

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ (ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ) В 1 КЛАССЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При подготовке к уроку были учтены особенности и уровень подготовки учащихся данного класса. Дети пришли в школу с разными стартовыми возможностями. 15 человек из 26 имеют логопедические нарушения речи. У 6 детей наблюдается замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. 7 - имеют нарушения осанки. Объём внимания первоклассников несколько отличается от возрастной нормы. Повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания во время уроков. Объём оперативной и долговременной памяти не соответствует в полной мере возрастным нормам. Поэтому на уроке предусмотрены:

- задания для развития познавательных процессов;
- схемы-опоры, индивидуальные задания, позволяющие создать атмосферу успеха, обретать уверенность в силах и способностях учеников;
- работа конструктивно-вариативного характера;
- творческое задание;
- индивидуальное задание;
- обратная связь;
- работа в парах и группах, сформированных по уровню овладения учебного материала (позволяет решить задачу индивидуального подхода, организовать взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога);
- для снятия физического и психологического напряжения предусмотрены физминутки;
- для более глубокого восприятия материала учащимися, придачу наглядности и образности изучаемому вопросу, формированию умения работать с информацией задействована интерактивная доска.

Для достижения цели и качественной реализации задач выбраны такие **технологии**, как: технология сотрудничества (ТС), развивающего обучения (РО), здоровьесберегающая (ЗСТ), технология оценивания учебных достижений (ТОУД), ИКТ.

Методы обучения: метод стимулирования и мотивации, частично-поисковый, практический, метод контроля и самооценки.

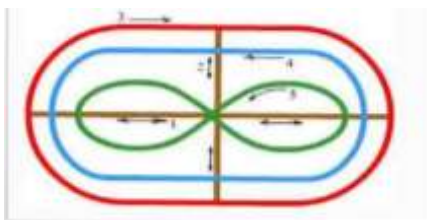
Исходя из особенностей класса, акцентирую внимание на **здоровьесберегающие технологии**.

Задания, которые я использую на уроке, способствуют развитию познавательных процессов и одновременно отдыху детей.

Одним из примеров служит **групповая работа**. Перед тем, как дети получают задания, они должны объединиться в группы по обозначенному принципу. При этом дети должны встать с места и подойти к парте, которая может быть расположена в другом конце класса. Так как выполнение последующих заданий требует небольшого количества времени, часто учащиеся работают в группах стоя. Использование такого рода приемов помогает бороться с гиподинамией.

Психологический настрой позволяет организовать внимание учеников, наладить контакт между учителем и учениками. Формируется умение мобилизовать, внутренне организовать себя, сосредоточиться.

Зрительная гимнастика способствует развитию зрительной координации, укреплению глазных мышц, развитию зоркости и внимательности. На уроке использован тренажёр Базарного В.Ф.



Релаксация способствует снятию стресса и усталости, расслаблению мышц, восстановлению работоспособности.

Малоподвижный образ жизни в школе не может не сказаться на самочувствии. Накапливается мышечное напряжение, падает работоспособность, увеличивается утомление. **Физкультурная минутка** помогает снять усталость, напряжение, содействует профилактике нарушения осанки.

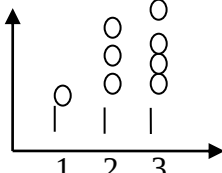
Логопедические упражнения — это инструмент для развития речи и улучшения звукопроизношения детей.

На уроке **предусмотрены смена динамических поз и деятельности, применение технологий сотрудничества** (снятие тревожности) **и развивающего обучения** (снятие нервно-психического напряжения). Продуманы **индивидуальные задания, беседа о полезной пище**. Занятия организованы **в проветренном помещении. Согласно СанПиН** непрерывное использование средств ИКТ не превышает 15 минут. Всё это нацелено на сохранение здоровья школьников.

Тема	Гласные буквы Я, я
Педагогическая цель	Создать условия для закрепления знаний учащихся о букве Я, развития связной речи, памяти
Планируемые результаты (предметные)	Уметь определять, когда буква Я будет обозначать 2 звука, а когда – 1. Характеризовать букву Я как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии; определять в схеме место буквы я; владеть навыками чтения слов, предложений и коротких текстов. Определять значение многозначных слов.
Личностные результаты	Проявлять интерес к изучению темы, совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; логические – устанавливать соответствие между словами и рисунками, составлять схемы слов. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; работать в паре.
Основное содержание, понятия и термины	Буква Я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Предложение, рассказ, многозначные слова
Образовательные ресурсы	«Лента букв», интерактивная доска, презентация, карточки для работы в парах, группах, демонстрационные схемы слов

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Средства обучения, пед. технологии
I. Психологический настрой, мотивация.	<i>Приветствие учащихся.</i> «Давным-давно, на горе Олимп жили-были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать... Каким должен быть человек? Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека - его здоровье. Стали думать, решать - куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие - за высокие горы. А один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека». В каждом из нас оно есть, но не каждый может его найти. Наша задача – найти и сохранить его. А наш урок – ещё одна ступенька к сохранению здоровья.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Личностные: обучающиеся получают мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к изучению темы	ЗСТ Слайд 1
II. Актуализация комплекса знаний.	На слайде буквы а, о, я, е, ы, и, у Что объединяет эти буквы? На какие группы их можно разделить? По какому признаку? Добавляем букву р ра-ра-ра начинается.... (игра)	Выполняют упражнения под руководством учителя Объединяют буквы по одному признаку. Делят гласные на группы по разным признакам. Находят 2 способа Составляют и читают чистоговорки.	Предметные: анализируют объекты с целью выделения признаков.	ИКТ, РО Слайд 2

	ря-ря-ря в школу мы пришли не...(зря)	Логопедическая гимнастика		ЗСТ												
III. Постановка учебной задачи	Какую букву нужно поставить в словах? Земл..., р..д, ...рка..., м...мл... Определите тему урока. Какие цели для себя поставите? Кто такой мямля? (вялый нерешительный человек) Хорошо ли быть мямлей?	Определяют тему урока, формулируют учебную задачу, объясняют значение слова мямля	Предметные: анализируют объекты с целью определения буквы Регулятивные: формулируют учебные задачи урока	Слайд 3 Сигнальные карточки ТС												
IV. Постановка каждым учеником прогностической оценки имеющихся знаний	Как вы считаете, все ли вы уже узнали и запомнили о букве я, оцените себя, покажите результат на графике.	Выходят к доске,  оценивают свои знания	Регулятивные: прогнозируют и оценивают свою деятельность.	ЗСТ, ТООД График с магнитами												
V. Применение знаний и умений в новой ситуации 1. Составление кластера Работа в группах	Выбрать нужное: <table> <tr> <td>Обозначает гласный звук</td> <td>Обозначает согласный звук</td> </tr> <tr> <td>Безударный</td> <td>Глухой</td> </tr> <tr> <td>Показывает мягкость согласного</td> <td>Показывает твёрдость согласного</td> </tr> <tr> <td>Твёрдый</td> <td>Слово</td> </tr> <tr> <td>Образует слог</td> <td>Обозначает звук [а]</td> </tr> <tr> <td>Обозначает звуки [й'а]</td> <td>Обозначает звук [и]</td> </tr> </table>	Обозначает гласный звук	Обозначает согласный звук	Безударный	Глухой	Показывает мягкость согласного	Показывает твёрдость согласного	Твёрдый	Слово	Образует слог	Обозначает звук [а]	Обозначает звуки [й'а]	Обозначает звук [и]	Выбирают нужное, делают вывод, что ещё не всё знают о букве Я	Познавательные: выстраивают логическую цепочку рассуждений, осуществляют знаково-символические действия. Регулятивные: определяют последовательность действий, отделяют знания от незнания Коммуникативные: осуществляют учебное сотрудничество с учителем	Карточки для составления кластера ТС, РО ЗСТ
Обозначает гласный звук	Обозначает согласный звук															
Безударный	Глухой															
Показывает мягкость согласного	Показывает твёрдость согласного															
Твёрдый	Слово															
Образует слог	Обозначает звук [а]															
Обозначает звуки [й'а]	Обозначает звук [и]															

	Буква Ударный – Почему буква я особенная? – Что вы не знали о букве я? – Нам ещё предстоит узнать, когда буква я обозначает звук [и]			
2. Уточнение оценки имеющихся знаний	-Изменилось ли сейчас ваше мнение по поводу знаний о букве я. Покажите на графике	Оценивают свои знания с учётом того, что ещё не всё знают о букве я, ставят задачу на перспективу	Регулятивные: оценивают свои знания	ТОУД
Музыкальная физминутка (профилактика нарушения осанки)				ЗСТ
VI. Обобщение и систематизация знаний 1.Работа в парах	1. Определить количество букв и звуков в словах: яма, дятел 2. Раскрасить подходящую схему цветными карандашами (ящик)	Работают с карточками Взаимопроверка	Предметные: применяют на практике полученные знания Регулятивные: контролируют, корректируют, осознают качество и уровень усвоения, Коммуникативные: проявляют умения работать в паре	Карточки с заданиями (прилож. 1) ТС ЗСТ
2.Составление схемы слов, звуковой анализ	– Составьте схему к слову мямля. – Что нужно изменить в схеме слова ящик, чтобы преобразовать её в схему слова мямля? – Сколько букв и сколько звуков в слове мямля? Почему? – Составьте схему к слову яркая – На слайде составлено 3 схемы к этому слову, определите, какая из них верная, почему? – Сколько букв и сколько звуков в слове яркая?	Составляют схему и преобразовывают её в другую Доказывают, почему в	Предметные: определяют, когда буква Я будет обозначать 2 звука, а когда – 1, определяют в схеме место буквы я, осуществляют знаково-символические действия. Коммуникативные:	Индивидуальные и демонстрационные схемы слов РО Сигнальные карточки

	– В словах мямля и яркая по 2 буквы я. – Почему в слове мямля одинаковое количество букв и звуков, а в слове яркая звуков на 2 больше?	одном случае буква я обозначает 1 звук, а в другом - 2	проявляют умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
3.Работа с учебником с. 117	1. Прочитать слова в столбиках и определить, в каких из них буква я обозначает 1 звук, 2 звука 2.Чтение предложения. – Что такое просо? – Полено ли есть каши? Почему? 3.Прочитать слова. – Что их объединяет? – Какова отличительная черта птиц? – Кого из птиц можно было ещё добавить? – Как зимой люди заботятся о птицах? – Почему зяблика так называли?	Читают слова, поясняют, почему буква я может обозначать разное количество звуков Объясняют значение слова Применяют знания, полученные на уроке окружающего мира Сообщает заранее подготовленный ученик	Предметные: характеризуют букву Я как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии; определяют, когда буква Я будет обозначать 2 звука, а когда – 1, владеют навыками чтения слов, устанавливают соответствие между словами и рисунками	ТС ЗСТ ЗСТ
Физминутка для глаз				ЗСТ
4.Многозначные слова с. 116	Расставьте карточки в порядке увеличения количества точек на карточке и прочитайте слово К.... Я.. Ы... З.. - Слово это необычное. У него много значений. Какое значение слова вы можете назвать? • Орган, который находится во рту. С помощью языка человек определяет вкус пищи. • При участии языка образуются звуки речи	Расставляют карточки, читают слово язык Называют разные значения слова	Предметные: владеют навыками чтения слов, предложений. Определяют значение многозначных слов. Коммуникативные: проявляют умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Карточки с буквами РО

	- Прочитать в учебнике, какое ещё значение имеет слово язык (иностранный, язык колокола, языки пламени. - В фильме о войне часто звучат фразы «захватили языка». Язык - это пленный человек, от которого можно узнать нужные сведения. Слово язык – словарное, его написание нужно запомнить	Читают в учебнике предложения Запоминают дополнительные сведения		
5.Развитие речи. Работа с фразеологическими оборотами	- Какие выражения со словом язык вам знакомы ? - Как понимаете такие выражения: - прикусить язык - тянут за язык - вертится на языке - Когда их можно применить? - Составьте с ними предложения.	Называют выражения (язык проглотил, распустил язык, язык заплетается) Отвечают на вопрос, составляют предложения	Коммуникативные: осознают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной	РО, ТС Слайд 4
Релаксация	Звучит музыка из альбома П.И. Чайковского «Времена года. Октябрь». На экране – осенние пейзажи. Какое впечатление произвела на вас музыка и осенние пейзажи? Почему для здоровья человека так важно общение с природой?	Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы		Слайд 5 ЗСТ
V. Рефлексия (подведение итогов урока)	– Что запомнилось? – Что вызвало затруднения? Почему? - Чем же необычна буква я? - Что о ней нам ещё предстоит узнать? - Оцените смайликами свою работу на уроке	Отвечают на вопросы Устанавливают причинно-следственные связи. Оценивают свою работу на уроке	Регулятивные: оценивают свою деятельность.	Смайлики ТОУД

1. Определи количество букв и звуков в словах.

яма ☐ 3 буквы, 4 звука

☐ 3 буквы, 3 звука

дятел ☐ 5 букв, 6 звуков

☐ 5 букв, 5 звуков

2. Раскрась подходящую схему цветными карандашами

