

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальный этап региональной
научно- исследовательской конференции учащихся
«Первые шаги» общеобразовательных организаций Центрального
района г. Новокузнецка

Тема « Левша в мире правшей»

Направление: здоровье

Автор: Другов Иван Александрович
МБ НОУ «Гимназия № 62», 3 класс
Руководитель: Бондаренко Ольга Александровна
Почетный работник общего
образования РФ,
учитель начальных классов,
МБ НОУ «Гимназия № 62»

Новокузнецкий городской округ, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ.....</u>	<u>3</u>
<u>1.ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</u>	<u>4</u>
<u>1.1 Отличие левшей от правшей.....</u>	<u>4</u>
<u>1.2 Ведущее полушарие головного мозга.....</u>	<u>5</u>
<u>1.3 Нужно ли переучивать левшей.....</u>	<u>6</u>
<u>2.ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</u>	<u>7</u>
<u>2.1. Определить с какими трудностями могут столкнуться леворукие дети в</u> <u>процессе обучения в школе</u>	<u>7</u>
<u>2.2. Определить ведущую руку у моих одноклассников.....</u>	<u>8</u>
<u>2.3. Составить комплекс упражнений на развитие обоих полушарий.....</u>	<u>9</u>
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</u>	<u>11</u>
<u>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ.....</u>	<u>12</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</u>	<u>13</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</u>	<u>13</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</u>	<u>15</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....</u>	<u>16</u>

ВВЕДЕНИЕ

Обоснование выбора темы

До того момента, как я пошел в школу, я не особо задумывался, что есть праворукие и леворукие люди. Когда я стал учеником, то понял, что отличаюсь от большинства наших ребят в классе – я левша. Почему так? Хорошо это или плохо? Почему все вокруг предназначено именно для правшей? (ножницы, электроинструменты, вся кухонная техника и прочее). Чтобы найти ответы на эти непростые вопросы пришлось обратиться к литературе по данной теме. Возможно ли, научиться и развить в себе способности владеть двумя руками одинаково? Этими мыслями я захотел поделиться со своими друзьями и со своей семьей. Так с моего простого детского любопытства начался мой исследовательский проект.

Цель: изучить, с какими трудностями встречаются леворукие дети в процессе обучения в школе.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Изучить физиологические основы леворукости и праворукости.
- Определить сколько левшей и правшей в параллели 3х классов?
- Узнать, передается ли леворукость по наследству.
- Узнать, почему раньше левшей было меньше.
- Определить с какими трудностями могут столкнуться леворукие дети в процессе обучения в школе.
- Подобрать комплекс упражнений на развитие обоих полушарий головного мозга.

Объект исследования: леворукость.

Предмет исследования: проблемы леворуких детей.

Методы исследования: поиск и анализ информации, наблюдение, анкетирование, практическая работа, анализ полученных данных.

Гипотеза: я левша, поэтому в школе и дома возникают трудности и неудобства при использовании предметов, рассчитанных на праворуких людей. Возможно, только я испытываю трудности в праворуком мире.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Отличие левшей от правшей.

Чтобы расширить знания о леворукости и праворукости людей я изучил литературу из разных источников. В результате я узнал следующее.

Левша́ (леворукий) — человек, предпочтительно пользующийся левой рукой. Антоним к слову «левша» — «правша». Среди людей левши составляют примерно 15 %, то есть левшой является каждый седьмой. Человек, являющийся левшой, в основном использует левую руку намного чаще, чем правую; левша преимущественно будет пользоваться левой рукой для личных нужд, приготовления еды и подобных дел.

Правша (праворукий) — человек, который наиболее ловко использует правую руку по сравнению с левой: он скорее всего будет писать правой рукой, а также будет применять данную руку для личных нужд, кулинарии и так далее. Согласно различным исследованиям, от 85 % до 90 % населения является правшами, в то время как оставшиеся — левшами. Очень маленький процент от населения может одинаково хорошо использовать обе руки; человек с такой способностью является амбидекстром.

Амбидекстри́я (от лат. *ambi* — «оба» и лат. *dexter* — «правый») — врождённое или выработанное в тренировке равное развитие функций обеих рук, без выделения ведущей руки, и способность человека выполнять двигательные действия правой и левой рукой с одинаковой скоростью и эффективностью. Такие люди достаточно быстро оценивают ситуацию и быстро принимают решения. Примерно у одного процента детей амбидекстрия бывает врождённой; такие дети вдвое более склонны к языковым затруднениям, их оценки в среднем хуже, чем у правшей и левшей.

1.2 Ведущее полушарие головного мозга

Оказывается, леворукость и праворукость зависит от того, какое у человека ведущее полушарие мозга. Итак, наш головной мозг состоит из 2 полушарий. Левое и правое полушарие мозга отличается друг от друга. Они нужны нам для противоположных действий.

У правшей, оказывается, больше развито не правое, как я предполагал, а ЛЕВОЕ полушарие, которое отвечает за переработку словесной информации. У левшей более развито ПРАВОЕ полушарие, которое отвечает за обработку образов, эмоций, чувств.

Левое полушарие отвечает за математические вычисления, речь, чтение и письмо, двигательные функции. Левое полушарие очень хорошо развито у праворуких людей.

Правое полушарие - за образную память, ритм, восприятие музыки, чувства. Правое полушарие хорошо развито у леворуких людей.

Зная, какое полушарие у нас главное, мы можем правильно выбрать профессию или объяснить, почему у нас что-то не получается в том или ином виде деятельности.

Леворукие дети – правополушарные, а значит более эмоциональные, чувствительные, творческие натуры.

У левшей даже есть свой праздник. В 1984 году ЮНЕСКО ввела праздник — День Левшей — 13 августа.

Передается ли леворукость по наследству? Ответ на этот вопрос так и не найден. Никаких научных подтверждений этой версии в настоящий момент не существует. Ученые всего мира уже давно пытаются найти генетическое обоснование леворукости (ген леворукости). К сожалению пока безрезультатно. Но медицинская статистика подтверждает, что достаточно часто леворукость передается по наследству, от поколения к поколению или даже через несколько поколений. Но и здесь существует целый ряд спорных вопросов.

Противники этой версии утверждают, что у леворуких родителей чаще рождаются дети с основной левой рукой, только из-за внешних факторов. Ведь дети стараются во всем подражать своим родителям. Если малыш постоянно наблюдает, как мама ест и пишет левой рукой, то он непроизвольно будет копировать ее движения. А к генам это не имеет никакого отношения.

Но генетики долгое время наблюдали за детьми, которых усыновили в раннем детстве (до 3-х лет). И оказалось, что все они в качестве основной выбирают ту же руку, что и их генетические, а не приемные родители. Но в то же время у

родителей с доминирующей правой рукой иногда рождаются леворукие дети и наоборот. <https://www.7ya.ru/article/Vse-o-levshah/>

1.3 Нужно ли переучивать левшей?

Что касается меня, то у меня мой дедушка (по маме) левша. Правда переученный, но он левша, как и я. Поэтому вопрос передается ли «левшество» по наследству остается открытым, возможно это просто совпадение, а возможно это и есть отголоски наследственности.

Отсюда вытекает следующий вопрос, нужно ли изначально переучивать детей, у которых преобладает левая рука, и почему это принудительно делали в Советское время.

Мой дедушка мне рассказывал, что его принудительно заставляли писать в первом классе правой рукой, ему было это неудобно и затруднительно. Однако он был переучен. И в школе он писал правой рукой, но очень много вещей по жизни делает левой рукой, так как изначально она у него ведущая рука.

Для чего же все-таки переучивали левшей в Советское время? Тут было несколько причин.

"Официальной" причиной переучивания левшей было то, что предметы окружающего мира созданы для правшей, и леворуким в нём будет жить очень сложно — в качестве примера приводилось письмо чернильной ручкой — слева направо писать левой рукой и не размазать при этом написанный текст весьма сложно.

Была и ещё одна причина, о которой широко не распространялись, она была связана со службой в армии — затворы автоматов расположены с правой стороны, туда же вылетают стреляные гильзы. Если автомат возьмет левша, то при стрельбе гильзы будут лететь прямо в лицо — что сделает службу в армии сложной, если вообще возможной.

В Советском союзе левшей было значительно меньше, чем сейчас, так как от "вредной привычки" отучали принудительно.

В итоге "переучивание левшей" в 1986-м году в СССР отменили.

<https://maxim-nm.livejournal.com/416602.html>

Мне повезло, меня не переучивали есть правой рукой, держать карандаши, чистить зубы правой рукой и тому подобное, однако, все вокруг сделано и предусмотрено для правшей и нам левшам ничего не остается делать, как подстраиваться под это.

2. ПРАКТИЧЕЧКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Определить с какими трудностями могут столкнуться леворукие дети в процессе обучения в школе.

В результате наблюдений я сделал выводы.

- 1) Левая рука вечно перемазана чернилами, так как мы пишем слева направо.
- 2) Шариковые ручки часто не работают. Когда правши пишут шариковой ручкой, они тянут шарик. А левши на него давят, что гораздо менее эффективно, и чернила не всегда выдавливаются.
- 3) Ножницы (левше трудно пользоваться обычными ножницами) (Приложение 1, рис.1., рис.2)
- 4) Тетрадь с кольцами (леворукому неудобно ее использовать, так как левая рука ложится на кольца и мешает письму) .
- 5) Труднее расстегивать молнии. Ткань всегда прикрывает молнию слева. Приходится подлезать под неё пальцами, чтобы расстегнуть змейку
- 6) Набор цифр на клавиатуре, компьютерная мышь.
- 7) Электроинструменты в 1000 раз опаснее, т.к. они все предназначены для праворуких людей.
- 8) Фотоаппарат.

Это лишь малая часть того, как левша вынужден подстраиваться под праворукий мир. Тем самым по необходимости, развивая обе руки, в то время как правши действуют обычно одной.

- 9) Именно поэтому многие левши имеют преимущество и добиваются серьезных успехов в некоторых видах спорта. Леворуких теннисистов, фехтовальщиков, боксеров, борцов очень не любят - с ними неудобно соревноваться. <https://sporter.md/ru/posts/futbol/fenomen-levshi-v-sporte-sredi-nikh-mnogo-velikikh> (Приложение 1, таблица1)

2.2 Определить ведущую руку у учащихся 3х классов

Изучив литературу, я перешел к опытно- экспериментальной работе, которая должна была помочь мне окончательно разобраться в простейших методах определения правосторонних и левосторонних предпочтений у человека.

Естественно, мне захотелось узнать, кем являются мои одноклассники в параллели 3 классов: правшами или левшами. Для этого мы провели экспресс диагностику в параллели 3х классов. Существует много различных диагностик для определения ведущей руки. Все тесты должны выполняться быстро, без подготовки.

Экспресс диагностика для определения ведущей руки состоит из трех заданий.

1. Сомкните руку в “замок”. Большой палец какой руки оказывается сверху, та и рука является ведущая (Приложение1, рисунок 3)
2. Тест на аплодирование: активна ведущая рука, совершающая ударные движения о ладонь неведущей руки (Приложение1, рисунок 4)
3. Поза “Наполеона” или скрещивание рук (ведущей считается рука, которая быстрее начинает движение и оказывается на предплечье) (Приложение1, рисунок 4)

Результаты, показаны на диаграмме (Приложение2, таблица 1)

В результате проведенного исследования, мы узнали, что в параллели 3х классов из 140 учеников правшей оказалось - 121 человек, левшей - 19 человек.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что большинство детей в параллели 3 классов-правши.

Для **достоверности** результата воспользуемся более сложной диагностикой для определения ведущей руки, разработанную французской исследовательницей М. Озьянс. Во время тестирования ребята должны будут выполнить игровые, графические и бытовые задания, **тем самым эти результаты должны быть более точными.**

Так, полный набор теста для определения ведущей руки ребенка М. Озьянс включает 20 заданий.(Приложение 2 фото 1-4)

- 1.Завинтить крышки на бутылках.
2. Зажечь спички.
3. Разрезать бумагу ножницами.

4. Наколоть, нанизать пуговицы, бусины (при этом стержень, иголку необходимо вставлять в небольшое отверстие пуговиц, бусин).
5. Почистить обувь щеткой.
6. Намотать нитку на катушку.
7. Перелить воду из одного сосуда в другой.
8. Попасть иголкой, булавкой в небольшую точку.
9. Отвинтить гайку (рукой, ключом).
10. Сложить мелкие детали (пуговицы, бусины) в узкий цилиндр.
11. Разложить (раздать) карточки (карты).
12. Проколоть дырочки (5-6 ударов).
13. Стереть ластиком предварительно нарисованные крестики.
14. Продеть нитку в иголку.
15. Почистить себя, стряхнуть с себя соринки, пыль.
16. Капнуть из пипетки в узкое отверстие бутылочки.
17. Достать бусинку ложкой из стакана.
18. Позвонить колокольчиком, дернуть за шнур звонка.
19. Закрыть, открыть молнию на сумке.
20. Взять стакан и сделать несколько глотков воды.

<http://rodnaya-tropinka.ru/kak-uznat-pravsha-ili-levsha-testy-dlya-opredeleniya-vedushhej-ruki-rebenka/>

Выводы первой диагностики подтвердились расширенной диагностикой, большинство детей в параллели 3 классов- правши. Количество левшей уменьшилось. Мы получили следующие результаты: 3А-3 чел., 3Б-2 чел., 3В- 4 чел., 3Г -3 чел., 3Д- 3 чел. Правшей 125, левшей 15 человек.

Эти результаты подтвердили классные руководители 3х классов. Значит, данная методика даёт более точный результат.

(Приложение 2 таблица 2)

2.3. Составить комплекс упражнений на развитие обоих полушарий.

На самом деле визуально ученики левши ничем не отличаются от учеников правой и наоборот. Единственное, что левшей нужно садить с определённой стороны за парту, **они должны сидеть на первом варианте.**

Подведем итоги, левая сторона полушария головного мозга отвечает за логику. Языковые способности, решение логических схем, математические действия, вычисления целых чисел и дробей, учет времени.

Поэтому для повышения успеваемости детей в школе или для улучшения общего развития, мы должны развивать левую часть нашего «компьютера» (головного мозга).

Так, как же развить левое полушарие мозга? Необходимо выполнять следующее:

- Работайте над развитием логики — изучайте математические алгоритмы, упражняйтесь в логическом мышлении
- Решайте сложные математические задачи. Изучение такой науки, как математика, невозможно без хорошо развитого левой половинки нашего мозга
- Разгадывайте ребусы и кроссворды — анализируя действия и составляя слова, левое полушарие работает лучше, чем правое
- Человеку-левше полезно делать все правой рукой: рисовать, кушать, собирать конструктор и т.д. Необходимо задействовать именно правую сторону тела.

Выше мы разобрались, за что отвечает левая половинка мозга, теперь нужно работать над развитием интуитивных способностей и творческого мышления.

Правая сторона мозга занимается обработкой данных, которые поступают от органов чувств. Она позволяет производить синтез имеющихся данных в голове, поэтому человек может решать головоломки и действовать по своим задуманным планам, а не по составленным шаблонам.

Развивая правую половинку, мы воспитываем в себе целостный взгляд на мир и реальность. Как развить правое полушарие мозга? Выполняйте следующее:

- Прослушивайте музыку — это должна быть классическая музыка, а не рок или попса
- Мечтайте, медитируйте в одиночестве. Лучше выполнять медитацию на берегу моря или в лесу, где происходит соединение с природой

- Рисуйте, пишите стихи, сочиняйте музыку. Любое творчество помогает развитию правой половинки мозга

<https://heaclub.ru/razvitie-mozga-uprazhneniya-dlya-mozga-dlya-detej-shkolnikov-vzroslyh-i-pozhilyh-lyudej>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вывод: в результате исследовательской работы мы узнали много нового про леворуких и праворуких людей. При помощи специальных методик определили, что в параллели 3 классов 125 правшей и 15 левшей. Наша гипотеза подтвердилась. Мы экспериментальным путём убедились, что именно левшам трудно выполнять некоторые действия в нашем праворуком мире. Подобрали комплекс упражнений для развития обоих полушарий. Моим одноклассникам это стало интересно, и мы проделывали эти упражнения все вместе.

Сначала выполнять упражнения было сложно. Когда начало получаться — мы стали увеличивать темп упражнений. Делать их надо ежедневно. Количество повторений каждого упражнения минимум 30 раз. (Приложение 3)

Леворукость, как оказалось связана с более развитым правым полушарием, а не наоборот как я предполагал.

Моя цель — это при помощи упражнений развить у себя левое полушарие, тем самым чаще “применять” в работе правую руку.

Список используемых источников информации:

1. Википедия.
2. Все о левшах. [Электронный ресурс] // Режим доступа <https://www.7ya.ru/article/Vse-o-levshah/>
3. Интересные факты о левшах. [Электронный ресурс] // Режим доступа <https://maxim-nm.livejournal.com/416602.html>
4. Феномен левши в спорте: среди них много великих. [Электронный ресурс] // Режим доступа <https://sporter.md/ru/posts/futbol/fenomen-levshi-v-sporte-sredi-nikh-mnogo-velikikh>

5. Как узнать, правша или левша: тесты для определения ведущей руки ребенка. [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://rodnaya-tropinka.ru/kak-uznat-pravsha-ili-levsha-testy-dlya-opredeleniya-vedushhej-ruki-rebenka/>
6. Фитнес для мозга. [Электронный ресурс] // Режим доступа <https://heaclub.ru/razvitie-mozga-uprazhneniya-dlya-mozga-dlya-detej-shkolnikov-vzroslyh-i-pozhilyh-lyudej>
7. Синхронизация полушарий головного мозга. [Электронный ресурс] // Режим доступа <https://bestlavka.ru/sinxronizaciya-polusharij-golovnogo-mozga-uprazhneniya-i-praktiki-aktivacii/>
8. Безруких М.М. Если ваш ребенок - «левша» / Безруких М.М., Князева М.Г. – Тула : Актоус, 1996. – 78 с.

Приложение 1.

Рисунок 1



Рисунок 2

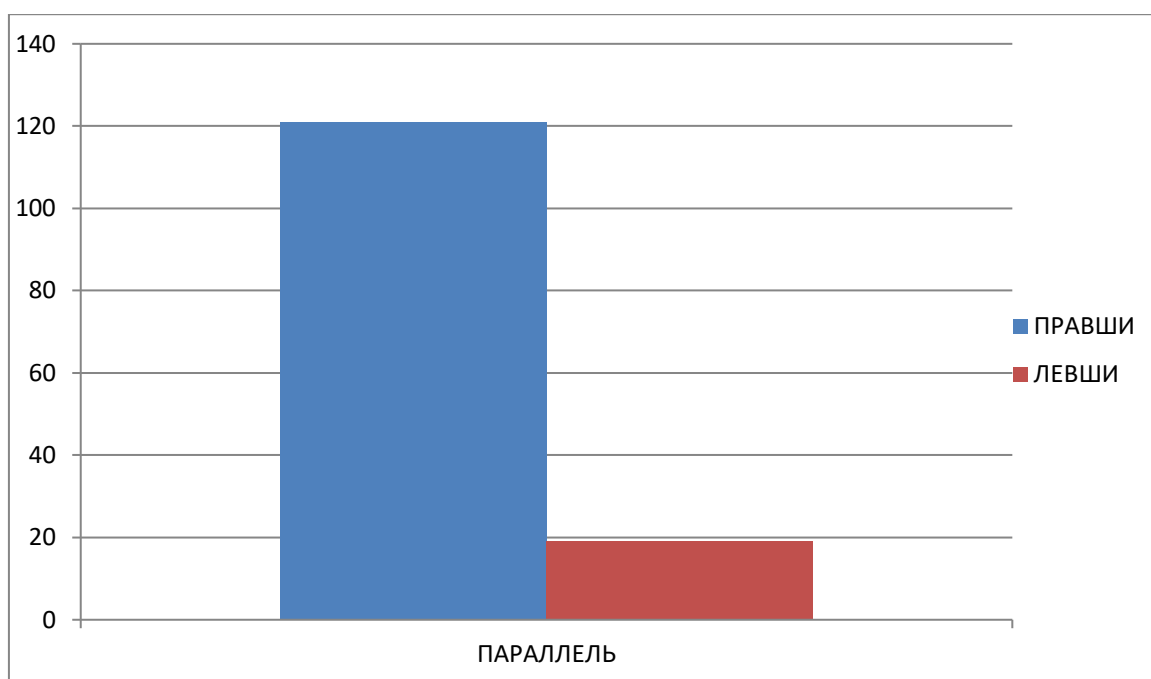


Приложение 1, таблица 1

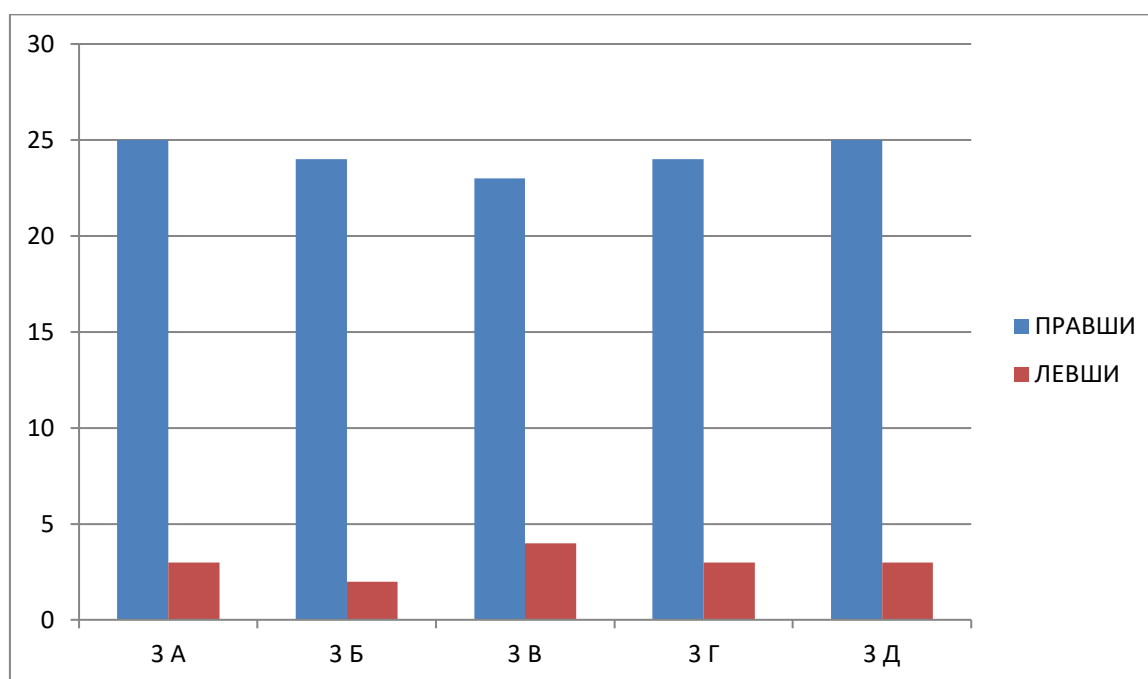
Личность	Род занятий
Аристотель	Древнегреческий ученый
Юлий Цезарь	Римский император
Александр Македонский	Полководец
Наполеон Бонапарт	Завоеватель
Исаак Ньютон	Физик
Альберт Эйнштейн	физик
Леонардо да Винчи	Художник
Микеланджело	Художник
Людвиг Ван Бетховен	Композитор
Владимир Маяковский	Поэт
Джулия Робертс	Актриса
Пол Маккартни	Певец, композитор
Барак Обама	Президент США
Королева Виктория	Английская королева
Джеральд Форд	Бизнесмен
Ганс Христиан Андерсен	Писатель
Фридрих Ницше	философ
Николай Лесков	Писатель
Лев Толстой	Писатель
А.С. Пушкин	Поэт

Приложение 2

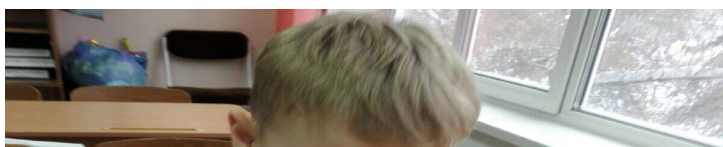
Приложение 2, таблица 1



Приложение 2, таблица 2



Приложение 2 Фото(1-4)





Приложение 3

Комплекс упражнений для развития обоих полушарий головного мозга

1. **«Кулак-ладонь».** Поставьте руки перед собой: левая сжата в кулак, ладонь правой смотрит вниз и расположена на уровне противоположного запястья. Теперь одновременно меняем их положение. Сверху всегда должен быть кулак, снизу — ладошка.



2. **«Ухо-нос».** Пальцами правой руки возьмитесь за кончик носа, а левой — за правое ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши и теперь возьмитесь левой рукой за нос, правой — за ухо.



3.«Капитан». Одну руку ставим «козырьком» около лба, следите чтобы большой палец был спрятан, а не торчал в сторону. Пальцы на другой сложите в знак «класс». Как и в предыдущих упражнениях надо одновременно менять положение рук. Для усложнения можно добавить хлопок перед сменой рук.



4.«Победитель». Пальцы на правой руке показывают знак «мир», на левой — «ок». Ваша задача заключается синхронно менять положение пальцев.



5.«Колечко». Соедините кончик большого пальца правой руки с кончиком указательного левой. То же самое с большим пальцем левой руки с указательным правой. Таким образом образуется «кольцо». Большие пальцы — ведущие. Нижние пальцы отсоедините друг от друга, сделайте переворот вверх и снова их соедините. Повторите несколько раз. Когда упражнение начинает получаться, усложняем его: большой палец правой руки уже касается не указательного, а среднего левой руки; большой палец левой руки — среднего пальца правой руки... и т.д. Доходим до мизинцев и обратно.



Перечисленный комплекс упражнений очень важно выполнять каждый день, чтобы достичь положительных результатов. Главный их смысл — бросить вызов себе и победить! Синхронизация полушарий головного мозга поможет вам изменить свое мышление и жизнь.

Разноцветный текст

Как можно быстрее читайте строчки слева направо про себя, начиная с первой, и называйте вслух цвет каждого слова.

Если ошиблись, назовите правильный цвет и продолжайте дальше.

Желтый, черный, красный, зеленый
 Синий, красный, желтый, черный
 Черный, желтый, красный, зеленый
 Красный, черный, зеленый, синий
 Синий, зеленый, желтый, красный
 Желтый, красный, черный, красный

При выполнении данного упражнения происходит отличная балансировка полушарий и тренировка их взаимодействия. Правое полушарие мозга – распознает цвета, левое – читает.

Таблицы Шульте

Тренируясь с таблицами Шульте, у детей развивается внимание и память. При выполнении упражнения мозг должен выполнять одновременно две задачи: держать все числа в поле зрения и называть их в определённой очередности, таким образом, происходит развитие сразу обоих полушарий.

Инструкция как работать с таблицами Шульте?

- Расположите таблицу на расстоянии 30-40 см от глаз ребёнка;
- Ребёнок находит центр таблицы и фиксирует взгляд;
- Не совершая движений глазами, ребёнок находит и показывает все числа по порядку;
- Периодически меняйте таблицу.

11	19	1	15	5
23	21	12	3	18
8	2	●	17	7
14	6	10	20	22

Самолёт

Упражнение заключается в том, что левая рука чертит в воздухе треугольник, а правая рисует круг. Упражнение можно видоизменять: менять руки или рисунки. Его можно выполнять не только в воздухе, но и рисуя мелом на доске или асфальте, или же фломастерами на листке бумаги. Попробуйте также поделаться его с открытыми и закрытыми глазами

Графические упражнения на развитие обоих полушарий

Графических упражнений на развитие межполушарного взаимодействия существует огромное множество, приведем для наглядности некоторые из них. Задача одновременно двумя руками обводить рисунки по пунктирным линиям в заданном направлении, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.

