

ГБОУ Школа № 2006

ОП «Соколёнок», «Радуга»

ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

*«Развитие РППС в
условиях ФГОС ДО
в рамках годовых задач».*



Составитель: педагог-психолог
Гурьянова Д.Н.

Принципы построения ПППРС, рекомендованные ФГОС:

- Принцип дистанции позиции;
- Принцип активности;
- Принцип стабильности
- Принцип стабильности-динамичности;
- Гендерный принцип;
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов;
- Принцип этапности и учёта возрастных особенностей ребёнка;
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Особенности построения предметно-развивающей среды в группе:

1. Театральный уголок;
2. Природный уголок;
3. «Юный художник»;
4. «Центр познания»;
5. «Уголок безопасности»;
6. Уголок конструирования;
7. Уголок экспериментирования;
8. Зона для сюжетно-ролевых игр;
9. Физкультурный уголок;
10. Книжный уголок;
11. Музыкальный уголок;
12. Музей «Патриотического направления».

Педагогически и психологически целеобразная РППС способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми. В свою очередь, организованное педагогическое взаимодействие - одно из условий создания «социальной ситуации развития для участников образовательных отношений».

Алгоритм проектирования образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО предполагает поиск ответов на следующие вопросы.

Одно из компонентов образовательной среды ОО является – **развивающая предметно-пространственная среда, которая должна соответствовать требованиям ФГОС ДО (п.3.3):**

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации Группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее участок) материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возраста этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать

возможность общения совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3 развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной , трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть освещено средами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности в - разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полуфинальность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим всем основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) безопасность предметно-пространственной среды

предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровые, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» охватывает и пространственную ее организацию, и соответствующее наполнение. Эти взаимосвязанные характеристики имеют существенное значение. Пространственная организация среды позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия, для реализации воспитательно-образовательного процесса.

