрадиционная техника рисования «Весенняя картинка». Аппликация «Белые кораблики», «Скворечник для пернатых друзей». Лепка «Прилетели птички» «Весенние сюрпризы» - поделки, сделанные детьми в сотворчестве с родителями.
Ожидаемые результаты	При ознакомлении детей с природой, её сезонными изменениями, открываются возможности для эстетического, нравственного воспитания. Происходит обогащение духовной сферы ребёнка, формируются положительные моральные качества.

	Дети лучше узнают природу, понимают её значимость. У детей формируется понимание того, что человек – часть природы, и он должен замечать, любить, беречь и разумно к ней относиться. Дети учатся видеть красоту природы; стремятся познать новые интересные факты из жизни растительного и животного мира, делая свои маленькие открытия.
Этапы проекта	Подготовительный этап. • Вхождение в проблему • Определение темы проекта, целей, задач. Определение продукта проекта. • Создание условий для продуктивной деятельности • Проведение работы с родителями: информирование родителей о начале проекта и их роли участия в данном проекте. • Преобразование развивающей предметно-пространственной среды: подборка иллюстраций, предметных и сюжетных картинок по теме, подбор настольных и дидактических игр, художественной и познавательной литературы по теме проекта. Лэпбук «Весна». Основной этап Выполнение основной, практической части проекта: НОД, настольные и дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы, пальчиковые гимнастики, сюжетно-ролевые игры. Работа в сотворчестве с родителями. <u>С родителями:</u> -Разучить выбранное, по желанию детей, стихотворение: о весне, весенних признаках, изменениях в жизни животного и растительного мира. -Сделать совместную с ребёнком поделку (по замыслу) на весеннюю тематику «Весенний сюрприз» <u>В группе:</u> -Беседа «Кого разбудило солнышко?», «Видно очень тёплые ноги у весны», «Кто больше всех любит весну?», «Встречаем птиц». Рассматривание картины «Весна проснулась». -«Поговорим о весне»» - стихи и загадки на весеннюю тематику -Рассматривание иллюстраций с изображением весенних признаков; серии картинок: «Первоцветы», «Птицы». -Чтение художественной литературы по теме проекта: «Если снег повсюду тает» Е. Карганова,

	«Март» В. Берестов, «Возвращаются певцы» Г. Ладонщиков, «Весна» И. Токмакова, «Весна», С. Маршак, «Пришла весна» Л. Толстой и др. -Настольно-дидактические и словесные игры: «Когда это бывает?», «С какой ветки детки?», «Что изменилось?», «Угадай по описанию», «У кого какое жилище», «Весёлый теремок для цветов» (ТРИЗ), "Какое животное лишнее?", «Помоги маме отыскать детёныша», «Чей? Чья? Чьи?», «Чем похожи – не похожи птицы» (ТРИЗ). -Работа с лэпбуком «Весна». Заключительный этап: Творческая выставка детей, родителей и педагогов «Где мы заметили весну»
Практическая и методическая ценность проекта (для детей, педагогов, ДОУ)	Данный проект будет способствовать творческому союзу детей, родителей и педагогов. У детей появится больший интерес к познанию мира природы; желание в выполнении совместных со взрослыми творческих заданий. Для родителей: общению с детьми, взаимодействию в поисках интересной информации о пробуждении природы весной, в совместной творческой деятельности. Воспитатель проявит свою фантазию в подготовке интересной и разнообразной занимательной деятельности. Получит эмоциональное удовольствие от познавательной и творческой активности детей.
Перспективы проекта	Работая над проектом, ставила цель формировать способность детей понимать и любить окружающий мир, бережно к нему относиться, стремиться к познанию его, к пониманию того, что все мы нужны друг другу на Земле. Стремление вместе создавать предпосылки к формированию экологической культуры. А также, получить эмоциональное удовлетворение от совместного взаимодействия детей, родителей и педагогов.