

Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России »

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

УМК «Гармония»

Тема урока: Как беречь органы чувств

Родионова Ольга Германовна,
учитель начальных классов
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
Соликамский городской округ Пермский край

Технологическая карта урока

Тема урока: Как беречь органы чувств

Тип урока: изучения нового учебного материала.

Метод обучения: исследовательский (организация самостоятельной работы учащихся, проблемные познавательные задачи и задания, имеющие практический характер и решаемые учащимися самостоятельно)

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, колонки, карточки с заданиями (в паре и группах), учебники.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Изучение роли и специфики разных органов чувств; Изучение связи между видами ощущений и теми органами чувств, которые их обеспечивают; Сопоставление признаков предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.	2 уровень — понимание, обоснованное применение.
Регулятивные	Умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем; Умение контролировать, корректировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	2 уровень — самостоятельное выполнение действий по алгоритму.
Познавательные	Умение извлекать информацию из текста; Умение анализировать и классифицировать по признакам. Умение извлекать информацию из иллюстраций; Умение сравнивать объекты;	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля

Коммуникативные	Умение слушать и понимать других; Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе.	1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя.
Личностные	Умение бережно относиться к своему организму;	2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм.

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Орг.момент	Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке, создание эмоционального настроя	«Яркое пятно»	Приветствует учеников: Прозвенел для нас звонок, Вот уж начался урок. Очень много интересного Предстоит на нем узнать. Мы о нашем организме Будем знания добывать. Проверяет готовность к уроку	Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.
Актуализация знаний	Систематизировать имеющиеся у учащихся знания по теме «Органы чувств»	Беседа по уточнению и конкретизации знаний из личного	Учитель проводит беседу (выявление проблемы) Дети посмотрите на пословицу, как вы её понимаете?	Отвечают на вопросы и формулируют вывод о том, что	Личностные: осознание своих возможностей.

		жизненного опыта. В здоровом теле, здоровый дух. (Презентация. Слайд 1) Что такое здоровье? Здорóвье — состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни (Слайд 2) Что влияет на здоровье? На что влияет здоровье? -Ребята, посмотрите на фото, что вы видите? (День Здоровья) (Слайд 3) - Дети нашего класса тоже занимаются спортом, соблюдают режим дня, но к сожалению, не всегда удаётся сохранить здоровье. К сожалению, не все дети смогли пойти с нами на День Здоровья. Посмотрите на эти рисунки и объясните причину. (Слайд 4) - Что у детей болело, когда мы ходили в поход? (уши, глаза, нос) -Что объединяет эти органы? - Правильно – это органы чувств. Скажите, а что ребята не знали об органах чувств, если заболели?	такое здоровье, соотносят его с определением на слайде. Вспоминают День Здоровья. Определяют причины отсутствия на данном мероприятии некоторых детей (заболевание органов чувств). Определяют тему урока..	Регулятивные: умение регулировать свои действия Познавательные: Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; Коммуникативные умение осознанно строить речевое высказывание.
--	--	---	---	---

[illegible]

		чувств, но подробнее остановиться на органах зрения и слуха. (Слайд 6,7) Физминутка для глаз (Слайд 9) Предлагаю задание в паре. Внимательно прочитайте его и вспомните правила работы в паре. (Слайд 11) Работа в паре. Задание. Разложить картинки и слова в таблице. Соотнести с эталоном.(Слайд 12) Почему некоторые свойства можно было отнести к разным органам чувств? -Действительно, органы чувств работают в команде и помогают друг другу. (Слайд 13) Органы чувств - связывают организм с окружающей средой. Это наши окна в мир. Органы чувств можно развивать и тренировать. Они позволяют полноценно учиться и трудиться. Среди нас живут, учатся ребята и	таблицу, слова и картинки из конверта (Приложение 1) и составляют таблицу, исходя из названий колонок: Органы чувств; Виды ощущений; Свойства предметов, которые определит орган чувств. Соотносят заполненную таблицу с эталоном. Исправляют ошибки, оценивают работу. Дети слушают и анализируют информацию.	Регулятивные УУД: 1) умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем; 2) умение контролировать, корректировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные УУД: 1) умение определять самые простые, общие для всех людей правила. 2) воспитание здорового образа жизни;
--	--	--	---	--

		взрослые с ограниченными возможностями. Наша обязанность бережно и уважительно относиться к ним, а ваша задача сегодня на уроке понять насколько значим каждый орган чувств и как нужно их беречь, чтобы быть здоровыми и полноценными людьми. - Очень важно сохранять органы чувств, а как это сделать мы исследуем в группах. У каждой группы своё задание. Командиры групп получают задание и после обсуждения отчитаются о работе группы. (Слайд 14) Учитель оказывает помощь группам (если требуется) Работа в группах: 1 группа (Слайд 15) Задание. Прочитать стихотворение и составить с его помощью памятку о сохранении зрения.(Слайд 16)	Дети выполняют задания в группах: 1 группа (Приложение 2) Задание. Прочитать стихотворение и составить с его помощью памятку о сохранении зрения. 2 группа	
	Организации деятельности учащихся по самостоятельному			

		раскрытию сущности новых знаний: анализ ситуаций; анализ текста стихотворения. Работа с различными видами информации Презентация выводов	2 группа (Слайд 17) Распределить картинки на две группы и озвучь. (что полезно для глаз (Слайд 18), а что вредно (Слайд 19) 3 группа (Слайд 22) По картинкам составить правила сохранения слуха 4 группа (Слайд 24)Соедини картинки с правилами.	(Приложение 3) Распределить картинки на две группы и озвучь, что полезно для глаз, а что вредно) 3 группа (Приложение 4) По картинкам составить правила сохранения слуха 4 группа (Приложение 5) Соедини картинки с правилами. После выполнения заданий в группах, дети отчитываются о проделанной работе перед классом.	
Применение нового	Отработка применения знаний	Самостоятель- ная работа	Учитель предлагает детям задание двух уровней:	Дети выполняют выбранные задания	Познавательные Умение

знания			Базовый (Приложение 6) Повышенной сложности (Приложение 7)	самостоятельно.	анализировать информацию, соотносить высказывание с выводом. Умение работать с текстовой и графической информацией.
Итог урока	Подведение итогов, рефлексия	Беседа	Учитель предлагает детям обратиться к целям урока и сделать вывод, чего достигли на уроке. (Слайд 25) Учитель предлагает оценить свою работу на уроке с помощью «Дорожки успеха» (Приложение 8)	Дети, глядя на поставленные цели урока, анализируют работу, делают вывод, чего достигли. Оценивают свою работу на уроке.	Регулятивные умение учиться определять цель деятельности на уроке; (анализ) Умение оценивать свою работу.
Домаш- нее задание	Выбор домашнего задания	Беседа	Задаёт домашнее задание на выбор (Слайд 26).	Выбирают и записывают домашнее задание.	Регулятивные Оценка своих возможностей.

Приложение 1

Разложите картинки и слова в таблице.

<i>Органы чувств</i>	<i>Виды внешних ощущений чувства (процесс, способность)</i>	<i>Свойства предметов, который определит орган чувств</i>

<i>Органы чувств</i>	<i>Виды внешних ощущений чувства (процесс, способность)</i>	<i>Свойства предметов, который определит орган чувств</i>
	<i>зрение</i>	<i>красивый</i>
	<i>слух</i>	<i>громкий</i>

	<i>осязание</i>	<i>гладкий</i>
	<i>обоняние</i>	<i>ароматный</i>
	<i>вкус</i>	<i>кислый</i>

Приложение 2.

1 группа

Задание. Прочитать стихотворение и составить с его помощью памятку о сохранении зрения.

Глаз и красный, и болит?
Видимо, конъюнктивит.
Если глаз тереть рукой,
А рука чумаза,
То микробы попадут
На поверхность глаза.
Утром глаз открыть невмочь –
Что за невезение!
Капли могут здесь помочь
И мамино терпение.
Глаз мы будем промывать,
Чтоб микробов разогнать!

Что полезно есть для глаз,
Расскажу я вам сейчас.
Не ищите далеко –
Черный хлеб и молоко,
Мясо, рыба и горох,

Геркулес совсем не плох,
Летом – семечки, окрошка,
Брюква и морковь, картошка,
Фрукты, ягоды подряд,
Облепиха, виноград,
И бананы, и брусника,
И особенно – черника.

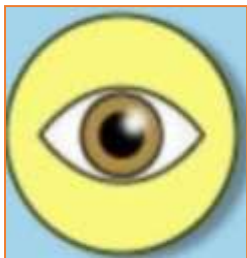
Шило, ножницы, ножи
Ты в игрушках не держи,
Ведь поранить очень просто
Можно глаз предметом острым.

Помни: вреден телевизор,
Если глаз к экрану близок.
И, конечно, вредно глазу,
Если много смотришь сразу.

Приложение 3.

2 группа

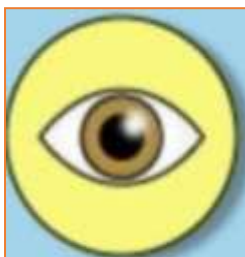
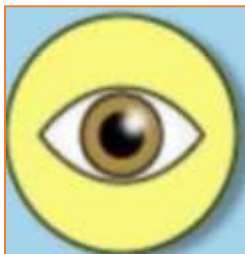
Распределить картинки на две группы и озвучь. (что полезно для глаз, а что вредно)



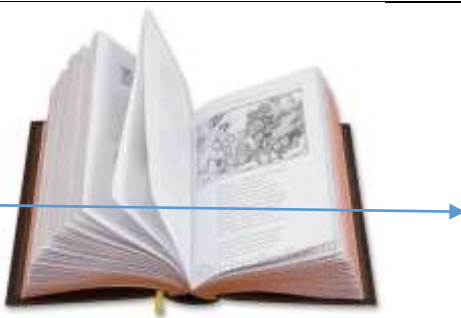
>

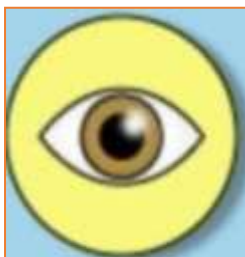
1 час в день





25-30 cm





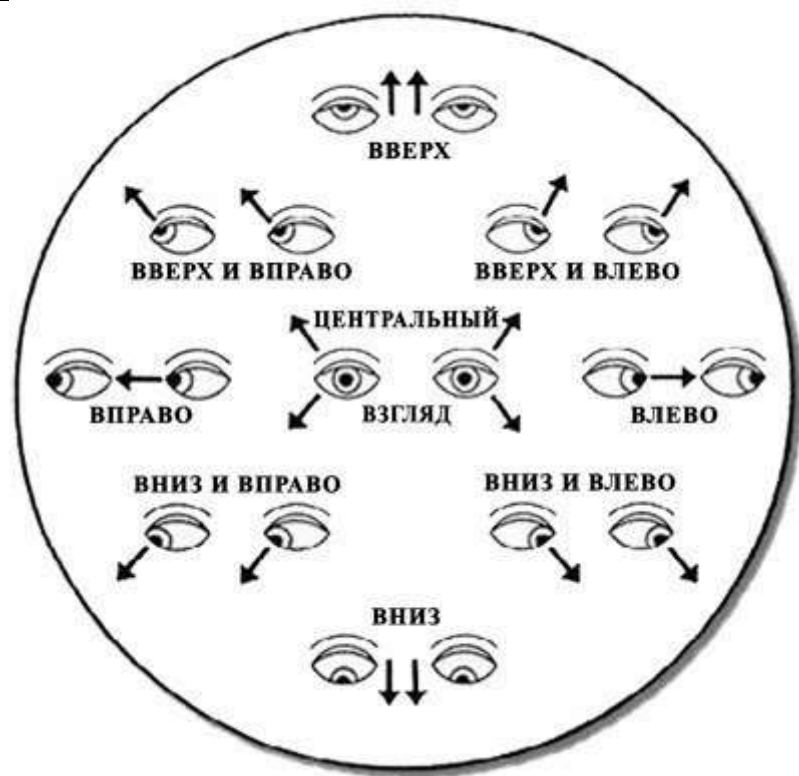
Все о зрении
WWW.ZRENI.RU



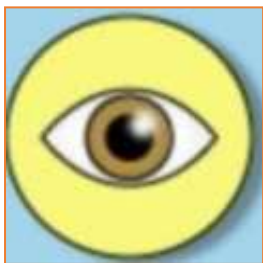
Продукты полезные для глаз



Существует множество овощей и фруктов, которые положительно воздействуют на глаза. Включая их в рацион питания можно дольше поддерживать хорошее зрение.







<3 метра



Приложение 4.

3 группа

По картинкам составить правила сохранения слуха

Учебник «Окружающий мир» С. 24

Приложение 5.

4 группа

Соедини картинки с правилами.





















Не слушай громкую
музыку.

Береги уши от сильного
ветра.

При купании в реке или
бассейне надевай
резиновую шапочку.

Если вода попала в ухо,
наклони голову и
попрыгай.

Не сморкайся сильно-
может ухудшиться слух.

Уши надо регулярно

МЫТЬ.

Удаляй серу осторожно,
специальной ушной
палочкой.

Не кричи в ухо.

Не слушай постоянно в
наушниках.

Приложение 6.

Задание для самостоятельной работы

1. Какими органами чувств ты пользуешься, когда

- определяешь, соленый ли суп ☐
- ищешь выключатель в темноте ☐
- идешь на свет ☐

Проставь в кружках нужные буквы: У - ухо, Г – глаз, Н – нос, Р - рука, Я – язык.

2. Какими органами чувств ты пользуешься, когда

- в лесу идешь на голос ☐ ☐ ☐
- пробуешь незнакомую пищу ☐ ☐ ☐
- целишься в мишень ☐ ☐ ☐

Проставь в кружках нужные буквы: У - ухо, Г – глаз, Н – нос, Р - рука, Я – язык.

3 (+). Когда ты пользуешься этими органами чувств одновременно? Приведи свои примеры.

Г У

Н Я

Г Н Р

У - ухо, Г – глаз, Н – нос, Р - рука, Я – язык.

Приложение 7.

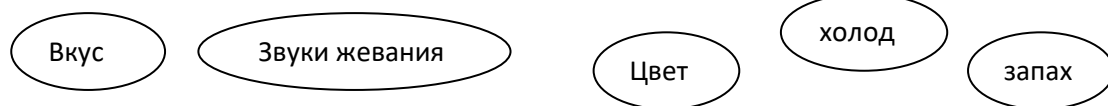
Задания повышенной сложности

.Жмурик – это волшебное существо, у которого все органы чувств, такие же, как у человека. Кроме глаз – он все время их зажимивает.

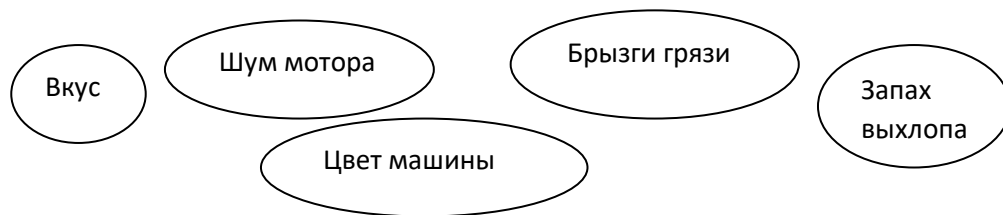
А у другого волшебного существа – Безушка – отсутствует слух, хотя все остальные чувства – человеческие.

Что почувствуют Жмурик и Безушек в таких ситуациях? Закрась нужные названия:

А. Жмурик ест мороженое



Б. Безушек встречает подъезжающую машину



В. Что почувствуют Жмурик и Безушек, если побегут сломя голову навстречу друг другу и столкнутся? Закрась нужные названия:

Жмурик

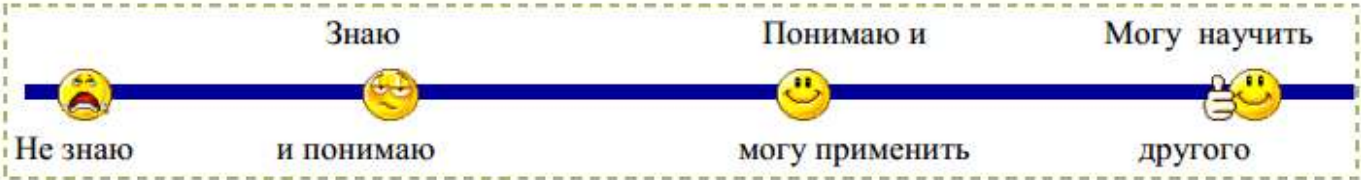


Безушек



Приложение 8.

ДОРОЖКА УСПЕХА



ДОРОЖКА УСПЕХА



ДОРОЖКА УСПЕХА

