

Технологическая карта урока английского языка по теме « Save our planet!»

Учитель: Савина Олеся Владимировна, МБОУ «СОШ №20» г.Ангарск Иркутской обл.
Предмет: Английский язык
Класс: 4
Тема урока: « Save our planet!»
Тип урока: Активизация знаний
УМК:, М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. «Forward».5 класс. – Москва: Вентана-Граф,2017.

Тема	« Save our planet!»	
Цели и задачи	Цель: формирование коммуникативной компетенции учащихся через активизацию известной и новой лексики Задачи: <u>Обучающие:</u> • активизировать необходимые лексические единицы в серии речевых и языковых упражнений; • развивать навыки монологической речи; • совершенствовать навык чтения <u>Познавательные:</u> • сформировать представление учащихся об экологической обстановке в России, Великобритании, Иркутской области, Ангарске; <u>Развивающие:</u> • формировать основы экологической культуры; • развивать память, внимание, мышление, языковую догадку. умение излагать на английском языке результаты своей познавательно-поисковой деятельности; • развивать умение работать самостоятельно, в группе. <u>Воспитательные:</u> • воспитывать у учащихся бережное отношение к окружающему нас миру; • воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения; • способствовать расширению кругозора.	
Планируемый результат	<u>Предметные умения:</u> • активизировать навыки устной речи; • употреблять известную и новую лексику по теме <u>«Экология»</u>; • совершенствовать навык чтения с полным и частичным пониманием содержания текста; • приобретать опыт дальнейшего применения нового лексического материала. <u>Метапредметные умения:</u> • формировать навыки	УУД <u>Личностные:</u> • уметь формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками; • уметь выбирать и использовать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. <u>Коммуникативные:</u> • уметь слушать, вступать в диалог, обобщать. вести монологическую речь. <u>Познавательные:</u>

	самооценки; • формировать мотивацию к изучению английского языка; • развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. <u>Личностные умения:</u> • осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка;	• уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя. <u>Регулятивные:</u> • уметь организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе.
--	--	--

Организация пространства

Технологии, формы и методы работы	Ресурсы
<u>Технология:</u> «Педагогическая мастерская». <u>Методы:</u> • словесные, наглядные, практические(по способу представления материала); • репродуктивные, поисковые(по характеру учебно-познавательной деятельности). <u>Формы:</u> • фронтальная; • групповая; • индивидуальная	1) Костюмы для тематической сценки. 2) Аудиофайл для релаксации (звуки леса, пение птиц). 3) Картинки на экологическую тему(Air pollution, Water pollution, Soil pollution, Endangered animals, Deforestation). 4) Воздушный шар (the Earth). 5) Таблички для распределения команд(Air pollution, Water pollution, Soil pollution, Endangered animals, Deforestation). 6) Мультфильм («Ecological footprint»). 7) Шаблоны следов (по количеству команд). 8) Тексты с информацией об экологических проблемах в России, Великобритании, Иркутской области, Ангарске). 9) Фломастеры. цветные карандаши, магниты. 10) Машинное масло, ёмкость с водой, ватные диски. 11) Стикеры. 12) Рисунок с изображением воздушного шарика для рефлексии.

Сценарий мастерской

Этапы мастерской	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Индукция Этап, направленный на создание эмоционального настроения, включение чувств ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения (Просмотр тематической сценки, определение темы	1) Good afternoon. I'm glad to see you. How are you? 2) And now I invite you to watch a fairy tale. This is Mrs. Fish, the Octopus, the Crocodile and the River. 3) What do you think we are going to talk about? Why do you think so?	1) Учащиеся отвечают на приветствие, вводные вопросы учителя. 2) Просматривают сценку 3) Определяют тему урока, называют ключевые слова, по которым её определили.

мастерской)		
Самоконструкция Этап, направленный на формирование информационного поля /индивидуального создания гипотезы, рисунка, решения. (Высказывание ассоциаций с темой урока)	1) And now I invite you to stand up. Go to the bookcase and choose a picture. You can see different pictures according our theme. 2) Then I invite you to split up into teams. 3) Please remember all the words you associate with our theme (учитель раздаёт всем разноцветные стикеры для написания слов-ассоциаций). 4) And this is our planet the Earth (демонстрирует воздушный шар, напоминающий по расцветке Землю). Please read your words and stick your sheets of paper on the balloon. Such a heavy planet we have! Perhaps because of different ecological problems (убирает из поля зрения).	1) Учащиеся встают с мест, подходят к шкафу (стене, доске), где размещены тематические картинки по 5 направлениям (Air pollution, Water pollution, Soil pollution, Endangered animals, Deforestation) и выбирают ту, которая привлекла наибольшее внимание. 2) Распределяются на команды, в зависимости от направления выбранной картинки (на столах соответствующие таблички). 3) Пишут на стикере 1-2 слова, которые вызывают ассоциации с темой. 4)Каждый учащийся произносит вслух написанное слово/слова и приклеивает стикер на шар.
Социоконструкция Этап работы учащихся в группе по созданию своего проекта, решению проблемы (Работа с текстами)	1) And now I suggest you to remember our vocabulary we are going to use today. Look at the slide, read and translate the necessary words (демонстрирует презентацию с лексикой по теме) 2) Well, I can see you are ready to work. You know all the necessary words. And now let's discuss different environmental problems. I give you various texts according your problem. You have to read	1) Произносят слова, дают перевод. 2) Учащиеся выбирают в своей группе тексты и знакомятся с ними. Прочитав про себя и , поняв основную мысль, знакомят с ней остальных участников группы. Выслушав друг друга,

	them? To understand and to write the common idea.(учитель раздаёт каждой команде, согласно экологическому направлению, тесты(Air pollution, Water pollution, Soil pollution, Endangered animals, Deforestation) .Каждый участник должен прочитать про себя, понять и рассказать внутри группы краткое содержание прочитанного.Задача группы: выделить наиболее важную информацию, объединить её в общее краткое высказывание.)	команда составляет общее краткое высказывание, которое представляет один из участников группы.
Динамическая пауза	There are different ecological problems we must and can solve. But now I invite you to relax. Do you want to go to the forest? Then sit back, close your eyes and listen to the birds singing (включает звуки леса, пение птиц).	Учащиеся садятся удобно(можно лечь), закрывают глаза и слушают звуки леса и пение птиц.
Социализация Этап соотнесения учащимися или группой своей деятельности с деятельностью других учащихся или групп, представлении своих промежуточных результатов (Оформление своего экологического следа)	1) Have you rested? And now I invite you to watch a little cartoon(включает мультфильм «Ecological footprint»). 2) What is this cartoon about? 3) Как вы понимаете фразу « Оставить свой экологический след?» 4) And now let's create our ecological footprints(раздаёт шаблоны следов, цветные карандаши, фломастеры).	1) Учащиеся смотрят мультфильм, пытаются понять основную мысль. 2) Отвечают по-английски, по-русски. 3) Отвечают по-английски, по-русски. 4) Оформляют в группе свой след (рисуют, пишут ключевые фразы) Можно воспользоваться РО « We can...»/ « We promise...» для оформления следа.
Афиширование Этап наглядного представления результата своей деятельности (Демонстрация экологического следа)	1) Ok, somebody has to go to the blackboard and stick the footprint on it. Read all of your phrases please. 2) I hope you are going to keep your promise.	1) Один из участников группы выходит к доске , прикрепляет к ней след и зачитывает ключевые фразы.
Разрыв Приращение в знаниях, побуждение к новому	1) Of course solving ecological problems is important. But what is easier- to solve a problem or to	1) Наблюдают за деятельностью учителя. 2) Пытаются удалить масляные

углублению проблему. (Опыт с масляным пятном)	prevent it? Let's make an experiment that will help you to answer (Демонстрирует ёмкость с чистой водой. Затем капает туда несколько капель машинного масла. Предлагает учащимся с помощью ватных дисков собрать масляные пятна с поверхности воды. Подходит ко всем желающим и предлагает поучаствовать в эксперименте).	пятна с поверхности воды (не получается) 3) Отвечают на вопрос учителя, делают вывод.
Рефлексия	1) Thank you for your work! You have known a lot of interesting facts, haven't you? Did you enjoy our lesson? 2) Перед каждым из вас картинка с изображением воздушного шарика. Если вам урок понравился, то раскрасьте его в красный цвет. Если не очень, то в зеленый цвет, а если было скучно – в черный цвет. 3) Tell me what you've learned (что вы узнали). 4) Thanks for your work. The lesson is over. Goodbye!	1) Отвечают на вопрос кратким ответом. 2) Учащиеся разукрашивают шарики, и учитель наглядно видит, был ли урок интересным. 3) Учащиеся подводят итог своей деятельности на уроке: Now I know: I can say... I can write... I can read ...