

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»**

Рассмотрена на заседании ШМО учителей истории и обществознания
Председатель ШМО _____ Кочетова Л.И.

Утверждена приказом директора от 30.08.2017 №144
Директор школы _____ Говорухина Н.И.

Рассмотрена на заседании МС Средней школы №34
от 29.09.2017 Протокол №1
Заместитель директора по УВР
_____ Смирнова С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
6-9 класс (ФГОС ООО)**

Составители:
Кочетова Л.И.

город Каменск-Уральский
2019-2020 уч.г.

Обществознание 6-9 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса обществознание для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» № 1577 от 31 декабря 2015г.

Место предмета «Обществознание» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознание на этапе основного общего образования в объеме 140 часов. В том числе: в VI классе – 35 часов, в VII – 35 часов, в VIII классе – 35 часов, в IX классе – 35 часов.

Рабочая программа предусматривает использование следующих учебников:

Автор/ авторы, название учебника	Издательство	Год из-я	Класс
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Издательство Москва «Просвещение»	2013 год	6
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Издательство Москва «Просвещение»	2014 год	7
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Издательство Москва «Просвещение»	2015 год	8
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Издательство Москва «Просвещение»	2016 год	9

Электронные ресурсы:

- 1.<http://pedsovet.su/>
- 2.<https://infourok.ru/>
- 3.<http://nsportal.ru/>
- 4.<http://www.uchportal.ru/>
- 5.<http://kopilkaurokov.ru/>
- 6.<http://www.drofa.ru/>
- 7.<http://planetaznaniy.astrel.ru/>
- 8.<http://1сентября.рф/>

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по обществознанию выпускниками основной школы.

Личностные результаты освоения программы.

Личностным результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и

государственной жизни заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства на признании равноправия народов, единства разнообразных культур на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а так же, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально бытовой, умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и не знакомом пространстве с использованием специального оборудования, способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия, знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей производитель, потребитель и др. овладении различными видами публичных выступлений высказывания, монолог, дискуссия и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1 использование элементов причинно-следственного анализа 2 исследование несложных реальных связей и зависимостей 3 определение сущностных характеристик изучаемого объекта выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов 4 поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа 5 перевод информации из одной знаковой системы в другую из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др. , выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации 6 объяснение изученных положений на конкретных примерах 7 оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований 8 определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства

логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы.

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии умение объяснять с их позиций явления социальной действительности знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности умения находить нужную социальную информацию

в различных источниках адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия преобразовывать в соответствии с решаемой задачей анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей ценностно-мотивационной понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности трудовой знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека основных требований трудовой этики в современном обществе правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества эстетической понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества коммуникативной знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию умение различать факты, аргументы, оценочные суждения понимание значения коммуникации в межличностном общении умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Содержание курса.

Человек. Деятельность человека.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества

и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры.

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества.

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство.

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели

наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по обществознанию.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания

Отметка «1» выставляется в том случае, если учащийся:

- отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы по обществознанию

Отметка «5» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» (соответствует 2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (соответствует 1 баллу по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;

- не смог определить основную идею, мысль текста;
 - не раскрыл проблему;
 - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
 - аргументация отсутствует;
 - или информация дана не в контексте задания.
- Отметка «1» выставляется в том случае, если учащийся:
- не приступил к выполнению заданий.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и тестовых работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

- неправильно выполнил всю работу;
- не приступил к выполнению работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Тематическое планирование по УМК Боголюбов Л.Н.

Тема	кол-во часов			
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Человек. Деятельность человека.	35			
Общество		13		
Социальные нормы			6	
Экономика		22	13	
Сфера духовной культуры			6	
Социальная сфера жизни обществ			10	
Политическая сфера жизни				9

общества				
Гражданин и государство				9
Основы законодательства	российского			17
Итого:	35	35	35	35

Тематическое планирование 6 классы

№п/ п	№ урок а	Тема урока	Колич · часов
1	1	Биологическое и социальное в человеке.	1
2	2	Черты сходства и различий человека и животного.	1
3	3	Индивид, индивидуальность, личность	1
4	4	Основные возрастные периоды жизни человека.	1
5	5	Отношения между поколениями.	1
6	6	Особенности подросткового возраста	1
7	7	Способности и потребности человека	1
8	8	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1
9	9	Понятие деятельности.	1
10	10	Многообразие видов деятельности	1
11	11	Игра, труд, учение.	1
12	12	Познание человеком мира и самого себя.	1
13	13	Роль деятельности в жизни человека и общества.	1
14	14	Потребности человека.	1
15	15	На пути к жизненному успеху.	1
16	16	Выбор жизненного пути.	1
17	17	Создание проекта на тему: «Человек в социальном измерении».	1
18	18	Межличностные отношения.	1
19	19	Виды межличностных отношений.	1
20	20	Человек в малой группе.	1
21	21	Групповые нормы и санкции.	1
22	22	Личные и деловые отношения. Лидерство.	1
23	23	Общение.	1
24	24	Особенности общения со старшими, сверстниками и младшими.	1

25	25	Конфликты в межличностных отношениях.	1
26	26	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1
27	27	Способы разрешения конфликтов.	1
28	28	Создание проекта по теме: «Человек среди людей».	1
29	29	Человек. Деятельность человека. Человек славен добрыми делами.	1
30	30	Человек. Деятельность человека. Главное правило доброго человека.	1
31	31	Человек. Деятельность человека. Будь смелым.	1
32	32	Человек. Деятельность человека. Человек и человечность.	1
33	33	Человек. Деятельность человека. Золотые правила нравственности.	1
34	34	Создание проекта по теме: «Человек. Деятельность человека. Нравственные основы жизни».	1
35	35	Итоговое повторение	1

Тематическое планирование 7 классы

№п/п	№ урока	Тема урока	Колич. часов
1	1	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
2	2	Взаимосвязь общества и природы.	1
3	3	Развитие общества. <i>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.</i>	1
4	4	Общественный прогресс.	1
5	5	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1
6	6	Типы обществ. <i>Негативное последствие коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция — социально опасное явление.</i>	1
7	7	Усиление взаимосвязей стран и народов.	1
8	8	Глобальные проблемы современности.	1
9	9	Опасность международного терроризма.	1
10	10	Экологический кризис и пути его разрешения.	1
11	11	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.	1
12	12	Современное российское общество, особенности его развития.	1
13	13	Создание проекта по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1
14	1	Понятие экономики.	1
15	2	Экономика и ее основные участники	1

16	3	Роль экономики в жизни общества.	1
17	4	Товары и услуги.	1
18	5	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1
19	6	Производство - основа экономики.	1
20	7	Производство: затраты, выручка, прибыль	1
21	8	Виды и формы бизнеса	1
22	9	Распределение. Обмен. Потребление.	1
23	10	Обмен, торговля, реклама	1
24	11	Факторы производства.	1
25	12	Производительность труда.	1
26	13	Разделение труда и специализация.	1
27	14	Собственность. Торговля и ее формы.	1
28	15	Реклама.	1
29	16	Деньги и их функции.	1
30	17	Создание проекта по теме: «Человек в экономических отношениях».	1
31	18	Воздействие человека на природу	1
32	19	Охранять природу – значит охранять жизнь	1
33	20	Закон на страже природы	1
34	21	Создание проекта по теме: «Общество. Человек и природа»	1
35	22	Итоговое повторение	1

Тематическое планирование 8 классы

№п/п	№ урока	Тема урока	Колич. часов
1	1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.	1
2	2	Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. <i>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.</i>	1
3	3	Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. <i>Правомерное поведение — как жизненный ориентир и ценность. Развитие правосознания и высокий уровень правовой культуры — основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.</i>	1
4	4	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества.	1
5	5	Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	1

6	6	Создание проекта по теме « Социальные нормы».	1
7	1	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.	1
8	2	Право и мораль: общее и различия. Социальный контроль.	1
9	3	Социальная значимость здорового образа жизни. Социализация личности.	1
10	4	Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1
11	5	Культура, ее многообразие и основные формы.	1
12	6	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России	1
13	7	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация.	1
14	8	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	1
15	9	Самообразование. Свобода совести.	1
16	10	Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	1
17	1	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность. <i>Негативное последствие коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция — социально опасное явление.</i>	1
18	2	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1
19	3	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.	1
20	4	Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная политика Российского государства.	1
21	5	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.	1
22	6	Создание проекта по теме « Социальный статус и роль».	1
23	1	Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм.	1
24	2	Предпринимательская деятельность.	1
25	3	Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник.	1
26	4	Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда	1
27	5	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.	1
28	6	Государственный бюджет.	1
29	7	Налоги: система налогов, функции, налоговые системы	1

		разных эпох.	
30	8	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Инвестиции в реальные и финансовые активы.	1
31	9	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.	1
32	10	Пенсионное обеспечение. Экономические функции домохозяйства. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. <i>Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.</i>	1
33	11	Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.	1
34	12	Создание проекта по теме « Планирование семейного бюджета».	1
35	13	Сбережения. Инфляция. Инфляция, ее последствия.	1

Тематическое планирование 9 классы

№п/п	№ урока	Тема урока	Колич. часов
1	1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. <i>Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.</i>	1
2	2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1
3	3	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	1
4	4	Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни.	1
5	5	Демократия, ее основные признаки и ценности. Разделение властей.	1
6	6	Опасность политического экстремизма.	1
7	7	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. <i>Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность. Разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.</i>	1
8	8	Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление.	1
9	9	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	1

10	1	Наше государство – Российская Федерация	1
11	2	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	1
12	3	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство.	1
13	4	Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.	1
14	5	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	1
15	6	Судебная система Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1
16	7	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1
17	8	Правоохранительные органы. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	1
18	9	Создание проекта по теме « Гражданские права в современном обществе и их роль».	1
19	1	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. <i>Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.</i>	1
20	2	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность	1
21	3	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
22	4	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности	1
23	5	Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	1
24	6	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	1
25	7	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1
26	8	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	1
27	9	Уголовное право, основные понятия и принципы.	1
28	10	Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона.	1

29	11	Цели наказания. Виды наказаний.	1
30	12	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.	1
31	13	Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет	1
32	14	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1
33	15	Правовое регулирование в сфере образования.	1
34	16	Создание проекта по теме «Юридическая ответственность».	1
35	17	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1