

**Календарно-тематическое планирование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по развитию плавности речи, фонетико-фонематической стороны речи, формированию лексико-грамматических категорий, по развитию связной речи и правильного звукопроизношения в разновозрастной логопедической группе для детей с заиканием в соответствии с ФГОС ДО**

| Совместная деятельность учителя-логопеда и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальная работа с детьми | Примечания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|
| Речевое дыхание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фонетико-фонематические процессы                                                                                                                                                                                                                     | Лексико-грамматические категории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Связная речь, плавность | Слуховое внимание                                                                                                                                                                                           |                                |            |
| 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                             |                                |            |
| Сентябрь – режим максимального ограничения речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                             |                                |            |
| Сентябрь, 1-2 неделя. Диагностика речевого развития детей. Режим молчания                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                             |                                |            |
| 04.09.2018г. Сказка о Веселом Язычке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                             |                                |            |
| Развивать фонационное дыхание, высоту, силу, тембр голоса. <ul style="list-style-type: none"><li>Фиксированный выдох – упр. «Пожарная машина»</li><li>Форсированный выдох:<ul style="list-style-type: none"><li>Упр. «Каратист» («Ху!»)</li><li>Упр. «Свисток» (сссссс-...)</li><li>Упр. «Медитация» (мммммммммммм-...)</li></ul></li><li>Упражнения</li></ul> | Развивать фонематическое восприятие: <ul style="list-style-type: none"><li>Упр. № 8</li><li>Упр. № 9.</li></ul> Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб. – «Детство-Пресс», 1998. | <b>Цели:</b><br><b>Коррекционно-образовательные:</b><br>1.Познакомить детей с рабочим местом, оборудованием кабинета, с органами артикуляции, с упражнениями общего комплекса артикуляционной гимнастики.<br><b>Коррекционные:</b><br>2.Развивать артикуляционную и мимическую моторику.<br>3.Развивать фонационное дыхание<br>4.Развивать фонематическое восприятие, высоту, силу, тембр голоса. | <b>Режим молчания</b>   | Учить детей внимательно вслушиваться в речь учителя-логопеда, точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией. Воспитывать у детей умение запоминать задания и выполнять их, не переспрашивая . |                                | ТБ № 10.   |

|                                                                                                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                      |  |                                                                                            |  |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
| с движениями:<br>• Упр.<br>«Насос» (с-с-с-с-....)<br>• Упр.<br>«Лыжник» (са-со-су-сы-...)<br>• Упр.<br>«Китайский болванчик» (бо-ба-бу-бы-ба-...) |                                                            |                                                                                                                                                      |  |                                                                                            |  |         |
| <b>06.09.2018г. Разминка между делом (комплексная релаксационная гимнастика)</b>                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                      |  |                                                                                            |  |         |
| Развивать фонационное дыхание, высоту, силу, тембр голоса.                                                                                        | Развивать фонематическое восприятие:                       | комплексная релаксационная гимнастика                                                                                                                |  | Упражнение на развитие слухового внимания «Эхо».                                           |  |         |
| <b>11.09.2018г. Парк Спокойного дыхания: дышим правильно – говорим легко!</b>                                                                     |                                                            |                                                                                                                                                      |  |                                                                                            |  |         |
| 1.Упражнения для правильного полного вдоха и выдоха<br>2.Упражнения для правильного фиксированного и форсированного выдоха со звуком и слогом.    |                                                            | Дыхательная гимнастика                                                                                                                               |  | Развивать слуховое и зрительное внимание. Упражнение на развитие слухового внимания «Эхо». |  |         |
| <b>13.09.2018г. В гости к Веселому Язычку (путешествие в страну красивой речи)</b>                                                                |                                                            |                                                                                                                                                      |  |                                                                                            |  |         |
| 1. Дыхательная гимнастика:<br>• Фиксированный выдох – упр. «Заблудились» (ауууу!)                                                                 | • Развитие фонематического восприятия, слухового внимания. | Развивать артикуляционную моторику, слуховое и зрительное внимание<br><br>Игра-молчанка на развитие слухового и зрительного внимания «Сделай, как я» |  | Развивать артикуляционную моторику, слуховое и зрительное                                  |  | ТБ № 12 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                   |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Форсированный выдох:<br/>Упр. «Лесоруб» («Ха!»)<br/>Упр. «Свисток» (сссссс-...)<br/>Упр. «Теплый выдох» (Погреем ладошки!)</li> <li>• Упражнения с движениями:<br/>Упр. «Насос» (с-с-с-с-....)<br/>Упр. «Лыжник» (са-со-су-сы-...)<br/>Упр. «Китайский болванчик» (бо-ба-бу-бы-ба-...)</li> <li>• Упр. На удлинение речевого выдоха «Ежик» (Фаф; фаф-фаф; фаф-фаф-фаф;...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. № 11 Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб. – «Детство-Пресс», 1998.</li> </ul> |  |  | <p>внимание</p> <p>Игра-молчанка на развитие слухового и зрительного внимания «Сделай, как я»</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Сентябрь, 3 неделя. Щадящий речевой режим. Шепотная речь. Сопряженно-отраженная форма речи.**

**17.09.2018г. Дары осени. Фрукты. Сад. Подготовительная группа, старшая группа.**

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                |                                                                                      |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дыхательная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Форсированный выдох: сделать глубокий вдох и выдох толчками несколькими равными порциями. Не добирать воздух</li> </ul> | <p>Упражнение «Подними руку, когда услышишь звук» на развитие фонематического слуха: А, Б – с. 18. Пособие О.И. Крупенчук</p> | <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по лексической теме.</li> <li>2. Продолжать учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.</li> <li>3. Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями фруктов, их характерными</li> </ol> | <p>Тренировка сопряженно-отраженной формы речи. Словарь: А, Б – с. 18.</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда</p> | <p><b>Работа над развитием артикуляционной моторики</b></p> <p>1 подгр.: Андрей,</p> | <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!» - СПб.: Издательский Дом</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| во время секундных остановок в процессе тройного выдоха. Повторить упражнение. ; Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 18. | «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.                                                                                                              | <p>признаками (окраска, форма, вкусовые качества).</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Назовем фрукты хором»</li> <li>2. Дидактическая игра «Подбери пару» на образование множественного числа существительных. – с. 19</li> <li>3. Дидактическая игра «Назови ласково» на образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом.- с.19.</li> <li>4. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»</li> <li>5. Дидактическая игра «Отгадай загадку и объясни одним словом, какие слова помогли отгадать её». – с.19.</li> </ol> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b></p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b></p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. - с. 18.</p> |                                                                                 |                                                                        | <p>Данил, Арсений В.</p> <p>2 подгр. : Матвей, Илья.</p> <p>3 подгр. : Миша, Алеша.</p> <p>Инд. занятие: Диана</p> <p>Инд. занятие: Арсений С.</p> | «Литера», 2008.                                                                                     |
| <b>18.09.2018г. Дары осени. Фрукты. Сад. Подготовительная группа, старшая группа.</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
| <p>Дыхательная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Форсированный выдох: сделать глубокий вдох и выдох двумя неравными порциями. Не добирать воздух во</li> </ul>      | <p>Упражнение на развитие фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подними руку, когда услышишь звук» А, Б – с. 19-20.</li> <li>• «Где звучало?»</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей по лексической теме.</li> <li>2. Продолжать учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.</li> <li>3. Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями фруктов, их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Продолжать тренировать плавность шепотной речи в её сопряжено-отраженной форме. | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя. | <p><b>Работа над развитием артикуляционной моторики</b></p> <p>1 подгр.: Арсений В., Данил, Андрей</p> <p>2 подгр. :</p>                           | <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!» - СПб.: Издательский Дом «Литера»,</p> |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                |                                                                                                                |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>время секундных остановок в процессе двойного выдоха. Повторить упражнение. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 19.</p> | <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</p>                                | <p>4. Развивать навыки словоизменения и словообразования ( образование слов мн. числа в Р.п.). <b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b><br/> <b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b><br/> Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. - с. 18.<br/> <b>Игры и упражнения:</b><br/> 1. Дидактическая игра «Назовем фрукты хором» Тренировка сопряжено-отраженной формы речи. Словарь: А, Б – с. 18.<br/> 2. Дидактическая игра «Продолжи предложение» на образование множественного числа существительных в Р. падеже – с. 20.<br/> 3. Дидактическая игра «Объясни словечко» - с.20.<br/> 4. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»<br/> 5. Дидактическая игра «Отгадай загадку и объясни, какие слова помогли отгадать её». – с.20.</p> |                                                                                        |                                                                | <p>Матвей, Илья.</p> <p>3 подгр. : Миша, Алеша.</p> <p>Инд. занятие: Диана</p> <p>Инд. занятие: Арсений С.</p> | <p>2008.</p>                                                             |
| <p><b>19.09.2018г. Дары осени. Фрукты. Сад. Подготовительная группа, старшая группа.</b></p>                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                |                                                                                                                |                                                                          |
| <p>Дыхательная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Медленный выдох»: сделать глубокий вдох через нос, затем задержать дыхание и</li> </ul>                               | <p>1. Упражнение на развитие фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Подним и руку, когда услышиш</li> </ul> | <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжать расширять знания детей по лексической теме.</li> <li>Учить использовать в своей речи обобщающее слово.</li> <li>Активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями фруктов, их характерными признаками</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Продолжать тренировать плавность шепотной речи в её сопряжено-отраженной форме.</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда</p> | <p><b>Работа над развитием артикуляционной моторики</b></p>                                                    | <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!» - СПб.:</p> |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| медленно выдохнуть на счет до 5.<br>Повторить упражнение.;<br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 21. | ь звук»<br>А, Б – с. 21.<br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. | (размер, окраска, форма, вкусовые качества).<br>4. Развивать словарь антонимов.<br>5. Развивать навыки словоизменения и словообразования ( образование прилагательного в сравнительной степени).<br><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b><br><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b><br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.<br>- с. 18.<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. Дидактическая игра «Какие фрукты спрятались на картинке?» Тренировка сопряжено-отраженной формы речи. – с.21.<br>2. Дидактическая игра «Назови слово-противник».<br>3. Дидактическая игра «Подбери пару» на образование сравнительной степени прилагательных. - с.22.<br>4. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое? Где растет?» - с. 22<br>5. Дидактическая игра «Что готовят из фруктов?» |                                                                |                                                         | 1 подгр.:<br>Арсений В.,<br>Данил,<br>Андрей<br><br>2 подгр. :<br>Матвей,<br>Илья.<br><br>3 подгр. :<br>Миша,<br>Алеша.<br><br>Инд. занятие:<br>Диана<br><br>Инд. занятие:<br>Арсений С. | Издательски<br>й Дом<br>«Литера»,<br>2008.    |
| 20.09.2018г. Дары осени. Фрукты. Сад. Подготовительная группа, старшая группа.                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                               |
| Дыхательная гимнастика:<br>• «Медленный выдох»: сделать глубокий вдох через нос, затем                                                                                  | Упражнение на развитие фонематическог<br>о слуха:<br>• «Подним и руку,                                                        | <b>Цели:</b><br>1. Продолжать расширять знания детей по лексической теме.<br>2. Продолжать учить использовать в своей речи обобщающее слово.<br>3. Активизировать словарь детей наиболее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Продолжать тренировать плавность шепотной речи в её сопряжено- | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда | <b>Работа над развитием артикуляцио<br/>нной моторики</b>                                                                                                                                | Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>задержать дыхание и медленно выдохнуть на счет до 5.<br/>Повторить упражнение.;<br/>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 22.</p> | <p>когда услышишь звук». А, Б – с. 22.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Назови первый звук»</li> </ul> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</p> | <p>распространенными названиями фруктов, их характерными признаками (размер, окраска, форма, вкусовые качества и др.).</p> <p>4. Развивать согласование существительных с числительными.</p> <p>5. Развивать навыки словоизменения и словообразования ( образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Расскажи о фрукте» Тренировка сопряжено-отраженной формы речи. – с.23.</li> <li>2. Дидактическая игра «Посчитай до 5».</li> <li>3. Дидактическая игра «Назови ласково, фрукт какой?» на образование прилагательных.</li> <li>4. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое? Где растёт?» - с. 22</li> <li>5. Дидактическая игра «Кто что делает ? Повтори предложение» - с.23</li> </ol> | <p>отраженной форме в словах, словосочетаниях, коротких предложениях.</p>                                       |                                                                | <p>1 подгр.:<br/>Арсений В., Данил, Андрей</p> <p>2 подгр. :<br/>Матвей, Илья.</p> <p>3 подгр. :<br/>Миша, Алеша.</p> <p>Инд. занятие:<br/>Диана</p> <p>Инд. занятие:<br/>Арсений С.</p> | <p>Правильно!» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</p>              |
| <p><b>21.09.2018г. Дары осени. Фрукты. Сад. Подготовительная группа, старшая группа.</b></p> <p><b>Тип занятия: итоговое</b></p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                          |
| <p>Дыхательная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Медленный выдох»: сделать глубокий вдох через нос, затем задержать дыхание и</li> </ul>                                       | <p>Упражнение на развитие фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Подним и руку, когда услышишь</li> </ul>                                                                                      | <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей по лексической теме.</li> <li>2. Закреплять в речи детей обобщающее слово.</li> <li>3. Закреплять в словаре детей названия фруктов, их характерных признаками (размер, окраска, форма, вкусовые</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Продолжать тренировать плавность шепотной речи в её сопряжено-отраженной форме в словах, словосочетаниях</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда</p> | <p><b>Работа над развитием артикуляционной моторики, фонематического слуха.</b></p>                                                                                                      | <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!» - СПб.:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| медленно выдохнуть на счет до 5.<br>Повторить упражнение.;<br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 22.<br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. | ь звук». А, Б – с. 22.<br>• «Назови первый звук»<br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. | качества и др.).<br>4. Развивать согласование существительных с числительными.<br>5. Развивать навыки словоизменения и словообразования ( образование относительных прилагательных )<br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. Дидактическая игра «Вспомни и назови фрукты» Тренировка сопряжено-отраженной формы речи. – с.23.<br>2. Дидактическая игра «Какие бывают?» - с.23<br>3. Дидактическая игра «Посчитай до 5». - с.23<br>4. Дидактическая игра на развитие логического мышления:<br>• «Что лишнее? Почему?»<br>• «Чего в саду больше?». – с.24.<br>5. Дидактическая игра « Где растет?» - с. 22<br>6. Дидактическая игра «Назови сок из...» - с.23 | , коротких предложениях.                                                         |                                                         | 1 подгр.:<br>Арсений В., Данил, Андрей<br><br>2 подгр. :<br>Матвей, Илья. Егор, Ваня<br><br>3 подгр. :<br>Миша, Алеша.<br><br>Инд. занятие:<br>Диана, Вика<br><br>Инд. занятие:<br>Арсений С., Ярослав. | Издательский Дом «Литера», 2008.                          |
| <b>Сентябрь – режим максимального ограничения речи.</b><br><b>Сентябрь, 4 неделя</b><br><b>Этап коррекционной работы: Щадящий речевой режим. Шепотная речь. Сопряженно-отраженная форма речи.</b>                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
| <b>24.09.2018г. Дары осени. Овощи. Огород. Подготовительная группа, старшая группа.</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
| Дыхательная гимнастика:<br>• Фиксированный выдох: сделать глубокий вдох носом и длительный                                                                                                                                                                                   | Упражнение «Подними руку, когда услышишь слово со звуком» на развитие фонематического слуха: А, Б – с.                                                | <b>Цели:</b><br>1. Уточнять и расширять знания детей по лексической теме.<br>2. Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Продолжать тренировать плавность шепотной речи в её сопряженно-отраженной форме. | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда | <b>Работа над развитием артикуляционной моторики, фонематического слуха.</b>                                                                                                                            | Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!» |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>выдох ртом:<br/>АААА.<br/>Повторить<br/>упражнение. ;<br/>Пособие О.И.<br/>Крупенчук<br/>«Научите меня<br/>говорить<br/>Правильно!»-<br/>СПб.:<br/>Издательский<br/>Дом «Литера»,<br/>2008.- с. 12.</p> | <p>12.<br/>Пособие О.И.<br/>Крупенчук<br/>«Научите меня<br/>говорить<br/>Правильно!»-<br/>СПб.:<br/>Издательский<br/>Дом «Литера»,<br/>2008.</p> | <p>3. Формировать представления об овощах и о времени года, когда собирают их урожай.<br/>4. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе.<br/>5. Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями овощей.<br/>6. Расширять и активизировать словарь детей названиями характерных признаков овощей (окраска, форма, вкусовые качества).<br/>7. Развивать навыки согласования существительных с числительными, фонематический слух.<br/>8. Учить образовывать Р.п. сущ-х мн. ч., ед.ч.<br/><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b><br/><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b><br/>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 12.<br/><b>Игры и упражнения:</b><br/>1. Дидактическая игра «Назовем овощи хором» Тренировка сопряжено-отраженной формы речи. Словарь: А, Б – с. 12.<br/>2. Дидактическая игра «Найди одинаковые овощи» на развитие зрительного восприятия.- с.13<br/>3. Дидактическая игра «Один-много» на образование сущ-х мн.ч.<br/>4. Дидактическая игра «Посчитай до 5»<br/>5. Дидактическая игра «Нет чего?»</p> |  |  | <p>1 подгр.:<br/>Арсений В.,<br/>Данил,<br/>Андрей</p> <p>2 подгр. :<br/>Матвей,<br/>Илья.<br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p>Инд. занятие:<br/>Диана, Вика</p> <p>Инд. занятие:<br/>Арсений С.,<br/>Ярослав.</p> | <p>- СПб.:<br/>Издательский<br/>Дом<br/>«Литера»,<br/>2008.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     | (огурца, огурцов)<br>6. Дидактическая игра «Какие бывают?» на расширение и активизацию словаря прилагательных. – с.14<br>7. Дидактическая игра «Отгадай загадку и объясни, какие слова помогли отгадать её». – с.14.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
| <b>25.09.2018г. Дары осени. Овощи. Огород. Подготовительная группа, старшая группа.</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
| Дыхательная гимнастика:<br>• Сделать краткий глубокий вдох носом и длительный медленный выдох ртом: ОООО. Повторить упражнение. ;<br><br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 14. | 1.Упражнение «Подними руку, когда услышишь звук» на развитие фонематического слуха: А, Б – с. 14.<br>2.Упражнение «Что звучало?»- с.14<br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 14. | <b>Цели:</b><br>1. Расширять знания детей по лексической теме.<br>2. Продолжать учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.<br>3. Продолжать формировать представления об овощах и о времени года, когда собирают их урожай.<br>4. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе.<br>5. Продолжать расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями фруктов и овощей, их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества).<br>6. Развивать навыки согласования существительных с числительными, фонематический слух.<br>7. Учить образовывать Д.п. сущ-х мн. ч., ед.ч.<br><b>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. Игры и упражнения:</b><br>1. Дидактическая игра «Назовем овощи | Продолжать тренировать плавность шепотной речи в её сопряжено-отраженной форме. | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда. | <b>Работа над развитием артикуляционной моторики, фонематического слуха.</b><br><br>1 подгр.: Арсений В., Данил, Андрей<br><br>2 подгр. : Матвей, Илья. Егор, Ваня<br><br>3 подгр. : Миша, Алеша. | Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          | <p>хором» Тренировка сопряжено-отраженной формы речи.<br/>Словарь: А, Б – с. 12.</p> <p>2. Дидактическая игра «Сосчитай до 5» на развитие согласования существительных с числительными- с.15., на развитие плавности в словосочетаниях.</p> <p>3. Дидактическая игра «Послушай и продолжи предложение» на словоизменение (Д.п. сущ-х) – с.15.</p> <p>4. Дидактическая игра «Придумай загадку по образцу». – с.15.(Дети 2-го года обучения –придумывают, 1-го года обучения – отгадывают).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                 | <p>Инд. занятие:<br/>Диана, Вика</p> <p>Инд. занятие:<br/>Арсений С.,<br/>Ярослав.</p>                                                                                                                                            |                                                                                                           |
| <b>26.09.2018г. Дары осени. Овощи. Огород. Подготовительная группа, старшая группа.</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |
| <p>Дыхательная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделать краткий глубокий вдох носом и краткий резкий выдох ртом. Повторить упражнение. ;</li> </ul> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 15.</p> | <p>Упражнение «Подними руку, когда услышишь слово со звуком/звук» на развитие фонематического о слуха: А, Б – с. 15.</p> | <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать расширять знания детей по лексической теме.</li> <li>2. Учить использовать в своей речи обобщающее слово.</li> <li>3. Развивать навыки словоизменения и словообразования ( образование существительных с ласкательно-уменьшительным суффиксом, образование прилагательного в сравнительной степени).</li> </ol> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Назовем овощи» Тренировка сопряжено-отраженной формы речи.<br/>Словарь: А, Б – с. 12.</li> <li>2. Дидактическая игра «какие овощи спрятались на картинке» на развитие зрительного восприятия. С. 15.</li> <li>3. Дидактическая игра «Назови ласково» на словообразование сущ-х суффиксальным</li> </ol> | <p>Продолжать тренировать плавность шепотной речи в её сопряжено-отраженной форме(дети 1-го года обучения), вопросно-ответной (одним словом, словосочетанием (дети 2-го года обучения).</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда.</p> | <p><b>Работа над развитием артикуляционной моторики, фонематического слуха.</b></p> <p>1 подгр.:<br/>Арсений В.,<br/>Данил,<br/>Андрей</p> <p>2 подгр. :<br/>Матвей,<br/>Илья.<br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/>Миша,</p> | <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             | <p>способом– с.16.</p> <p>5. Дидактическая игра «Подбери пару». – с.16 на образование сравнительной степени прилагательных.- с. 16.</p> <p>6. Дидактическая игра «Ответь на вопрос одним словом. (Чтение рассказа «Кто как одет», ответы на вопрос одним словом. – с.16</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                | <p>Алеша.</p> <p>Инд. занятие:<br/>Диана, Вика</p> <p>Инд. занятие:<br/>Арсений С.,<br/>Ярослав.</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |
| <b>27.09. Дары осени. Овощи. Огород. Подготовительная группа, старшая группа.</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
| <p>Дыхательная гимнастика:<br/>Упр.<br/>«Фиксированный выдох»<br/>Сделать медленный глубокий вдох носом и выдох узкой струей: УУУУУУУ.<br/>Повторить упражнение. ;<br/>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 16.</p> | <p>Упражнение «Подними руку, когда услышишь слово со звуком/звук» на развитие фонематического слуха: А, Б – с. 16.<br/>Упражнение «Кто позвал?» - с.17.</p> | <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать расширять знания детей по лексической теме.</li> <li>2. Учить использовать в своей речи обобщающее слово.</li> <li>3. Развивать глагольный словарь, словарь прилагательных.</li> </ol> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Назовем овощи»<br/>Тренировка сопряжено-отраженной формы речи в словосочетаниях типа: «Это....(помидор, огурец...), «Огурец – овощ».<br/>Словарь: А, Б – с. 12.</li> <li>2. Работа по сюжетной картинке.<br/>Дидактическая игра «Что делают в огороде?» на развитие глагольного словаря. С. 17.</li> <li>3. Дидактическая игра «Договори словечко» ( Расскажи о своем любимом овоще) на тренировку плавности речи в словах, закрепление словаря прилагательных:</li> </ol> <p>Я люблю _____.<br/>Он(она) _____ цвета,</p> | <p>Продолжать тренировать плавность шепотной речи в её сопряжено-отраженной форме(дети 1-го года обучения), вопросно-ответной (одним словом, словосочетанием (дети 2-го года обучения).</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда</p> | <p><b>Работа над развитием артикуляционной моторики, фонематического слуха.</b></p> <p>1 подгр.:<br/>Арсений В.,<br/>Данил,<br/>Андрей</p> <p>2 подгр. :<br/>Матвей,<br/>Илья.<br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p>Инд. занятие:<br/>Диана, Вика</p> <p>Инд. занятие:</p> | <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</p> |

|                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                      |                                                                         | <div>_____ формы _____ на<br/>вкус. Из него (неё) можно<br/>приготовить _____. С.17.</div> <div>4. Дидактическая игра «4-й лишний»:<br/>Свекла, капуста, морковь, ананас.</div> <div>5. Дидактическая игра «Посчитай до 5:<br/>кабачок, луковица.»</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                        | Арсений С.,<br>Ярослав.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |  |
| 28.09. Дары осени. Овощи. Огород. Подготовительная группа, старшая группа.<br>Тип занятия: итоговое  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |  |
| Дыхательная гимнастика:<br>Упр. На развитие речевого выдоха «Ах, как вкусно!». Повторить упражнение. | Упражнение «Назови первый звук в словах» (овощ, морковь, укроп, свекла) | <div>Цели:</div> <div>1. Закреплять знания детей по лексической теме.</div> <div>2. Закреплять в речи детей обобщающее слово.</div> <div>3. Закреплять в словаре детей названия овощей, их характерных признаками (размер, окраска, форма, вкусовые качества и др.).</div> <div>4. Развивать согласование существительных с числительными.</div> <div>5. Развивать навыки словоизменения и словообразования (образование относительных прилагательных, сущ-х Род. пад. )</div> <div>Игры и упражнения:</div> <div>1. Дидактическая игра «Вспомни и назови овощи» Тренировка сопряжено-отраженной формы речи в словосочетаниях типа: «Это....(помидор, огурец...), «Огурец – овощ».</div> <div>Словарь: А, Б – с. 17.</div> <div>2. Дидактическая игра «Назови овощи желтого(красного, зеленого, бордового) цвета» на закрепление словаря прилагательных. – с.17</div> <div>3. Дидактическая игра «Назови овощи</div> | Продолжать тренировать плавность шепотной речи в её сопряжено-отраженной форме в словах, словосочетаниях , коротких предложениях. | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя. | <div>Работа над развитием артикуляционной моторики, фонематического слуха.</div> <div>1 подгр.:<br/>Арсений В., Данил, Андрей</div> <div>2 подгр. :<br/>Матвей, Илья. Егор, Ваня</div> <div>3 подгр. :<br/>Миша, Алеша.</div> <div>Инд. занятие:<br/>Диана, Вика</div> <div>Инд. занятие:</div> | Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. |  |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>длинные (круглые)» на закрепление словаря существительных, знания по лексической теме. – с.17</p> <p>4. Дидактическая игра «Назови соки» на образование относительных прилагательных. – с. 17.</p> <p>5. Дидактические игры на развитие логического мышления: «4-й лишний»: с. 17.№5, «Брат и сестра» - с.17 № 6</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                | Арсений С., Ярослав.                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Октябрь – режим максимального ограничения речи</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Октябрь, 1 неделя. Этап коррекционной работы: Сопряженно-отраженная речь. Вопросно-ответная речь.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Золотая осень. Ягоды. Грибы.</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>01.10.2018г. Золотая осень. Грибы. Подготовительная группа, старшая группа.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p>Дыхательная гимнастика: Упр. «Ах, как пахнет!» на удлинение речевого выдоха.</p>                      | <p>Упражнение «Подними руку, когда услышишь слово со звуком/звук» на развитие фонематического о слуха: А, Б – с. 16.</p> <p>Упражнение «Где стучали?» - с.6.</p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</p> | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме.</p> <p>2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.</p> <p>3.Формировать представления о грибах, месте их произрастания и о времени года, когда собирают их урожай.</p> <p>4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе.</p> <p>5.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями грибов, их характерными признаками (окраска, строение).</p> <p>6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные),</p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b></p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для</b></p> | <p>Учить пользоваться однословными ответами, называя предмет, его части, характерные признаки.</p> <p>Продолжать тренировать плавность речи в её сопряжено-отраженной форме, развивать плавность вопросно-ответной речи.</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда</p> | <p><b>Работа над развитием фонематического слуха, коррекцией звукопроизношения:</b></p> <p>1 подгр.: <b>Постановка звука Л.</b> Этап подготовительный. Арсений В., Данил, Андрей</p> <p>2 подгр. : <b>Постановка звука С.</b> Этап подготовительный.</p> |  |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        | <p>детей подготовительной группы – Б;<br/>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 6.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Назовем грибы»<br/>Тренировка сопряжено-отраженной формы речи в словах и словосочетаниях (дети второго года обучения) типа: «Это....(мухомор, опенок...), «опенок – гриб».</li> <li>Словарь: А, Б – с. 6,7.</li> <li>2. Дидактическая игра «Назови один-много» на развитие словоизменения. С.7.</li> <li>3. Дидактическая игра «продолжи предложение одним словом». С.8</li> <li>4. Дидактическая игра «назови части гриба, назови цвет».</li> <li>5. Дидактическая игра «Из грибов какие: суп, суфле, запеканка?»</li> </ol> |                                                                                                                                                                                   |                                                                | <p>Матвей, Илья.<br/>Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.</p> <p>Миша, Алеша.</p> <p>Инд. занятие: Диана, Вика</p> <p>Инд. занятие: Арсений С., Ярослав.</p> |  |
| <b>02.10.2018г. Золотая осень. Грибы. Подготовительная группа, старшая группа.</b>             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p>Дыхательная гимнастика:<br/>Упр. «Ах, как пахнет в лесу!» на удлинение речевого выдоха.</p> | <p>Упражнение «Подними руку, когда услышишь слово со звуком М /звук М» на развитие фонематического о слуха:<br/>Упражнение «Что звучало?» - с.9.<br/>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить</p> | <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать расширять знания детей по лексической теме.</li> <li>2.Учить пользоваться в речи обобщающим словом.</li> <li>4. Закреплять знания детей о грибах, их характерных признаках (окраска, строение ).</li> <li>5.Развивать навыки согласования существительных с числительными при пересчете грибов.</li> </ol> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b><br/><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b><br/>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Продолжать учить пользоваться однословными ответами, называя предмет, его части, характерные признаки.<br/>Продолжать тренировать плавность речи в её сопряжено-отраженной</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда</p> | <p>1 подгр.:<br/><b>Постановка звука Л.</b> Этап подготовительный.<br/>Арсений В., Данил, Андрей</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Постановка звука С.</b> Этап подготовительный.<br/>Матвей,</p>                       |  |

|                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Правильно!»- СРб.: Издательский Дом «Литера», 2008.                                      | говорить Правильно!»- СРб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 6.<br>Словарная работа: грибной год, грибной дождь.<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. Дидактическая игра «Назовем грибы» Тренировка сопряжено-отраженной формы речи в словах и словосочетаниях (дети второго года обучения) типа: «Это....(мухомор, опенок...), «опенок – гриб».<br>Словарь: А, Б – с. 6,7.<br>2. Дидактическая игра «Назови ласково» на развитие словоизменения. С.10.<br>3. Дидактическая игра «Какие грибы спрятались на картинке ?». С.10<br>4. Дидактическая игра «Вопросы на засыпку!» на развитие логического мышления<br>5. Дидактическая игра «4-й лишний». С.11.<br>6. Дидактическая игра «Сосчитай до 5»с.11 | форме, вопросно-ответной форме.                                                      |                                                          | Илья.<br>Егор,<br>Ваня<br><br>3 подгр. :<br><b>Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный.<br><br>Миша,<br>Алеша.<br><br>Инд. занятие:<br>Диана, Вика<br><b>Работа над дикцией</b><br><br>Инд. занятие:<br>Арсений С.,<br>Ярослав.<br><b>Автоматизация звука Л</b> |                                                                   |
| <b>Октябрь, 1 неделя</b>                                                                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |
| <b>Этап коррекционной работы: Сопряженно-отраженная речь. Вопросно-ответная речь</b>    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |
| <b>03.10.2018г. Ягоды. Домашние заготовки. Подготовительная группа, старшая группа.</b> |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |
| Дыхательная гимнастика:<br>Упр. «Ах, как пахнет!» на удлинение речевого выдоха.         | Упражнение «Подними руку, когда услышишь слово со звуком/звук» на развитие фонематическо | <b>Цели:</b><br>1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме.<br>2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.<br>3.Формировать представления о ягодах, местах их произрастания и о времени года,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учить пользоваться однословными ответами, называя предмет, его характерные признаки. | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда. | 1 подгр.:<br><b>Постановка звука Л.</b> Этап подготовительный.<br>Арсений В.,<br>Данил,<br>Андрей                                                                                                                                                                        | Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!» - СРб.: |

|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | <p>го слуха: А, Б – с. 28.</p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</p> | <p>когда собирают их урожай.</p> <p>4. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе.</p> <p>5. Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями ягод, их характерными признаками (цвет, вкус).</p> <p>6. Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные)</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>1. Дидактическая игра «Назови ягоды»<br/>Тренировка сопряжено-отраженной формы речи в словах и словосочетаниях (дети второго года обучения) типа: «Это....(малина, смородина...), «малина – ягода».</p> <p>Словарь: А, Б – с.25,26.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что где растет» на словоизменение, на закрепление правильного употребления предлогов в речи детей. С.26.</p> <p>3. Дидактическая игра «продолжи предложение одним словом».</p> <p>В лесу собираем.... (бруснику, чернику, ежевику...)</p> <p>В саду растет....(малина, смородина, крыжовник...)</p> <p>4. Игра на развитие зрительного внимания «Найди 2 одинаковые банки с вареньем». С.26.</p> <p>5. Дидактическая игра «Назови ласково».с. 28</p> <p>6. Дидактическая игра «Из чего какое варенье?»</p> | <p>Продолжать тренировать плавность речи в её сопряжено-отраженной форме, развивать плавность вопросно-ответной речи.</p> |  | <p>2 подгр. :<br/><b>Постановка звука С.</b> Этап подготовительный.<br/>Матвей, Илья.<br/>Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.</p> <p>Миша, Алеша.</p> <p>Инд. занятие: Диана, Вика<br/><b>Работа над дикцией</b></p> <p>Инд. занятие: Арсений С., Ярослав.<br/><b>Автоматизация звука Л</b></p> | <p>Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 25.</p> <p>ТБ № 40</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

| 04.10.2018г.                                                                          |                                                                                                                                                                                                  | Ягоды. Домашние заготовки. Подготовительная группа, старшая группа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дыхательная гимнастика:<br>Упр. «Ах, как пахнет ягода!» на удлинение речевого выдоха. | <p>1. Упражнение «Подними руку, когда услышишь слово со звуком М /звук К» на развитие фонематического слуха: с.29, задания А,Б.</p> <p>2.Назови 1-й звук в слове: малина, черника, брусника.</p> | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Продолжать расширять знания детей по лексической теме.</p> <p>2.Учить пользоваться в речи обобщающим словом.</p> <p>4. Закреплять знания детей о ягодах, их характерных признаках (цвет, вкус ).</p> <p>5.Развивать навыки согласования существительных с числительными при пересчете ягод.</p> <p>6.Продолжать развивать навыки словообразования, словоизменения.</p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b></p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b></p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 25</p> <p>Словарная работа : спелая (ягода), незрелая.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>1. Дидактическая игра «Назови ягоды: лесные, садовые» Тренировка сопряжено-отраженной формы речи в словах и словосочетаниях (дети второго года обучения) типа: «Это....(вишня...), «вишня – ягода».</p> <p>Словарь: А, Б – с. 25,26</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови ласково» на развитие словоизменения:</p> <p>Красная – красненькая</p> <p>Зеленая –</p> <p>Спелая –</p> <p>Кислая –</p> <p>Сладкая –</p> | <p>Продолжать учить пользоваться однословными ответами, называя ягоду, её цвет, вкус.</p> <p>Продолжать тренировать плавность речи в её сопряжено-отраженной форме, вопросно-ответной форме.</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда</p> | <p>1 подгр.: <b>Постановка звука Л.</b> Этап подготовительный. Арсений В., Данил, Андрей</p> <p>2 подгр. : <b>Постановка звука С.</b> Этап подготовительный. Матвей, Илья. Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. : <b>Постановка звука Ш.</b> Этап подготовительный.</p> <p>Миша, Алеша.</p> <p>Инд. занятие: Диана, Вика</p> <p><b>Работа над дикцией</b></p> <p>Инд. занятие: Арсений С.,</p> | <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 25</p> |

|                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                        | 3. Дидактическая игра «Послушай слово и образуй новое по образцу»: Сладкий – сладко<br>Кислый –<br>Вкусный –<br>Красный –<br>Зеленый –<br>Черный - ....<br>4. Дидактическая игра «Вопросы на засыпку!» на развитие логического мышления с.30.<br>5. Дидактическая игра «4-й лишний». С. 30.<br>6. Дидактическая игра «Сосчитай до 5» (малинка, вишня)                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                          | Ярослав.<br><b>Автоматизация звука Л</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
| <b>05.10.2018г. Золотая осень. Ягоды. Грибы. Подготовительная группа, старшая группа.</b><br><b>Тип занятия: итоговое</b> |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
| Дыхательная гимнастика:<br>Упр. На развитие речевого выдоха «Ах, как вкусно!». Повторить упражнение.                      | Упражнение «Назови первый звук в словах» (мухомор, подберезовик, смородина, крыжовник) | <b>Цели:</b><br>1.Закреплять знания детей по лексической теме.<br>2.Закреплять умение группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.<br>3.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе.<br>4. Активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями ягод и грибов, их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества).<br>5.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные)<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. Дидактическая игра «Вспомни и | Учить пользоваться однословными ответами, называя предмет, его части, характерные признаки. Продолжать тренировать плавность речи в её сопряжено-отраженной форме. | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда. | 1 подгр.:<br><b>Автоматизация звука Л в слогах, словах.</b><br>Арсений В., Данил, Андрей<br><br>2 подгр. :<br><b>Постановка звука С.</b> Этап подготовительный.<br>Матвей, Илья. Егор, Ваня | Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 11, 30. |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        | <p>назови грибы: съедобные, ядовитые»<br/>Тренировка сопряжено-отраженной формы речи в словосочетаниях типа: «Это....(масленок...), «Масленок –... гриб».</p> <p>Словарь: А, Б – с. 6.</p> <p>2. Дидактическая игра «Вспомни и назови ягоды: садовые, лесные» на закрепление знаний по лексической теме. Словарь: А,Б – с.25-26.</p> <p>3. Дидактическая игра «Сосчитай до 5» : опенок, моховик , лисичка, вишня.</p> <p>4. Дидактическая игра «Назови соки, варенье из ягод» на образование относительных прилагательных. – с. 30.</p> <p>5. Дидактические игры на развитие логического мышления: «4-й лишний»: с. 30 - .№4, 5<br/>с.11 № 4, № 5.</p> |                                                                                                                                                            |                                                                 | <p>3 подгр. :<br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.</p> <p>Миша, Алеша.</p> <p>Инд. занятие: Диана, Вика<br/><b>Работа над дикцией</b></p> <p>Инд. занятие: Арсений С., Ярослав.<br/><b>Автоматизация звука Л</b></p> |                                                                                                                     |
| <p align="center"><b>Октябрь, 2 неделя</b></p> <p align="center"><b>Этап коррекционной работы: Сопряженно-отраженная речь. Вопросно-ответная речь</b></p>               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
| <p align="center"><b>08.10.2018г. Дикие животные наших лесов и их детеныши. Жилища животных. Подготовительная группа, старшая группа.</b></p>                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
| <p>Упр. На развитие силы и высоты голоса. С. 39.</p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 39-40</p> | <p>1.Упражнение «Подними руку, когда услышишь слово со звуком Ч /звук В» на развитие фонематического слуха: с.39, задания А,Б.</p> <p>2.Назови 1-й звук в слове: заяц, лось, волк.</p> | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Расширять и уточнять знания детей о диких животных, их детенышах.</p> <p>2.Закреплять умение группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.</p> <p>3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий диких животных.</p> <p>4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (притяжательные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Учить пользоваться однословными ответами, называя животного, его части тела, характерные признаки, детенышей. Продолжать тренировать плавность речи</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда.</p> | <p>1 подгр.:<br/><b>Автоматизация звука Л в слогах, словах.</b><br/>Арсений В., Данил, Андрей</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Постановка звука С.</b> Этап подготовительный</p>                                                                  | <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 39-40</p> |

|  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 39-40</p> | <p>числительным.<br/> <b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b><br/> <b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b><br/> Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 39-40<br/> Словарная работа : косолапый, неуклюжий.<br/> <b>Игры и упражнения:</b><br/> 1. Дидактическая игра «Назови диких животных» Тренировка сопряжено-отраженной формы речи в словах.<br/> Словарь: А, Б – с. 40.<br/> 2. Дидактическая игра «Назови ласково» на развитие словоизменения:<br/> Медведь –<br/> Лиса –<br/> Заяц –<br/> Волк –<br/> Белка –<br/> Ёж -<br/> 3. Дидактическая игра «Кто у кого детёныш?»:<br/> У медведицы – медвежонок<br/> У волчицы –<br/> У зайчихи –<br/> У ежихи –<br/> У лосихи –<br/> У лисицы –<br/> У белки –<br/> 4. Дидактическая игра «Продолжи предложение» на закрепление словоизменения. С. 40.<br/> 5. Дидактическая игра «Назови части тела животных».<br/> 6. Дидактическая игра «Подбери слова-</p> | <p>в её сопряжено-отраженной форме.</p> |  | <p>тельный.<br/> Матвей,<br/> Илья.<br/> Егор,<br/> Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/> <b>Постановка звука Ш.</b><br/> Этап подготовительный.</p> <p>Миша,<br/> Алеша.</p> <p>Инд. занятие:<br/> Диана, Вика<br/> <b>Работа над дикцией</b></p> <p>Инд. занятие:<br/> Арсений С.,<br/> Ярослав.<br/> <b>Автоматизация звука Л</b></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | признаки»<br>Кто какой?<br>Заяц – маленький, пушистый, пугливый,...<br>Медведь – большой, неуклюжий,<br>косолапый, бурый,... И.т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
| <b>09.10.2018г. Дикие животные наших лесов и их детеныши. Жилища животных.</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа.</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
| Упр. На развитие силы и высоты голоса. С. 39.<br><br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 39-40 | 1. Упражнение «Подними руку, когда услышишь слово со звуком В /звуком Щ» на развитие фонематического слуха: с.40, задания А,Б.<br>2. Назови последний звук в слове: заяц, лось, волк.<br><br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 39-40 | <b>Цели:</b><br>1.Закреплять знания детей о диких животных, их жилищах, детенышах.<br>2.Закреплять умение группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.<br>3. Продолжать расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий диких животных.<br>4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (притяжательные прилагательные), согласования существительного с прилагательным.<br><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b><br><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b><br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 39-40<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. Дидактическая игра «Назовите по очереди семью диких животных»<br>Тренировка сопряжено-отраженной формы речи в словах. Словарь: А, Б – с. 40.<br>2. Дидактическая игра «Назови один-много» на развитие словоизменения (названия взрослых животных и их детенышей): | Учить пользоваться однословными ответами, называя животного, его части тела, характерные признаки, детенышей.<br>Продолжать тренировать плавность речи в её сопряжено-отраженной форме. | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда. | 1 подгр.: <b>Автоматизация звука Л в слогах, словах.</b><br>Арсений В., Данил, Андрей<br><br>2 подгр. : <b>Постановка звука С.</b> Этап подготовительный.<br>Матвей, Илья.<br>Егор, Ваня<br><br>3 подгр. : <b>Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный.<br><br>Миша, Алеша.<br><br>Инд. занятие: | Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 39-40 |

|                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                            | <p>Медведь – медведи, медвежонок – медвежата,<br/> Лиса –<br/> Заяц –<br/> Волк –<br/> Белка –<br/> Ёж -</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто где живет?». Назовите жилища диких животных:<br/> Медведь – берлога<br/> Волк –<br/> Лисица –<br/> Еж –<br/> Заяц –<br/> Лось –<br/> Белка –<br/> Бобер</p> <p>4. Дидактическая игра «Кто как голос подает?» С. 41.</p> <p>5. Дидактическая игра «Какое слово не подходит?». С. 41.</p> <p>6. Дидактическая игра «Отгадай загадки, назови слова, которые помогли тебе отгадать их»<br/> Загадки про медведя, лису, лося.</p> |                                                                                                 |                                                                 | <p>Диана, Вика<br/> <b>Работа над дикцией</b></p> <p>Инд. занятие:<br/> Арсений С., Ярослав.<br/> <b>Автоматизация звука Л</b></p> |                                                                          |
| <b>10.10.2018г.</b>                                                                                                                                       |                                                                                            | <b>Дикие животные наших лесов и их детеныши. Жилища животных. Подготовительная группа, старшая группа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                          |
| <p>Упр. На развитие силы и высоты голоса. С. 42.<br/> <b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b><br/> <b>Словарь, задания</b></p> | <p>1. Упражнение «Подними руку, когда услышишь слово со звуком ЛЬ /звук Г» на развитие</p> | <p><b>Цели:</b><br/> 1.Расширять и закреплять знания детей о диких животных, их жилищах, детенышах.<br/> 2.Закреплять умение группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом<br/> 3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий диких</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Учить пользоваться однословными ответами, называя животного, его части тела, характерные</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда.</p> | <p>1 подгр.:<br/> <b>Автоматизация звука Л в слогах, словах, словосочетаниях</b><br/> Арсений В.,</p>                              | <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!» - СПб.:</p> |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p><b>и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b><br/>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 39-40</p> | <p>фонематическо<br/>го слуха: с.42,<br/>задания А,Б.<br/>2.Назови<br/>последний<br/>звук в слове:<br/>белка, выдра,<br/>лиса.<br/>Пособие О.И.<br/>Крупенчук<br/>«Научите меня<br/>говорить<br/>Правильно!»-<br/>СПб.:<br/>Издательский<br/>Дом «Литера»,<br/>2008.</p> | <p>животных.<br/>4.Развивать навыки словоизменения<br/>,согласования существительного с<br/>прилагательным и числительным.<br/><b>Словарь, задания и упражнения для<br/>детей старшей группы – А;</b><br/><b>Словарь, задания и упражнения для<br/>детей подготовительной группы – Б;</b><br/>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня<br/>говорить Правильно!»- СПб.: Издательский<br/>Дом «Литера», 2008.- с. 39-40<br/><b>Словарная работа:</b> травоядные, хищные<br/>животные.<br/><b>Игры и упражнения:</b><br/>1. Дидактическая игра «Назовите по<br/>очереди семью диких животных»<br/>Тренировка сопряжено-отраженной<br/>формы речи в словах. Словарь: А, Б – с.<br/>40. Каждый ребенок называет одно слово.<br/>2. Дидактическая игра «Сосчитай до 5»<br/>на развитие согласования<br/>существительных с числительными. С.42.<br/>3. Дидактическая игра «4-й лишний».<br/>Бобер, заяц, лиса, кот.<br/>4. Дидактическая игра «Кто что ест?»<br/>Понятие хищных и травоядных животных.<br/>5. Дидактическая игра «Вопросы на<br/>засыпку». С. 43.<br/>6. Дидактическая игра «Какие<br/>животные спрятались на картинке?». С.42.</p> | <p>признаки,<br/>детенышей.<br/>Продолжать<br/>тренировать<br/>плавность речи<br/>в её сопряжено-<br/>отраженной<br/>форме.</p> |  | <p>Данил,<br/>Андрей<br/><br/>2 подгр. :<br/><b>Постановка<br/>звука С.</b> Этап<br/>подготови<br/>тельный.<br/>Матвей,<br/>Илья.<br/>Егор,<br/>Ваня<br/><br/>3 подгр. :<br/><b>Постановка<br/>звука Ш.</b><br/>Этап<br/>подготови<br/>тельный.<br/><br/>Миша,<br/>Алеша.<br/><br/>Инд. занятие:<br/>Диана, Вика<br/><b>Работа над<br/>дикцией</b><br/><br/>Инд. занятие:<br/>Арсений С.,<br/>Ярослав.<br/><b>Автоматизац<br/>ия звука Л в<br/>словах,<br/>словосочетан<br/>иях.</b></p> | <p>Издательски<br/>й Дом<br/>«Литера»,<br/>2008.- с. 39-<br/>40</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

| 11.10.2018г.                                  |                                                                                                                             | Дикие животные наших лесов и их детеныши. Жилища животных.<br>Подготовительная группа, старшая группа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Упр. На развитие силы и высоты голоса. С. 44. | Упражнение «Подними руку, когда услышишь слово со звуком Г /звуком Ц» на развитие фонематического слуха: с.44, задания А,Б. | <b>Цели:</b><br>1.Закреплять знания детей о диких животных, их жилищах, детенышах.<br>2.Закреплять в активном словаре детей обобщающие слова (дикие животные, жилище)<br>3. Продолжать расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий диких животных.<br>4.Развивать навыки словоизменения, согласования существительного с прилагательным и числительным, развивать навыки словообразования (притяжательные прилагательные)<br><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b><br><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b><br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 39-40<br><b>Словарная работа:</b> травоядные, хищные животные.<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. Дидактическая игра «Назовите травоядных диких животных, хищных диких животных» Тренировка сопряжено-отраженной формы речи в словах.<br>Словарь: А, Б – с. 40. Каждый ребенок называет одно слово.<br>2. Дидактическая игра «Сосчитай до 5» на развитие согласования существительных с числительными. С.42.<br>3. Дидактическая игра «Что это? Назови общим словом». | Учить пользоваться плавными однословными ответами, называя животного, его части тела, характерные признаки, детенышей. Продолжать тренировать плавность речи в её сопряжено-отраженной форме. | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда. | 1 подгр.:<br><b>Автоматизация звука Л в слогах, словах, словосочетаниях</b><br>Арсений В., Данил, Андрей<br><br>2 подгр. :<br><b>Постановка звука С.</b> Этап подготовительный.<br>Матвей, Илья.<br>Егор, Ваня<br><br>3 подгр. :<br><b>Автоматизация в слогах, словах звука Ш.</b><br><br>Миша, Алеша.<br><br>Инд. занятие:<br>Диана, Вика<br><b>Работа над диф-цией звуков С-Ш.</b> | Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 39-40 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Нора, дупло, берлога, логово, хатка – это...</p> <p>4. Дидактическая игра «Послушай и образуй из двух слов одно по образцу»:<br/>У зайца короткий хвост, значит, он – короткохвостый,<br/>У лисы длинный хвост, она - ...<br/>У зайца длинные уши, значит, он - ...,<br/>У лисы короткие уши, она - ...</p> <p>5. Дидактическая игра «У кого чей хвост? У кого чьи уши?». С. 44.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 | <p>Инд. занятие:<br/>Арсений С.,<br/>Ярослав.<br/><b>Автоматизация звука Л в словах, словосочетаниях, предложении Ях</b></p>                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| <b>12.10.2018г.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Дикие животные наших лесов и их детеныши. Жилища животных.</b></p> <p><b>Подготовительная группа, старшая группа.</b></p> <p><b>Тип занятия: итоговое</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|                     | <p>Упражнение «Подними руку, когда услышишь слово со звуком Ш /звуком П» на развитие фонематического слуха. А,Б.</p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b></p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b></p> <p>Пособие О.И. Крупенчук</p> | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Закреплять знания детей по лексической теме.</p> <p>2.Закреплять в активном словаре детей обобщающие слова (дикие животные, жилище, детеныши)</p> <p>3. Продолжать расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий диких животных, слов-признаков (словарь прилагательных).</p> <p>4.Продолжать закреплять навыки словоизменения, согласования существительного с прилагательным и числительным, развивать навыки словообразования (притяжательные прилагательные)</p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b></p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b></p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить</p> | <p>Закреплять умение пользоваться плавными однословными ответами, называя животного, его части тела, характерные признаки, детенышей.</p> <p>Продолжать тренировать плавность речи в её сопряжено-отраженной форме.</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда.</p> | <p>1 подгр.:<br/><b>Автоматизация звука Л в слогах, словах, словосочетаниях</b><br/>Арсений В.,<br/>Данил,<br/>Андрей</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Постановка звука С.</b> Этап подготовительный.<br/>Матвей,<br/>Илья.<br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :</p> | <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 39-40</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|                                                                                                   | «Научите меня говорить<br>Правильно!»-<br>СПб.:<br>Издательский<br>Дом «Литера»,<br>2008.- с. 39-40 | Правильно!»- СПб.: Издательский Дом<br>«Литера», 2008.- с. 39-40<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. Дидактическая игра «Вспомните и назовите не менее 10 названий диких животных» Тренировка сопряжено-отраженной формы речи в словах. Словарь: А, Б – с. 40. Каждый ребенок называет одно слово.<br>2. Дидактическая игра «Про каких животных говорят...» С.45.<br>3. Дидактическая игра «Кто лишний?». С. 45<br>4. Дидактическая игра «Посчитай до 5»: Белка, лось, кабан.<br>5. Дидактическая игра «У кого чей хвост? У кого чьи уши?». С. 44. |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | <b>Автоматизация в слогах, словах звука Ш.</b><br><br>Миша, Алеша.<br><br>Инд. занятие: Диана, Вика<br><b>Работа над диф-цией звуков С-Ш.</b><br><br>Инд. занятие: Арсений С., Ярослав.<br><b>Автоматизация звука Л в словах, словосочетаниях, предложении</b> |                         |  |
| Октябрь, 3 неделя. Этап коррекционной работы: Сопряженно-отраженная речь. Вопросно-ответная речь. |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |  |
| 15.10.2018г. Как хорошо у нас в детском саду! Профессии. Подготовительная группа, старшая группа. |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |  |
|                                                                                                   |                                                                                                     | <b>Цели:</b><br>1.Активизация словаря по теме «Профессии в детском саду».<br>2.Расширение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.<br>3.Совершенствование грамматического строя речи.<br>4.Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.<br><b>Игры и упражнения:</b><br>Экскурсия по детскому саду.<br>Беседа на тему «Профессии в детском                                                                                                                                                                           | Учить пользоваться однословными ответами, называя предмет, его части, характерные признаки. Продолжать тренировать плавность речи | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя. Воспитывать доброжелательность, взаимопонимание, навыки сотрудничества, инициатив | 1 подгр.:<br><b>Автоматизация звука Л в слогах, словах, словосочетаниях</b><br>Арсений В., Данил, Андрей<br>2 подгр. :                                                                                                                                         | Конспект<br><br>ТБ № 33 |  |

|                                                                                                                 |  |                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                 |  | <p>саду».</p> <p>Игра «Договори словечко».</p> <p>Игра «Кому это нужно для работы?»</p> <p>Игра «Прошагай по слогам».</p> | <p>в её сопряжено-отраженной форме, развивать плавность вопросно-ответной речи.</p> | <p>ность, самостоятельность.</p>                               | <p><b>Постановка звука С.</b> Этап подготовительный. Матвей, Илья, Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. : <b>Автоматизация в слогах, словах звука Ш.</b> Миша, Алеша.</p> <p>Инд. занятие: Диана, Вика <b>Работа над диф-цией звуков С-Ш.</b></p> <p>Инд. занятие: Арсений С., Ярослав. <b>Автоматизация звука Л в словах, словосочетаниях, предложении</b></p> |  |
| <p><b>16.10.2018г. Как хорошо у нас в детском саду! Профессии. Подготовительная группа, старшая группа.</b></p> |  |                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>Дыхательная гимнастика.</p>                                                                                  |  | <p><b>Цели:</b></p> <p>1. активизация словаря существительных, обозначающих профессии (воспитатель, повар, прачка);</p>   | <p>Учить пользоваться однословными ответами,</p>                                    | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда</p> | <p>1 подгр.: <b>Постановка звука Ш.</b> Этап</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2.расширять и активизировать предметный словарь, словарь действий;</p> <p>3.учить подбирать к действию объект, а к объекту действие;</p> <p>4.учить образовывать глаголы единственного и множественного числа</p> <p>5.учить составлять коллективный рассказ по плану.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>1.Упражнение «Отгадай загадки»</p> <p>2. Игра с мячом «Кто, что делает?»</p> <p>3. Игра «Подбери предмет»</p> <p>4. Игра «Кто где работает?».</p> <p>5. Игра « Один- много»</p> <p>6. Игра «Отгадай профессию»»</p> <p>7. Беседа о профессиях.</p> | <p>называя предмет, его части, характерные признаки.</p> <p>Продолжать тренировать плавность речи в её сопряжено-отраженной форме, развивать плавность вопросно-ответной речи.</p> | <p>и воспитателя.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, взаимопонимание, навыки сотрудничества, инициативность, самостоятельность.</p> | <p>подготовительный.</p> <p>Арсений В., Данил, Андрей</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Автоматизация звука С в слогах, словах.</b></p> <p>Матвей, Илья.<br/>Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в слогах, словах звука Ш.</b></p> <p>Миша, Алеша.</p> <p>Инд. занятие:<br/>Диана, Вика<br/><b>Работа над диф-цией звуков С-Ш.</b></p> <p>Инд. занятие:<br/>Арсений С., Ярослав.<br/><b>Автоматизация звука Л в словах, словосочетан</b></p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                        | иях,<br>предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>17.10.2018г.</b>                                                                                | <b>Как хорошо у нас в детском саду! Профессии. Подготовительная группа, старшая группа.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Упражнения для развития дыхания и силы голоса<br><i>«Нырятьщики»</i><br><i>«Красивая игрушка».</i> |                                                                                             | <b>Цели:</b><br>1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме, формировать представления о помещениях МБДОУ, их месторасположении, назначении, о сотрудниках, работающих в МБДОУ, их профессиях.<br>2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.<br>3.Формировать представления о профессиях сотрудников, работающих в детском саду.<br>4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные временными изменениями.<br>5.Расширять и активизировать словарь детей названиями профессий, содержанием их обязанностей, служебных инструментов, оборудования.<br>6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные и притяжательные прилагательные).<br><b>Игры и упражнения:</b><br>Загадки<br>«Семейка слов»,<br>«Кто это знает и умеет?»<br>«Подбери слово»,<br>«Кто что делает?» | Учить пользоваться однословными ответами, называя предмет, его части, характерные признаки. Продолжать тренировать плавность речи в её сопряжено-отраженной форме. | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя. | 1 подгр.:<br><b>Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный.<br>Арсений В.,<br>Данил,<br>Андрей<br><br>2 подгр. :<br><b>Автоматизация звука С в слогах, словах.</b><br>Матвей,<br>Илья.<br>Егор,<br>Ваня<br><br>3 подгр. :<br><b>Автоматизация в слогах, словах звука Ш.</b><br>Миша,<br>Алеша.<br><br>Инд. занятие:<br>Диана, Вика<br><b>Работа над диф-цией звуков С-Ш.</b> |  |

|                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                          | Инд. занятие:<br>Арсений С.,<br>Ярослав.<br><b>Автоматиза<br/>ция звука Л в<br/>словах,<br/>словосочетан<br/>иях,<br/>предложении</b>                                                                                                                                                 |  |
| <b>18.10.2018г. Как хорошо у нас в детском саду! Профессии. Подготовительная группа, старшая группа.</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                          |  | <b>Цели:</b><br>1. Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> .<br>2. Обучать образованию слов мн. числа.<br>3. Обучать составлению предложений по опорным словам и картинкам.<br>4. Закреплять словоизменение.<br>5. Расширять глагольный словарь.<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. Игра «Где это происходит?»<br>2. Игра «Подарки и угощение для Ежа».<br>3. Игра «Подбери действие». | 1. Учить пользоваться плавными однословными ответами, называя животного, его части тела, характерные признаки, детенышей.<br>2. Продолжа<br>ть<br>тренировать плавность речи в её сопряжено-отраженной форме. | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда. | 1 подгр.:<br><b>Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный.<br>Арсений В., Данил, Андрей<br><br>2 подгр. :<br><b>Автоматизация звука С в слогах, словах.</b><br>Матвей, Илья.<br>Егор, Ваня<br><br>3 подгр. :<br><b>Автоматизация в слогах, словах звука Ш.</b><br>Миша, Алеша. |  |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                    | <p>Инд. занятие:<br/>Диана, Вика<br/><b>Работа над диф-цией звуков С-Ш.</b></p> <p>Инд. занятие:<br/>Арсений С., Ярослав.<br/><b>Автоматизация звука Л в словах, словосочетаниях, предложении</b></p> |                 |
| <p><b>19.10.2018г. Как хорошо у нас в детском саду! Профессии.</b><br/> <b>Подготовительная группа, старшая группа.</b><br/> <b>Тип занятия: итоговое, интегрированное.</b></p> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                 |
|                                                                                                                                                                                 | <p><b>Цель:</b> развивать звуковой анализ и синтез слов.<br/> <b>Игра «Чем отличаются слова»</b><br/> Зайка – лайка<br/> байка - майка– чайка</p> | <p><b>«Путешествие на корабле на остров «Знаний».</b><br/> <b>Цели:</b><br/> в увлекательной форме путешествия повторить и обобщить знания детей по темам:<br/> «Детский сад. Профессии»,<br/> Развивать и закреплять навык составления предложения; закреплять в речи антонимы; синонимы;<br/> Развивать анализ звуков в слове; счет слогов;<br/> согласование сущ. и числительного, составление коллективного описательного рассказа<br/> <b>Игры и упражнения:</b><br/> 1. Игра «Сосчитай до пяти»<br/> (согласования существительного,</p> | <p>Развивать плавную связную речь, навыки речевого общения, добиваться плавности в полных ответах на вопросы.</p> | <p>Воспитывать слуховое внимание к образцам речи логопеда и воспитателя, самостоятельно, активность, культуру общения и чувство коллективизма.</p> | <p>Работа в подгруппах по постановке, автоматизации и звуков; отработка дикции, развитие фонематического слуха.</p>                                                                                   | <p>конспект</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                | прилагательного и числительного)<br>2. «Скажи наоборот» (вспоминаем антонимы)<br>3. назовите слова синонимы(слова-друзья):<br>4. «Составь предложение».<br>5. Игра «Кого не стало».<br>6. Игра «Исправь ошибку, повтори словосочетания и предложения»<br>7. Остров «Чистоговорок»<br>8. «Чем отличаются слова»<br>9. Игра «Чудесный мешочек»<br>10. «Сколько слогов в слове».<br>11. «Остров важной профессии»                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
| <b>Октябрь, 4 неделя. Этап коррекционной работы: Сопряженно-отраженная речь. Вопросно-ответная речь.</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
| <b>22.10.2018г. Осень – время года. Осенние месяцы. Деревья.</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа.</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
| Упр. На развитие речевого дыхания. С. 31.<br><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b><br><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b><br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом | 1. Упражнение «Подними руку, когда услышишь слово со звуком Т /звук Б» на развитие фонематического слуха: с.39, задания А,Б.<br>2. Назови 1-й звук в слове: дуб, клен, тополь. | <b>Цели:</b><br>1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме.<br>2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.<br>3.Формировать представления о времени года, учить замечать и называть приметы времен года.<br>4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе.<br>5.Расширять и активизировать словарь<br>6.Развивать навыки словоизменения .<br><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b><br><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b><br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня | Учить пользоваться однословными ответами, словосочетаниям и , называя время года , характерные признаки.<br>Продолжать тренировать плавность речи в её сопряженно-отраженной форме. | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда | 1 подгр.: <b>Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный.<br>Арсений В., Данил, Андрей<br><br>2 подгр. : <b>Автоматизация звука С в слогах, словах.</b><br>Матвей, Илья. Егор, Ваня | Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 31-33 |

|                                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| «Литера», 2008.- с. 31-33                                                                                                                                    |                                                                                             | <p>говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 31-33</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Найди такой же листочек» – с. 31.</li> <li>2. Дидактическая игра «Сосчитай листочки» на развитие словоизменения:<br/>Один лист, два листа,....5 листьев<br/>Один листочек, два листочка,.....5 листочков.</li> <li>3. Дидактическая игра «Какая? Какой? Какое?»:<br/>Осень какая? – теплая, ранняя, золотая, дождливая,...<br/>Солнце осенью – яркое, высокое,...<br/>Ветер осенью какой? – теплый, легкий,...<br/>Деревья осенью какие? - .....</li> <li>4. Дидактическая игра «Назови месяцы» на закрепление названий в активном словаре.</li> <li>5. Дидактическая игра «Ответь на вопросы одним словом». Чтение рассказа «Лес осенью», однословные ответы на вопросы. С. 33.</li> </ol> |                                                                                                             |                                                                | <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в слогах, словах звука Ш.</b><br/>Миша, Алеша.</p> <p>Инд. занятие: Диана, Вика<br/><b>Работа над диф-цией звуков С-Ш.</b></p> <p>Инд. занятие: Арсений С., Ярослав.<br/><b>Автоматизация звука Л в словах, словосочетаниях, предложении</b></p> |  |  |
| <p align="center"><b>23.10.2018г. Осень – время года. Осенние месяцы. Деревья.</b></p> <p align="center"><b>Подготовительная группа, старшая группа.</b></p> |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b></p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной</b></p>             | <p>1. Упражнение «Подними руку, когда услышишь слово со звуком П /звуком С» на развитие</p> | <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать расширять и уточнять знания детей по лексической теме.</li> <li>2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.</li> <li>3.Продолжать формировать представления о времени года, учить замечать и называть</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Продолжать тренировать плавность речи в её сопряжено-отраженной форме.</p> <p>Продолжать тренировать</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда</p> | <p>1 подгр.:<br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Арсений В., Данил,</p>                                                                                                                                                                                   |  |  |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>группы – Б;</b><br/>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 31-33<br/>Упр. «Комар». На развитие речевого дыхания. С. 33.</p> | <p>фонематическо<br/>го слуха: с.33,<br/>задания А,Б.<br/>2. Назови 1-й<br/>звук в слове:<br/>осень, ливень,<br/>ветер, дождь.</p> | <p>приметы времен года.<br/>4.Учить понимать причинно-следственные<br/>связи, обусловленные изменениями в<br/>природе.<br/>5.Расширять и активизировать словарь<br/>6.Развивать навыки словоизменения .<br/><b>Словарь, задания и упражнения для<br/>детей старшей группы – А;</b><br/><b>Словарь, задания и упражнения для<br/>детей подготовительной группы – Б;</b><br/>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня<br/>говорить Правильно!»- СПб.: Издательский<br/>Дом «Литера», 2008.- с. 31-33<br/>Словарная работа : ненастный, моросить,<br/>ливень.<br/><b>Игры и упражнения:</b><br/>1. Дидактическая игра «Времена года»<br/>– с. 34.<br/>2. Дидактическая игра «Какое слово не<br/>подходит?» С.34<br/>3. Дидактическая игра «Назови<br/>деревья»:<br/>Дуб, клен, тополь, береза,...<br/>4. Физминутка.<br/>5. Дидактическая игра «Сосчитай<br/>деревья» на закрепление<br/>согласования и словоизменения.<br/>6. Дидактическая игра «Ответь на<br/>вопросы одним словом». Чтение<br/>рассказа «Осень», однословные<br/>ответы на вопросы. С. 34.</p> | <p>плавность речи<br/>в её сопряжено-<br/>отраженной<br/>форме.</p> |  | <p>Андрей<br/><br/>2 подгр. :<br/><b>Автоматиза<br/>ция звука С<br/>в слогах,<br/>словах.</b><br/>Матвей,<br/>Илья.<br/>Егор,<br/>Ваня<br/><br/>3 подгр. :<br/><b>Автоматизац<br/>ия в слогах,<br/>словах звука<br/>Ш.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.<br/><br/>Инд. занятие:<br/>Диана, Вика<br/><b>Работа над<br/>диф-цией<br/>звуков С-Ш.</b><br/><br/>Инд. занятие:<br/>Арсений С.,<br/>Ярослав.<br/><b>Автоматизац<br/>ия звука Л в<br/>словах,<br/>словосочетан<br/>иях,<br/>предложении</b></p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                         | Арсений С., Ярослав.<br><b>Автоматизация звука Л в словах, словосочетаниях, предложении</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
| <b>25.10.2018г. Осень – время года. Осенние месяцы. Деревья.</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
| Упр. «Ветер» (vvvvvvvvvv...). На развитие речевого дыхания, силы и высоты голоса.                                   | <b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b><br><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b><br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 31-33<br>Упражнение «Подними руку, когда услышишь слово со звуком Рь /звук Д» на развитие | <b>Цели:</b><br>1.Закреплять знания детей по лексической теме.<br>2.Закреплять умение группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.<br>3.Продолжать формировать представления о времени года, учить замечать и называть приметы времен года.<br>4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе.<br>5.Расширять и активизировать словарь<br>6.Развивать навыки словоизменения .<br><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b><br><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b><br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 31-33<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. Дидактическая игра «Какое слово отличается от других?» – с. 37.<br>2. Дидактическая игра «Послушай и продолжи предложение» С.37 | Продолжать тренировать плавность речи в её сопряжено-отраженной форме.<br>Продолжать тренировать плавность речи в её сопряжено-отраженной форме. | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда | 1 подгр.: <b>Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный.<br>Арсений В., Данил, Андрей<br><br>2 подгр. : <b>Автоматизация звука С в слогах, словах.</b><br>Матвей, Илья.<br>Егор, Ваня<br><br>3 подгр. : <b>Автоматизация в слогах, словах звука Ш.</b><br>Миша, Алеша. | Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 31-33<br>1. Кошелева Н.В.<br>Тематические лексико-грамматические упражнения для |

|                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | фонематическог<br>о слуха: с.37,<br>задания А,Б. | <p>3. Дидактическая игра «Назови одним словом»:<br/>Дуб, липа, рябина, каштан – это.....<br/>Дождь, снег, град – это...<br/>Сентябрь, октябрь, ноябрь – это....</p> <p>4. Дидактическая игра «Подбери нужное слово» № 2 С.183 -<br/><b>Кошелева Н.В.</b><br/><b>Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).</b></p> <p>5. Дидактическая игра «Назови ласково». (дуб, тополь, клен, береза, ива, рябина, осина)</p> <p>6. Дидактическая игра «Подбери слова по аналогии» № 12 С.190. -<br/>Кошелева Н.В.<br/>Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).</p> |                                                                                                                        |                                                         | <p>Инд. занятие:<br/>Диана, Вика<br/><b>Работа над диф-цией звуков С-Ш.</b></p> <p>Инд. занятие:<br/>Арсений С., Ярослав.<br/><b>Автоматизация звука Л в словах, словосочетаниях, предложении</b></p> | взрослых и детей с нарушениям и речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). |
| <b>26.10.2018г.</b> |                                                  | <b>Осень – время года. Осенние месяцы. Деревья.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |
|                     |                                                  | <b>Подготовительная группа, старшая группа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |
|                     |                                                  | <b>Тип занятия: итоговое</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |
|                     |                                                  | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Закреплять знания детей по лексической теме.</p> <p>2.Закреплять в активном словаре детей обобщающие слова (Деревья, время года, месяцы)</p> <p>3. Продолжать расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий деревьев, слов-признаков (словарь прилагательных), глаголов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учить пользоваться плавными однословными ответами, называя месяцы, деревья, листья деревьев.<br>Продолжать тренировать | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда | 1 подгр.:<br><b>Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовител ьный.<br>Арсений В., Данил, Андрей                                                                                                       | Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!» - СПб.: Издательски й Дом                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |  | <p>4.Продолжать закреплять навыки словоизменения, развивать навыки словообразования (относительные прилагательные)</p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b></p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b></p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 31-33</p> <p>Кошелева Н.В.Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). С.182-196</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Вспомните и назовите осенние месяцы; деревья»<br/>Тренировка сопряжено-отраженной формы речи в словах. Словарь: А, Б – с. 32. Каждый ребенок называет одно слово.</li> <li>2. Дидактическая игра «Назови листья» С.38.</li> <li>3. Дидактическая игра «Что лишнее». С. 38</li> <li>4. Дидактическая игра «Отгадай загадку». С.38.</li> <li>5. Дидактическая игра «Подумай и ответь»:<br/>№ 5, С 38, Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</li> <li>6. Дидактическая игра «Нарисуй 3 листочка». С. 38.</li> </ol> | <p>плавность речи в её сопряженно-отраженной, вопросно-ответной форме.</p> |  | <p>2 подгр. :<br/><b>Автоматизация звука С в слогах, словах.</b><br/>Матвей, Илья.<br/>Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в слогах, словах звука Ш.</b><br/>Миша, Алеша.</p> <p>Инд. занятие:<br/>Диана, Вика<br/><b>Работа над диф-цией звуков С-Ш.</b></p> <p>Инд. занятие:<br/>Арсений С., Ярослав.<br/><b>Автоматизация звука Л в словах, словосочетаниях, предложении</b></p> | <p>«Литера», 2008.- с. 31-33</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Октябрь - Ноябрь – режим ограничения речи.                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Вопросно-ответная речь. Упражнения в простейшей самостоятельной ситуативной речи. |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 29.10.2018г. Деревья и кустарники в наших парках. Поздняя осень.                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Подготовительная группа, старшая группа.                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| «Ветер»<br>(вввввввввв...). На развитие речевого дыхания, силы и высоты голоса.   | Упражнение<br>«Подними руку, когда услышишь слово со звуком З /звук Ж» на развитие фонематического о слуха. | <b>Цели:</b><br>1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме.<br>2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.<br>3.Формировать представления о деревьях и кустарниках, их видах, и о времени года, когда они меняют свой облик, учить замечать и называть приметы времен года.<br>4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе.<br>5.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями деревьев и кустарников, их характерными признаками (окраска, форма листа и кроны, цвет коры, семена и плоды ).<br>6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные).<br><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b><br><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b><br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 32 Кошелева Н.В.Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). | Учить пользоваться однословными ответами, словосочетаниям и, короткими предложениями, называя предмет, его части, характерные признаки.<br>Тренировать плавность речи в её простейшей самостоятельной ситуативной форме. | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда | 1 подгр.:<br><b>Автоматизация звука Ш.</b><br>В слогах, словах.<br>Арсений В., Данил,<br><br>2 подгр. :<br><b>Автоматизация звука С в слогах, словах.</b><br>Матвей, Илья.<br>Егор, Ваня<br><br>3 подгр. :<br><b>Автоматизация в слогах, словах звука Ш.</b><br>Миша, Алеша.<br><br>Инд. занятие:<br>Диана, Вика<br><b>Работа над диф-цией звуков З-Ж.</b> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>С.182-196</p> <p><b>Игры и упр-я:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о деревьях и кустарниках. Что такое деревья и кустарники (растения). Чем отличаются деревья от кустарников. Части деревьев и кустарников.</li> <li>2. Дидактическая игра «Назови деревья по картинкам» – Береза, дуб, тополь, клен, осина, рябина, ива.</li> <li>3. Дидактическая игра «Назови части дерева» № 5, С. 185, Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи. - М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).</li> <li>4. Дидактическая игра «Повтори и подбери нужное слово»: № 2 Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи. - М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).</li> <li>5. Дидактическая игра «Подбери нужное слово-действие» № 3 С.184 - Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи. - М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).</li> <li>6. Дидактическая игра « Повтори и подбери нужное слово-признак» № 4 С.184 - Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями</li> </ol> |  |  | <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b></p> <p>Этап подготовительный.</p> <p>Андрей</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                   |  | речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>30.10.2018г.</b>                                                               |  | <b>Деревья и кустарники в наших парках. Поздняя осень.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                   |  | <b>Подготовительная группа, старшая группа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Упр. «Ветер» (vvvvvvvvvv...). На развитие речевого дыхания, силы и высоты голоса. |  | <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>1.Расширять знания детей по лексической теме.</p> <p>2.Продолжать учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.</p> <p>3.Формировать представления о деревьях и кустарниках, их видах, и о времени года, когда они меняют свой облик, учить замечать и называть приметы времен года.</p> <p>4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе.</p> <p>5.Продолжать расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями деревьев и кустарников, их характерными признаками (окраска, форма листа и кроны, цвет коры, семена и плоды ).</p> <p>6.Развивать навыки образования приставочных глаголов, навыки словоизменения.</p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b></p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b></p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 32 Кошелева Н.В.Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель,</p> | Учить пользоваться однословными ответами, словосочетаниям и, короткими предложениями, называя предмет, его части, характерные признаки. Тренировать плавность речи в её простейшей самостоятельной ситуативной форме. | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда | <p>1 подгр.: <b>Автоматизация звука Ш.</b> В слогах, словах. Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр. : <b>Автоматизация звука С в слогах, словах.</b> Матвей, Илья. Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. : <b>Автоматизация в слогах, словах звука Ш.</b> Миша, Алеша.</p> <p>Инд. занятие: Диана, Вика <b>Работа над диф-цией звуков З-Ж.</b></p> <p><b>Индивидуаль</b></p> |  |

|                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                           |                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                    |  | <p>2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). С.182-196</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Вспомни и назови деревья по картинкам» – Береза, дуб, тополь, клен, осина, рябина, ива.</li> <li>2. Дидактическая игра «Назови кустарники по картинкам»: сирень, верба, орешник.</li> <li>3. Дидактическая игра «Вспомни и назови части дерева»:С. 185, № 5 Кошелева Н.В.Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).</li> <li>4. Дидактическая игра «Назови ласково» № 6 С.186 - Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).</li> <li>5. Дидактическая игра «Образуй слова действия» № 7 С.186 - Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).</li> </ol> |                                 |                                           | <p><b>ное занятие.</b></p> <p><b>Постановка звука Ш.</b></p> <p>Этап подготовительный.</p> <p>Андрей</p> |  |
| <b>31.10.2018г.</b>                                |  | <b>Деревья и кустарники в наших парках. Поздняя осень.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                           |                                                                                                          |  |
|                                                    |  | <b>Подготовительная группа, старшая группа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                           |                                                                                                          |  |
| Упр. «Ветер» (vvvvvvvvvv...). На развитие речевого |  | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Продолжать расширять и закреплять знания детей по лексической теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учить пользоваться однословными | Воспитывать у детей умение вслушиваться в | 1 подгр.:<br><b>Автоматизация звука Ш.</b>                                                               |  |

|                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>дыхания, силы и высоты голоса.</p> |  | <p>2.Продолжать учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.</p> <p>3.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе.</p> <p>4.Продолжать расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями деревьев и кустарников, их характерными признаками (окраска, форма листа и кроны, цвет коры, семена и плоды ).</p> <p>5.Развивать навыки образования приставочных глаголов, навыки словоизменения.</p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b></p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b></p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 32 Кошелева Н.В.Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). С.182-196</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Вспомни и назови деревья по картинкам» – Береза, дуб, тополь, клен, осина, рябина, ива.</li> <li>2. Дидактическая игра «Назови кустарники по картинкам»: сирень, верба, орешник.</li> <li>3. Дидактическая игра «Составь словосочетания, придумай с ними</li> </ol> | <p>ответами, словосочетаниям и, короткими предложениями, называя предмет, его части, характерные признаки.</p> <p>Тренировать плавность речи в её простейшей самостоятельной ситуативной форме.</p> | <p>речь логопеда</p> | <p>В слогах, словах.</p> <p>Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр. : <b>Автоматизация звука С в слогах, словах.</b></p> <p>Матвей, Илья.</p> <p>Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. : <b>Автоматизация в слогах, словах звука Ш.</b></p> <p>Миша, Алеша.</p> <p>Инд. занятие: Диана, Вика</p> <p><b>Работа над диф-цией звуков З-Ж.</b></p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b></p> <p>Этап подготовительный.</p> <p>Андрей</p> |  |
|---------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                  |  | <p>фразы»:С. 188, № 9 Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что лишнее?» : береза, дуб, осина, верба; рябина, тополь, орешник, клен.</p> <p>5. Дидактическая игра «Подбери слова по аналогии» № 12 С.190 - Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).</p>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>01.11.2018г.</b>                                                                                                                                              |  | <b>Деревья и кустарники в наших парках. Поздняя осень.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Подготовительная группа, старшая группа.</b>                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>Упр. «Повтори моё слово и назови своё» На развитие речевого дыхания, удлинение речевого выдоха.</p> <p>Дуб.<br/>Дуб, липа.<br/>Дуб, липа, береза<br/>....</p> |  | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Закреплять знания детей по лексической теме.</p> <p>2.Закреплять умение группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.</p> <p>3.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе.</p> <p>4.Продолжать расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями деревьев и кустарников, их характерными признаками (окраска, форма листа и кроны, цвет коры, семена и плоды ).</p> <p>5.Развивать навыки образования приставочных глаголов, навыки словоизменения.</p> | <p>Учить пользоваться однословными ответами, словосочетаниям и, короткими предложениями, называя предмет, его части, характерные признаки.</p> <p>Тренировать плавность речи в её простейшей самостоятельной ситуативной форме.</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда</p> | <p>1 подгр.:<br/><b>Автоматизация звука Ш.</b><br/>В слогах, словах.<br/>Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Автоматизация звука С в слогах, словах.</b><br/>Матвей, Илья.<br/>Егор, Ваня</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b><br/> <b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b><br/> Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 32 Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). С.182-196<br/> Словарная работа: ассоциации.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра<br/> <b>Березка</b></li> <li>2. Дидактическая игра «Вспомни стихотворение и ответь на вопросы»<br/> Что происходило с березкой осенью?<br/> Что было на ветках зимой?<br/> Что происходило с почками берёзы весной?<br/> Чем весной угощала людей берёза?<br/> Что было на березе летом?</li> <li>3. Дидактическая игра «Назови ласково»: лист, ствол, корень, ветка, цветок, сук.</li> <li>4. Дидактическая игра «Составь словосочетания, придумай с ними фразы»:С. 188, № 9 Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).</li> <li>5. Дидактическая игра «Что лишнее?»:<br/> береза, дуб, осина, лист; рябина,</li> </ol> |  |  | <p>3 подгр. :<br/> <b>Автоматизация в слогах, словах звука Ш.</b><br/> Миша,<br/> Алеша.</p> <p>Инд. занятие:<br/> Диана, Вика<br/> <b>Работа над диф-цией звуков З-Ж.</b></p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/> Этап подготовительный.<br/> Андрей</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |  | <p>ствол, орешник, клен.</p> <p>6. Дидактическая игра « Подбери слова по ассоциации» № 13 С.191 - Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 02.11.2018г. |  | <p><b>Деревья и кустарники в наших парках. Поздняя осень.</b></p> <p><b>Подготовительная группа, старшая группа.</b></p> <p><b>Тип занятия: итоговое</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|              |  | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Закреплять знания детей по лексической теме.</p> <p>2.Закреплять в активном словаре детей обобщающие слова (Деревья, кустарники, составные части, время года, месяцы)</p> <p>3. Закреплять в словаре наиболее распространенные названия деревьев, слова-признаки (словарь прилагательных), глаголы.</p> <p>4.Продолжать закреплять навыки словоизменения, развивать навыки словообразования (относительные прилагательные)</p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b></p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b></p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 31-33</p> <p>Кошелева Н.В.Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека</p> | <p>Учить пользоваться однословными ответами, словосочетаниям и, короткими предложениями</p> <p>Продолжать тренировать плавность речи в её сопряженно-отраженной, вопросно-ответной форме.</p> <p>Тренировать плавность речи в её простейшей самостоятельной ситуативной форме.</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда.</p> | <p>1 подгр.: <b>Автоматизация звука Ш.</b> В слогах, словах. Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр. : <b>Автоматизация звука С в слогах, словах.</b> Матвей, Илья. Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. : <b>Автоматизация в слогах, словах звука Ш.</b> Миша, Алеша.</p> |  |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                           | логопеда). С.182-196<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. Дидактическая игра «Вспомните и назовите деревья» Тренировка сопряжено-отраженной формы речи в словах. Словарь: А, Б – с. 32. Каждый ребенок называет одно слово.<br>2. Дидактическая игра «Назови листья» С.38.<br>3. Дидактическая игра «Что лишнее». С. 38<br>4. Дидактическая игра «Отгадай загадку, назови слова, которые помогли отгадать».<br>5. Дидактическая игра «Опиши дерево».<br>6. Дидактическая игра «Подели на слоги названия деревьев». – Береза, дуб, осина, орешник,... |                                                                                                                               |                                                                                                      | Инд. занятие: Диана, Вика<br><b>Работа над диф-цией звуков З-Ж.</b><br><br><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный.<br>Андрей |         |
| <b>Ноябрь – режим ограничения речи.</b><br><b>Вопросно-ответная речь. Упражнения в простейшей самостоятельной ситуативной речи.</b><br><b>2 неделя.</b>          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |         |
| <b>06.11.2018г. 1.Предзимье. Птицы нашего края. (Перелетные птицы. Водоплавающие птицы)</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа.</b>                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |         |
| Упр. на развитие речевого дыхания, силы и высоты голоса.(на развитие умения управлять голосом). Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: | Упражнение «Подними руку, когда услышишь слово со звуком ЛЬ /звук Л» на развитие фонематического о слуха. | <b>Цели:</b><br>1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме.<br>2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.<br>3.Формировать представления о птицах, их видах, и о времени года, когда они совершают перелёты, вьют гнезда, выводят птенцов, учить замечать и называть приметы времен года.                                                                                                                                                                             | Учить пользоваться однословными ответами, словосочетаниям и, короткими предложениями, называя предмет, его части, характерные | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя, отвечать точно по инструкции. | 1 подгр.:<br><b>Автоматизация звука Ш.</b><br>В слогах, словах.<br>Арсений В., Данил,<br><br>2 подгр. :<br><b>Автоматизация звука С</b>                           | ТБ № 29 |

|                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Издательский Дом<br/>«Литера», 2008.- с.<br/>51</p> |  | <p>4. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе.</p> <p>5. Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями птиц, их характерными признаками (окраска, размер, гнездование, части тела).</p> <p>6. Развивать навыки словоизменения.</p> <p><b>Игры и упр-я:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о перелетных птицах:<br/>Почему птиц называют перелетными. Когда они улетают на юг? Почему? Перелётные птицы: водоплавающие, насекомоядные.</li> <li>Дидактическая игра «Назови птиц по картинкам»</li> <li>Дидактическая игра «Назови части тела птиц»</li> <li>Дидактическая игра «Узнай по силуэту»</li> <li>Дидактическая игра «Повтори и продолжи предложение»: Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 52</li> <li>Дидактическая игра «Вопросы на засыпку» Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 52</li> <li>Дидактическая игра «Что общего у этих птиц» № 2, Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 53</li> </ol> | <p>признаки.</p> <p>Тренировать плавность речи в её простейшей самостоятельной ситуативной форме.</p> |  | <p><b>в слогах, словах.</b><br/>Матвей,<br/>Илья.<br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в слогах, словах звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p>Инд. занятие:<br/>Диана, Вика<br/><b>Работа над диф-цией звуков Р-Л.</b></p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей</p> |  |
|--------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   | <p>8. Дидактическая игра «Особенности птиц» (Какая шея, лапки, размер, окрас)</p> <p>9. Дидактическая игра «Один-много»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p><b>07.11.2018г.</b></p> <p><b>2.Предзимье. Птицы нашего края. (Перелетные птицы. Водоплавающие птицы)</b></p> <p><b>Подготовительная группа, старшая группа.</b></p>                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p>Упр. на развитие речевого дыхания, силы и высоты голоса.(на развитие умения управлять голосом). Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 53</p> | <p>Упражнение «Подними руку, когда услышишь слово со звуком Л /звуком МЬ» на развитие фонематическог о слуха.</p> | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Расширять знания детей по лексической теме.</p> <p>2.Продолжать учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.</p> <p>3.Продолжать формировать представления о птицах, их видах, и о времени года, когда они совершают перелёты, вьют гнезда, выводят птенцов, учить замечать и называть приметы времен года.</p> <p>4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе.</p> <p>5.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями птиц, их характерными признаками (окраска, размер, гнездование, части тела ).</p> <p>6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (притяжательные прилагательные).</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>1. Беседа о перелетных птицах, закрепление полученных знаний: Почему птиц называют перелетными? Когда они улетают на юг? Почему? Как называется жилище птиц? Как называются детеныши</p> | <p>Учить пользоваться словосочетаниям и, короткими предложениями, называя предмет, его части, характерные признаки.</p> <p>Тренировать плавность речи в её простейшей самостоятельной ситуативной форме.</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя, отвечать точно по инструкции.</p> | <p>1 подгр.: <b>Автоматизация звука Ш.</b> В слогах, словах. Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр. : <b>Автоматизация звука С в слогах, словах.</b> Матвей, Илья. Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. : <b>Автоматизация в слогах, словах звука Ж.</b> Миша, Алеша.</p> <p>Инд. занятие: Диана, Вика</p> <p><b>Работа над диф-цией</b></p> |  |

|                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                            |                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                 |                           | <p>птиц?</p> <p>Почему птиц так называют:<br/>водоплавающие, насекомоядные.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови птиц по картинкам»</p> <p>3. Дидактическая игра «Назови части тела птиц»</p> <p>4. Дидактическая игра «Чьи крылья?»: Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 54</p> <p>5. Дидактическая игра «Объясни словосочетания» Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 54</p> <p>6. Дидактическая игра « Кто это – животное или птица?» № 2, Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 54</p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.С.51-57.</p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b></p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b></p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 52</p> |                    |                            | <p><b>звуков Р-Л.</b></p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b></p> <p>Этап подготовительный.</p> <p>Андрей</p> |  |
| <b>08.11.2018г.</b>                             |                           | <b>3.Предзимье. Птицы нашего края. (Перелетные птицы. Водоплавающие птицы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                            |                                                                                                                                 |  |
| <b>Подготовительная группа, старшая группа.</b> |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                            |                                                                                                                                 |  |
| Упр. на развитие речевого дыхания,              | Упражнение «Подними руку, | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Расширять знания детей по лексической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учить пользоваться | Воспитывать у детей умение | 1 подгр.:<br><b>Автоматизац</b>                                                                                                 |  |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>силы и высоты голоса.(на развитие умения управлять голосом). Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 54</p> | <p>когда услышишь слово со звуком Ш /звуком Пь» на развитие фонематическог о слуха.</p> | <p>теме.<br/>2.Продолжать учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.<br/>3.Продолжать формировать представления о птицах, их видах, и о времени года, когда они совершают перелёты, выют гнезда, выводят птенцов, учить замечать и называть приметы времен года.<br/>4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе.<br/>5.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями птиц, их характерными признаками (окраска, размер, гнездование, части тела ).<br/>6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (притяжательные прилагательные)<br/><b>Игры и упражнения:</b><br/>1. Беседа о перелетных птицах, закрепление полученных знаний: Почему птиц называют перелетными? Когда они улетают на юг? Почему? Как называется жилище птиц? Как называются детеныши птиц? Почему птиц так называют: водоплавающие, насекомоядные.<br/>2. Дидактическая игра «Назови птиц по картинкам»<br/>3. Дидактическая игра «Исправь ошибку» С. 55<br/>4. Дидактическая игра «Чьи крылья?»: Пособие О.И. Крупенчук «Научите</p> | <p>словосочетаниям и, короткими предложениями, называя предмет, его части, характерные признаки. Тренировать плавность речи в её простейшей самостоятельной ситуативной форме.</p> | <p>вслушиваться в речь логопеда и воспитателя, отвечать точно по инструкции.</p> | <p><b>ия звука Ш.</b><br/>В слогах, словах.<br/>Арсений В., Данил,<br/><br/>2 подгр. :<br/><b>Автоматизация звука С в слогах, словах.</b><br/>Матвей, Илья.<br/>Егор, Ваня<br/><br/>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в слогах, словах звука Ж.</b><br/>Миша, Алеша.<br/><br/>Инд. занятие: Диана, Вика<br/><b>Работа над диф-цией звуков Р-Л.</b><br/><br/><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |  | <p>меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 54</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди отличия» Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 55</p> <p>6. Дидактическая игра « 4-й лишний» : кукушка, дрозд, жаворонок, лебедь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                 | Андрей                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 09.11.2018г. |  | <p><b>Предзимье. Птицы нашего края. (Перелетные птицы. Водоплавающие птицы)</b></p> <p><b>Подготовительная группа, старшая группа.</b></p> <p><b>Тип занятия: итоговое</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|              |  | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Закреплять знания детей по лексической теме.</p> <p>2.Закреплять в активном словаре детей обобщающие слова</p> <p>3. Закреплять в словаре наиболее распространенные названия птиц, слова-признаки (словарь прилагательных), глаголы.</p> <p>4.Продолжать закреплять навыки словоизменения, навыки словообразования (притяжательные прилагательные)</p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b></p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b></p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 51-57</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>1. Дидактическая игра «Вспомните и назовите 5-7 перелетных птиц»</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови детенышей»</p> | <p>Учить пользоваться однословными ответами, словосочетаниям и, короткими предложениями</p> <p>7.Продолжать тренировать плавность речи в её сопряженно-отраженной, вопросно-ответной форме.</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда.</p> | <p>1 подгр.: <b>Автоматизация звука Ш.</b> В слогах, словах.</p> <p><b>Постановка звука Р.</b>Этап подготовительный.</p> <p>Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр. : <b>Автоматизация звука С</b> в слогах, словах.</p> <p><b>Постановка Звука Л.</b>Этап подготовительный.</p> <p>Матвей, Илья. Егор,</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p>У КОГО - КТО?</p> <p>У кукушки – кукушонок, кукушата.</p> <p>У журавля - журавленок, журавлята.</p> <p>У скворца - скворчонок, скворчата.</p> <p>У лебедя - лебеденок, лебедята.</p> <p>У грача - грачонок, грачата.</p> <p>У утки - утенок, утята.</p> <p>У аиста – аистенок, аистята.</p> <p>У гуся – гусенок, гусята.</p> <p>3. Дидактическая игра «Что лишнее».<br/>С. 57. № 3,4,5,7.</p> <p>4. Дидактическая игра «Отгадай загадку, назови слова, которые помогли отгадать».</p> <p>5. Дидактическая игра «Сосчитай до 5»:<br/>С.57.</p> <p>6. Дидактическая игра «Назови лисково» :<br/>Соловей — соловушка.<br/>Журавль — журавушка.<br/>Лебедь — лебедушка ... .</p> <p>7. Дидактическая игра «Чей клюв?»<br/>У журавля – журавлиный.<br/>У гуся – гусиный.<br/>У утки -... .<br/>У кукушки -... .<br/>У грача -... .</p> |                                                   |                                                                | <p>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в слогах, словах звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p>Инд. занятие:<br/>Диана, Вика<br/><b>Работа над диф-цией звуков Р-Л.</b></p> <p><b>Индивидуальное занятие. Автоматизация звука Л в словах и словосочетаниях.</b><br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей</p> |  |
| <p align="center"><b>Ноябрь, 3 неделя. Вопросно-ответная речь.</b></p> <p align="center"><b>Упражнения в простейшей самостоятельной ситуативной речи</b></p> <p align="center"><b>12.11.2008г. 1. «Школа, школьные принадлежности»</b></p> <p align="center"><b>Подготовительная группа, старшая группа.</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Познакомить детей со школой.</p> <p>Дать представления о том, что в школе учатся читать, писать, считать;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Учить пользоваться однословными ответами и</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда</p> | <p>1 подгр.:<br/><b>Автоматизация звука Ш.</b><br/>В слогах,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>о школьных принадлежностях (парты, доска, мел, портфель, книги (учебники), тетради, ручки, карандаши и т.п.)</p> <p>2. Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.</p> <p>3. Расширять, обогащать и активизировать словарь.</p> <p>4. Закреплять навыки словоизменения, согласования существительного с прилагательным</p> <p>Кошелева Н.В.</p> <p>Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). с. 196-207</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>1. Загадки</p> <p>2. Беседа с детьми о школе:</p> <p>3. задание «Повтори и подбери нужное слово».</p> <p>4. Пальчиковая игра «Пальцы делают зарядку»</p> <p>5. задание «Опиши предмет, не называя»</p> <p>6. «4-й лишний»</p> <p>7. задание «Собери портфель».</p> | <p>словосочетанием , называя предмет, его части, характерные признаки.</p> <p>Тренировать плавность речи в её простейшей самостоятельной ситуативной форме.</p> |  | <p>словах.</p> <p><b>Постановка звука Р. Этап подготовительный.</b></p> <p>Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр. : <b>Автоматизация звука С</b> в слогах, словах.</p> <p><b>Постановка Звука Л. Этап подготовительный.</b></p> <p>Матвей, Илья.</p> <p>Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. : <b>Автоматизация в слогах, словах звука Ж.</b></p> <p>Миша, Алеша.</p> <p>Инд. занятие: Диана, Вика</p> <p><b>Работа над диф-цией звуков Р-Л.</b></p> <p><b>Индивидуаль</b></p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                                |                                                                                                                              |  |
|--------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                                | ное занятие.<br>Автоматизация звука Л в словах и словосочетаниях.<br>Постановка звука Ш.<br>Этап подготовительный.<br>Андрей |  |
| 13.11.2008г. |  | 2. «Школа, школьные принадлежности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                |                                                                                                                              |  |
|              |  | Подготовительная группа, старшая группа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                                |                                                                                                                              |  |
|              |  | <b>Цели:</b><br>- Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях.<br>- Расширение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности».<br>- Совершенствование грамматического строя речи.<br>- Совершенствование навыков звукового анализа слов, анализа предложения.<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. Загадки<br>2. Игра «Растеряша»<br>3. Подвижная игра «В школу».<br>4. Составление загадок-описаний.<br>5. «Подбери схему к предложению».<br>6. Пальчиковая игра «Переменка»<br>7. задание «Собери словечко». | Развитие плавности связной речи, всех видов восприятия. | Воспитывать слуховое внимание к речи логопеда. | Подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.<br>См. выше.                                           |  |
| 14.11.2008г. |  | 3. «Школа, школьные принадлежности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                |                                                                                                                              |  |
|              |  | Подготовительная группа, старшая группа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                                |                                                                                                                              |  |
|              |  | <b>Цели:</b><br>Закреплять знания детей о школе, назначении учебных принадлежностей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тренировать плавность речи в словосочетаниях            | Воспитывать у детей умение вслушиваться в      | 1 подгр.:<br>Автоматизация звука Ш.                                                                                          |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Расширять и закреплять словарь по теме “Школа”</p> <p>Развивать грамматические категории языка и словообразование слов.</p> <p>Развивать навыки звуко-слогового анализа слов.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Беседа с детьми о школе:</li> <li>3. Упражнение “Из чего какой?” (игра с мячом)</li> <li>4. «На что похоже» (развитие творческого воображения, фантазии.)</li> <li>5. “Кто быстрее” (распределение внимания.)</li> <li>6. “Кто быстрее найдет все пары”</li> <li>7. “Что к чему подходит”</li> <li>8. звуковой анализ слова ПАРТА</li> <li>9. Игра “Подбери слова по аналогии”</li> </ol> <p>Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). с. 196-207</p> <p>Задание № 13, С. 203.</p> | и предложениях. | речь логопеда. | <p>В слогах, словах.</p> <p><b>Постановка звука Р.Этап</b> подготовительный.</p> <p>Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр. : <b>Автоматизация звука С</b> в слогах, словах.</p> <p><b>Постановка Звука Л.Этап</b> подготовительный.</p> <p>Матвей, Илья.</p> <p>Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. : <b>Автоматизация в слогах, словах звука Ж.</b></p> <p>Миша, Алеша.</p> <p>Инд. занятие: Диана, Вика</p> <p><b>Работа над диф-цией звуков Р-Л.</b></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                |                                                                                                                             |  |
|--------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука Л в словах и словосочетаниях. Постановка звука Ш. Этап подготовительный. Андрей |  |
| 15.11.2008г. |                     | 4. «Школа, школьные принадлежности»<br>Подготовительная группа, старшая группа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                |                                                                                                                             |  |
|              |                     | <b>Цели:</b><br>- Закреплять знания детей о школе,<br>- закрепить названия и назначение учебных принадлежностей;<br>- учить образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;<br>учить составлять рассказ по картине.<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. Загадки<br>2. игра «Самый умный первоклассник»<br>3. игра «Для чего нужны»<br>4. игра «один – много».<br>5. игра «назовите ласково!»<br>6. Составление коллективного рассказа по картинке и вопросам. | Тренировать плавность речи в словосочетаниях и предложениях. | Воспитывать слуховое внимание к речи логопеда. | Подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. См. выше                                              |  |
| 16.11.2008г. |                     | 5. «Школа, школьные принадлежности»<br>Подготовительная группа, старшая группа.<br>Тип занятия: итоговое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                |                                                                                                                             |  |
|              | Игра «Составь пару» | <b>цели:</b><br>Систематизация знаний о предметном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тренировка плавности речи.                                   | Воспитание слухового                           | 1 подгр.:<br>Автоматизац                                                                                                    |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях.</p> <p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» (<i>школа, класс, перемена, учеба, учебник, тетрадь, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, альбом, портфель, циркуль, резинка, фломастер, Букварь; школьный, дошкольный, дошкольник</i>)</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, навыков составления слов.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми о школе: закрепление полученных знаний.</li> <li>2. Игра «Семейка слов»</li> <li>3. игра «Жадина».</li> <li>4. Упражнение «Переменка»</li> <li>5. «Большой – маленький»</li> <li>6. Игра «Собери ранец»</li> <li>7. Звуковой анализ слова «Школа».</li> <li>8. Чтение стихов В. Берестова о школьных принадлежностях.</li> </ol> |  | <p>внимания к речи логопеда</p> | <p><b>ия звука Ш.</b><br/>В слогах, словах.<br/><b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный.<br/>Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Автоматизация звука С</b> в слогах, словах.<br/><b>Постановка Звука Л.</b> Этап подготовительный.<br/>Матвей, Илья.<br/>Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в слогах, словах звука Ж.</b><br/>Миша, Алеша.</p> <p>Инд. занятие:<br/>Диана, Вика<br/><b>Работа над диф-цией звуков Р-Л.</b></p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              | <b>Индивидуальное занятие. Автоматизация звука Л в словах и словосочетаниях. Постановка звука Ш. Этап подготовительный.</b><br>Андрей                                                                                                             |  |
| <b>Ноябрь, 4 неделя</b><br><b>Вопросно-ответная речь. Упражнения в простейшей самостоятельной ситуативной речи.</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 19.11.2018г.                                                                                                        | <b>1.Инструменты. (Музыкальные, сельскохозяйственные, профессиональные). Материалы. Подготовительная группа, старшая группа.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                     | Упражнение «Какими звуками отличаются слова» на развитие фонематического слуха звукового анализа. С. 113.                        | <b>Цели:</b><br>1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме.<br>2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.<br>3.Формировать представления о профессиях.<br>4.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями инструментов и материалов..<br>5.Развивать навыки словоизменения<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. Беседа об инструментах и материалах (металл, дерево, кожа, ткань, стекло,...)<br>2. Дидактическая игра «Какие инструменты спрятались на картинке» С.113. | Учить пользоваться однословными ответами, словосочетаниям и и предложениями, называя предмет, его части, характерные признаки. Продолжать тренировать плавность речи в её простейшей самостоятельной ситуативной форме. | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя, сдерживать импульсивные высказывания. | 1 подгр.:<br><b>Автоматизация звука Ш.</b><br>В слогах, словах.<br><b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный.<br>Арсений В., Данил,<br><br>2 подгр. :<br><b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах.<br><b>Постановка Звука Л.</b> Этап |  |

|                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                                                                                                                                            | <p>3. Дидактическая игра «Чем мы...»<br/>Подумай и ответь предложением.<br/>С.114.</p> <p>4. Дидактическая игра «Сосчитай до 5»<br/>С.114: лопата, нож.</p> <p>5. Дидактическая игра «Подбери пару»:<br/>Пособие О.И. Крупенчук «Научите<br/>меня говорить Правильно!»- СПб.:<br/>Издательский Дом «Литера», 2008.-<br/>с.-114.</p> <p>6. Дидактическая игра «Что лишнее и<br/>почему» Пособие О.И. Крупенчук<br/>«Научите меня говорить<br/>Правильно!»- СПб.: Издательский<br/>Дом «Литера», 2008.- с. 114.</p> <p>7. Дидактическая игра « <b>Придумай<br/>предложения с парами слов</b>»:<br/>игла — ткань;<br/>пила — бревно;<br/>лопата — грядка.<br/>Топор - дрова</p> <p>8. Дидактическая игра «Один-много»</p> |                                                                                                |                                                                                                                  | <p><b>подготовитель-<br/>ный.</b><br/>Матвей,<br/>Илья.<br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизац<br/>ия в слогах,<br/>словах звука<br/>Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуаль<br/>ное занятие.</b><br/><b>Автоматизац<br/>ия звука Л в<br/>словах и<br/>словосочетан<br/>иях.</b><br/><b>Постановка<br/>звука Ш.</b><br/>Этап<br/>подготовитель<br/>ный.<br/>Андрей</p> |  |
| <b>20.11.2018г.</b> | <b>2.Инструменты. (Музыкальные, сельскохозяйственные, профессиональные). Материалы.</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                     | 1.Упражнение<br>«Какими<br>звуками<br>отличаются<br>слова» на<br>развитие<br>фонематическог                                                | <p><b>Цели:</b><br/>1.Расширять и уточнять знания детей по<br/>лексической теме.<br/>2.Учить группировать предметы и картинки<br/>в категории по родовому признаку и<br/>называть их обобщающим словом.<br/>3.Формировать представления о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учить<br>пользоваться<br>однословными<br>ответами,<br>словосочетаниям<br>и и<br>предложениями, | Воспитывать у<br>детей умение<br>вслушиваться в<br>речь логопеда<br>и воспитателя,<br>сдерживать<br>импульсивные | 1 подгр.:<br><b>Автоматизац<br/>ия звука Ш.</b><br>В слогах,<br>словах.<br><b>Постановка<br/>звука Р.</b> Этап                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>о слуха звукового анализа. С. 115.<br/>2.Дидактическая игра «Какое слово отличается от других» С.115.</p> | <p>профессиях.<br/>4.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями инструментов и материалов..<br/>5.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные)<br/>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.С.113-119.<br/><b>Игры и упражнения:</b><br/>1. Дидактическая игра «Назови ласково». С.115.<br/>2. Образование существительных И. и Р.п. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br/>молоток — молоточек - молоточков;<br/>ключ — ... нож — ...<br/>гайка — ... гвоздь — ...<br/>топор — ... грабли — ...<br/>наперсток — ...<br/>3. Дидактическая игра «Сосчитай до 5»: молоток, пила.<br/>4. Дидактическая игра «Что делают»:<br/>топором — ..., молотком — ...,<br/>лопатой — ..., граблями — ...,<br/>ножницами .<br/>5. Дидактическая игра Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать».<br/>6. Дидактическая игра « Придумай предложения с парами слов»<br/>7. Дидактическая игра «Посчитай слова в составленных предложениях»<br/>8. Дидактическая игра «Доскажи словечко».</p> | <p>называя предмет, его части, характерные признаки.<br/>Продолжать тренировать плавность речи в её простейшей самостоятельной ситуативной форме.</p> | <p>высказывания.</p> | <p>подготовительный.<br/>Арсений В., Данил,<br/><br/>2 подгр. :<br/><b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах.<br/><b>Постановка Звука Л.Этап подготовительный.</b><br/>Матвей, Илья, Егор, Ваня<br/><br/>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в слогах, словах звука Ж.</b><br/>Миша, Алеша.<br/><br/><b>Индивидуальное занятие. Автоматизация звука Л в словах и словосочетаниях.</b><br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                    | подготовительный.<br>Андрей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p>21.11.2018г. 3. Тема: «Музыкальные инструменты»</p> <p>Подготовительная группа, старшая группа.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                        |  | <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить обобщающее понятие «музыкальные инструменты»;</li> <li>- познакомить детей с историей возникновения музыкальных инструментов;</li> <li>- формировать умение классифицировать музыкальные инструменты;</li> <li>- расширить и активизировать предметный словарь детей за счет введения в лексикон слов: <i>арфа, туба, тромбон, виолончель, флейта, кларнет, валторна, литавры, ксилофон, смычок, оркестр, дирижер, балалаечник, арфист, гитарист, пианист, виолончелист, контрабасист, гармонист, аккордеонист;</i></li> <li>- активизировать словарь признаков: <i>струнные, смычковые, щипковые, духовые, ударные, альтовый, скрипичный, виолончельный, контрабасовый</i></li> <li>- закреплять навыки словообразования;</li> <li>- закреплять умение согласовывать существительные с количественными числительными;</li> <li>- развивать фразовую речь;</li> </ul> <p>Игры и упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Беседа о музыкальных инструментах</li> <li>3. Знакомство с историей возникновения музыкальных инструментов</li> <li>4. Упражнение: «Какой это смычок?»</li> </ol> | <p>продолжать тренировать плавность речи в её простейшей самостоятельной ситуативной форме.</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя, сдерживать импульсивные высказывания</p> | <p>1 подгр.:<br/><b>Автоматизация звука Ш.</b><br/>В слогах, словах.<br/><b>Постановка звука Р.</b>Этап подготовительный.<br/>Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах.<br/><b>Постановка Звуча Л.</b>Этап подготовительный.<br/>Матвей, Илья.<br/>Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в слогах, словах звука Ж.</b><br/>Миша,</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>5. Игра с мячом: «Назови профессию музыканта»</p> <p>6. Подвижная игра «Оркестр».</p> <p>7. Упражнение: «Создай свой оркестр»</p> <p>8. Упражнение «Четвертый лишний»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                    | <p>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Автоматизация звука Л в словах и словосочетаниях. Постановка звука Ш.</b></p> <p>Этап подготовительный.</p> <p>Андрей</p>                                                                              |         |
| <p><b>22.11.2018г. «Музыкальные инструменты. Профессии»</b></p> <p><b>Подготовительная группа, старшая группа.</b></p>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| <p><i>Развитие физиологического дыхания</i></p> <p><i>Упражнение «Чашка». Дети учатся делать короткий вдох через нос и продолжительный выдох через рот. Дети держать «чашку» двумя руками перед носом. Упражнение выполняется по команде логопеда 5 раз.</i></p> | <p><i>Игра «Какой инструмент звучал?»</i></p> <p><i>Игра «Назови в слове первый звук»</i></p> <p>Используются картинки по теме «Музыкальные инструменты»: <i>а</i> <i>ккордион – [а], гитара – [гъ], рояль – [р], барабан – [б], скрипка – [с], труба – [т], арфа – [а], пианино – [нь], бубен – [б].</i></p> | <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять словарь по теме «Музыкальные инструменты», закреплять названия музыкальных профессий.</li> <li>- обогащать и активизировать словарь по лексической теме;</li> <li>– учить выделять из слова первый звук;</li> <li>– учить делить слова на слоги;</li> <li>– формировать словообразование с помощью суффиксов <i>–ист, – ач</i>;</li> <li>– учить называть женскую и мужскую профессию, используя суффикс <i>– к</i>, окончание <i>–а</i>.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p><i>Игра «Паровозик».</i></p> <p><i>Беседа:</i> что такое «музыкальные инструменты», для чего они нужны, музыкальные профессии.</p> <p><i>Игра «Назови музыкальную профессию»</i></p> <p><i>Игра «Исправь ошибку Незнайки».</i></p> | <p>Тренировать плавность речи в словосочетаниях и предложениях.</p> | <p>Воспитывать слуховое внимание к речи педагогов и товарищей.</p> | <p>1 подгр.: <b>Автоматизация звука Ш.</b> В слогах, словах. <b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный. Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр.: <b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах. <b>Постановка Звука Л.</b> Этап подготовител</p> | ТБ № 27 |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Развитие речевого дыхания и голоса</i></p> <p>Логопед просит детей «пропевать» гласные звуки по примеру:</p> <p>«А – О – У – песенку пою,<br/>А – Ы – О – как мне хорошо!<br/>А – Ы – У – губки я тяну.<br/>А – Ы – И – песенка замри!»</p> |  | Игра «Он и она».                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                       | <p><b>ьный.</b><br/>Матвей,<br/>Илья.<br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в слогах, словах звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Автоматизация звука Л в словах и словосочетаниях.</b><br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей</p> |                                                                  |
| <p><b>23.11.2018г. 5.Инструменты. (Музыкальные, сельскохозяйственные, профессиональные).</b></p> <p><b>Материалы.</b></p> <p><b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p>                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p><b>Цели:</b><br/>1.Закреплять знания детей по лексической теме.<br/>2.Закреплять умение группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.</p> | <p>Учить пользоваться однословными ответами, словосочетаниям и и предложениями,</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя, сдерживать импульсивные</p> | <p>1 подгр.:<br/><b>Автоматизация звука Ш.</b><br/>В слогах, словах.<br/><b>Постановка звука Р.</b>Этап</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |  | <p>3.Закреплять представления о профессиях.</p> <p>4.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями инструментов и материалов.</p> <p>5.Развивать навыки словообразование (относительные прилагательные).</p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.С.113-119.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Вспомни и назови, какие ты знаешь материалы» Подумай и ответь предложением.</li> <li>2. Дидактическая игра «Из чего – какой?» С.118.</li> <li>3. Дидактическая игра «Что бывает»: Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с.-118</li> <li>4. Дидактическая игра «Вспомни и назови 5-6 инструментов»: Профессиональных – Сельско-хозяйственных – Музыкальных - ....</li> <li>5. Дидактическая игра «Что лишнее и почему» Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 119.</li> <li>6. Дидактическая игра « <b>Какое слово не подходит</b>»: С.119.</li> <li>7. Дидактическая игра «Что делают...»С.118.</li> </ol> | <p>называя предмет, его части, характерные признаки. Продолжать тренировать плавность речи в её простейшей самостоятельной ситуативной форме.</p> | <p>высказывания.</p> | <p>подготовительный.<br/>Арсений В.,<br/>Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах.<br/><b>Постановка Звука Л.Этап подготовительный.</b><br/>Матвей,<br/>Илья.<br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в слогах, словах звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Автоматизация звука Л в словах и словосочетаниях.</b><br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап</p> | <p>- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.С.113-119.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                              |                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                              | подготовительный.<br>Андрей                                                       |  |
| Ноябрь, 5 неделя.<br>Обувь. Сезонная одежда. Головные уборы. Ткань и др. материалы.<br>Вопросно-ответная речь. Упражнения в простейшей самостоятельной ситуативной речи. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                              |                                                                                   |  |
| 26.11.2018г.                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.Тема: « Одежда»                                                |                                                                                                              |                                                                                   |  |
| Подготовительная группа, старшая группа                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                              |                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                          |  | <b>Цели:</b><br><b>Образовательные:</b><br>Закрепить знания о понятии «Одежда»<br>Учить соотносить выбор одежды с состоянием погоды.<br>Учить классифицировать одежду по следующим признакам- детская-взрослая, мужская- женская, сезонная, праздничная- будничная.<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. Беседа по лексической теме «Одежда»<br>2. Какая одежда?<br>3. Скажи со словом<br>4. У меня один, а у вас много. | Упражнять в простейшей самостоятельной плавной ситуативной речи. | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя, сдерживать импульсивные высказывания. | Подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.<br>См. выше |  |
| 27.11.2018г.                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. Тема: «Обувь»                                                 |                                                                                                              |                                                                                   |  |
| Подготовительная группа, старшая группа                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                              |                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                          |  | <b>Цели:</b><br>Закрепить знания о понятии «Обувь»<br>Учить соотносить выбор обуви с состоянием погоды.<br>Учить классифицировать обувь.<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1.Игра «Разложи одежду и обувь»<br>2. Беседа об обуви.<br>3. Из чего делают обувь?<br>4. Закончи предложение.<br>5. Аппликация или украшение трафарета                                                                                        | Упражнять в простейшей самостоятельной плавной ситуативной речи. | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя, сдерживать импульсивные высказывания. | Подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.<br>См. выше |  |

|              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |  | сапог.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 28.11.2018г. |  | 3. Тема: «Головные уборы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|              |  | Подготовительная группа, старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|              |  | <p><b>Цели:</b><br/>Закрепить знания о понятии «Головные уборы»<br/>Учить соотносить выбор гол. убора с состоянием погоды.<br/>Учить классифицировать головные уборы.</p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.С.79-85.</p> <p><b>Упражнения:</b><br/><i>Координация движений в сочетании с речью.</i><br/><i>Беседа о головных уборах.</i><br/><i>Дидактическая игра: «Из чего- какая?»</i><br/><i>Дидактическая игра: «Назови ласково»</i><br/>Разгадывание загадки<br/><i>Дидактическая игра: «Сосчитай до 5»</i></p> | Упражнять в простейшей самостоятельной плавной ситуативной речи. | Воспитывать слуховое внимание к образцам правильной речи. | <p>1 подгр.:<br/><b>Автоматизация звука Ш.</b><br/>В слогах, словах.<br/><b>Постановка звука Р.</b>Этап подготовительный.<br/>Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах.<br/><b>Постановка Звука Л.</b>Этап подготовительный.<br/>Матвей, Илья.<br/>Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в слогах, словах звука Ж.</b><br/>Миша,</p> |  |

|                     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              | Алеша.<br><br><b>Индивидуальное занятие. Автоматизация звука Л в словах и словосочетаниях. Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный.<br>Андрей                                                                                                              |  |
| <b>29.11.2018г.</b> |                                                                                                           | <b>4. Обувь. Сезонная одежда. Головные уборы. Ткань и др. материалы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                     |                                                                                                           | <b>Подготовительная группа, старшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                     | Упражнение «Подними руку, когда услышишь слово со звуком Ш /звуком Бь» на развитие фонематического слуха. | <b>Цели:</b><br>1.Расширять и закреплять знания детей по лексической теме.<br>2.Закреплять умение группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.<br>3.Продолжать формировать представления об обуви, одежде и головных уборах, их видах, составных частях, материалах, из которых они изготовлены.<br>4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные временными изменениями.<br>5.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными видами и названиями обуви, одежды, головных уборов, материалов и тканей.<br>6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные | .Учить пользоваться словосочетанием , короткими предложениями, называя предмет, его части, характерные признаки. Тренировать плавность речи в её простейшей самостоятельной ситуативной форме. | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя, сдерживать импульсивные высказывания. | 1 подгр.:<br><b>Автоматизация звука Ш.</b><br>В слогах, словах.<br><b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный.<br>Арсений В., Данил,<br><br>2 подгр. :<br><b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах.<br><b>Постановка Звука Л.</b> Этап подготовительный. |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>прилагательные).</p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b></p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b></p> <p>Словарь: одежда, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, пиджак, майка, трусы,...головные уборы, шапка, берет, кепка, бейсболка, ..., обувь, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли,...</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе дет. сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови предметы одежды, обуви, головных уборов.</li> <li>2. Дидактическая игра с мячом «Летом и осенью» С. 236, Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе дет. сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</li> <li>3. Дидактическая игра «Назови части и детали»: Пальто, ботинки, пиджак, шляпа, туфли.</li> <li>4. Дидактическая игра с мячом «Есть-нет»: С. 246, Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе дет. сада для детей с ОНР. Сентябрь-</li> </ol> |  |  | <p><b>ьный.</b><br/>Матвей,<br/>Илья.<br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизац<br/>ия в слогах,<br/>словах звука<br/>Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуаль<br/>ное занятие.<br/>Автоматизац<br/>ия звука Л в<br/>словах и<br/>словосочетан<br/>иях.</b><br/><b>Постановка<br/>звука Ш.</b><br/>Этап<br/>подготовител<br/>ьный.<br/>Андрей</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                                                                                                                                                                  | <p>январь. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что лишнее» С. 252, Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе дет. сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>6. Дидактическая игра с мячом «Какие?»: С. 256, Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе дет. сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>30.11.2018г.</b> |                                                                                                                                                                  | <b>5. Обувь. Сезонная одежда. Головные уборы. Ткань и др. материалы.</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа</b><br><b>Тип занятия: итоговое.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                     | <p>Упражнение «Назови 1-й и последний звуки» на развитие фонематического слуха и звукового анализа слов. (названия предметов одежды, обуви, головных уборов)</p> | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Закреплять знания детей по лексической теме.</p> <p>2.Закреплять умения группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.</p> <p>3.Закреплять представления об обуви, одежде и головных уборах, их видах, составных частях, материалах, из которых они изготовлены.</p> <p>4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные временными изменениями.</p> <p>5.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными видами и названиями обуви, одежды, головных уборов, материалов и тканей.</p> <p>6.Развивать навыки словоизменения и</p> | <p>Закреплять умение пользоваться однословными ответами и словосочетанием, называя предмет, его части, характерные признаки.</p> <p>Тренировать плавность речи в её простейшей самостоятельной ситуативной форме.</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p>1 подгр.: <b>Автоматизация звука Ш.</b> В слогах, словах.<br/><b>Постановка звука Р.</b>Этап подготовительный.<br/>Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр. : <b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах.<br/><b>Постановка Звук Л.</b>Этап</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>словообразования (относительные прилагательные).</p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.С.79-85. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). - с.118-132.</p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b></p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b></p> <p>Словарь: одежда, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, пиджак, майка, трусы,...головные уборы, шапка, берет, кепка, бейсболка, ..., обувь, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли,...</p> <p><b>Упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра<br/><b>Посчитаем в первый раз,</b></li> <li>2. Назови предметы одежды, обуви, головных уборов.</li> <li>3. Дидактическая игра «Подбери нужное слово» Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда). - с.119.</li> <li>4. Дидактическая игра «Подбери слова-действия к словам»: Кошелева Н.В. Тематические лексико-</li> </ol> |  |  | <p><b>подготовительный.</b><br/>Матвей,<br/>Илья.<br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в слогах, словах звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Автоматизация звука Л в словах и словосочетаниях.</b><br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).задание № 3<br/>- с.120.</p> <p>5. Дидактическая игра с «Подбери слова-противники»: Кошелева Н.В.<br/>Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).задание № 4<br/>- с.120.</p> <p>6. Дидактическая игра «Образуй слова-признаки» Кошелева Н.В.<br/>Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).задание № 6<br/>- с.122.</p> <p>7. Дидактическая игра «Подбери слова по аналогии»: Кошелева Н.В.<br/>Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.- М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207,(1) с. – (Библиотека логопеда).задание № 10<br/>- с.126.</p> |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Совместная деятельность учителя-логопеда и детей с учетом интеграции образовательных областей                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                                                                                                                                 | Примечания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Речевое дыхание                                                                                                               | Фонетико-фонематические процессы                                                                                                   | Лексико-грамматические категории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Связная речь, плавность                                                                                                                                                                                                                                 | Слуховое внимание                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 2 период – декабрь, январь, февраль                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| Режим активной перестройки речевого навыка                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| Декабрь. Упражнения в более сложной самостоятельной речи                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| Декабрь, 1 неделя. Вопросно-ответная речь. Ситуативная речь.                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 03.12.2018г. Здравствуй, зимушка-зима! Зима. Зимние месяцы. Начало зимы.                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| Подготовительная группа, старшая группа                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| Упр. На развитие речевого дыхания, силы голоса: пропевание гласных (начинается низким голосом и заканчивается высоким: А-О-У) | Упражнение «Придумай слово» С.79. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008 | <b>Цели:</b><br>1.Расширять и уточнять знания детей о характерных признаках зимы.<br>2.Учить группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом - времена года.<br>3.Формировать представления о смене времен года.<br>4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе, учить называть приметы зимы.<br>5.Развивать навыки согласования числительных с существительными.<br>6. Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине.<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. Загадки.<br>2. Назови общими словами<br>3. Беседа по картинке «Зима», составление коллективного рассказа. – с. 122. Т.Ю.Бардышева, | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда. | Учить детей внимательно вслушиваться в речь учителя-логопеда, точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией. Воспитывать у детей умение запоминать задания и выполнять их, не переспрашивая. Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда | 1 подгр.:<br><b>Автоматизация звука Ш.</b><br>В словах, предложениях, стихах.<br><b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный.<br>Арсений В., Данил,<br><br>2 подгр. :<br><b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах.<br><b>Автоматизация звука Л.</b><br>Матвей, Илья. |            |

|                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                 |                                                                                 | <p>Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР». – М. «Издательство Скрипторий 2003», 2015г.</p> <p>4. Дидактическая игра «Назови месяцы» на закрепление названий в активном словаре.</p> <p>5. Физминутка.(2-3 раза) с. 122 - Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР». – М. «Издательство Скрипторий 2003», 2015г.</p> <p>6. Дидактическая игра «Сосчитай до 5» С.80 Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008 С 80.</p> <p>7. Упражнение «Нарисуем зиму»</p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b><br/> <b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b><br/> Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 79-80</p> |                                                                                            | и товарищей, сдерживать импульсивные высказывания.                                           | <p>Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/> <b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/> Миша, Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/> Этап подготовительный.Автоматизация звука Р в слогах, словах.<br/> Андрей</p> |  |
| <b>04.12.2018г.</b>                                                                             |                                                                                 | <b>2.Здравствуй, зимушка-зима! Зима. Зимние месяцы.</b><br><b>Начало зимы.</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Упр. на развитие речевого дыхания, силы голоса: пропевание гласных (начинается низким голосом и | Упражнение «Придумай слово» С.81. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить | <b>Цели:</b><br>1.Расширять знания детей о характерных признаках зимы.<br>2.Закреплять умение группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом - времена года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Учить детей | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, сдерживать импульсивные | 1 подгр.:<br><b>Автоматизация звука Ш.</b><br>В словах, предложениях, стихах.<br><b>Постановка</b>                                                                                                                                                        |  |

|                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| заканчивается<br>высоким: А-О-У) | Правильно!)-<br>СПб.:<br>Издательский<br>Дом «Литера»,<br>2008, С 81. | <p>3.Продолжать формировать представления о смене времен года.</p> <p>4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе, продолжать учить называть приметы зимы.</p> <p>5.Расширять представления о свойствах снега.</p> <p>6.Развивать навыки словоизменения</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание эмоционального фона занятия, развитие слух.внимания: слушание кассеты с записью воя вьюги и шума ветра.Ст-е «На дворах и домах...» С.260 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе дет. сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</li> <li>2. Беседа «Какая вьюга? Какой ветер?</li> <li>3. Упражнение «Узнай по запаху». С 261 260 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе дет. сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</li> <li>4. Упражнение «Сравни и расскажи» С 261 260 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе дет. сада для детей с ОНР</li> <li>5. Беседа о зиме и её приметах – С. 261 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе дет. сада для детей с ОНР. Сентябрь-</li> </ol> | пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда. | высказывания | <p><b>звука Р.</b>Этап подготовительный.<br/>Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах.<br/><b>Автоматизация звука Л.</b><br/>Матвей, Илья.<br/>Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша, Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.Автоматизация звука Р в слогах, словах.</p> |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  | <p>январь. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>6. Дидактическая игра «Каким(какой) может быть:…» на закрепление прилагательных в активном словаре.С.81. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»</p> <p>7. Дидактическая игра «Собери предложение» С.81 Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>8. Дидактическая игра «Назови ласково»: снег, зима, снежинка, ветер.</p> <p>9. Упражнение «Вопросы на засыпку» С.80 Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                   | Андрей                                                                                                                                              |  |
| <p><b>05.12.2018г. 3.Здравствуй, зимушка-зима! Зима. Зимние месяцы.</b></p> <p><b>Начало зимы.</b></p> <p><b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |  |
| <p>Упр. на развитие речевого дыхания, силы голоса: пропевание гласного (начинается низким голосом и заканчивается высоким: У-у-у-у-у...)</p>                 | <p>Упражнение «Придумай слово» С.82. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008, С 82.</p> | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Закреплять знания детей о характерных признаках зимы.</p> <p>2.Продолжать формировать представления о смене времен года.</p> <p>3.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе, продолжать учить называть приметы зимы.</p> <p>4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные).</p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня</p>                                                                                                                                                                           | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p>1 подгр.: <b>Автоматизация звука Ш.</b> В словах, предложениях , стихах. <b>Постановка звука Р.</b>Этап подготовительный. Арсений В., Данил,</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. с. 79-85, Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b></p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b></p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 79-80</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Что пропало?». » С.82. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008, С 82.</li> <li>2. Упражнение «О чем можно сказать». С.82. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008, С 82.</li> <li>3. Упражнение «Повтори и продолжи предложения» С.83. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>4. Дидактическая игра «Объясни пословицы» С.83 Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>5. Упражнение «Что лишнее и почему?» С.83 Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить</li> </ol> | <p>ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда.</p> |  | <p>2 подгр. :<br/><b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах.<br/><b>Автоматизация звука Л.</b> Матвей, Илья. Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b> Миша, Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b> Этап подготовительный. Автоматизация звука Р в слогах, словах. Андрей</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              | Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008<br>6. Упражнение «какой день (ночь, утро), если: снег, ветер, зима».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>06.12.2018г. 4.Здравствуй, зимушка-зима! Зима. Зимние месяцы.</b><br><b>Начало зимы.</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа</b> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Упр. на развитие речевого дыхания, силы голоса: пропевание гласного (начинается низким голосом и заканчивается высоким: Э-э-э-э-...)          | Упражнение «Какое слово отличается от других?» С.83. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008, С 82. | <b>Цели:</b><br>1.Закреплять знания детей о характерных признаках зимы.<br>2.Закреплять представления о смене времен года, месяцев.<br>3.Закреплять умение называть приметы зимы.<br>4.Развивать навыки согласования числительных с существительными.<br><br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. с. 79-85, Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе дет. сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.<br><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b><br><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b><br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 79-80<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. Упражнение «Что за чем и перед чем?». » С.83. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда. Продолжать учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине. | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, сдерживать импульсивные высказывания. | 1 подгр.:<br><b>Автоматизация звука Ш.</b><br>В словах, предложениях, стихах.<br><b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный.<br>Арсений В., Данил,<br><br>2 подгр. :<br><b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах.<br><b>Автоматизация звука Л.</b><br>Матвей, Илья.<br>Егор, Ваня<br><br>3 подгр. :<br><b>Автоматизация в словах и</b> |  |

|                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                          |  | <p>Дом «Литера», 2008</p> <p>2. Упражнение «Скажи наоборот». С.80. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>3. Упражнение «Сосчитай до 5» С.80. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>4. Составление рассказа по картинке и вопросам педагога. С.84 Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p>                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   | <p><b>предложения х звука Ж.</b><br/>Миша, Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.Автоматизация звука Р в слогах, словах.<br/>Андрей</p>                             |  |
| <p><b>07.12.2018г. 5.Здравствуй, зимушка-зима! Зима. Зимние месяцы.</b><br/><b>Начало зимы.</b><br/><b>Подготовительная группа, старшая группа</b><br/><b>Тип занятия: итоговое.</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p>Упр. на развитие речевого дыхания, силы голоса: пропевание гласного (начинается низким голосом и заканчивается высоким: а-о-у-э-а-...)</p>                                            |  | <p><b>Цели:</b><br/>1.Закреплять знания детей о характерных признаках зимы.<br/>2.Закреплять представления о смене времен года, месяцев.<br/>3.Развивать навыки согласования числительных с существительными.<br/>4. Расширять знания детей о характерных признаках зимы.<br/>5. Расширять словарь.<br/>6. Закреплять умение группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом – зимние явления природы.</p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский</p> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенн</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p>1 подгр.: <b>Автоматизация звука Ш.</b><br/>В словах, предложениях , стихах.<br/><b>Постановка звука Р.</b>Этап подготовительный.<br/>Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр. : <b>Автоматизация звука З</b> в слогах,</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Дом «Литера», 2008. с. 79-85, Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b></p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b></p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 79-80</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Отгадай загадку, назови по-другому» Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. С 272.</li> <li>2. Упражнение «Вспомни и назови времена года» С.84. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>3. Упражнение «Назови зимние месяцы». С.84. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>4. Упражнение «Сосчитай до 5» С.80. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>5. Упражнение «Что мы носим зимой?» С.84 Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить</li> </ol> | <p>ые ответы в зависимости от требований логопеда</p> |  | <p>словах.</p> <p><b>Автоматизация звука Л.</b></p> <p>Матвей, Илья. Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. : <b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b></p> <p>Миша, Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b></p> <p>Этап подготовительный. Автоматизация звука Р в слогах, словах.</p> <p>Андрей</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                 |  | <p>Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>6. Упражнение « Что лишнее и почему?» С.84. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>7. Упражнение « Что чаще бывает?» С.85. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>8. Упражнение « Какое слово не подходит?» С.85. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>9. Упражнение « Выбери правильный ответ и запомни» С.85. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> |                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |         |
| <b>Декабрь, 2 неделя. Вопросно- ответная речь. Ситуативная речь.</b>                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |         |
| <b>Профессии: Почта. Библиотека.</b><br><b>Типография (для детей подготовительной группы)</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |         |
| <b>10.12.2018г. 1.Тема: «Профессии. Почтальон».</b>                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |         |
| Дыхательная гимнастика.                                                                                                                         |  | <b>Цели:</b><br>1.Расширять и уточнять знания детей о профессиях.<br>2.Учить группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом<br>3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий профессий, учить называть профессии своих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью, развивать элементарную контекстную | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения | 1 подгр.:<br><b>Автоматизация звука Ш.</b><br>В словах, предложениях , стихах.<br><b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовител | ТБ № 27 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>родителей.</p> <p>4.Развивать навыки словоизменения, согласования существительного с прилагательным и числительным.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>1. Рассматривание зашумленного рисунка.</p> <p>2.Беседа о работе почтальона.</p> <p>3. Игра «Назови свой домашний адрес</p> <p>4. Игра «Разложи почту».</p> <p>5. Дидактическая игра «Посчитай газеты, журналы, письма, открытки»</p> <p>6. Рисование и штриховка новогоднего подарка.</p> <p>7. Игра «Назови профессии родителей».</p> | <p>речь.</p> <p>Закреплять умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда. Учить по вопросам составлять ответ, использовать варианты ответа, использовать предложения различных синтаксических структур.</p> | <p>собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p>ьный.</p> <p>Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах.<br/><b>Автоматизация звука Л.</b> Матвей, Илья. Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b> Миша, Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.Автоматизация звука Р в слогах, словах.<br/>Андрей</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

11.12.2018г.

«Почта»

Подготовительная группа, старшая группа

**Цель:**

Закрепить знания по теме "Почта";  
Тренировать плавность речи в словосочетаниях и предложениях.

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

- Обобщить знания о почтовых принадлежностях, о работе почтальона.

- Актуализировать словарь по теме.

- Закреплять умение согласовывать существительные с числительными.

- Развивать навыки связной речи:

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах на заданную тему.

**Игры и упражнения:**

1. рассказ о том, как появилась почта.

2. Игра «Договори словечко»

3. Гимнастика для глаз.

4. Отгадывание загадок.

5. Совершенствование навыка связной речи.

6. Работа с ребусами.

7. Закрепление умения согласовывать существительное с числительным.

8. Упражнение «Почтовый адрес на конверте»

9. Упражнение «Назови домашний адрес».

Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью, развивать элементарную контекстную речь.  
Закреплять умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда.

Учить по вопросам составлять ответ, использовать варианты ответа, использовать предложения различных синтаксических

Воспитывать слуховое внимание к образцам речи логопеда.

1 подгр.:  
**Автоматизация звука Ш.**  
В словах, предложениях, стихах.  
**Постановка звука Р.**Этап подготовительный.  
Арсений В.,  
Данил,

2 подгр. :  
**Автоматизация звука З** в слогах, словах.  
**Автоматизация звука Л.**  
Матвей,  
Илья.  
Егор,  
Ваня

3 подгр. :  
**Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.**  
Миша,  
Алеша.

**Индивидуаль**

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | структур.                                      |                                                         | ное занятие.<br><b>Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный. Автоматизация звука Р в слогах, словах.<br>Андрей                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>12.12.2018г.</b> |  | <b>Тема: «Библиотека. Профессия библиотекарь».(2)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                     |  | <b>Подготовительная группа, старшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                     |  | <p><b>Цель:</b> Развитие плавности связной речи.</p> <p><b>1. Коррекционно – образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение и уточнение представлений о библиотеке, о профессии библиотекарь.</li> <li>• Расширение и активизация словаря по теме (библиотека, библиотекарь, читальный зал, абонемент, стеллажи, формуляр, книгохранилище).</li> <li>• Формирование пространственных представлений. Употребление простых предлогов.</li> <li>• Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование числительных с существительными).</li> <li>• Совершенствование навыков звукового анализа.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b><br/>Дидактическая игра «Что кому нужно».<br/>Беседа о библиотеке.</p> | Развитие связной и плавной диалогической речи. | Развитие слухового внимания к образцам правильной речи. | <p>1 подгр.:<br/><b>Автоматизация звука Ш.</b><br/>В словах, предложениях, стихах.<br/><b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный.<br/>Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах.<br/><b>Автоматизация звука Л.</b><br/>Матвей, Илья.<br/>Егор, Ваня</p> |  |

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |  | <p>Беседа о профессии библиотекаря.</p> <p>Составление коллективного рассказа о библиотекаре, по предложенному алгоритму.</p> <p>Загадывание загадок о предметах, связанных с библиотекой.</p> <p>Игра «Библиотекарь».</p> <p>Игра «Расставь книги на стеллаже»</p> <p>Упражнение «Сосчитай-ка».</p> <p>Упражнение «Книга - какая?».</p> <p>Упражнение «Соберём семейку».</p> <p>Упражнение «Назови ласково».</p> <p>Загадывание загадок о сказочных героях.</p> <p>Разгадывание кроссворда.</p>      |                                                         |                                                                           | <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный. Автоматизация звука Р в слогах, словах.<br/>Андрей</p> |  |
| <b>13.12.2018г.</b> |  | <b>Профессии. Библиотека(3).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                     |  | <b>Подготовительная группа, старшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                     |  | <p><b>Цель:</b> Развитие лексико-грамматического строя и плавности речи.</p> <p><b>Коррекционно – образовательные задачи:</b></p> <p>Расширение и уточнение представлений о библиотеке, о профессии библиотекарь.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме (библиотека, библиотекарь, читальный зал, абонемент, стеллажи, формуляр, книгохранилище).</p> <p>Формирование пространственных представлений. Употребление предлогов «в», «под», «на», «из», «из-под».</p> <p>Совершенствование</p> | <p>Развитие плавности связной и диалогической речи.</p> | <p>Воспитание слухового внимания к образцам правильной речи логопеда.</p> | <p>1 подгр.:<br/><b>Автоматизация звука Ш.</b><br/>В словах, предложениях, стихах.<br/><b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный.<br/>Арсений В.,<br/>Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Автоматизация</b></p>                       |  |

|                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                         | <p>грамматического строя речи (образование однокоренных слов, существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование числительных с существительными).</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Библиотекарь - какой?».</li> <li>2. Упражнение «Родственные слова».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки».</li> <li>3.«Угадай, из какой сказки?» (иллюстрации).</li> <li>4.Упр. «Протопай» слово».</li> <li>5. Упражнение «Назови ласково».</li> <li>6. Игра на закрепление предлогов: «Где книга?»</li> <li>7. Упражнение «Сосчитай-ка».</li> </ol> |                                             |                                                         | <p><b>ция звука З</b> в слогах, словах.</p> <p><b>Автоматизация звука Л.</b> Матвей, Илья. Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. : <b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b> Миша, Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b> Этап подготовительный. Автоматизация звука Р в слогах, словах. Андрей</p> |  |
| 14.12.2018г.            |                         | Профессии: Типография.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                         |                         | «Путешествие в типографию»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                         |                         | Подготовительная группа, старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Дыхательная гимнастика. | игра «Звук заблудился». | <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширять и уточнять знания детей о профессиях в типографии.</li> <li>2.Учить группировать картинки в</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Упражнять детей в пользовании более сложной | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда | 1 подгр.: <b>Автоматизация звука Ш.</b> В словах,                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом</p> <p>3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий профессий, элементов и частей книги.</p> <p>4. Развивать навыки словоизменения, согласования существительного с прилагательным и числительным.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «рифмы!»</li> <li>• Игра «Повтори, назови общим словом» (библиотекарь, почтальон, наборщик, переплётчик – это...)</li> <li>• Игра «Один-много» (<u>сказка, книга, журнал, библиотека</u>, библиотекарь, наборщик, печатник, переплетчик)</li> <li>• Игра «Назови ласково» (подчеркнутые слова см. выше)</li> <li>• Игра «Какой? какая?»:<br/>Книга из библиотеки – какая? - ... (библиотечная)<br/>Журнал - ...<br/>Полка для книг - ...<br/>Шкаф для книг - ...</li> <li>• Игра «Посчитай до 5» (книга, журнал)</li> <li>• Игра «Что лишнее и почему?» (книга, журнал, наборщик)</li> </ul> | <p>самостоятельной ситуативной речью, развивать элементарную контекстную речь.</p> <p>Закреплять умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда. Учить по вопросам составлять ответ, использовать варианты ответа, использовать предложения различных синтаксических структур.</p> | <p>и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p>предложениях, стихах.</p> <p><b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный. Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр. : <b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах. <b>Автоматизация звука Л.</b> Илья. Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. : <b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b> Миша, Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b> Этап подготовительный. Автоматизация звука</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    | Р в слогах,<br>словах.<br>Андрей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Декабрь, 3 неделя. Вопросно- ответная речь. Ситуативная речь.</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Животные Севера и жарких стран. (Зоопарк).</b>                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>17.12.2018г. «Животные Севера»</b>                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Подготовительная группа, старшая группа</b>                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| дыхательная гимнастики.                                              |  | <b>Цели:</b><br>- познакомить детей с животными Севера<br>- обогащать словарный запас<br>- учить образовывать относительные прилагательные<br>- совершенствовать умение делить слова на слоги<br>- тренировать в образовании мн.ч. им сущ.<br>-учить работать с деформированным предложением<br>- развивать плавную связную речь<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. Деление слов на слоги: тюлень, морж, олень<br>2. Дидактическая игра «Назови со словом много».<br>3. Исправьте предложения.<br>4. Дидактическая игра «Четвертый лишний» | упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда. | воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания. | 1 подгр.:<br><b>Автоматизация звука Ш.</b><br>В словах, предложениях, стихах.<br><b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный.<br>Арсений В., Данил,<br>2 подгр. :<br><b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах.<br><b>Автоматизация звука Л.</b><br>Илья, Егор, Ваня<br>3 подгр. :<br><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b> |  |

|                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    | Миша,<br>Алеша.<br><br><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный. Автоматизация звука Р в слогах, словах.<br>Андрей                                                                                                           |  |
| 18.12.2018г. 2.«Животные Севера». Подготовительная группа, старшая группа                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Упражнение на развитие дыхания.</b><br>- А сейчас положите снежинки на ладошки и поднесите к губам. Медленно набираем воздух через нос. Вытягиваем губы трубочкой и плавно дуем на снежинки. | Игра «Составь слово по первым звукам слов» | <b>Цели:</b><br>- продолжать знакомить детей с животными Севера<br>- обогащать словарный запас<br>- учить образовывать относительные прилагательные<br>- совершенствовать умение делить слова на слоги<br>- тренировать в образовании мн.ч. им сущ.<br>-учить работать с деформированным предложением<br>- развивать связную речь<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. загадки.<br>2. игра «Один - много».<br>3. Упражнение "Нелепицы"<br>4. Составление рассказа по схеме. | упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда.<br>- учить по | воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания. | 1 подгр.: <b>Автоматизация звука Ш.</b><br>В словах, предложениях, стихах.<br><b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный.<br>Арсений В., Данил,<br><br>2 подгр.: <b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах.<br><b>Автоматизация звука Л.</b><br>Илья. |  |

|                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | вопросам<br>составлять<br>коллективно и<br>индивидуально<br>рассказы по<br>картине.                                                            |                                                                                                            | Егор,<br>Ваня<br><br>3 подгр. :<br><b>Автоматизац<br/>ия в словах<br/>и<br/>предложения<br/>х звука Ж.</b><br>Миша,<br>Алеша.<br><br><b>Индивидуаль<br/>ное занятие.<br/>Постановка<br/>звука Ш.</b><br>Этап<br>подготовител<br>ьный.Автомат<br>изация звука<br>Р в слогах,<br>словах.<br>Андрей |  |
| 19.12.2018г. «Животные Жарких стран»<br>Подготовительная группа, старшая группа |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                 |  | <b>Цель:</b> формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Животные жарких стран».<br>Упражнения в более сложной самостоятельной речи<br>Тренировка плавности речи.<br><b>Задачи:</b><br><b>1. Коррекционно-образовательные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация и актуализация словаря по теме занятия;</li> <li>• совершенствование грамматического строя речи (образование притяжатель</li> </ul> | Упражнять детей в использовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, сдерживать импульсивные высказывания. | 1 подгр.:<br><b>Автоматизац<br/>ия звука Ш.</b><br>В словах, предложениях , стихах.<br><b>Постановка<br/>звука Р.</b> Этап подготовител<br>ьный.<br>Арсений В., Данил,                                                                                                                           |  |

|              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |  | <p>ьных<br/>прилагательных, образование множе<br/>ственного числа существительных, ф<br/>ормы родительного<br/>падежа со словом «много»)</p> <p><b>Игры и упражнения:</b><br/>Дидактическая игра "Какой? Какая?<br/>Какое?"<br/>Игра «Один-много»<br/>Игра «Чистоговорки»<br/>Дидактическая игра «Чей? Чья? Чье?»<br/>Игра «Подели слова на слоги» (Названия<br/>животных)</p> | <p>фразовыми<br/>ответами. Учить<br/>строить<br/>короткие и<br/>распространенн<br/>ые ответы в<br/>зависимости от<br/>требований<br/>логопеда.</p> |                                                         | <p>2 подгр. :<br/><b>Автоматиза<br/>ция звука З</b> в<br/>словах,<br/>словах.<br/><b>Автоматизац<br/>ия звука Л.</b><br/>Илья.<br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизац<br/>ия в словах<br/>и<br/>предложения<br/>х звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуаль<br/>ное занятие.<br/>Постановка<br/>звука Ш.</b><br/>Этап<br/>подготовител<br/>ьный. Автомат<br/>изация звука<br/>Р в словах,<br/>словах.<br/>Андрей</p> |  |
| 20.12.2018г. |  | 2.«Животные жарких стран»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|              |  | Подготовительная группа, старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|              |  | <p><b>Цели:</b><br/>актуализация и расширение словаря по<br/>теме: «Животные жарких стран»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Упражнения<br/>детей в<br/>пользовании</p>                                                                                                      | <p>Воспитание у<br/>детей умения<br/>вслушиваться в</p> | <p>Подгруппо<br/>вые и<br/>индивидуаль</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                          |  | <p>формирование навыков речевого общения; формирование правильного лексически и грамматически оформленного речевого высказывания;</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>1. Загадки.</p> <p>2. Игра «Ответь на вопрос» на развитие диалогической речи.</p> <p>3. Составление рассказа о животных жарких стран</p>                                                                                                                                                                                         | <p>более сложной самостоятельной ситуативной речью. Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда</p> | <p>речь логопеда и товарищей, сдерживать импульсивные высказывания.</p>                                          | <p>ные занятия по коррекции звукопроизношения.</p>                                                                                                                                                                 |  |
| 21.12.2018г.                                                                                             |  | <p align="center"><b>Животные Севера и жарких стран. (Зоопарк).</b></p> <p align="center"><b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p> <p align="center"><b>Тип занятия: итоговое.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p>Упр. на развитие речевого дыхания, силы голоса:</p> <p>«Вьюга» -vvvvvvvv</p> <p>«Погреем ладошки»</p> |  | <p><b>цели:</b></p> <p>Систематизация знаний о животном мире. Обобщение представлений о животных Севера и жарких стран.</p> <p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Зоопарк»</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования)..</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>1. Назови известных тебе животных: Севера, жарких стран.</p> <p>2. Сосчитай до 5 : лев, черепаха, песец, олень.</p> <p>3. Назови детенышей:</p> <p>У львов -...</p> | <p>Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда</p>                                                  | <p>Воспитание у детей умения вслушиваться в речь логопеда и товарищей, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p>1 подгр.: <b>Автоматизация звука Ш.</b> В словах, предложениях, стихах.</p> <p><b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный.</p> <p>Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр. : <b>Автоматизация звука З в</b></p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         | <p>У верблюдов -...</p> <p>У слонов -...</p> <p>У черепах -...</p> <p>У жирафов -...</p> <p>У моржей - ...</p> <p>У тюленей -...</p> <p>У пингвинов -...</p> <p>4. Что общего и чем отличаются?</p> <p>Зебра – олень</p> <p>Бегемот – тюлень.</p> <p>5. Кто (что) лишний и почему?</p> <p>Лев, жираф, белый медведь, слон.</p> <p>Зебра, Африка, носорог, бегемот.</p> |                                                                                |                                                                                        | <p>словах,<br/>словах.<br/><b>Автоматизация звука Л.</b><br/>Илья.<br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный. Автоматизация звука Р в словах, словах.<br/>Андрей</p> |  |
| <p><b>Декабрь, 4 неделя. Вопросно- ответная речь. Ситуативная речь.</b></p> <p><b>24.12.2018г. 1. Посуда. Назначение, оформление, материалы. Продукты питания.</b></p> <p><b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Упр. на развитие слого-звукового анализа и синтеза слов.</b><br/>Пособие О.И.</p> | <p><b>Цели:</b><br/>1.Расширять и уточнять знания детей о посуде, её видах, материалах, из которых она изготовлена. Расширять и уточнять знания детей о продуктах питания, их видах, способах приготовления и использования в</p>                                                                                                                                      | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, сдерживать</p> | <p>1 подгр.:<br/><b>Автоматизация звука Ш.</b><br/>В словах, предложениях , стихах.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 185.</p> | <p>пищу.<br/>2.Учить группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом (сервиз), обобщающими словами – чайная, столовая кофейная, кухонная посуда; молочные, мясные продукты, хлебо-булочные изделия.<br/>3.Формировать представления о назначении и способах использования разных видов посуды.<br/>4.Развивать навыки словоизменения , согласования существительного с прилагательным и числительным.<br/><b>Игры и упражнения:</b><br/>1. Какие предметы спрятались на картинке? Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 185<br/>2. Повтори, назови общим словом.<br/><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b><br/>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;<br/>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 186.<br/>3. Сосчитай до 5. с. 186.<br/>4. Из чего какое масло? с. 186.<br/>5. Объясни словечко. с. 186.<br/>6. Игра «Один-много» (названия предметов посуды)<br/>7. Игра «Назови ласково».</p> | <p>речью. Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда. Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.</p> | <p>импульсивные высказывания.</p> | <p><b>Постановка звука Р.</b>Этап подготовительный.<br/>Арсений В., Данил,<br/><br/>2 подгр. :<br/><b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах.<br/><b>Автоматизация звука Л.</b><br/>Илья.<br/>Егор, Ваня<br/><br/>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша, Алеша.<br/><br/><b>Индивидуальное занятие.</b><br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.Автоматизация звука Р в слогах,</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | словах.<br>Андрей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 25.12.2018г. | <b>2. Посуда. Назначение, оформление, материалы. Продукты питания.</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|              | <b>Упр.»Назови звук» на развитие слого-звукового анализа и синтеза слов.</b><br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 186. | <b>Цели:</b><br>1.Расширять знания детей о посуде, её видах, материалах, из которых она изготовлена. Расширять знания детей о продуктах питания, их видах, способах приготовления и использования в пищу.<br>2.Учить группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом (сервиз), обобщающими словами – чайная, столовая кофейная, кухонная посуда; молочные, мясные продукты, хлебо-булочные изделия.<br>3.Формировать представления о назначении и способах использования разных видов посуды.<br>4.Развивать навыки словоизменения, согласования существительного с прилагательным и числительным.<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. Подскажи словечко. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 187<br>2. Повтори, назови общим словом.<br><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b><br>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;<br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 186.<br>3. Сосчитай до 5. с. 186. | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда. Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине, используя варианты ответов, используя предложения различных | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, сдерживать импульсивные высказывания. | 1 подгр.:<br><b>Автоматизация звука Ш.</b><br>В словах, предложениях, стихах.<br><b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный.<br>Арсений В., Данил,<br><br>2 подгр. :<br><b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах.<br><b>Автоматизация звука Л.</b><br>Илья.<br>Егор, Ваня<br><br>3 подгр. :<br><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br>Миша, Алеша. |  |

|              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                                                                                                                                                                                      | 4. Игра «Один-много». с. 187.<br>5. Игра «Перечисли продукты» с.187.<br>6. Игра «Что лишнее и почему». с.187.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | синтаксических структур.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            | <b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный. Автоматизация звука Р в слогах, словах.<br>Андрей                                                                                                                                                       |  |
| 26.12.2018г. |                                                                                                                                                                                      | <b>3. Посуда. Назначение, оформление, материалы. Продукты питания.</b><br>Подготовительная группа, старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|              | <b>Упр.»Назови звук» на развитие слогового анализа и синтеза слов.</b><br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 188. | <b>Цели:</b><br>1.Продолжать .расширять знания детей о посуде, её видах, материалах, из которых она изготовлена. Расширять знания детей о продуктах питания, их видах, способах приготовления и использования в пищу.<br>2.Учить группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом (сервиз), обобщающими словами – чайная, столовая кофейная, кухонная посуда; молочные, мясные продукты, хлебо-булочные изделия.<br>3.Формировать представления о назначении и способах использования разных видов посуды.<br>4.Развивать навыки словоизменения, словообразования.<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. «Найди на картинке» . Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 188<br>2. Повтори, назови общим словом. | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда. Учить по вопросам составлять | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, сдерживать импульсивные высказывания. | 1 подгр.:<br><b>Автоматизация звука Ш.</b><br>В словах, предложениях, стихах.<br><b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный.<br>Арсений В., Данил,<br><br>2 подгр. :<br><b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах.<br><b>Автоматизация звука Л.</b><br>Илья.<br>Егор, Ваня |  |

|              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|              |                                                                                                                                                                   | <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b><br/> Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;<br/> Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 186.</p> <p>3. Игра «Что где лежит» с. 188.<br/> 4. Игра «Назови одну» с.189.<br/> 5. Игра «Назови и объясни 4-е слово». с.189.<br/> 6. Игра «Составь рассказ по картинкам» с.189.</p>                                                               | <p>коллективно и индивидуально рассказы по картине, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.</p>                  |                                                                                                                   | <p>3 подгр. :<br/> <b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/> Миша, Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/> Этап подготовительный. Автоматизация звука Р в слогах, словах.<br/> Андрей</p> |         |
| 27.12.2018г. |                                                                                                                                                                   | <p><b>4. Посуда. Назначение, оформление, материалы. Продукты питания.</b><br/> Подготовительная группа, старшая группа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|              | <p><b>Упр. «Назови звук» на развитие слогового анализа и синтеза слов.</b><br/> Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский</p> | <p><b>Цели:</b><br/> 1.Продолжать .расширять знания детей о посуде, её видах, материалах, из которых она изготовлена. Расширять знания детей о продуктах питания, их видах, способах приготовления и использования в пищу.<br/> 2.Учить группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом (сервиз), обобщающими словами – чайная, столовая кофейная, кухонная посуда; молочные, мясные продукты, хлебо-булочные изделия.<br/> 3.Формировать представления о назначении</p> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p>1 подгр.:<br/> <b>Автоматизация звука Ш.</b><br/> В словах, предложениях, стихах.<br/> <b>Постановка звука Р.</b>Этап подготовительный.<br/> Арсений В., Данил,</p>                                                                   | ТБ № 40 |

|              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              | Дом «Литера», 2008.- с. 189.                                                                                                                              | и способах использования разных видов посуды.<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. «Подскажи словечко» . Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 190<br>2. Повтори, назови общим словом.<br><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b><br>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;<br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 186.<br>3. Игра «Из чего какая посуда»:<br>Из фарфора – фарфоровая<br>Из пластика -...<br>Из дерева - ...<br>Из металла -...<br>Из чугуна -...<br>Из стекла -...<br>Из хрусталя -...<br>4. Игра «Для чего они нужны» . Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 190<br>5. Игра «Что может быть...». с.190.<br>6. Игра «Расскажи, как приготовить бутерброд, сварить яйцо» с.190. | ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда |                            | 2 подгр. :<br><b>Автоматизация звука З</b> в слогах, словах.<br><b>Автоматизация звука Л.</b><br>Илья.<br>Егор,<br>Ваня<br><br>3 подгр. :<br><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br>Миша,<br>Алеша.<br><br><b>Индивидуальное занятие.</b><br><b>Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный. Автоматизация звука Р в слогах, словах.<br>Андрей |  |
| 28.12.2018г. | <b>5. Посуда. Назначение, оформление, материалы. Продукты питания.</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа</b><br><b>Тип занятия: итоговое.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|              |                                                                                                                                                           | <b>Цели:</b><br>1.Закреплять знания детей о посуде и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Упражнять детей в                                                                               | Воспитывать у детей умение | 1 подгр.:<br><b>Постановка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>продуктах питания.</p> <p>2.Закреплять представления о назначении посуды и материалах, из которых она изготовлена.</p> <p>3.Развивать навыки согласования числительных с существительными.</p> <p>4. Расширять словарь.</p> <p>5. Закреплять умение группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом .</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назови посуду. С.191. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</li> <li>• Исправь предложения. С.191.</li> <li>• Вопросы на засыпку.</li> <li>• Что общего и чем отличаются.</li> <li>• Что лишнее и почему.</li> <li>• Повтори предлоги.</li> <li>• Подготовительная группа: анализ предложения.</li> </ul> <p><b>С.191. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</b></p> | <p>пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда</p> | <p>вслушиваться в речь логопеда и товарищей, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p><b>звука Р.Этап подготовительный.</b><br/>Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Автоматизация звука З в слогах, словах.</b><br/><b>Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша, Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/><b>Автоматизация звука Р в слогах, словах.</b></p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Андрей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p align="center"><b>Январь</b></p> <p align="center"><b>Развитие элементарной контекстной речи</b></p>                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p align="center"><b>Январь, 2 неделя. Развитие элементарной контекстной речи</b></p>                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p align="center"><b>09.01.2019г. Новогодние празднования. Рождество. Зимние забавы и развлечения.</b></p> <p align="center"><b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Дыхательная гимнастика                                                                                                                                                          |  | <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Закладывать основы праздничной культуры, продолжать знакомить с традициями Новогоднего праздника, Рождества.</p> <p>2. Расширять знания о зимних забавах и играх, зимних явлениях природы.</p> <p>3. Расширять глагольный словарь.</p> <p>4. Развивать навыки словоизменения (правильного употребления существительных с предлогом) и словообразования (притяжательные, относительные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <p>«Договори словечко»</p> <p>Упражнение «Без чего не бывает Нового года?»</p> <p>Дидактическая игра «Игрушки для елки»</p> <p>Дидактическая игра «Украсим нашу елочку».</p> <p>«Дидактическая игра «Чем украсим елку?»»</p> <p>Дидактическая игра «Подарки»</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новый год»</p> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда. Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картинкам о новогоднем празднике ,</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания. Воспитывать интерес к ООД через использование занимательных упражнений;</p> | <p><i>1 подгр. : <b>Постановка звука Р. Этап подготовительный.</b></i></p> <p><i>Арсений В., Данил,</i></p> <p><i>2 подгр. : <b>Автоматизация звука З в слогах, словах.</b></i></p> <p><i><b>Автоматизация звука Л.</b></i></p> <p><i>Егор, Ваня</i></p> <p><i>3 подгр. : <b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b></i></p> <p><i>Миша, Алеша.</i></p> <p><i><b>Индивидуальное занятие. Постановка</b></i></p> |  |

|              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. Закреплять плавность ритмизированной речи.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            | звука <b>Ш</b> .<br>Этап подготовительный.<br>Андрей; Ваня<br>Автоматизация звука <b>Р</b> в слогах, словах.<br>Андрей.                                                                                                                                                  |  |
| 10.01.2019г. |                             | Новогодние празднования. Рождество. Зимние забавы и развлечения.<br>Подготовительная группа, старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|              | Упражнение «Исправь ошибку» | <b>Цели:</b><br>1.Закладывать основы праздничной культуры, продолжать знакомить с традициями Новогоднего праздника<br>2.Расширять знания о зимних забавах и играх, зимних явлениях природы.<br>3. Расширять глагольный, предметный и словарь признаков.<br>4.Развивать навыки словоизменения.<br><b>Лексико-грамматические упражнения.</b><br>Упражнение «Скажи наоборот»<br>Упражнение «Украсим елку»<br>Игра «Ёлочные игрушки»<br>Отгадайте загадку<br>Упражнение «Чего не стало?»<br>Игра «Какой? Какая? Какие?» | Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда. Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картинкам о новогоднем празднике , используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания. Воспитывать интерес к ООД через использование занимательных упражнений; | 1 подгр.:<br><b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный.<br>Арсений В., Данил,<br><br>2 подгр. :<br><b>Автоматизация звука З в слогах, словах.</b><br><b>Автоматизация звука Л.</b><br>Егор, Ваня<br><br>3 подгр. :<br><b>Автоматизация в словах и предложения</b> |  |

|                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | структур.<br>Закреплять<br>плавность речи.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 | <b>х звука Ж.</b><br><i>Миша,<br/>Алеша.</i><br><br><b>Индивидуальное занятие.</b><br><b>Постановка звука Ш.</b><br><i>Этап подготовительный.</i><br><i>Андрей; Ваня</i><br><b>Автоматизация звука Р в слогах, словах.</b><br><i>Андрей.</i> |  |
| <b>11.01.2019г.</b> | <b>Новогодние празднования. Рождество. Зимние забавы и развлечения.</b><br><b>«Рождество Христово»</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                     |                                                                                                                                                          | 1.Закладывать основы праздничной культуры, продолжать знакомить с традициями Новогоднего праздника и Рождества.<br>2.Расширять знания о зимних забавах и играх, зимних праздниках.<br>3. Расширять глагольный, предметный и словарь признаков.<br>4.Развивать навыки словоизменения.<br><b>Лексико-грамматические упражнения.</b><br><i>Загадка:</i><br><i>Беседа о зиме.</i><br><br><i>Беседа о Новогоднем празднике:</i><br><i>Беседа о песне.</i><br><i>Беседа о символах Рождества:</i><br><i>Раскрашивание ангелков.</i> | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенн | .Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания. Воспитывать | <i>1 подгр.: Постановка звука Р.Этап подготовительный.</i><br><i>Арсений В., Данил,</i><br><br><i>2 подгр. : Автоматизация звука З в слогах, словах.</i><br><b>Автоматизация звука Л.</b><br><i>Егор, Ваня</i>                               |  |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                            | <i>Беседа о выполненной работе:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ые ответы в зависимости от требований логопеда. Учить по вопросам составлять предложения о новогоднем празднике, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. Закреплять плавность речи. | интерес к ООД через использование занимательных упражнений;                                                                             | 3 подгр. :<br><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br><i>Миша, Алеша.</i><br><br><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br><i>Этап подготовительный. Андрей; Ваня Автоматизация звука Р в слогах, словах. Андрей.</i> |  |
| <b>14.01.2019г.</b>                                                                                                                               |                                                                                                                            | <b>Зимующие птицы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                            | <b>Подготовительная группа, старшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Упр. на развитие силы голоса.</b><br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 58. | <b>Упр. на развитие слогового анализа и синтеза слов «Подними руку..»</b><br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить | <b>Цели:</b><br>1.Расширять и уточнять знания детей о зимующих птицах.<br>2.Учить группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом<br>3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий зимующих птиц.<br>4.Развивать навыки словоизменения, согласования существительного с | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью, развивать элементарную контекстную речь.<br>Закреплять                                                                                            | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения | 1 подгр.:<br><b>Постановка звука Р.</b> <i>Этап подготовительный. Арсений В., Данил,</i><br><br>2 подгр. :<br><b>Автоматизация звука З в</b>                                                                                                       |  |

|                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                 | <p>Правильно!»- СРб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 58, А, Б.</p> | <p>прилагательным и числительным.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <p>1.Упражнение «Найди отличия». Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СРб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 59.</p> <p>2.Упражнение « Назови птиц». Повтори, назови общим словом.</p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей старшей группы – А;</b></p> <p><b>Словарь, задания и упражнения для детей подготовительной группы – Б;</b></p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СРб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 59.</p> <p>3.Дидактическая игра «Назови ласково». Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СРб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 58.</p> <p>4.Сосчитай до 5: голубь, синица.</p> <p>5.Дидактическая игра «Сравни птиц с людьми и животными» с. 59. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СРб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 59.</p> <p>6.Чтение, ответы на вопросы, коллективный пересказ «Снегирь».с. 59.</p> | <p>умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда. Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы о птицах по вопросам, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.</p> | <p>собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.</p>           | <p>слогах, словах.</p> <p><b>Автоматизация звука Л.</b></p> <p>Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. : <b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b></p> <p>Миша, Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b></p> <p>Этап подготовительный.</p> <p>Андрей; Ваня</p> <p><b>Автоматизация звука Р в слогах, словах.</b></p> <p>Андрей.</p> |  |
| <p><b>15.01.2019г. Зимующие птицы</b></p> <p><b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p> |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><b>Упр. на развитие силы голоса.</b></p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня</p>         | <p><b>Упр. на развитие звукового анализа и синтеза слов</b></p>          | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Расширять знания детей о зимующих птицах.</p> <p>2.Продолжать учить группировать картинки в категории по родовому признаку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Упражнять детей в использовании более сложной самостоятельной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей,</p> | <p>1 подгр.: <b>Постановка звука Р.</b>Этап подготовительный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>говорить<br/>Правильно!»-<br/>СПб.:<br/>Издательский Дом<br/>«Литера», 2008.- с.<br/>60.</p> | <p><b>«Подними<br/>руку..»</b> Пособие<br/>О.И. Крупенчук<br/>«Научите меня<br/>говорить<br/>Правильно!»-<br/>СПб.:<br/>Издательский<br/>Дом «Литера»,<br/>2008.- с. 60, А,<br/>Б.</p> | <p>и называть их обобщающим словом<br/>3.Продолжать расширять словарь за счет<br/>употребления наиболее распространенных<br/>названий зимующих птиц.<br/>4.Продолжать развивать навыки<br/>согласования существительного с<br/>прилагательным и числительным.<br/><b>Игры и упражнения:</b><br/>1. Упражнение «Вспомни и назови<br/>зимующих птиц, живущих в городе и<br/>в лесу».<br/>2. Дидактическая игра «Какое слово не<br/>подходит». Пособие О.И. Крупенчук<br/>«Научите меня говорить<br/>Правильно!»- СПб.: Издательский<br/>Дом «Литера», 2008.- с. 60.<br/>3. Сосчитай до 5: сова, дятел.<br/>4. Дидактическая игра «Повтори и<br/>продолжи предложение» с. 60.<br/>Пособие О.И. Крупенчук «Научите<br/>меня говорить Правильно!»- СПб.:<br/>Издательский Дом «Литера», 2008.-<br/>с. 59.<br/>5. Подбери слова-признаки (Какой?<br/>Какая?)<br/>Образец: воробей – маленький,<br/>шустрый, взъерошенный,...<br/>6. Составление коллективного рассказа<br/>о зим. птице по схеме.</p> | <p>ситуативной<br/>речью, развивать<br/>элементарную<br/>контекстную<br/>речь.<br/>Закреплять<br/>умения детей<br/>пользоваться без<br/>заикания<br/>краткими и<br/>развернутыми<br/>фразовыми<br/>ответами. Учить<br/>строить<br/>короткие и<br/>распространенн<br/>ые ответы в<br/>зависимости от<br/>требований<br/>логопеда.<br/>Учить по<br/>вопросам<br/>составлять<br/>коллективно и<br/>индивидуально<br/>рассказы о<br/>птицах по<br/>схеме, картине,<br/>используя<br/>варианты<br/>ответов,<br/>используя<br/>предложения<br/>различных<br/>синтаксических<br/>структур.</p> | <p>использовать<br/>речевые<br/>модели<br/>логопеда и<br/>воспитателей<br/>для построения<br/>собственных<br/>ответов,<br/>сдерживать<br/>импульсивные<br/>высказывания.<br/><b>Упр. На<br/>развитие<br/>слухового<br/>внимания<br/>«Послушай и<br/>сделай». С. 60.</b><br/>Пособие О.И.<br/>Крупенчук<br/>«Научите меня<br/>говорить<br/>Правильно!»-<br/>СПб.:<br/>Издательский<br/>Дом «Литера»,<br/>2008.- с. 60,</p> | <p><i>Арсений В.,<br/>Данил,<br/><br/>2 подгр. :<br/><b>Автоматиза<br/>ция звука З в<br/>словах,<br/>словах.</b><br/><b>Автоматиза<br/>ция звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня<br/><br/>3 подгр. :<br/><b>Автоматиза<br/>ция в словах<br/>и<br/>предложения<br/>х звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.<br/><br/><b>Индивидуаль<br/>ное занятие.</b><br/><b>Постановка<br/>звука Ш.</b><br/>Этап<br/>подготови<br/>тельный.<br/>Андрей; Ваня<br/><b>Автоматизац<br/>ия звука Р в<br/>словах,<br/>словах.</b><br/>Андрей.</i></p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 16.01.2019г.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           | Зимующие птицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           | Подготовительная группа, старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Упр. на развитие силы голоса.</b><br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 61. | <b>Упр. на развитие звукового анализа и синтеза слов «Подними руку..»</b> Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 61, А, Б. | <b>Цели:</b><br>1.Продолжать расширять знания детей о зимующих птицах.<br>2.Закреплять умение группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом<br>3.Продолжать расширять глагольный словарь, предметный словарь за счет употребления наиболее распространенных названий зимующих птиц.<br>4. Развивать навыки словообразования (притяжательные прилагательные)<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. Упражнение «Вспомни и назови зимующих птиц, живущих в городе и в лесу».<br>2. Дидактическая игра «Кто как говорит». Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 62.<br>3. Сосчитай до 5: сойка, воробей<br>4. Дидактическая игра «Чей хвост?»<br>5. Дидактическая игра «Послушай и исправь ошибки» с. 62. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.<br>6. Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать. С. 62.<br>7. Составление коллективного рассказа о зим. птице по схеме. | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью, развивать элементарную контекстную речь.<br>Закреплять умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда.<br>Продолжать учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы о птицах по схеме, картине, используя | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания | 1 подгр.:<br><b>Постановка звука Р.Этап подготовительный.</b><br>Арсений В., Данил,<br><br>2 подгр. :<br><b>Автоматизация звука З в слогах, словах.</b><br><b>Автоматизация звука Л.</b><br>Егор, Ваня<br><br>3 подгр. :<br><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br>Миша, Алеша.<br><br><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный.<br>Андрей; Ваня |  |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Автоматизация звука Р в слогах, словах. Андрей.                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p align="center"><b>17.01.2019г. Зимующие птицы</b></p> <p align="center"><b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p>                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p><b>Упр. на развитие силы голоса.</b> Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 63.</p> | <p><b>Упр. на развитие звукового анализа и синтеза слов «Подними руку.»</b> Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 63, А, Б.</p> | <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закреплять знания детей о зимующих птицах.</li> <li>2.Закреплять умение употреблять в речи обобщающие слова.</li> <li>3.Закреплять глагольный словарь, предметный словарь за счет употребления наиболее распространенных названий зимующих птиц, их частей тела.</li> <li>4. Развивать навыки словообразования (притяжательные прилагательные)</li> </ol> <p><b>Игры и упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Вспомни и назови зимующих птиц, живущих в городе и в лесу».</li> <li>2. Упражнение «Назови части тела птиц». Ответь, чем покрыто их тело; как называется их жилище; как называются детеныши птиц.</li> <li>3. Упражнение «У кого кто детеныши».</li> <li>4. Дидактическая игра «Образуй новое слово-действие». Упражнение на образование приставочных глаголов. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 63.</li> <li>5. Сосчитай до 5: сорока.</li> </ol> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью, развивать элементарную контекстную речь. Закреплять умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразами ответами. Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда. Продолжать учить по вопросам</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания</p> <p><b>Упр. На развитие слухового внимания «Дятел». С. 63.</b> Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский</p> | <p><i>1 подгр.: Постановка звука Р. Этап подготовительный. Арсений В., Данил,</i></p> <p><i>2 подгр. : Автоматизация звука З в слогах, словах. Автоматизация звука Л. Егор, Ваня</i></p> <p><i>3 подгр. : Автоматизация в словах и предложениях звука Ж. Миша, Алеша.</i></p> <p><b>Индивидуаль</b></p> |  |

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |  | 6. Дидактическая игра «Объясни словечко» с. 63. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.<br>7. Расскажи о своей любимой зимующей птице, не называя её. С. 63.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | составлять коллективно и индивидуально рассказы о птицах по схеме, картине, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.                                                                                      | Дом «Литера», 2008,                                                                                                                                                                               | <i>ное занятие.<br/> <b>Постановка звука Ш.</b><br/>         Этап подготовительный.<br/>         Андрей; Ваня<br/>         Автоматизация звука Р в слогах, словах.<br/>         Андрей.</i>                                                                                                                  |  |
| <b>18.01.2019г.</b> |  | <b>Зимующие птицы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                     |  | <b>Подготовительная группа, старшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                     |  | <b>Тип занятия:</b> итоговое.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                     |  | <b>Цели:</b><br>1.Закреплять и систематизировать знания детей о зимующих птицах.<br>2.Продолжать закреплять умение употреблять в речи обобщающие слова.<br>3.Закреплять глагольный словарь, предметный словарь за счет употребления наиболее распространенных названий зимующих птиц, их частей тела.<br>4. Развивать навыки словообразования (образование сложных слов), закреплять навыки согласования числительных с существительными.<br><b>Игры и упражнения:</b><br>1. Упражнение «Вспомни и назови 5-7 зимующих птиц, живущих в городе и в лесу».<br>2. Упражнение «Назови части тела птиц». Ответь, чем покрыто их тело; как называется их жилище; как | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью, развивать элементарную контекстную речь.<br>Закреплять умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами.<br>Закреплять умение строить | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания | <i>1 подгр.:<br/> <b>Постановка звука Р.</b>Этап подготовительный.<br/>         Арсений В., Данил,<br/> <br/>         2 подгр. :<br/> <b>Автоматизация звука З в слогах, словах.</b><br/> <b>Автоматизация звука Л.</b><br/>         Егор, Ваня<br/> <br/>         3 подгр. :<br/> <b>Автоматизация</b> </i> |  |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              | <p>называются детеныши птиц.</p> <p>3. Упражнение «У кого кто детеныши».</p> <p>4. Дидактическая игра «Образуй новое слово-признак». Упражнение на образование сложных слов.<br/>Красная грудка – красногрудый<br/>Большая голова –<br/>Длинный хвост –<br/>Длинные лапы –<br/>Черная голова –<br/>Белые бока –<br/>Пестрые крылья –</p> <p>5. Сосчитай до 5: голубь, сорока, воробей.</p> <p>6. Дидактическая игра «Что (кто) лишнее и почему?» с. 64. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</p> <p>7. Вопросы на засыпку: №№ 4, 5, 6. С.64. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</p> <p>8. Отгадай загадку. Раздели слово-отгадку на слоги. С.64.</p> | <p>короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда.<br/>Продолжать учить по вопросам составлять ответы, используя различные варианты, используя предложения различных синтаксических структур.</p> |                                                                                                         | <p><b>ция в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/>Автоматизация звука Р в слогах, словах.<br/>Андрей.</p> |  |
| <p align="center"><b>Январь, 4 неделя. Развитие элементарной контекстной речи.</b><br/><b>21.01.2019г. Зима. Зимние забавы и развлечения.</b><br/><b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p> |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                      | <p>Упр. «Назови 1-й звук, придумай слово» на развитие звукового анализа и синтеза слов.<br/>Пособие О.И.</p> | <p><b>Цели:</b><br/>1.Расширять знания о зимних забавах и играх.<br/>2. Расширять словарь за счет образования родственных слов.<br/>3.Развивать навыки словоизменения и словообразования ( относительные прилагательные), согласования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br/>Развивать</p>                                                                                                                        | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели</p> | <p><i>1 подгр.: Постановка звука Р.Этап подготовительный.</i><br/>Арсений В.,<br/>Данил,</p>                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                    | <p>Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 86. А, Б.</p> <p><b>Упр.</b> «Угадай, какой звук я произношу». С.86.</p> | <p>существительного с прилагательным и числительным.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Измени словечко, образуй новое.<br/>Зима: день зимой какой?(зимний), назови ласково (зимушка)</li> <li>Как называются слова –зима, зимний, зимушка, зимовка, зимовать?</li> <li>Подбери слова-родственники к слову:<br/>Снег - ...</li> <li>Посчитай до 5: снежинка, снеговик.</li> <li>Упр. «Снеговик», с.87, № 1.</li> <li>Составление рассказа по картинке «Снеговик», с.87.</li> <li>Упр. «Собери предложение», с.87, № 2</li> <li>Упр. «Что лишнее и почему?», с.87, . Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> </ul> | <p>контекстную речь.<br/>Закреплять умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами.<br/>Учить строить сложносочиненные предложения по образцу логопеда.<br/>Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы о зимних забавах и играх по картине, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.</p> | <p>логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p>2 подгр. :<br/><b>Автоматизация звука З в слогах, словах.</b><br/><b>Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие.</b><br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/><b>Автоматизация звука Р в слогах, словах.</b><br/>Андрей.</p> |  |
| <p align="center"><b>Январь, 4 неделя. Развитие элементарной контекстной речи.</b><br/> <b>22.01.2019г.</b><br/> <b>Зима. Зимние забавы и развлечения.</b><br/> <b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Дыхательная гимнастика.</b>                                                                                                                                                                                     | Упр. «Назови 1-й звук, придумай»                                                                                                                                     | <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Упражнять детей в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Воспитывать у детей умение                                                                               | 1 подгр.:<br><b>Постановка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Игра «Кто дольше пропоёт?», с.87.</p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> | <p>несколько слов» на развитие звукового анализа и синтеза слов.</p> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 88.А, Б.</p> <p>Упр. «Угадай, какое слово отличается от других?». С.88</p> <p>Упр. «Какое слово не подходит?», с.88.</p> | <p>1.Продолжать расширять знания о зимних забавах и играх.</p> <p>2. Расширять словарь за счет образования родственных слов.</p> <p>3.Развивать навыки словоизменения, согласования существительного с прилагательным и числительным.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. Объясни словечко, с.88</li> <li>• Упр. «Один-много»: Лыжа – лыжи, Конек - ... Палка - ... Елка -...</li> <li>• Упр. «Что лишнее и почему», с.87.</li> <li>• Упр. «Подбери словародственники»: мороз</li> <li>• Посчитай до 5: метель</li> <li>• Беседа: что такое метель? Какие еще зимние явления природы вы знаете?</li> <li>• Упр. «Образуй слова-действия», с.88, Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>• Составление рассказа по картинке «Зимние забавы», с.88. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> </ul> | <p>пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.</p> <p>Развивать контекстную речь.</p> <p>Закреплять умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами.</p> <p>Учить строить сложносочиненные предложения по образцу логопеда.</p> <p>Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы о зимних забавах и играх по картине, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических</p> | <p>вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p><b>звука Р.Этап подготовительный.</b><br/>Арсений В., Данил,</p> <p>2 подгр. : <b>Автоматизация звука З в слогах, словах.</b><br/><b>Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. : <b>Автоматизация в предложениях и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша, Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/><b>Автоматизация звука Р в слогах, словах.</b></p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | структур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           | Андрей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p align="center"><b>Январь, 4 неделя. Развитие элементарной контекстной речи.</b><br/> <b>23.01.2019г. Зима. Зимние забавы и развлечения.</b><br/> <b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p><b>Дыхательная гимнастика.</b><br/>Игра «Добавь слог», с.89.</p>                                                                                                                                    | <p><b>Упр. «Назови последний/первый звук» на развитие звукового анализа и синтеза слов.</b><br/>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 89.А, Б.</p> | <p><b>Цели:</b><br/> 1.Продолжать расширять знания о зимних забавах и играх.<br/> 2. Расширять словарь за счет образования глаголов пр. времени.<br/> 3.Развивать навыки словоизменения, согласования существительного с прилагательным и числительным.<br/> <b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. Назови ласково, с.89</li> <li>• Упр. «Закончи предложения»: с.89.</li> <li>• Упр. «Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать», с.89.</li> <li>• Упр. «Повтори предложение, изменив слово-действие»: Что делали?</li> <li>• Посчитай до 5: горка, вьюга.</li> <li>• Упр. «Что лишнее и почему: Санки, лыжи с лыжными палочками, клюшка с шайбой, велосипед, фигурные коньки, роликовые коньки</li> <li>• Составление рассказа по картинке «Зимние забавы», с.88. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> </ul> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br/> Развивать контекстную речь.<br/> Закреплять умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами.<br/> Учить строить сложносочиненные предложения по образцу логопеда.<br/> Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы о зимних забавах и играх по картине, используя</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p><i>1 подгр.:<br/> <b>Постановка звука Р.Этап подготовительный.</b><br/> Арсений В., Данил,</i></p> <p><i>2 подгр. :<br/> <b>Автоматизация звука З в слогах, словах.</b><br/> <b>Автоматизация звука Л.</b><br/> Егор, Ваня</i></p> <p><i>3 подгр. :<br/> <b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/> Миша, Алеша.</i></p> <p><i><b>Индивидуальное занятие.</b><br/> <b>Постановка звука Ш.</b><br/> Этап подготовки</i></p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           | тельный.<br>Андрей; Ваня<br>Автоматизация звука Р в слогах, словах.<br>Андрей.                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| <p align="center"><b>Январь, 4 неделя. Развитие элементарной контекстной речи.</b><br/> <b>24.01.2019г.</b><br/> <b>Зима. Зимние забавы и развлечения.</b><br/> <b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| <p><b>Дыхательная гимнастика.</b><br/> Упр. на удлинение речевого выдоха «Игра в подробности», с.90.</p>                                                                                                           | <p>Упр. «Назови последний звук» на развитие звукового анализа и синтеза слов.<br/> Упр. «Дятел» с 90.<br/> Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 90.А, Б.</p> | <p><b>Цели:</b><br/> 1.Закреплять знания о зимних забавах и играх.<br/> 2. Расширять словарь за счет образования глаголов инфинити.<br/> 3.Развивать навыки словоизменения, согласования существительного с прилагательным и числительным.<br/> <b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. Чем украсим нашу елку?, с.90</li> <li>• Упр. «Измени словечко»:</li> <li>• Упр. «Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать»</li> <li>• Посчитай до 5: зимний день, блестящая снежинка.</li> <li>• «Игра «Назови ласково» с мячом</li> <li>• Составление рассказа по картинке «Новогодний карнавал», с.90.</li> </ul> <p>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br/> Развивать контекстную речь.<br/> Закреплять умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами.<br/> Учить строить сложносочиненные предложения по образцу логопеда.<br/> Учить по вопросам составлять коллективно и</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p><i>1 подгр.:<br/> <b>Постановка звука Р.Этап подготовительный.</b><br/> Арсений В., Данил,</i></p> <p><i>2 подгр. :<br/> <b>Автоматизация звука З в слогах, словах.</b><br/> <b>Автоматизация звука Л.</b><br/> Егор, Ваня</i></p> <p><i>3 подгр. :<br/> <b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/> Миша, Алеша.</i></p> | <p>ТБ № 10</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | индивидуально<br>рассказы о<br>зимних забавах<br>и играх по<br>картине,<br>используя<br>варианты<br>ответов,<br>используя<br>предложения<br>различных<br>синтаксических<br>структур.                                                  |                                                                                                                                                                                                    | <b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный.<br>Андрей; Ваня<br>Автоматизация звука Р в слогах, словах.<br>Андрей.                                                                                    |  |
| <p align="center"><b>Январь, 4 неделя. Развитие элементарной контекстной речи.</b><br/> <b>25.01.2019г.</b><br/> <b>Зима. Зимние забавы и развлечения.</b><br/> <b>Подготовительная группа, старшая группа</b><br/> <b>Тип занятия: итоговое.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Дыхательная гимнастика.</b><br>Упр. на удлинение речевого выдоха «Игра в подробности», с.90.                                                                                                                                                       | Упр. «Назови последний звук» на развитие звукового анализа и синтеза слов: снеговик, горка, снежки, подарок. Упр. «Дятел» с 90.<br>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.- с. 90.А, Б. | <b>Цели:</b><br>1. Систематизировать и закреплять знания о зимних праздниках, забавах и играх.<br>2. Расширять и активизировать словарь по теме.<br>3. Развивать навыки словоизменения, согласования существительного с прилагательным и числительным.<br><b>Лексико-грамматические упражнения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечисли зимние игры и забавы</li> <li>• Назови зимние праздники</li> <li>• Что лишнее и почему</li> <li>• Какое слово не подходит</li> <li>• Что чаще бывает?</li> <li>• Кто отстал? Кто впереди?</li> <li>• Отгадай загадку</li> <li>• Анализ предложения.</li> </ul> | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Развивать контекстную речь. Закреплять умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить сложносочиненн | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания. | <b>1 подгр.: Постановка звука Р. Этап подготовительный.</b><br>Арсений В., Данил,<br><br><b>2 подгр. : Автоматизация звука З в слогах, словах.</b><br><b>Автоматизация звука Л.</b><br>Егор, Ваня<br><br><b>3 подгр. : Автоматиза</b> |  |

|                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ые предложения по образцу логопеда.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                | <p><b>ция в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/>Автоматизация звука Р в слогах, словах.<br/>Андрей.</p> |  |
| <p align="center"><b>Январь, 5 неделя. Развитие элементарной контекстной речи.</b><br/> <b>28.01.2019г.</b><br/> <b>1Комнатные цветы и растения.</b><br/> <b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                              |  | <p><b>Цели:</b><br/> <b>Коррекционно-образовательные:</b><br/>         Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними.<br/>         Расширение и активизация словаря.<br/>         Формировать лексико-грамматические категории<br/>         Учить составлять сложносочиненные предложения.<br/> <b>Лексико-грамматические упражнения:</b><br/>         1.Беседа.<br/>         2. Игра «Один –много»<br/>         3. Упражнение «Подели на слоги» : герань, хлорофитум, традесканция, толстянка,</p> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br/>         Развивать контекстную речь.<br/>         Закреплять умения детей пользоваться без заикания</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать</p> | <p><b>1 подгр.: Постановка звука Р.Этап подготовительный.</b><br/>Арсений В., Данил,</p> <p><b>2 подгр. : Автоматизация звука З в слогах, словах.</b><br/><b>Автоматиза</b></p>                                                       |  |

|                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                  |  | камнеломка, кактус, фикус, фиалка, аспарагус, алоэ, розан, бегония.<br>4.Упражнение «Придумай предложения» с маленькими словами В, НА, ПОД, НАД, ОКОЛО и словами: ГЕРАНЬ, КАМНЕЛОМКА, ФИАЛКА.<br>5. Отгадай загадки. Придумай со словами – отгадками предложения.<br>6. Игра «Сосчитай-ка»<br>7. Игра «Доскажи словечко» | краткими и развернутыми фразовыми ответами.<br>Учить строить сложносочиненные предложения по образцу логопеда. | импульсивные высказывания.                                                                       | <b>ция звука Л.</b><br>Егор,<br>Ваня<br><br>3 подгр. :<br><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br>Миша,<br>Алеша.<br><br><b>Индивидуальное занятие.</b><br><b>Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный.<br>Андрей; Ваня<br>Автоматизация звука Р в слогах, словах.<br>Андрей. |  |
| <b>Январь, 5 неделя. Развитие элементарной контекстной речи.</b><br><b>29.01.2019г.</b><br><b>2Комнатные цветы и растения.</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                  |  | <b>Цели:</b><br>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними.<br>Расширение и активизация словаря.<br>Формировать лексико-грамматические категории<br>Учить составлять сложносочиненные предложения.                                                                                       | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br>Развивать                    | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели | <b>1 подгр.:</b><br><b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный.<br>Арсений В.,<br>Данил,                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                         |  | <b>Лексико-грамматические упражнения:</b><br>1. Игра «Подбери слова»<br><i>Фикус (какой?) – высокий, гладкий</i><br><i>Герань (какая?) – мягкая, цветущая</i><br><i>Кактус (какой?) – колючий, зелёный</i><br><i>Кливия (какая?) – высокая, гладкая, цветущая</i><br><i>Фиалка (какая?) – низкая, мягкая, цветущая</i><br><i>Плющ (какой?) – низкий, вьющийся</i><br>2. Игра « Чего не стало?»<br>2. Игра «Поделитесь на слоги»: традесканция, фиалка, цикламен, фикус. | контекстную речь.<br>Закреплять умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами.<br>Учить строить сложносочиненные предложения по образцу логопеда. | логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания. | 2 подгр. :<br><b>Автоматизация звука З в слогах, словах.</b><br><b>Автоматизация звука Л.</b><br>Егор,<br>Ваня<br><br>3 подгр. :<br><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br>Миша,<br>Алеша.<br><br><b>Индивидуальное занятие.</b><br><b>Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный.<br>Андрей; Ваня<br>Автоматизация звука Р в слогах, словах.<br>Андрей. |         |
| <b>Январь, 5 неделя. Развитие элементарной контекстной речи.</b><br><b>30.01.2019г.</b> |  | <b>3 Комнатные цветы и растения.</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|                                                                                         |  | <b>Цели:</b><br>Закреплять представления о комнатных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Упражнять детей в                                                                                                                                                                     | Воспитывать у детей умение                                                                        | 1 подгр.:<br><b>Постановка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ТБ № 33 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>растениях и уходе за ними.<br/> Расширение и активизация словаря.<br/> Формировать лексико-грамматические категории<br/> Продолжать учить составлять сложносочиненные предложения.<br/> <b>Лексико-грамматические упражнения:</b><br/> 1. Игра «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?»<br/> (упражнение в изменении глаголов по времени, числам и родам).<br/> 2. Упражнение “Четвёртый лишний”<br/> <i>(развитие слухового внимания, логического мышления)</i><br/> Образец: Крапива лишняя, потому что она трава, а все остальное...<br/> Слушайте внимательно. Какое слово лишнее. Почему?<br/> Папоротник, фикус, крапива, фиалка.<br/> Роза, лилия, хлорофитум, тюльпан.<br/> Герань, алоэ, фикус, лютик.<br/> Папоротник, хлорофитум, кактус, фикус.<br/> Фиалка, бегония, герань, папоротник.<br/> 3. Упражнение “Назови слово” <i>(активизация словаря, совершенствование слоговой структуры)</i><br/> <i>Дети продолжают сидеть в кругу. Логопед передаёт мяч по кругу.</i><br/> Назовите, комнатные растения, в названии которых 2 слога.<br/> Ге-рань...<br/> 4. «Расскажи-ка»<br/> Составление описательных рассказов.</p> | <p>пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br/> Развивать контекстную речь.<br/> Закреплять умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами.<br/> Продолжать учить строить сложносочиненные предложения по образцу логопеда.</p> | <p>вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p><b>звука Р. Этап подготовительный.</b><br/> Данил,<br/><br/> 2 подгр. :<br/> <b>Автоматизация звука З в слогах, словах.</b><br/> <b>Автоматизация звука Л.</b><br/> Егор,<br/> Ваня<br/><br/> 3 подгр. :<br/> <b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/> Миша,<br/> Алеша.<br/><br/> <b>Индивидуальное занятие.</b><br/> <b>Постановка звука Ш.</b><br/> Этап подготовительный.<br/> Андрей; Ваня<br/> <b>Автоматизация звука Р в слогах, словах.</b><br/> Андрей.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           | Арсений В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p align="center"><b>Январь, 5 неделя. Развитие элементарной контекстной речи.</b><br/> <b>31.01.2019г. 5 Комнатные цветы и растения.</b><br/> <b>Подготовительная группа, старшая группа</b><br/> <b>Тип занятия: итоговое.</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p><b>Цели</b><br/> <b>Образовательные:</b><br/> Закрепить знания о комнатных растениях и уходе за ними.<br/> Расширение и активизация словаря.<br/> Формировать лексико-грамматические категории<br/> Продолжать учить составлять сложносочиненные предложения.<br/> <b>Лексико-грамматические упражнения:</b><br/> 1. Игра «Что лишнее? »<br/> 2. Упражнение «Слоговые цветы»<br/> 3. Упражнение «Собери картинки»<br/> 4. Упражнение «Доскажи»<br/> 7. Упражнение «Назови слоги, звуки».</p> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br/> Развивать контекстную речь.<br/> Закреплять умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами.<br/> Продолжать учить строить сложносочиненные предложения по образцу логопеда.</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p><i>1 подгр.:<br/> <b>Постановка звука Р.Этап</b><br/> подготовительный.<br/> Данил,</i></p> <p><i>2 подгр. :<br/> <b>Автоматизация звука З в</b><br/> <b>словах,</b><br/> <b>словах.</b><br/> <b>Автоматизация звука Л.</b><br/> Егор,<br/> Ваня</i></p> <p><i>3 подгр. :<br/> <b>Автоматизация в словах и</b><br/> <b>предложениях</b><br/> <b>звук Ж.</b><br/> Миша,<br/> Алеша.</i></p> <p><i><b>Индивидуальное занятие.</b><br/> <b>Постановка звука Ш.</b><br/> Этап</i></p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    | подготови<br>тельный.<br>Андрей; Ваня<br>Автоматиза<br>ция звука Р в<br>словах,<br>словах.<br>Андрей.<br>Арсений В.                                                                                                                                                                            |         |
| <b>Февраль - Упражнение в более сложной самостоятельной речи. Контекстная речь. Пересказ.</b><br><b>04.02.2019г.</b><br><b>1.Как хорошо у нас в детском саду! (Игрушки).</b><br><b>Подготовительная группа – 4 занятия, старшая группа – 5 занятий</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <b>Цели:</b><br>1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме.<br>2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.<br>3.Формировать представления об игрушках и материалах, из которых они изготовлены.<br>4.Расширять и активизировать словарь детей названиями игрушек, их характерными признаками (окраска, форма, материал, назначение).<br>5.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные и притяжательные прилагательные),<br><b>Лексико-грамматические упражнения:</b><br>1. Игра “Один- много”<br>2. Игра “Большой - маленький”<br>3. Игра “Что из чего”.<br>4. Игра “Сделай, что скажу, и скажи, что сделал”.<br>5. Игра “Какой, какая, какие”<br>6. Игра “Мой, моя, моё, мои”.(по картинам) | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br>Развивать контекстную речь. Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами.<br>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения. | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания. | <i>1 подгр.:</i><br><b>Постановка звука Р.Этап подготовительный.</b><br>Данил,<br><br><i>2 подгр. :</i><br><b>Автоматизация звука З в словах.</b><br><b>Автоматизация звука Л.</b><br>Егор,<br>Ваня<br><br><i>3 подгр. :</i><br><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br>Миша, | ТБ № 12 |

|                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           | <p>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие.</b></p> <p><b>Постановка звука Ш.</b></p> <p>Этап подготовительный.</p> <p>Андрей; Ваня</p> <p><b>Автоматизация звука Р в слогах, словах.</b></p> <p>Андрей.</p> <p>Арсений В.</p>                          |  |
| <p><b>05.02.2019г. 2.Как хорошо у нас в детском саду! (Игрушки).</b></p> <p><b>Подготовительная группа – 4 занятия, старшая группа – 5 занятий</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                        |  | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Расширять знания детей по лексической теме.</p> <p>2.Закреплять умение группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.</p> <p>3.Продолжать формировать представления об игрушках и материалах, из которых они изготовлены.</p> <p>4.Расширять и активизировать словарь детей названиями игрушек, их характерными признаками (окраска, форма, материал, назначение).</p> <p>5.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные и притяжательные прилагательные).</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.</p> <p>Развивать контекстную речь. Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами.</p> <p>Закреплять</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p><i>1 подгр.:</i></p> <p><b>Постановка звука Р.</b>Этап подготовительный.</p> <p>Данил,</p> <p><i>2 подгр. :</i></p> <p><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в слогах, словах.</b></p> <p><b>Автоматизация звука Л.</b></p> <p>Егор,</p> <p>Ваня</p> |  |

|                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                               |                                                                                      | 1. Отгадывание загадок.<br>2. Игра “Чего не стало?”<br>3. Игра “Какой, какая, какие”<br>4. Игра “Что из чего”.(составление предложений по образцу)<br>5. Игра “Где игрушки”<br>6. Игра “1, 2, 5”<br>7. Составление описательного рассказа.                                                                              | умение употреблять в речи сложносочиненные предложения. Учить самостоятельно составлять рассказы об игрушках по схеме, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. |                                                                                                                          | 3 подгр. :<br><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br>Миша, Алеша.<br><br><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный.<br>Андрей; Ваня<br>Автоматизация звука Р в слогах, словах.<br>Андрей.<br>Арсений В. |  |
| 06.02.2019г. 3.Как хорошо у нас в детском саду! (Игрушки).<br>Подготовительная группа – 4 занятия, старшая группа – 5 занятий |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                               | <b>Задание № 1</b><br>(Кубики с картинками)<br>Цель: развитие фонематического слуха. | <b>Цели:</b><br><b>Коррекционно-образовательные:</b><br>1.Продолжать расширять знания детей по лексической теме.<br>2.Закреплять умение группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.<br>3.Продолжать формировать представления об игрушках, их составных частях и | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Развивать контекстную речь. Развивать                                                                                        | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей | 1 подгр.:<br><b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный.<br>Данил,<br><br>2 подгр. :<br><b>Постановка и</b>                                                                                                                                           |  |

|              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |  | <p>материалах, из которых они изготовлены.</p> <p>4.Расширять и активизировать словарь детей названиями игрушек, их характерными признаками (окраска, форма, материал, назначение).</p> <p>5.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные и притяжательные прилагательные).</p> <p><b>Игры и упр-я:</b></p> <p>Задание № 2 (Разрезные картинки игрушек.)<br/>Цель: учить восприятию целостного образа; развивать внимание</p> <p>Задание № 3 (Штриховка)</p> <p>Загадки</p> <p>Задание № 4 Игра « Без чего?»</p> <p>Задание № 5 (Танграм – лисичка, заяка, волк)</p> <p>Задание № 6 Творческое.</p> <p>Аппликация.</p> | <p>умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами.</p> <p>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения.</p> <p>Учить самостоятельно составлять рассказы об игрушках по схеме, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.</p> | <p>для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p><b>Автоматизация звука Ц в слогах, словах.</b></p> <p><b>Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие.</b><br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/><b>Автоматизация звука Р в слогах, словах.</b><br/>Андрей.<br/>Арсений В.</p> |  |
| 07.02.2019г. |  | 4.Как хорошо у нас в детском саду! (Игрушки).<br>старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|              |  | <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Упражнять детей в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Воспитывать у детей умение</p>                                                | <p>1 подгр.:<br/><b>Постановка</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>1.Продолжать расширять знания детей по лексической теме.</p> <p>2.Закреплять умение группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.</p> <p>3.Продолжать формировать представления об игрушках, их составных частях и материалах, из которых они изготовлены.</p> <p>4.Расширять и активизировать словарь детей названиями игрушек, их характерными признаками (окраска, форма, материал, назначение).</p> <p>5.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные и притяжательные прилагательные).</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Игра “Один- много”</li> <li>3. Игра “Что из чего”.</li> <li>4. Игра “Большой - маленький”</li> <li>5. Игра “Какой, какая, какие”</li> <li>6. Игра. «Собери картинки».</li> <li>7. Игра «Опиши игрушку по схеме»</li> <li>8. «Четвертый лишний»</li> </ol> | <p>пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.</p> <p>Развивать контекстную речь. Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами.</p> <p>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения.</p> <p>Учить самостоятельно составлять рассказы об игрушках по схеме, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.</p> | <p>вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p><b>звука Р.Этап подготовительный.</b><br/>Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в слогах, словах.</b><br/><b>Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/><b>Автоматизация звука Р в слогах,</b></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              | слова.<br>Андрей.<br>Арсений В.                                                                                                |  |
| Формирование элементарных навыков письма и чтения, подготовка к обучению грамоте<br>Группа компенсирующей направленности для воспитанников с заиканием седьмого года жизни. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |  |
| Тема                                                                                                                                                                        | Навыки звукового анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Навыки чтения и письма                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |  |
| Звук у. Буква у.                                                                                                                                                            | Закрепить навыки четкого произношения звука у,<br>Развивать фонематический слух: учить выделять звук из ряда гласных, из начала и конца слова;<br>Развивать словарь: формировать умение образовывать множественное число имен существительных;<br>Познакомить с буквой Уу.<br>Познакомить с понятием «Предложение».<br>Учить составлять предложение из 2-х слов.<br>Развивать слуховое внимание.<br>Контролировать плавность речи. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знакомство с буквой Уу.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              | См.выше.                                                                                                                       |  |
| 08.02.2019г. 5.Как хорошо у нас в детском саду! (Игрушки).<br>Подготовительная группа – 4 занятия, старшая группа – 5 занятий<br>Тип занятия: итоговое.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Цели:<br>1.Систематизировать и закреплять знания по лексической теме<br>2. Расширять и активизировать словарь.<br>3.Развивать навыки словоизменения, словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным.<br>Лексико-грамматические упражнения:<br>1. Назови игрушки для девочек.<br>• Игрушки для девочек – чьи? | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br>Развивать контекстную речь.<br>Закреплять умения детей пользоваться без | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, | 1 подгр.:<br>Постановка звука Р.Этап подготовительный.<br>Данил,<br>2 подгр. :<br>Постановка и Автоматизация звука Ц в слогах, |  |

|                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                          |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назови игрушки для мальчиков.</li> <li>• Игрушки для мальчиков – чьи?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Назови составные части: машинки, куклы, самолета.</li> <li>3. Посчитай до 5: синяя машинка, маленькая кукла.</li> <li>4. Назови ласково.</li> <li>5. Из чего какие игрушки?</li> <li>6. Что лишнее и почему.</li> <li>7. Расскажи, как можно играть с куклой? С машиной?</li> <li>8. Придумай предложения с парами слов: кукла – коляска, машинка колесо.</li> <li>9. Опиши свою любимую игрушку</li> </ol> | заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Учить строить сложносочиненные предложения по образцу логопеда. Закреплять умение самостоятельно составлять рассказы об игрушках по схеме, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. | сдерживать импульсивные высказывания.     | <p>словах.<br/><b>Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие.</b><br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/><b>Автоматизация звука Р в слогах, словах.</b><br/>Андрей.<br/>Арсений В.</p> |  |  |
| Февраль, 2 неделя. Упражнение в монологической речи. Пересказ. Рассказ. Домашние животные и птицы и их детеныши.         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 11.02.2019г. 1. Домашние животные, их детеныши. Подготовительная группа – 4 занятия в неделю, старшая группа – 5 занятий |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Упр. На развитие речевого дыхания, силы голоса:                                                                          | Упражнение «Назови 1-й звук в словах. | Цели:<br>1.Расширять и уточнять знания детей о домашних животных и их детенышах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Упражнять детей в пользовании                                                                                                                                                                                                                                                        | Воспитывать у детей умение вслушиваться в | 1 подгр.:<br><b>Постановка звука Р. Этап</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>пропевание гласных (начинается низким голосом и заканчивается высоким: А-У-...) С.65.</p> <p><b>«Лошадка фыркает»</b><br/>( С силой подуть на губы, как это делает лошадка. )</p> | <p>Придумай слово» С. 65. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> | <p>2.Закреплять умение группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом</p> <p>3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий домашних животных, их детенышей, частей тела; развивать глагольный словарь.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки</li> <li>2. Дидактическая игра «Узнай по силуэту» С.66. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>3. Дидактическая игра «Назови части тела животных» на закрепление названий в активном словаре.</li> <li>4. Дидактическая игра «Назови детенышей» на закрепление названий в активном словаре.</li> </ol> <p>У кого кто? У коровы – теленок, телята...</p> <p>5. Дидактическая игра «Повтори и продолжи предложение» С.80 Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. С. 66.</p> <p>6. Упражнение «Кто чем защищается» С.66</p> <p>7. Упражнение «Составь предложение по картинке». С.67.</p> | <p>более сложной самостоятельной ситуативной речью. Развивать контекстную речь. Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения</p> | <p>речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных рассказов, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p><i>подготовительный.</i><br/><i>Данил,</i></p> <p><i>2 подгр. : <b>Постановка и Автоматизация звука Ц в слогах, словах.</b></i><br/><i><b>Автоматизация звука Л.</b></i><br/><i>Егор,</i><br/><i>Ваня</i></p> <p><i>3 подгр. : <b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b></i><br/><i>Миша,</i><br/><i>Алеша.</i></p> <p><i><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b></i><br/><i>Этап подготовительный.</i><br/><i>Андрей; Ваня</i><br/><i><b>Автоматизация звука Р в слогах, словах.</b></i></p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      | Андрей.<br>Арсений В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 12.02.2019г.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      | 2.Домашние животные и их детёныши.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Подготовительная группа, старшая группа                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Упр. На развитие речевого дыхания, силы голоса: пропевание гласных (начинается низким голосом и заканчивается высоким: А-У-...) С.67.<br><br>«Лошадка фыркает» ( С силой подуть на губы, как это делает лошадка. ) | Упражнение «Назови 1-й звук в словах. Придумай слово» С. 67. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008 | <b>Цели:</b><br>1.Расширять знания детей о домашних животных и их детенышах.<br>2.Закреплять умение группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом<br>3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий домашних животных, их детенышей, названий жилища; развивать глагольный словарь.<br>4. Развивать навыки согласования существительного с числительным.<br><b>Лексико-грамматические упражнения:</b><br>1. Дидактическая игра «Назови семью»: корова, бык, теленок, телята...<br>2. Дидактическая игра «Назови жилища дом. животных» на закрепление названий в активном словаре.<br>3. Дидактическая игра «Кто как голос подает?» на закрепление глаголов в активном словаре.<br>4. Дидактическая игра «Сосчитай до 5» С.80 Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. С. 68.<br>5. Упражнение «Подскажи словечко» С.68<br>6. Упражнение «Отгадай загадки ». С.68.<br>7. Составление описательного рассказа | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Развивать контекстную речь. Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения Учить самостоятельно составлять короткие описательные рассказы о животных и птицах по схеме и образцу | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных рассказов, сдерживать импульсивные высказывания. | 1 подгр.:<br><b>Постановка звука Р.Этап подготовительный.</b><br>Данил,<br><br>2 подгр. :<br><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в слогах, словах.</b><br><b>Автоматизация звука Л.</b><br>Егор, Ваня<br><br>3 подгр. :<br><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br>Миша, Алеша.<br><br><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b> |  |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                     | по схеме: корова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      | <i>Этап подготовительный. Андрей; Ваня Автоматизация звука Р в слогах, словах. Андрей. Арсений В.</i>                                                                                                                                           |  |
| <b>13.02.2019г. 3.Домашние птицы и их детеныши.</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа</b>                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Упр. На развитие речевого дыхания, силы голоса: пропевание гласных (начинается низким голосом и заканчивается высоким: А-У-О...) С.75. | Упражнение «Придумай слово» С. 75. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008 | <b>Цели:</b><br><b>Коррекционно-образовательные:</b><br>1.Расширять и уточнять знания детей о домашних птицах и их детенышах.<br>2.Закреплять умение группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом<br>3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий домашних птиц, их детенышей, частей тела; развивать глагольный словарь, навыки словоизменения, согласования числительных с существительными.<br><b>Лексико-грамматические упражнения:</b><br>1. Загадки<br>2. Дидактическая игра «Узнай по силуэту» С.75. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008<br>3. Дидактическая игра «Назови части тела домашних птиц» на закрепление названий в активном словаре.<br>4. Дидактическая игра «Назови | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Развивать контекстную речь. Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных рассказов, сдерживать импульсивные высказывания. | <i>1 подгр.: Постановка звука Р.Этап подготовительный. Данил,</i><br><br><i>2 подгр. : Постановка и Автоматизация звука Ц в слогах, словах. Автоматизация звука Л. Егор, Ваня</i><br><br><i>3 подгр. : Автоматизация в словах и предложения</i> |  |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                     | <p>детенышей» на закрепление названий в активном словаре.<br/>У кого кто? У курицы – цыпленок, цыплята, у утки -...</p> <p>5. Дидактическая игра «Как голос подает?»</p> <p>6. Упражнение «Назови ласково»</p> <p>7. Упражнение «Составь предложение по опорным словам».</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  | <p><b>х звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие.</b><br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/>Автоматизация звука Р в слогах, словах.<br/>Андрей.<br/>Арсений В.</p> |                |
| <p><b>14.02.2019г.</b></p> <p><b>4.Домашние птицы и их детеныши.</b></p> <p><b>старшая группа</b></p>                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| <p>Упр. На развитие речевого дыхания, силы голоса: пропевание гласных (начинается низким голосом и заканчивается высоким: И-Э-...)<br/>С.77.<br/>«Гусь»<br/>(шшшшшшшшшш)</p> | <p>Упражнение «Назови 1-й звук в словах. Придумай слово с этим звуком» (названия домашних птиц)</p> | <p><b>Цели:</b><br/>1.Расширять знания детей о домашних птицах и их детенышах.<br/>2.Закреплять умение группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом<br/>3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий домашних птиц, их детенышей, названий жилища; развивать глагольный словарь.<br/>4. Развивать навыки согласования существительного с числительным, образования притяжательных прилагательных.<br/><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Развивать контекстную речь. Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных рассказов, сдерживать</p> | <p>1 подгр.:<br/><b>Постановка звука Р.</b>Этап подготовительный.<br/>Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в слогах, словах.</b><br/><b>Автоматизация звука Л.</b></p>                                  | <p>ТБ № 29</p> |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Назови семью»: петух, курица, цыпленок, цыплята.</li> <li>2. Дидактическая игра «Назови жилища дом. птиц» на закрепление названий в активном словаре.<br/>Домашние птицы живут – в птичнике,<br/>Куры – в...</li> <li>3. Дидактическая игра «Кто как голос подает?» на закрепление глаголов в активном словаре.</li> <li>4. Дидактическая игра «Сосчитай до 5»</li> <li>5. Упражнение «Чей хвост? Чья голова?»</li> <li>6. Упражнение «Кто лишний и почему».</li> <li>7. Составление описательного рассказа по схеме: петух.</li> </ol> | <p>ответами.<br/>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения<br/>Учить самостоятельно составлять короткие описательные рассказы о птицах по схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.</p> | <p>импульсивные высказывания.</p> | <p><i>Егор,<br/>Ваня</i></p> <p><i>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</i></p> <p><i><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/>Автоматизация звука Р в слогах, словах.<br/>Андрей.<br/>Арсений В.</i></p> |  |
| <p align="center"><b>Формирование элементарных навыков письма и чтения, подготовка к обучению грамоте</b><br/> <b>Группа компенсирующей направленности для воспитанников с заиканием седьмого года жизни.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Тема                                                                                                                                                                                                              | Навыки звукового анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Навыки чтения и письма                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Звук а. Буква а. Предложение.                                                                                                                                                                                     | <p><b>Цели:</b><br/>Закрепить навык четкого произношения звука <i>а</i>;<br/>Развивать фонематический слух: учить выделять звук <i>а</i> из ряда гласных;<br/>Развивать словарь, навыки словоизменения: учить образовывать множественное число имен существительных, существительных с суффиксами ласкательного значения;<br/>Познакомить с буквой Аа.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знакомство с буквой Аа.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                        |  | Закрепить знания детей о предложении;<br>познакомить со схемой двухсловного предложения.<br>Развивать слуховое внимание;<br>Контролировать плавность речи детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 15.02.2019г.                                                                                                                           |  | 5. Домашние животные, птицы и их детёныши.<br>Тип занятия : итоговое.<br>Подготовительная группа, старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Упр. на развитие речевого дыхания, силы голоса: пропевание гласного (начинается низким голосом и заканчивается высоким: а-о-у-э-а-...) |  | <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей по лексической теме.</li> <li>2. Закреплять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий домашних птиц и животных.</li> <li>3. Закреплять навыки словоизменения и словообразования (притяжательные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным.</li> </ol> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Назови 5-6: домашних животных, домашних птиц»</li> <li>2. Упражнение «Кто у кого?» Назови детенышей.</li> <li>3. Упражнение «Кто как голос подаёт?».</li> <li>4. Упражнение «Сосчитай до 5»<br/>Гусь, утка, цыпленок.<br/>Овца, пес, конь.</li> <li>5. Упражнение « Кто что ест?»</li> <li>6. Упражнение « Что лишнее и почему?» С.70, № 3, с.78, № 5.<br/>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>7. Упражнение « Образуй новые слова»</li> </ol> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br/>Развивать контекстную речь. Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами.<br/>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения<br/>Учить самостоятельно составлять короткие описательные</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных рассказов, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p>1 подгр.:<br/><b>Постановка звука Р. Этап подготовительный.</b><br/>Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в слогах, словах.</b><br/><b>Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           | <p>С.76, № 1, с. 77, № 1. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>8. Упражнение « Чья голова? Чей хвост?»</p> <p>9. Упражнение « Составь описательный рассказ» ( о дом. птице, о дом. животном – по выбору детей)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>рассказы о животных и птицах по схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b></p> <p>Этап подготовительный.</p> <p>Андрей; Ваня</p> <p><b>Автоматизация звука Р в слогах, словах.</b></p> <p>Андрей.</p> <p>Арсений В</p>                           |  |
| <p align="center"><b>Февраль, 3 неделя.</b></p> <p align="center"><b>Упражнение в монологической речи. Пересказ. Рассказ.</b></p> <p align="center"><b>18.02.2019г. 1.День защитника Отечества. Военные профессии, транспорт.</b></p> <p align="center"><b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Упражнение «Назови звук». С.127; Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</p> | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Расширять и уточнять знания детей о празднике, военных профессиях, военном транспорте.</p> <p>2.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.</p> <p>3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий военных профессий, военного транспорта.</p> <p>4.Развивать навыки словоизменения, согласования существительного с прилагательным и числительным, словообразования.</p> <p>5. Активизировать знания и словарь детей по темам «Времена года, месяцы, дни недели», «Наша Родина»;</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <p>1. Беседа на уточнение знаний по</p> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.</p> <p>Развивать контекстную речь. Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами.</p> <p>Закреплять умение</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных рассказов, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p><b>1 подгр.: Постановка звука Р.Этап подготовительный.</b></p> <p>Данил,</p> <p><b>2 подгр. : Постановка и Автоматизация звука Ц в слогах, словах.</b></p> <p><b>Автоматизация звука Л.</b></p> <p>Егор,</p> <p>Ваня</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>лексической теме.</p> <p>2. Игра «Что для кого?»</p> <p>3. Игра «Один - много»</p> <p>4. Упражнение: «Как называется человек, который...» С.128. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</p> <p>5. Упражнение: «Посчитай до 5»</p> <p>6. Дидактическое упражнение «Расскажи, какой род войск?» (упражнять в образовании относительных прилагательных)<br/> танк – танковые войска<br/> военные моряки – военно-морские войска<br/> десант – десантные войска<br/> пограничник – пограничные войска<br/> ракета – ракетные войска<br/> военные лётчики – военно-воздушные войска</p> <p>7. Упражнение «Кто(что) лишнее и почему?». Отвечать полным ответом. С.129.</p> <p>8. Упражнение «Лабиринт». С. 128. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</p> <p>9. Упражнение «Подбери слова». (упражнять в подборе прилагательных к существительному):<br/> защитник Отечества (какой?) - смелый, храбрый, отважный, умный ...<br/> самолёт (какой?) – военный, быстрый, новый...</p> | <p>употреблять в речи<br/>сложносочиненные предложения</p> |  | <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие.</b><br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/>Автоматизация звука Р в слогах, словах.<br/>Андрей.<br/>Арсений В</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                                                                           | армия (какая?) - ...<br>оружие (какое?) - ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>19.02.2019г.</b> |                                                                           | <b>2.День защитника Отечества. Военные профессии, транспорт.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                     |                                                                           | <b>Подготовительная группа, старшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                     | Упражнение<br>«Назови 1-й и последний звук». Словарь: моряк, летчик, воин | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Расширять знания детей о празднике, военных профессиях, военном транспорте.</p> <p>2.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.</p> <p>3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий военных профессий, военного транспорта.</p> <p>4.Продолжать развивать навыки словоизменения, согласования существительного с прилагательным и числительным, словообразования.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о празднике День Защитника Отечества.</li> <li>Д/и «Назови военную профессию»</li> <li>Д/упр. «Кто чем управляет?».</li> <li>Игра «Посчитай до 5»</li> <li>Игра «Повтори и продолжи предложение»</li> <li>Упражнение: «Исправь предложение»</li> <li>Упражнение: «Объясни пословицы»</li> <li>Дидактическое упражнение «Отгадай загадку»</li> <li>Дидактическое упражнение «Найди отличия»</li> <li>Дидактическое упражнение «Объясни слова».</li> </ol> | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Развивать контекстную речь. Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных рассказов, сдерживать импульсивные высказывания. | <p><i>1 подгр.:<br/><b>Постановка звука Р.Этап подготовительный.</b><br/>Данил,</i></p> <p><i>2 подгр. :<br/><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах предложениях Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</i></p> <p><i>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</i></p> <p><i><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш. Этап</b></i></p> |  |

|              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             | подготови<br>тельный.<br>Андрей; Ваня<br>Автоматиза<br>ция звука Р в<br>словах и<br>предложениях<br>Андрей.<br>Арсений В                                                                                                                                                                                 |  |
| 20.02.2019г. |  | 3.День защитника Отечества. Военные профессии, транспорт.<br>Подготовительная группа, старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|              |  | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Закреплять знания детей о празднике, военных профессиях, военном транспорте.</p> <p>2.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.</p> <p>3. Закреплять глагольный и предметный словарь за счет употребления наиболее распространенных названий военных профессий, военного транспорта.</p> <p>4.Развивать навыки словоизменения, согласования существительного с прилагательным и числительным, словообразования.</p> <p>5. Учить самостоятельно составлять короткие описательные рассказы по образцу логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: кто из военных что делает?</li> <li>2. Игра «Что для кого?»</li> <li>3. Игра «Один - много»</li> <li>4. Игра «Посчитай до 5».</li> <li>5. Упражнение: «Составь предложения</li> </ol> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.</p> <p>Развивать контекстную речь. Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразами ответами.</p> <p>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных рассказов, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p>1 подгр.:<br/><b>Постановка звука Р.Этап подготовительный.</b><br/>Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах и предложениях Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,</p> |  |

|                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                                                                                     | <p>с парами слов» С.131. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</p> <p>6. Упражнение «Определи на слух» С.131. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</p> <p>7. Дидактическое упражнение «Расскажи, в каких войсках служит..?» (упражнять в образовании относительных прилагательных)</p> <p>8. Упражнение: «Составь предложения с парами слов» С.131. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</p> <p>9. Упражнение «Определи на слух» С.131. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</p> <p>10. Дидактическое упражнение «Расскажи, в каких войсках служит..?» (упражнять в образовании относительных прилагательных)</p> |                                                                                                        |                                                                                                         | <p>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие.</b></p> <p><b>Постановка звука Ш.</b></p> <p>Этап подготовительный.</p> <p>Андрей; Ваня</p> <p>Автоматизация звука Р в словах и предложениях</p> <p>Андрей.</p> <p>Арсений В</p> |  |
| <b>21.02.2019г.</b> |                                                                                     | <b>4.День защитника Отечества. Военные профессии, транспорт. старшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                     | <p><i>Назови первый и последний звуки»</i></p> <p>Ракета, танк, пушка, зенитка,</p> | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Закреплять знания детей о празднике, военных профессиях, военном транспорте.</p> <p>2.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.</p> <p>3. Закреплять глагольный и предметный словарь за счет употребления наиболее распространенных названий военных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.</p> <p>Развивать</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели</p> | <p><i>1 подгр.: Постановка звука Р.Этап подготовительный.</i></p> <p><i>Данил,</i></p> <p><i>2 подгр. :</i></p>                                                                                                              |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>профессий, военного транспорта.</p> <p>4.Развивать навыки словоизменения, согласования существительного с прилагательным и числительным, словообразования.</p> <p>5. Учить самостоятельно составлять короткий рассказ по его началу , используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Что для кого?»</li> <li>2. Игра «Один – много»</li> <li>3. Назови первый и последний звуки» : Ракета, танк, пушка, зенитка, бомбоубежище.</li> <li>4. «Объясни словечко»: бомбоубежище.</li> <li>5. Игра «Посчитай до 5».</li> <li>6. Упражнение: «Что общего и чем отличаются?» С.128. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</li> <li>7. Упражнение «Найди ошибки художника» С.131. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.</li> <li>8. Дидактическое упражнение «Назови общим словом»<br/>Зенитчик, ракетчик, пограничник,... - это...<br/>Генерал, майор, лейтенант – это...<br/>Автомат, пулемёт, граната – это...</li> <li>9. Упражнение «Кто(что) лишнее и почему?». Отвечать полным ответом.<br/>Танк, самолет, подводная лодка, десантник.</li> </ol> | <p>контекстную речь. Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения</p> | <p>логопеда и воспитателей для построения собственных рассказов, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах предложениях</b><br/><b>Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие.</b><br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/><b>Автоматизация звука Р в словах и предложениях</b><br/>Андрей.<br/>Арсений В</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                           | 10. Упражнение «Составь короткий рассказ». (танкист, десантник)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |  |
| Формирование элементарных навыков письма и чтения, подготовка к обучению грамоте<br>Группа компенсирующей направленности для воспитанников с заиканием седьмого года жизни. |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |  |
| Тема                                                                                                                                                                        |                                                                                           | Навыки звукового анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Навыки чтения и письма                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |  |
| Звуки а, у. Буквы а, у. Предложение.                                                                                                                                        |                                                                                           | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков а, у; учить дифференцировать эти звуки; Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов АУ, УА, звукосочетаний АУА, УАУ; Упражнять в самостоятельном составлении коротких предложений, определении количества слов в них, составлении схем. Развивать память и внимание, Развивать фонематический слух; Контролировать плавность речи.             | Развивать навык чтения слогов и звукосочетаний;                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |  |
| 22.02.2019г. 5.День защитника Отечества. Военные профессии, транспорт. Подготовительная группа, старшая группа<br>Тип занятия : фронтальное, итоговое.                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |  |
| Упр. на развитие речевого дыхания, силы голоса: пропевание гласного (начинается низким голосом и заканчивается высоким: уууууу-...)                                         | Упражнение «Посчитай, сколько слогов, назови их по порядку» (названия военных профессий). | Цели:<br>1.Закреплять знания детей по лексической теме.<br>2. Закреплять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий домашних птиц и животных.<br>3.Закреплять навыки словоизменения и словообразования (притяжательные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным.<br>Лексико-грамматические упражнения:<br><br>1. Упражнение «Назови 5-6: военных профессий» | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Развивать контекстную речь. Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных рассказов, сдерживать импульсивные | 1 подгр.:<br>Постановка звука Р.Этап подготовительный.<br>Данил,<br><br>2 подгр. :<br>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах предложениях<br>Автоматиза |  |

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |  | <p>2. Упражнение «Что у кого?» Назови транспорт.</p> <p>3. Упражнение «Что делают?». Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. с. 132, № 1</p> <p>4. Упражнение «Сосчитай до 5» Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. с. 132, № 2.</p> <p>5. Упражнение «Кто(что) лишнее и почему?». Отвечать полным ответом. № 3</p> <p>6. Упражнение «Что общего и чем отличаются?», № 4.</p> <p>7. Упражнение «Какое слово не подходит?» С.133, № 5, Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> | <p>фразовыми ответами. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения</p> <p>Учить самостоятельно составлять короткие описательные рассказы о военных по схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.</p> | высказывания.                                                                                    | <p><b>ция звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/>Автоматизация звука Р в словах и предложениях<br/>Андрей.<br/>Арсений В</p> |  |
| <b>25.02.2019г.</b> |  | <b>Мебель. Предметы – помощники. Бытовые э/приборы. (ОБЖ).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                     |  | <b>1.Мебель.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                     |  | <b>Подготовительная группа, старшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                     |  | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Расширять и уточнять знания детей о мебели, её видах, назначении, составных частях, материалах, из которых она изготавливается.</p> <p>2.Учить группировать картинки в категории по родовому признаку и называть</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые</p> | <p>1 подгр.:<br/><b>Постановка звука Р.Этап подготовительный.</b><br/>Данил,</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>их обобщающим словом</p> <p>3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий предметов мебели.</p> <p>4. Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о мебели</li> <li>2. Упражнение «Из чего какая мебель?»</li> <li>3. Игра «Большой – маленький»</li> <li>4. Игра «Один – много» (с мячом)</li> <li>5. Упражнение «Назови части»</li> <li>6. Упражнение «Что где стоит?»</li> <li>7. Упражнение «Скажи одним словом»</li> </ol> | <p>Развивать контекстную речь. Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения.</p> | <p>модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p>2 подгр. :<br/><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах и предложениях</b><br/><b>Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие.</b><br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/><b>Автоматизация звука Р в словах и предложениях</b><br/>Андрей.<br/>Арсений В</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 26.02.2019г.            |  | Мебель. Предметы – помощники. Бытовые э/приборы. (ОБЖ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |  | 2.Мебель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                         |  | Подготовительная группа, старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| дыхательная гимнастика. |  | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Расширять и закреплять знания детей о мебели, её видах, назначении, составных частях, материалах, из которых она изготавливается.</p> <p>2.Учить группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом</p> <p>3. Расширять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий предметов мебели.</p> <p>4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Назови части мебели»</li> <li>2. Из чего делают мебель?</li> <li>3. Игра « Из чего – какая (ой), (ое)?»<br/>Мебель из дуба – дубовая, из клёна - ..., из берёзы - ...</li> <li>4. Чтение стихотворения:<br/>«Из чего сделана мебель?»</li> <li>5. Игра «Что для чего нужно?»</li> <li>6. Что делают за письменным столом? (пишут), за обеденным столом- ...</li> <li>7. « Скажи наоборот»</li> <li>8. Как нужно относиться к мебели?</li> <li>9. Составление описательного рассказа о мебели по плану-схеме.</li> </ol> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.</p> <p>Развивать контекстную речь. Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами.</p> <p>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения.</p> <p>Учить самостоятельно составлять рассказы о мебели и бытовых приборах по схеме, используя варианты ответов, используя</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p><i>1 подгр.:<br/><b>Постановка звука Р.Этап подготовительный.</b><br/>Данил,</i></p> <p><i>2 подгр. :<br/><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах предложениях</b><br/><b>Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</i></p> <p><i>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</i></p> <p><i><b>Индивидуальное занятие.</b><br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовки</i></p> |  |

|                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | предложения различных синтаксических структур.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           | тельный.<br>Андрей; Ваня<br>Автоматизация звука Р в словах и предложениях<br>Андрей.<br>Арсений В                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 27.02.2019г.                                                          |  | Мебель. Предметы – помощники. Бытовые э/приборы. (ОБЖ).<br>3. Предметы – помощники. Бытовые э/приборы.<br>Подготовительная группа, старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Развитие речевого дыхания.<br>«Вентилятор» – медленно и долго подуть. |  | <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Расширять и уточнять знания детей о бытовых электроприборах, их назначении, использовании.</p> <p>Закреплять знание правил по ОБЖ при использовании электроприборов.</p> <p>2. Учить группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом</p> <p>3. Расширять и обогащать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий бытовых э/приборов.</p> <p>4. Развивать навыки словоизменения .</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание загадок.</li> <li>2. Как работают электроприборы.</li> <li>3. Меры безопасности при использовании электроприборами</li> <li>4. Игра с движением «На кухне»</li> <li>5. Игра «Один – много».</li> <li>6. «Скажи со словом «нет».</li> <li>7. Игра с мячом «Помощники»</li> <li>8. Игра «Чудный сон мастера»</li> </ol> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.</p> <p>Развивать контекстную речь. Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами.</p> <p>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения.</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p>1 подгр.:<br/><b>Постановка звука Р. Этап подготовительный.</b><br/>Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах и предложениях</b><br/><b>Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,</p> |  |

|              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           | <p>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие.</b></p> <p><b>Постановка звука Ш.</b></p> <p>Этап подготовительный.</p> <p>Андрей; Ваня</p> <p><b>Автоматизация звука Р в словах и предложениях</b></p> <p>Андрей.</p> <p>Арсений В</p> |  |
| 28.02.2019г. | <p><b>Мебель. Предметы – помощники. Бытовые э/приборы. (ОБЖ).</b></p> <p><b>4. Предметы – помощники. Бытовые э/приборы. старшая группа</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|              |                                                                                                                                                | <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Расширять и закреплять знания детей о бытовых электроприборах, их назначении, использовании.</p> <p>Закреплять знание правил по ОБЖ при использовании электроприборов.</p> <p>2.Продолжать учить группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом</p> <p>3. Расширять и обогащать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий бытовых э/приборов.</p> <p>4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным.</p> <p>загадки об электробытовых приборах.</p> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.</p> <p>Развивать контекстную речь. Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами.</p> <p>Закреплять</p> | <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания.</p> | <p>1 подгр.: <b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный.</p> <p>Данил,</p> <p>2 подгр. : <b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах и предложениях</b></p> <p><b>Автоматизация звука Л.</b></p> <p>Егор,</p> <p>Ваня</p>  |  |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Лексико-грамматические упражнения:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Для чего нужен электроприбор». Что делает?</li> <li>2. Правила личной безопасности в работе ними.</li> <li>3. Игра «Подбери пару».</li> <li>4. Игра «Кухонные помощники».</li> <li>5. Игра «Посчитай до 5»:</li> <li>6. Игра «Какой? Чей?»:</li> <li>7. Описательный рассказ «Холодильник».</li> </ol> | умение употреблять в речи сложносочиненные предложения. Учить самостоятельно составлять рассказы о мебели и бытовых приборах по схеме, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. |  | 3 подгр. :<br><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br>Миша,<br>Алеша.<br><br><b>Индивидуальное занятие.</b><br><b>Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный.<br>Андрей; Ваня<br>Автоматизация звука Р в словах и предложениях<br>Андрей.<br>Арсений В |  |
| <b>Формирование элементарных навыков письма и чтения, подготовка к обучению грамоте</b><br><b>Группа компенсирующей направленности для воспитанников с заиканием седьмого года жизни.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Тема                                                                                                                                                                                      | Навыки звукового анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Навыки чтения и письма                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Звук и. Буква и.</b><br><b>Предлоги (маленькие слова) в предложении. Предложение.</b>                                                                                                  | Закрепить навыки различения и правильного произношения звука и;<br>учить выделять ударный гласный звук в словах;<br>формировать навыки анализа и синтеза слогов АИ, УИ и обратных, звукосочетаний типа АУИ;<br>Познакомить с понятием «Предлоги (маленькие слова)» в предложении.<br>Упражнять в составлении предложений с предлогами, схем к ним.<br>Упражнять в составлении предложений по опорным словам. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Чтение сочетаний АУИ, УИА.<br>Выкладывание буквы из палочек.<br>Прорисовывание и в воздухе.<br>Печатание буквы <b>и</b> .                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |  | Развивать память, внимание, логическое мышление, развивать фонематический слух. Контролировать плавность речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 29.02.2019г.            |  | <b>5. Мебель. Предметы – помощники. Бытовые э/приборы. (ОБЖ).</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа</b><br><b>Тип занятия : фронтальное, итоговое.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| дыхательная гимнастика. |  | <b>Цели:</b><br><b>Коррекционно-образовательные:</b><br>1.Закреплять знания детей о мебели, её видах, назначении, составных частях, материалах, из которых она изготавливается. Закреплять знания детей о бытовых электроприборах, их назначении, использовании.<br>Закреплять знание правил по ОБЖ при использовании электроприборов.<br>2. Закреплять умение группировать картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом<br>3. Расширять, закреплять словарь за счет употребления наиболее распространенных названий предметов мебели. Расширять и обогащать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий бытовых э/приборов.<br>4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным.<br><b>Лексико-грамматические упражнения:</b><br>1. Назови 5-6:<br>Предметов мебели – стул,...<br>Э/бытовых приборов – утюг,...<br>2. Для чего нужны?<br>Утюг, холодильник, стиральная машина, пылесос, мясорубка,... | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br>Развивать контекстную речь. Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами.<br>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения.<br>Учить самостоятельно составлять рассказы о мебели и бытовых приборах по схеме, используя | Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и товарищей, использовать речевые модели логопеда и воспитателей для построения собственных ответов, сдерживать импульсивные высказывания. | <i>1 подгр.:</i><br><b>Постановка звука Р.Этап подготовительный.</b><br>Данил,<br><br><i>2 подгр. :</i><br><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах предложениях Автоматизация звука Л.</b><br>Егор, Ваня<br><br><i>3 подгр. :</i><br><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br>Миша, Алеша.<br><br><b>Индивидуальное занятие. Постановка</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |  |                                                                                                                                                       |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Кровать, стол, стул, тумбочка, шкаф,...</p> <p>3. Сравни: что общего и чем отличаются?<br/>Кровать – диван<br/>Кресло – стул<br/>Пылесос – стиральная машина</p> <p>4. Посчитай до 5:<br/>Стол, диван, тумбочка;<br/>Пылесос, миксер, фен.</p> <p>5. Назови первый звук, подели по слогам, ответь, сколько их в словах.</p> <p>6. Назови ласково:<br/>Стол – столик, ...<br/>Утюг – утюжок, ...</p> <p>7. Назови, что лишнее и почему?<br/>Стол, стул, фен, кресло.<br/>Телевизор, настольная лампа, кровать, швейная машина.</p> <p>8. Вспомни правила личной безопасности в работе с э/бытовыми приборами.</p> <p>9. Как нужно относиться к мебели? Почему?</p> | <p>варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.</p> |  | <p><b>звука Ш.</b><br/><i>Этап подготовительный.</i><br/>Андрей; Ваня<br/>Автоматизация звука Р в словах и предложениях<br/>Андрей.<br/>Арсений В</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3 период – март, апрель.                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Март, апрель - Упражнение в более сложных видах монологической речи. Самостоятельное составление рассказов.           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Март, 1 неделя<br>04.03.2019г.<br>1.Семья. Международный женский праздник.<br>Подготовительная группа, старшая группа |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| дыхательная гимнастика.                                                                                               |  | <b>Цели:</b><br>1.Расширять и уточнять знания детей о семье, о празднике,<br>2.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.<br>3. Расширять и обогащать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий членов семьи.<br>4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные).<br><b>Лексико-грамматические упражнения:</b><br>1.Беседа о семье, о празднике 8-е марта.<br>2. Игра «Скажи ласково»<br>3. Игра «Назови, чей?»<br>4. Упражнение «Закончи предложения»<br>5.«Расскажи о семье по плану»<br>6. Игра «Один – много»<br>7. Игра «Один-много, нет кого, чего» | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br>Развивать контекстную речь.<br>Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами.<br>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения<br>Учить самостоятельно составлять короткие описательные рассказы по | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль. | 1 подгр.:<br><b>Постановка звука Р.Этап подготовительный.</b><br>Данил,<br><br>2 подгр. :<br><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах предложениях</b><br><b>Автоматизация звука Л.</b><br>Егор,<br>Ваня<br><br>3 подгр. :<br><b>Автоматизация в словах и предложениях</b><br><b>звук Ж.</b><br>Миша,<br>Алеша.<br><br><b>Индивидуальное занятие.</b> |  |

|                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.                                                                                                                                                     |                                                                                              | <b>Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный.<br>Андрей; Ваня<br>Автоматизация звука Р в словах и предложениях<br>Андрей.<br>Арсений В                                                                                                                                       |         |
| <b>05.03.2019г.</b>                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2. «Семья. Мамин праздник»</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| <b>Подготовительная группа, старшая группа</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| дыхательная гимнастика.                        |  | <b>Цели:</b><br>1.Расширять знания детей о семье, о празднике,<br>2.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.<br>3. Расширять и обогащать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий членов семьи.<br>4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным.<br><b>Лексико-грамматические упражнения:</b><br>1. Игра «Подбери слова»<br>2. Игра «Один — много» (образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах)<br>3. Игра «Кем работает мама ?»<br>4.Игра «Кто кем приходится?»<br>5. Посчитай до 5. | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br>Развивать контекстную речь.<br>Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразами ответами.<br>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненн | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль. | <b>1 подгр.:</b><br><b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный.<br>Данил,<br><b>2 подгр. :</b><br><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах и предложениях</b><br><b>Автоматизация звука Л.</b><br>Егор,<br>Ваня<br><b>3 подгр. :</b><br><b>Автоматизация в словах и</b> | ТБ № 27 |

|                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |  | 6. Рассказ о семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ые предложения<br>Учить самостоятельно составлять короткие описательные и сравнительные рассказы по схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. |                                                                                              | <i>предложения<br/>х звука Ж.<br/>Миша,<br/>Алеша.</i><br><br><i>Индивидуальное занятие.<br/>Постановка<br/>звука Ш.<br/>Этап<br/>подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/>Автоматизация<br/>звука Р в<br/>словах и<br/>предложениях<br/>Андрей.<br/>Арсений В</i> |  |
| 06.03.2019г.            |  | 3. «Семья. Мамин праздник»<br>старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| дыхательная гимнастика. |  | <b>Цели:</b><br>1.Расширять знания детей о семье, о празднике,<br>2.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.<br>3. Расширять и обогащать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий членов семьи.<br>4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным. | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br>Развивать контекстную речь.<br>Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми                          | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль. | <i>1 подгр.:<br/>Постановка<br/>звука Р.Этап<br/>подготовительный.<br/>Данил,</i><br><br><i>2 подгр. :<br/>Постановка<br/>и<br/>Автоматизация<br/>звука Ц в<br/>словах<br/>предложениях<br/>Автоматизация<br/>звука Л.</i>                                       |  |

|                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                     |  | <b>Лексико-грамматические упражнения:</b><br>1.Игра «Кто старше (младше)?»<br>2.Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»<br>3.«Подбери слова»<br>4. Игра « Один- много»<br>5. Звуко-буквенный анализ слова «мама»<br>6. Посчитай до 5: брат, сестра.<br>7. Кто лишний и почему?<br>8. Рассказ о бабушке.                          | фразовыми<br>ответами.<br>Закреплять<br>умение<br>употреблять в<br>речи<br>сложносочиненн<br>ые предложения<br>Учить<br>самостоятельно<br>составлять<br>короткие<br>описательные и<br>сравнительные<br>рассказы по<br>схеме и образцу<br>логопеда,<br>используя<br>варианты<br>ответов,<br>используя<br>предложения<br>различных<br>синтаксических<br>структур. |                                                                                                                                                                                             | <i>Егор,<br/>Ваня</i><br><br><i>3 подгр. :<br/>Автоматиза<br/>ция в словах<br/>и<br/>предложения<br/>х звука Ж.<br/>Миша,<br/>Алеша.</i><br><br><i>Индивидуаль<br/>ное занятие.<br/>Постановка<br/>звука Ш.<br/>Этап<br/>подготови<br/>тельный.<br/>Андрей; Ваня<br/>Автоматизац<br/>ия звука Р в<br/>словах и<br/>предложениях<br/>Андрей.<br/>Арсений В</i> |  |  |
| <b>Формирование элементарных навыков письма и чтения, подготовка к обучению грамоте<br/>Группа компенсирующей направленности для воспитанников с заиканием седьмого года жизни.</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Тема</b>                                                                                                                                                                         |  | <b>Навыки звукового анализа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Навыки чтения и письма</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Звук о. Буква о. Предложение.<br/>Предложение с предлогами.</b>                                                                                                                  |  | <b>Цели</b><br>Закрепить навыки четкого различения и<br>произношения звука о в слогах, словах, фразах;<br>Учить выделять звук в начале, середине и конце<br>слова;<br>Работать над предложением: продолжать учить<br>составлять и анализировать предложения с<br>предлогами и без, по вопросам и опорным<br>словам; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знакомство с буквой о.</b><br><br>Показ буквы.<br>Нахождение буквы в кассе.<br>Прорисовывание о в воздухе.<br>Печатание буквы о<br><br>Чтение слогов и сочетаний типа АОИ,<br>ОАУ, ИОА ; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                               | Закреплять анализ сочетаний типа АОИ, ОАУ, ИОА и т.п.;<br>Развивать память, внимание, мышление;<br>фонематический слух.<br>Упражнять в плавной монологической речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>07.03.2019г.</b>                     |                               | <b>4. «Семья. Мамин праздник»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Подготовительная, старшая группа</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| дыхательная гимнастика.                 | Игра «Назови последний звук»: | <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей о семье, о празднике,</li> <li>2. Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.</li> <li>3. Расширять и обогащать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий членов семьи.</li> <li>4. Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным.</li> </ol> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто (что) лишний и почему?»</li> <li>2. Игра «Посчитай»</li> <li>3. Игра «Дружная семья».</li> <li>4. Пересказ рассказа «Подготовка к празднику»</li> </ol> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.</p> <p>Развивать контекстную речь.</p> <p>Развивать умения детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами.</p> <p>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения</p> <p>Учить самостоятельно составлять короткие рассказы по схеме и образцу</p> | <p>Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.</p> | <p><i>1 подгр.:<br/><b>Постановка звука Р. Этап подготовительный.</b><br/>Данил,</i></p> <p><i>2 подгр. :<br/><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах предложениях Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</i></p> <p><i>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</i></p> <p><b>Индивидуальное занятие.</b></p> |

|                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.                                                                                                                                                                 |                                                                                             | <b>Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный.<br>Андрей; Ваня<br>Автоматизация звука Р в словах и предложениях<br>Андрей.<br>Арсений В                                                                                                                  |  |
| <b>11.03.2019г.</b>                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1.Весна. Весенние месяцы. Первоцветы.</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Подготовительная, старшая группа</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| дыхательная гимнастика.                 |  | <b>Цели:</b><br>1. Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках весны, первоцветах, учить сравнивать весну с зимой. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе.<br>2.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.<br>3. Расширять, обогащать и активизировать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий первоцветов, характерных признаков их внешнего вида.<br>4.Развивать навыки словоизменения, согласования существительного с прилагательным и числительным, слоговой звуковой анализ.<br><b>Лексико-грамматические упражнения:</b><br>1. Беседа о весне.<br>2. Упражнение «Какое? Какая? Какой? Какие?»<br>3. Упражнение «Посчитай до 5» | Упражнять детей в использовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br>Развивать контекстную речь.<br>Развивать умения детей строить сложноподчиненные предложения.<br>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения<br>Учить | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль | 1 подгр.:<br><b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный.<br>Данил,<br>2 подгр. :<br><b>Постановка и Автоматизация звука Ц</b> в словах и предложениях<br><b>Автоматизация звука Л.</b><br>Егор,<br>Ваня<br>3 подгр. :<br><b>Автоматизация в словах и</b> |  |

|                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  |                                      | 4. Упражнение «Повтори, назови общим словом»<br>5. Назови ласково:<br>6. Посчитай слоги.<br>7. Упражнение «Расскажи»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | самостоятельно составлять короткие описательные рассказы по схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.       |                                                                                             | <i><b>предложения х звука Ж.</b></i><br><i>Миша,</i><br><i>Алеша.</i><br><br><i><b>Индивидуальное занятие.</b></i><br><i><b>Постановка звука Ш.</b></i><br><i>Этап подготовительный.</i><br><i>Андрей; Ваня</i><br><i>Автоматизация звука Р в словах и предложениях</i><br><i>Андрей.</i><br><i>Арсений В</i> |  |
| 12.03.2019г.                     |                                      | 2.Весна. Весенние месяцы. Первоцветы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Подготовительная, старшая группа |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| дыхательная гимнастика.          | Дидактическая игра «Хлопни в ладоши» | <b>Цели:</b><br>1. Расширять представления детей о характерных признаках весны, первоцветах, учить сравнивать весну с зимой. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе.<br>2. Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.<br>3. Расширять, обогащать и активизировать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий первоцветов, характерных признаков их внешнего вида.<br>4. Развивать навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слога-звуковой анализ. | Упражнять детей в использовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br>Развивать контекстную речь.<br>Развивать умения детей строить сложноподчиненные предложения. | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль | <i>1 подгр.:</i><br><i><b>Постановка звука Р.</b></i> <i>Этап подготовительный.</i><br><i>Данил,</i><br><br><i>2 подгр. :</i><br><i><b>Постановка и Автоматизация звука Ц</b></i> <i>в словах и предложениях</i><br><i><b>Автоматизация звука Л.</b></i>                                                      |  |

|                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  |  | <b>Лексико-грамматические упражнения:</b><br><br>Игра «Договори словечко»<br>«Когда это бывает?»<br>«Скажи ласково»<br>Игра «Что делает?»<br>«Расскажи о весне»<br>Игра «Можно ли так пойти гулять весной?»<br>«Подбери слова»<br>«Объясни словечки»<br>Игра «Какой? Какая? Какое?»<br>Дидактическая игра «Образуй словечко»<br>Дидактическая игра «Посчитать до 5»:<br>Дидактическая игра «Хлопни в ладоши» | Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения<br>Учить самостоятельно составлять короткие описательные и сравнительные рассказы по схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. |                                                                                             | Егор,<br>Ваня<br><br>3 подгр. :<br><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br>Миша,<br>Алеша.<br><br><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный.<br>Андрей; Ваня<br>Автоматизация звука Р в словах и предложениях<br>Андрей.<br>Арсений В |  |
| 13.03.2019г.                     |  | 3.Весна. Весенние месяцы. Первоцветы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Подготовительная, старшая группа |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| дыхательная гимнастика.          |  | <b>Цели:</b><br><br>Закреплять знания о весне, о приметах весны.<br>Расширять и активизировать словарь.<br>Формировать лексико-грамматические категории<br>Развивать умения детей строить сложноподчиненные предложения.                                                                                                                                                                                     | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br>Развивать контекстную                                                                                                                                                               | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль | 1 подгр.:<br><b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный.<br>Данил,<br><br>2 подгр. :<br><b>Постановка</b>                                                                                                                                                                          |  |

|                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |  | <p>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения .</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <p>Игра «Какой? Какая? Какое?»<br/> Игра «Исправь ошибку!»<br/> «Расскажи о весне».<br/> Игра «Это весна?»<br/> Игра «Что изменилось?»</p> | <p>речь.<br/> Развивать умения детей строить сложноподчиненные предложения.<br/> Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения<br/> Учить самостоятельно составлять короткие описательные и сравнительные рассказы по схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур</p> |                            | <p><b>и</b><br/> <b>Автоматизация звука Ц в словах предложений</b><br/> <b>Автоматизация звука Л.</b><br/> Егор,<br/> Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/> <b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/> Миша,<br/> Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие.</b><br/> <b>Постановка звука Ш.</b><br/> Этап подготовительный.<br/> Андрей; Ваня<br/> Автоматизация звука Р в словах и предложениях<br/> Андрей.<br/> Арсений В</p> |  |
| 14.03.2019г.            |  | 4.Весна. Весенние месяцы. Первоцветы.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                         |  | старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| дыхательная гимнастика. |  | <p><b>Цели:</b><br/> 1. Уточнять и расширять представления</p>                                                                                                                                                                                                         | Упражнять детей в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Воспитывать у детей умение | 1 подгр.:<br><b>Постановка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>детей о характерных признаках весны, первоцветах, учить сравнивать весну с зимой. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе.</p> <p>2. Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.</p> <p>3. Расширять, обогащать и активизировать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий первоцветов, характерных признаков их внешнего вида.</p> <p>4. Развивать навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слого-звуковой анализ.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <p>1. Загадки о весне и весенних явлениях. Отгадай и объясни</p> <p>2. Игра «Скажи, где ошибка?»</p> <p>3. Игра «Чего много весной?»</p> <p>4. Игра «Сравни»</p> <p>5 «Назови жилище» птиц (гнездо)</p> <p>6. Посчитай до 5</p> | <p>пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.</p> <p>Развивать контекстную речь.</p> <p>Развивать умения детей строить сложноподчиненные предложения.</p> <p>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения</p> <p>Учить самостоятельно составлять короткие описательные и сравнительные по схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.</p> | <p>быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль</p> | <p><b>звука Р. Этап подготовительный.</b><br/>Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах предложениях</b><br/><b>Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие.</b><br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/><b>Автоматизация звука Р в словах и</b></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           | предложениях<br>Андрей.<br>Арсений В                                                                                                                                                          |  |
| Формирование элементарных навыков письма и чтения, подготовка к обучению грамоте<br>Группа компенсирующей направленности для воспитанников с заиканием седьмого года жизни. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |  |
| Тема                                                                                                                                                                        |  | Навыки звукового анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               | Навыки чтения и письма                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |  |
| Звуки м, м'. Буква М. Слог, как часть слова.                                                                                                                                |  | Цели<br>Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков <b>м, м'</b> ;<br>Дать понятие «Слог»; упражнять в делении слов на части (слоги);<br>Учить анализу обратных слогов: АМ, ОМ, УМ, ИМ, прямых: МА, МО, МУ, МИ;<br>Дать понятие «Согласные звуки: твердые и мягкие»;<br>формировать навыки анализа и синтеза слогов;<br>развивать память, мышление, развивать фонематический слух;<br>Тренировать плавность самостоятельной речи. |                                                                                                               | Знакомство с буквой <b>м</b> .<br>Показ буквы.<br>Нахождение буквы в кассе.<br>«Из скольких элементов состоит буква <b>м</b> ?»<br>Выкладывание <b>м</b> из палочек.<br>Прорисовывание в воздухе.<br>Печатание буквы.<br>Чтение слогов. Печатание слогов. |                                                                                                                                                                                               |  |
| 15.03.2019г. 5.Весна. Весенние месяцы. Первоцветы.                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |  |
| Подготовительная группа, старшая группа                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |  |
| дыхательная гимнастика.                                                                                                                                                     |  | Цели:<br>Закреплять знания о весне, о приметах весны.<br>Закреплять и активизировать словарь.<br>Формировать лексико-грамматические категории<br>Продолжать учить составлять сложные предложения.<br><br>Лексико-грамматические упражнения:<br>«Один - много»<br>«За что вы любите весну?» ( небольшой рассказ)<br>Загадки о весне и весенних явлениях.<br>Игра «Угадай, где ошибка?»<br>Игра «Чего много весной?»                              | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br>Развивать контекстную речь. | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.                                                                                                                                                              | 1 подгр.:<br><b>Постановка звука Р.Этап подготовительный.</b><br>Данил,<br><br>2 подгр. :<br><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах предложениях</b><br><b>Автоматизация звука Л.</b> |  |

|                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                            |  | Игра «Сравни»<br>Дидактическая игра «Однокоренные слова»<br>Игра с мячом «Приметы весны».<br>Упражнение «Раздели на слоги».<br>Упражнение «Вспомни и назови»                                                                 |                                                                                |                                                                         | Егор,<br>Ваня<br><br>3 подгр. :<br><b>Автоматиза<br/>ция в словах<br/>и<br/>предложения<br/>х звука Ж.</b><br>Миша,<br>Алеша.<br><br><b>Индивидуаль<br/>ное занятие.<br/>Постановка<br/>звука Ш.</b><br>Этап<br>подготови<br>тельный.<br>Андрей; Ваня<br>Автоматизац<br>ия звука Р в<br>словах и<br>предложениях<br>Андрей.<br>Арсений В |  |
| Март, 3 неделя<br>18.03.2019г.<br>1. Город, в котором мы живем.<br>Наша страна.<br>Подготовительная группа, старшая группа |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| дыхательная гимнастика.                                                                                                    |  | <b>Цели:</b><br>1.Расширять представления и знания детей о родном городе, его истории и достопримечательностях. Расширять представления о нашей стране, её символике, народонаселении.<br>2.Развивать и обогащать активный и | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно | 1 подгр.:<br><b>Постановка<br/>звука Р.</b> Этап<br>подготовител<br>ьный.<br>Данил,                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>пассивный словарь,<br/>логическое мышление, согласования<br/>числительного с существительным.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <p>1.Беседа.<br/>2 «Подбери слова»<br/>3 «Чего много в нашей стране?»<br/>4. «Чего много в нашем городе?»<br/>5. На какой улице вы живёте?<br/>6. «Что лишнее и почему?»<br/>7. «Посчитай до 5»</p> | <p>Развивать<br/>контекстную<br/>речь.<br/>Развивать<br/>умения детей<br/>строить<br/>сложноподчинен<br/>ные<br/>предложения.<br/>Закреплять<br/>умение<br/>употреблять в<br/>речи<br/>сложносочиненн<br/>ые предложения</p> | <p>формулировать<br/>мысль.</p> | <p>2 подгр. :<br/><b>Постановка<br/>и<br/>Автоматиза<br/>ция звука Ц в<br/>словах<br/>предложениях<br/>Автоматиза<br/>ция звука Л.<br/>Егор,<br/>Ваня</b></p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматиза<br/>ция в словах<br/>и<br/>предложения<br/>х звука Ж.<br/>Миша,<br/>Алеша.</b></p> <p><b>Индивидуаль<br/>ное занятие.<br/>Постановка<br/>звука Ш.<br/>Этап<br/>подготови<br/>тельный.<br/>Андрей; Ваня<br/>Автоматизац<br/>ия звука Р в<br/>словах и<br/>предложениях<br/>Андрей.<br/>Арсений В</b></p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| <p style="text-align: center;"><b>Март, 3 неделя</b><br/> <b>19.03.2019г.</b><br/> <b>2. Город, в котором мы живем.</b><br/> <b>Наша страна.</b><br/> <b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| дыхательная гимнастика                                                                                                                                                                                   |  | <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Образовательные:</b><br/> Расширять знания детей о стране и родном городе.<br/> Расширение и активизация словаря.<br/> Формировать лексико-грамматические категории<br/> Учить составлять сложные предложения.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b><br/> 1.Беседа.<br/> 2. «Один - много»<br/> 3.Игра «Посчитай-ка»<br/> 4. «Народы страны»<br/> 5.Игра «Венок слов».<br/> 6.Беседа о городе</p> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br/> Развивать контекстную речь.<br/> Развивать умения детей строить сложноподчиненные предложения.<br/> Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения</p> | <p>Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.</p> | <p><i>1 подгр.:<br/> <b>Постановка звука Р.Этап</b><br/> подготовительный.<br/> Данил,</i></p> <p><i>2 подгр. :<br/> <b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах</b><br/> предложениях<br/> <b>Автоматизация звука Л.</b><br/> Егор,<br/> Ваня</i></p> <p><i>3 подгр. :<br/> <b>Автоматизация в словах и предложениях</b><br/> <b>звук Ж.</b><br/> Миша,<br/> Алеша.</i></p> <p><b>Индивидуальное занятие.</b><br/> <b>Постановка</b></p> | ТБ № 10 |

|                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              | звука <b>Ш</b> .<br>Этап<br>подготови<br>тельный.<br>Андрей; Ваня<br>Автоматизац<br>ия звука Р в<br>словах и<br>предложениях<br>Андрей.<br>Арсений В                                                                                                                                                                            |  |
| 20.03.2019г.         3. Город, в котором мы живем.<br>Наша страна.<br>Подготовительная группа, старшая группа |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| дыхательная гимнастика                                                                                        |  | <b>Цели:</b><br>Расширять знания детей о стране и родном городе.<br>Расширять и активизировать словарь.<br>Формировать лексико-грамматические категории<br>Учить составлять сложные предложения.<br><br><b>Лексико-грамматические упражнения:</b><br><br>1.Разговор об Отечестве<br>1. «Как заботиться о Родине?»<br>2 « Названия нашей страны»<br>3. «Семейки слов»<br>4. «Скажи по-другому»<br>5.«Пересчёт до 5-ти»- рубцовчанин.<br>6. Игра «Скажи иначе» | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br>Развивать контекстную речь.<br>Развивать умения детей строить сложноподчиненные предложения.<br>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль. | 1 подгр.:<br><b>Постановка звука Р. Этап</b><br>подготовител<br>ьный.<br>Данил,<br><br>2 подгр. :<br><b>Постановка и</b><br><b>Автоматиза</b><br><b>ция звука Ц в</b><br>словах<br>предложениях<br><b>Автоматиза</b><br><b>ция звука Л.</b><br>Егор,<br>Ваня<br><br>3 подгр. :<br><b>Автоматиза</b><br><b>ция в словах</b><br>и |  |

|                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                     | <p><b>предложения<br/>х звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуаль<br/>ное занятие.</b><br/><b>Постановка<br/>звука Ш.</b><br/>Этап<br/>подготови<br/>тельный.<br/>Андрей; Ваня<br/>Автоматизац<br/>ия звука Р в<br/>словах и<br/>предложениях<br/>Андрей.<br/>Арсений В</p> |  |
| <p><b>21.03.2019г. 4. Город, в котором мы живем.</b><br/><b>Наша страна.</b><br/><b>старшая группа</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| дыхательная гимнастика                                                                                     |  | <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Образовательные:</b><br/>Расширять знания детей о стране и родном городе.<br/>Расширять и активизировать словарь.<br/>Формировать лексико-грамматические категории<br/>Учить составлять сложные предложения.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <p>1. Беседа о большой и малой Родине.<br/>2. Составление рассказа «Где я живу?»<br/>3. «Один – много»:</p> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br/>Развивать контекстную речь.<br/>Развивать умения детей строить сложноподчиненные</p> | <p>Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.</p> | <p>1 подгр.:<br/><b>Постановка<br/>звука Р.</b>Этап<br/>подготовител<br/>ьный.<br/>Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Постановка<br/>и<br/>Автоматиза<br/>ция звука Ц в<br/>словах<br/>предложениях</b><br/><b>Автоматиза</b></p>                                                            |  |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   | 4. «Образуй новое слово»: | предложения.<br>Закреплять<br>умение<br>употреблять в<br>речи<br>сложносочиненн<br>ые предложения                        |  | <p><b>ция звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматиза<br/>ция в словах<br/>и<br/>предложения<br/>х звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуаль<br/>ное занятие.<br/>Постановка<br/>звука Ш.</b><br/>Этап<br/>подготови<br/>тельный.<br/>Андрей; Ваня<br/>Автоматизац<br/>ия звука Р в<br/>словах и<br/>предложениях<br/>Андрей.<br/>Арсений В</p> |  |
| <b>Формирование элементарных навыков письма и чтения, подготовка к обучению грамоте<br/>Группа компенсирующей направленности для воспитанников с заиканием седьмого года жизни.</b> |                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Тема                                                                                                                                                                                | Навыки звукового анализа                                                                                                                                                          |                           | Навыки чтения и письма                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Слова и слоги. Звуки К, Къ; буква К.<br>Гласные и согласные.<br>Согласные мягкие.                                                                                                   | <b>Цели</b><br>Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; продолжать учить определять позицию звука в слове; |                           | Познакомить с буквой Кк;<br>Упражнять в чтении слогов;<br><b>Чтение слогов</b> ак, ок, ук, ик;<br><i>ма, мо, му, ми.</i> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  | Продолжать формировать понятие «Гласные и согласные звуки»<br>Дать понятие «Слово», «Слог», «Согласные мягкие»;<br>Формировать навыки деления двухсложных слов с открытыми слогами на части; познакомить со схемой деления слова на части (слоги);<br>Закреплять анализ обратного слога: АК,ОК,УК,ИК.<br>Развивать внимание, память, мышление.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 21.03.2019г.           |  | 4. Город, в котором мы живем.<br>Наша страна.<br>Подготовительная группа, старшая группа<br>Тип занятия : итоговое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
| дыхательная гимнастика |  | <b>Цели:</b><br>1.Закреплять представления и знания детей о родном городе, его истории и достопримечательностях. Закреплять представления о нашей стране, её символике, народонаселении.<br>2.Развивать и обогащать активный и пассивный словарь, логическое мышление, согласования числительного с существительным.<br><br><b>Лексико-грамматические упражнения:</b><br><br>1 Задание «Расскажи»<br>2 Задание «Кто внимательный»<br>3 Задание "Узнай и назови"<br>4 Дидактическая игра: "Один - много"(с мячом)<br>5 «Загадочная викторина» | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br>Развивать контекстную речь.<br>Развивать умения детей строить сложноподчиненные предложения.<br>Закреплять умение употреблять в речи | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль. | 1 подгр.:<br><b>Постановка звука Р.Этап подготовительный.</b><br>Данил,<br><br>2 подгр. :<br><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах предложениях</b><br><b>Автоматизация звука Л.</b><br>Егор,<br>Ваня<br><br>3 подгр. : |

|                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сложносочиненные предложения                                                                                                                       |                                                                                                     | <p><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша, Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/>Автоматизация звука Р в словах и предложениях<br/>Андрей.<br/>Арсений В</p> |  |
| <p align="center"><b>Март, 4 неделя</b><br/> <b>25.03.2019г.</b><br/> <b>1.Рыбы (морские, пресноводные, аквариумные)</b><br/> <b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| дыхательная гимнастика                                                                                                                                                           |  | <p><b>Цели:</b><br/> <b>Образовательные:</b><br/> 1.Расширять и уточнять знания детей о рыбах, их видах, строении, местах обитания.<br/> 2.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.<br/> 3. Расширять и обогащать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий и видов рыб.<br/> 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (притяжательные прилагательные), согласования</p> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br/> Развивать контекстную речь.<br/> Развивать умения детей</p> | <p>Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.</p> | <p><b>1 подгр.: Постановка звука Р.Этап подготовительный.</b><br/>Данил,</p> <p><b>2 подгр. : Постановка и Автоматизация звука Ц в</b></p>                                                                                                                      |  |

|                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                |  | <p>существительного с прилагательным и числительным, слого-звуковой анализ.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <p>1. Беседа «Какие бывают рыбы».</p> <p>2. Игра с мячом: «Один - много».</p> <p>Слова: акула, морской конёк, скат, селёдка, сом, ёрш, щука, окунь, карась, камбала, сом.</p> <p>3. Д/и «Назови ласково».</p> <p>4. Д/и «Классификация рыб.»</p> <p>5.Д/и «Что сначала, что потом».</p> <p>6. Д/и «Образуй новое словечко»</p> <p>7. «Сравни сома и сомика»</p> <p>8. Д/и «Морские обитатели».</p> <p>9. Подели слова на слоги.</p> | употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения Учить самостоятельно составлять короткие описательные и сравнительные рассказы по схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. |                                                    | <p>словах предложениях</p> <p><b>Автоматизация звука Л.</b></p> <p>Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. : <b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b></p> <p>Миша, Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b></p> <p>Этап подготовительный.</p> <p>Андрей; Ваня</p> <p>Автоматизация звука Р в словах и предложениях</p> <p>Андрей.</p> <p>Арсений В</p> |  |
| 26.03.2019г.                                                   |  | 2.Рыбы (морские, пресноводные, аквариумные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Подготовительная группа, старшая группа                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Упражнение на развитие длительного речевого выдоха «Слушай...» |  | <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <p>1.Расширять и уточнять знания детей о рыбах, их видах, строении, местах обитания.</p> <p>2.Закреплять умение использовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной                                                                                                                                                                                                                                                          | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые | 1 подгр.: <b>Постановка звука Р.</b> Этап подготовительный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>обобщающие слова в своей речи.</p> <p>3. Расширять и обогащать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий и видов рыб.</p> <p>4. Развивать навыки словоизменения и словообразования (притяжательные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным, слого-звуковой анализ.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <p>Упражнение на образование приставочных глаголов.</p> <p>Д/и «Классификация рыб.»</p> <p>Упражнение на развитие навыков словообразования.</p> <p>Составление описательного рассказа о рыбах по схеме.</p> <p>Упражнение на согласование числительного с существительным:</p> <p>Посчитай до 5: сельдь, акула, сом, щука.</p> | <p>ситуативной речью.</p> <p>Развивать контекстную речь.</p> <p>Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения</p> <p>Учить самостоятельно составлять короткие описательные и сравнительные рассказы по схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.</p> | <p>средства и правильно формулировать мысль.</p> | <p>Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах предложениях Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/><b>Автоматизация звука Р в словах и предложениях</b><br/>Андрей.<br/>Арсений В</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 27.03.2019г.           |  | 3.Рыбы (морские, пресноводные, аквариумные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |  | Подготовительная группа, старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| дыхательная гимнастика |  | <p><b>Цели:</b> Расширить и активизировать словарь по лексической теме “Рыбы”.</p> <p>Учить детей пересказывать рассказ по плану с использованием сюжетной картинки.</p> <p>Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи, образовывая притяжательные прилагательные.</p> <p>Побуждать детей анализировать, рассуждать, сочинять, фантазировать.</p> <p>Развивать: связную речь, воображение, логическое мышление, память, фантазию.</p> <p>Формировать: умение отыскивать причинно-следственные взаимосвязи; навык доброжелательности, сопереживания.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на словообразование.</li> <li>2. Образование притяжательных прилагательных. Игра “Чье?”</li> <li>3. Рассматривание картины “Проказницы”.</li> <li>4. Беседа по картине.</li> <li>5. Составление предложений по опорным словам</li> <li>6. Составление плана для пересказа.</li> <li>7. Пересказ рассказа детьми по цепочке, целиком</li> </ol> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.</p> <p>Развивать контекстную речь.</p> <p>Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения</p> <p>Учить самостоятельно составлять короткие описательные и сравнительные рассказы по схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов,</p> | <p>Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.</p> | <p><i>1 подгр.:<br/><b>Постановка звука Р.Этап подготовительный.</b><br/>Данил,</i></p> <p><i>2 подгр. :<br/><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах предложениях</b><br/><b>Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</i></p> <p><i>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</i></p> <p><i><b>Индивидуальное занятие.</b><br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.</i></p> |  |

|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | используя предложения различных синтаксических структур.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     | Андрей; Ваня<br>Автоматизация звука Р в словах и предложениях Андрей.<br>Арсений В                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 28.03.2019г.           |  | 4.Рыбы (морские, пресноводные, аквариумные) старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| дыхательная гимнастика |  | <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <p>1.Расширять и уточнять знания детей о рыбах, их видах, строении, местах обитания.</p> <p>2.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.</p> <p>3. Расширять и обогащать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий и видов рыб.</p> <p>4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (притяжательные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным, слога-звуковой анализ.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <p>Упражнение «Запомни и повтори»</p> <p>Упражнение «Один - много».</p> <p>Упражнение «Назови части тела».</p> <p>Упражнение «Посчитай до 5»</p> <p>Упражнение «Подбери слово-признак».</p> <p>Составь описательный рассказ по схеме о золотой рыбке.</p> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.</p> <p>Развивать контекстную речь.</p> <p>Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения</p> <p>Учить самостоятельно составлять короткие описательные и</p> | <p>Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.</p> | <p>1 подгр.:<br/><b>Постановка звука Р.Этап подготовительный.</b><br/>Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах предложениях</b><br/><b>Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | сравнительные рассказы по схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. |  | <b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br>Этап подготовительный.<br>Андрей; Ваня<br>Автоматизация звука Р в словах и предложениях<br>Андрей.<br>Арсений В |  |
| <b>Формирование элементарных навыков письма и чтения, подготовка к обучению грамоте</b><br><b>Группа компенсирующей направленности для воспитанников с заиканием седьмого года жизни.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                       |  |
| Тема                                                                                                                                                                                      | Навыки звукового анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Навыки чтения и письма                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                       |  |
| Гласные и согласные звуки. Слоговое деление двусложных слов.                                                                                                                              | <b>Цели</b><br>Закреплять понятия «Гласные и согласные звуки», «Согласные – твердые и мягкие».<br>Закреплять навык составления слоговой схемы слова.<br>Закреплять анализ прямых и обратных слогов: АК,ОК,УК,ИК; КА, КО, КУ, КИ.<br>Закреплять полученные навыки деления двусложных слов на слоги;<br>продолжать учить определять позицию звука в слове;<br>Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.<br>Упражнять в чтении слогов; |  | <b>Чтение слогов ам, ом, ум, им; ма, мо, му, ми; ак, ок, ук, ик; ка, ко, ку, ки.</b>                                                     |  |                                                                                                                                                                       |  |

| 29.03.2019г.           |  | 5.Рыбы (морские, пресноводные, аквариумные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |  | Подготовительная группа, старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| дыхательная гимнастика |  | <p><b>Цели:</b><br/> 1.Закреплять знания детей о рыбах, их видах, строении, местах обитания.<br/> 2.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.<br/> 3. Закреплять и обогащать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий и видов рыб.<br/> 4.Развивать навыки словоизменения и словообразования (притяжательные прилагательные), согласования существительного с прилагательным и числительным.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b><br/> Назови 5-6 пресноводных рыб, 5-6 морских рыб.<br/> Назови 3-4 аквариумных рыбки.<br/> Игра «Один-много» на закрепление словоизменения.<br/> Игра «Назови ласково»:<br/> Пескарь, сельдь, окунь.<br/> Упражнение «Части тела рыб»<br/> Упражнение «Чей хвост?».<br/> Расскажи, чем рыбы отличаются от животных:<br/> У животных шерсть, а у рыб - ..... (чешуя)<br/> У животных лапы, а у рыб - ..... (плавники)<br/> У животных легкие, а у рыб - ..... (жабры)</p> <p>Упражнение «Подбери слово-признак»:<br/> Щука (какая?) –</p> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br/> Развивать контекстную речь.<br/> Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения.<br/> Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения<br/> Учить самостоятельно составлять короткие описательные и сравнительные рассказы по схеме и образцу логопеда, используя варианты ответов,</p> | <p>Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.</p> | <p><i>1 подгр.:<br/> <b>Постановка звука Р.Этап</b><br/> подготовительный.<br/> Данил,</i></p> <p><i>2 подгр. :<br/> <b>Постановка и Автоматизация звука Ц</b> в словах предложениях<br/> <b>Автоматизация звука Л.</b><br/> Егор,<br/> Ваня</i></p> <p><i>3 подгр. :<br/> <b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/> Миша,<br/> Алеша.</i></p> <p><i><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/> Этап подготовительный.</i></p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>.....<br/>(хищная, большая, зубастая)<br/>Карась (какой?) –<br/>.....<br/>(маленький, проворный, быстрый).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | используя предложения различных синтаксических структур.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       | <p>Андрей; Ваня<br/>Автоматизация звука Р в словах и предложениях Андрей.<br/>Арсений В</p>                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Апрель, 1 неделя</b><br/><b>Упражнения в самостоятельной речи</b></p> <p style="text-align: center;"><b>01.04.2019г. 1. Транспорт. (ПДД). Профессии.</b><br/><b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| дыхательная гимнастика                                                                                                                                                                                                                            |  | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме.<br/>2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.<br/>3.Формировать представления о транспорте, его видах, составных частях машин, профессиях людей.<br/>4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные временными изменениями .<br/>5.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными видами и названиями транспорта, профессий людей.<br/>6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные)<br/>Игра «Плывет, едет, летает».<br/>Упражнение «Повтори чистоговорку»<br/>Игра: « Кто чем управляет»<br/>Игра «2, 5»<br/>Игра с мячом «Кто что делает?»</p> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br/>Развивать контекстную речь.<br/>Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения.<br/>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения<br/>Учить самостоятельно</p> | <p>Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа.</p> | <p>1 подгр.:<br/><b>Постановка звука Р.Этап подготовительный.</b><br/>Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах и предложениях</b><br/><b>Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях</b><br/><b>звук Ж.</b></p> |  |

|                                                                                        |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                        |  | Упражнение «Назови составные части»<br>Упражнение «Сосчитай до 5»                                                                                   | составлять<br>короткие<br>описательные и<br>сравнительные<br>рассказы без<br>наглядной<br>опоры сначала<br>по вопросам, а<br>затем без них,<br>используя<br>варианты<br>ответов,<br>используя<br>предложения<br>различных<br>синтаксических<br>структур.<br>Учить<br>пересказывать<br>прочитанные<br>тексты по<br>вопросам, без<br>вопросов.<br>Учить<br>самостоятельно<br>делать вывод<br>при сравнении<br>предметов. |                                                               | Миша,<br>Алеша.<br><br><b>Индивидуальное занятие.</b><br><b>Постановка звука Ш.</b><br>Этап<br>подготови<br>тельный.<br>Андрей; Ваня<br>Автоматизац<br>ия звука Р в<br>словах и<br>предложениях<br>Андрей.<br>Арсений В |  |
| 02.04.2019г. 2.Транспорт. (ПДД). Профессии.<br>Подготовительная группа, старшая группа |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |  |
| дыхательная гимнастика                                                                 |  | <b>Цели:</b><br><br><b>Образовательные:</b><br>1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме.<br>2.Учить группировать предметы и картинки | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и | 1 подгр.:<br><b>Постановка звука Р.</b> Этап<br>подготовител<br>ьный.<br>Данил,                                                                                                                                         |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.</p> <p>3.Формировать представления о транспорте, его видах, составных частях машин, профессиях людей.</p> <p>4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные временными изменениями .</p> <p>5.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными видами и названиями транспорта, профессий людей.</p> <p>6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Предметы и виды транспорта»</li> <li>2. Загадки.</li> <li>3. Упражнения в составлении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li> <li>4. игра «Кто чем управляет?».</li> <li>5. Беседа о правилах дорожного движения.</li> <li>6. Игра «Закончи предложение»</li> <li>7. Игра «Запомни предметы»</li> </ol> | <p>речью.</p> <p>Развивать контекстную речь.</p> <p>Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения</p> <p>Учить самостоятельно составлять короткие описательные и сравнительные рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.</p> <p>Учить</p> | <p>правильно формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа.</p> | <p>2 подгр. :<br/><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах предложениях Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/>Автоматизация звука Р в словах и предложениях<br/>Андрей.<br/>Арсений В</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | пересказывать прочитанные тексты по вопросам, без вопросов.<br>Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>03.04.2019г. 3.Транспорт. (ПДД). Профессии.</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| дыхательная гимнастика                                                                               |  | <b>Цели:</b><br>1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме.<br>2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.<br>3.Формировать представления о транспорте, его видах, составных частях машин, профессиях людей.<br>4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные временными изменениями .<br>5.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными видами и названиями транспорта, профессий людей.<br>6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные)<br><br><b>Лексико-грамматические упражнения.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назови виды транспорта</li> <li>• Назови предметы транспорта: наземного, воздушного,</li> </ul> | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br>Развивать контекстную речь.<br>Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения.<br>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения<br>Учить | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа | <i>1 подгр.:<br/> <b>Постановка звука Р.Этап подготовительный.</b><br/>         Данил,<br/><br/>         2 подгр. :<br/> <b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах предложениях</b><br/> <b>Автоматизация звука Л.</b><br/>         Егор,<br/>         Ваня<br/><br/>         3 подгр. :<br/> <b>Автоматизация в словах и предложениях</b> </i> |  |

|                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                     |  | <p>специального, водного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посчитай до 5: самолет, катер, поезд.</li> <li>• Назови составные части: самолета, корабля.</li> <li>• Составь описательный рассказ про самолет</li> </ul> | <p>самостоятельно составлять короткие описательные и сравнительные рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. Учить пересказывать прочитанные тексты по вопросам, без вопросов. Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов.</p> |                                                           | <p><b>х звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие.</b><br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/>Автоматизация звука Р в словах и предложениях<br/>Андрей.<br/>Арсений В</p> |  |
| <p><b>04.04.2019г. 4.Транспорт. (ПДД). Профессии.</b><br/><b>старшая группа</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| дыхательная гимнастика                                                              |  | <p><b>Цели:</b><br/>1.Расширять знания детей по лексической теме.<br/>2.Закреплять умение группировать предметы и картинки в категории по</p>                                                                                     | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые</p> | <p><i>1 подгр.:</i><br/><b>Постановка звука Р.</b>Этап подготовительный.</p>                                                                                                                                                               |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>родовому признаку и называть их обобщающим словом.</p> <p>3.Продолжать формировать представления о транспорте, его видах, составных частях машин, профессиях людей.</p> <p>4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные временными изменениями .</p> <p>5.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными видами и названиями транспорта, профессий людей.</p> <p>6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные).</p> <p><b>9. Лексико-грамматические упражнения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назови виды транспорта</li> <li>• Назови предметы транспорта: наземного, воздушного, специального, водного.</li> <li>• Посчитай до 5. С.100 Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>• Продолжи предложение. . С.100 Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>• Собери предложение. С.101, Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера»,</li> </ul> | <p>ситуативной речью.</p> <p>Развивать контекстную речь.</p> <p>Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения</p> <p>Учить самостоятельно составлять короткие описательные и сравнительные рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.</p> | <p>средства и правильно формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа</p> | <p>Данил,</p> <p>2 подгр. : <b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах предложениях Автоматизация звука Л.</b></p> <p>Егор, Ваня</p> <p>3 подгр. : <b>Автоматизация в словах и предложениях звука Ж.</b></p> <p>Миша, Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие. Постановка звука Ш.</b></p> <p>Этап подготовительный.</p> <p>Андрей; Ваня Автоматизация звука Р в словах и предложениях Андрей. Арсений В</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                            |                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|--|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>2008</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Что может делать? С.102.</li><li>• Назови составные части: велосипеда, машины.</li><li>• Составь описательный рассказ про самосвал.</li></ul> | <div>Учить пересказывать прочитанные тексты по вопросам, без вопросов.</div> <div>Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов.</div> |                            |                      |  |
| Формирование элементарных навыков письма и чтения, подготовка к обучению грамоте        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                            |                      |  |
| Группа компенсирующей направленности для воспитанников с заиканием седьмого года жизни. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                            |                      |  |
| Тема                                                                                    | Навыки звукового анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       | Навыки чтения и письма                                                                                                                             |                            |                      |  |
| Гласные и согласные звуки. Слововое деление трехсложных слов. Предложение.              | <div>Цели</div> <div>Продолжать закреплять понятия «Гласные и согласные звуки», «Согласные – твердые и мягкие».</div> <div>Закреплять навык составления слоговой схемы слова.</div> <div>Закреплять полученные навыки деления трехсложных слов на слоги; продолжать учить определять позицию звука в слове;</div> <div>Продолжать учить составлять предложения по опорным словам, определять в них место слов.</div> <div>Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.</div> |                                                                                                                                                                                                       | <div>Упражнять в чтении двусложных слов и трехсложных слов типа : мама, мука, макака,..</div>                                                      |                            |                      |  |
| 05.04.2019г. 5.Транспорт. (ПДД). Профессии.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                            |                      |  |
| Подготовительная группа, старшая группа                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                            |                      |  |
| дыхательная гимнастика                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Цели:                                                                                                                                                                                                 | Упражнять детей в                                                                                                                                  | Воспитывать у детей умение | 1 подгр.: Постановка |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Образовательные:</b></p> <p>1.Расширять знания детей по лексической теме.</p> <p>2.Закреплять умение группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.</p> <p>3.Продолжать формировать представления о транспорте, его видах, составных частях машин, профессиях людей.</p> <p>4.Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные временными изменениями .</p> <p>5.Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными видами и названиями транспорта, профессий людей.</p> <p>6.Развивать навыки словоизменения и словообразования (относительные прилагательные).</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назови виды транспорта</li> <li>• Назови предметы транспорта: наземного, воздушного, специального, водного.</li> <li>• Назови одним словом машину, которая... С.103 Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>• Исправь предложение. С.103 Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера»,</li> </ul> | <p>пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.</p> <p>Развивать контекстную речь.</p> <p>Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения</p> <p>Учить самостоятельно составлять короткие описательные и сравнительные рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них, используя варианты ответов, используя предложения</p> | <p>быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа</p> | <p><b>звука Р.Этап подготовительный.</b><br/>Данил,</p> <p>2 подгр. :<br/><b>Постановка и Автоматизация звука Ц в словах предложениях</b><br/><b>Автоматизация звука Л.</b><br/>Егор,<br/>Ваня</p> <p>3 подгр. :<br/><b>Автоматизация в словах и предложениях</b><br/><b>х звука Ж.</b><br/>Миша,<br/>Алеша.</p> <p><b>Индивидуальное занятие.</b><br/><b>Постановка звука Ш.</b><br/>Этап подготовительный.<br/>Андрей; Ваня<br/><b>Автоматизация звука Р в словах и</b></p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                               |                                                                                                                                 | 2008 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как назвать остановку?. С.102, Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>• Что лишнее и почему С.104.</li> <li>• Что общего и чем отличаются? С.104</li> <li>• Составь описательный рассказ про велосипед</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | различных синтаксических структур.<br>Учить пересказывать прочитанные тексты по вопросам, без вопросов.<br>Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов.                                                        |                                                                                                                                                                                | <i>предложениях<br/>         Андрей.<br/>         Арсений В</i>                                  |         |
| <b>08.04.2019г. 1. Человек. Части тела.</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа</b> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |         |
| дыхательная гимнастика                                                                        | Упражнение «Назови звук» С.92. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008 | <b>Цели:</b><br><b>Коррекционно-образовательные:</b><br>1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме.<br>2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.<br>3.Формировать представления о строении человеческого тела, его частях и органах.<br>4.Учить понимать причинно-следственные связи.<br>5.Расширять и активизировать словарь детей названиями частей тела.<br><b>Лексико-грамматические упражнения.</b><br>1. Упражнение «Покажи рыбок,, плывущих влево» С.93. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br>Развивать контекстную речь.<br>Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения.<br>Закреплять умение употреблять в | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа. | Закрепление звуков:<br>С – Егор, Илья.<br>Ш – Арсений, Миша, Ваня<br>Р – Данил, Арсений, Андрей. | ТБ № 27 |

|                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|--|
|                                                                                         |            | <p>Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>2. Упражнение «Я назову, а ты покажи»<br/>Словарь: С.93. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>3. Упражнение «Сколько у одного человека и у трех человек?» С.93. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>4. Упражнение «Какое слово не подходит?» С.93. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>5. Упражнение «Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их разгадать» С.94. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>6. Упражнение «Что лишнее и почему?» С.94. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> | <p>речи<br/>сложносочиненные предложения<br/>Учить<br/>самостоятельно<br/>составлять<br/>короткие<br/>описательные и<br/>сравнительные<br/>рассказы без<br/>наглядной<br/>опоры сначала<br/>по вопросам, а<br/>затем без них,<br/>используя<br/>варианты<br/>ответов,<br/>используя<br/>предложения<br/>различных<br/>синтаксических<br/>структур.<br/>Учить<br/>пересказывать<br/>прочитанные<br/>тексты по<br/>вопросам, без<br/>вопросов.<br/>Учить<br/>самостоятельно<br/>делать вывод<br/>при сравнении<br/>предметов.</p> |               |             |  |
| <p>09.04.2019г. 2. Человек. Части тела.<br/>Подготовительная группа, старшая группа</p> |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |             |  |
| дыхательная                                                                             | Упражнение | Цели:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Упражнять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Воспитывать у | Закрепление |  |

|            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| гимнастика | <p>«Назови звук»<br/>С.94. Пособие<br/>О.И. Крупенчук<br/>«Научите меня<br/>говорить<br/>Правильно!»-<br/>СПб.:<br/>Издательский<br/>Дом «Литера»,<br/>2008</p> | <p><b>Коррекционно-образовательные:</b><br/>1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме.<br/>2.Продолжать учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.<br/>3.Формировать представления о строении человеческого тела, его частях и органах.<br/>4.Учить понимать причинно-следственные связи.<br/>5.Расширять и активизировать словарь детей названиями частей тела.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Будь внимателен» С.94. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>2. Упражнение «Я покажу, а ты назови» Словарь: С.93. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>3. Упражнение «Чем мы делаем это?» С.94. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>4. Упражнение «Закончи предложение» С.94. Пособие О.И. Крупенчук «Научите</li> </ol> | <p>детей в<br/>пользовании<br/>более сложной<br/>самостоятельной<br/>ситуативной<br/>речью.<br/>Развивать<br/>контекстную<br/>речь.<br/>Развивать<br/>умения детей<br/>употреблять в<br/>речи<br/>сложноподчинен<br/>ные<br/>предложения.<br/>Закреплять<br/>умение<br/>употреблять в<br/>речи<br/>сложносочиненн<br/>ые предложения<br/>Учить<br/>самостоятельно<br/>составлять<br/>короткие<br/>описательные и<br/>сравнительные<br/>рассказы без<br/>наглядной<br/>опоры сначала<br/>по вопросам, а<br/>затем без них,<br/>используя<br/>варианты<br/>ответов,<br/>используя</p> | <p>детей умение<br/>быстро<br/>отбирать<br/>речевые<br/>средства и<br/>правильно<br/>формулировать<br/>мысль,<br/>замечать<br/>ошибки в<br/>рассказах<br/>товарищей и<br/>удерживать их<br/>в памяти до<br/>конца рассказа.</p> | <p>звуков:<br/>С – Егор,<br/>Илья.<br/>Ш – Арсений,<br/>Миша, Ваня<br/>Р – Данил,<br/>Арсений,<br/>Андрей.</p> |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>5. Упражнение «Объясни словечко» С.95. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>6. Упражнение «Объясни пословицы» С.95. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> | <p>предложения различных синтаксических структур. Учить пересказывать прочитанные тексты по вопросам, без вопросов. Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов.</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

10.04.2019г.

3. Человек. Части тела.

Подготовительная группа, старшая группа

|                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| дыхательная гимнастика | <p>Упражнение «Назови звук» С.95. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> | <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>1.Расширять и уточнять знания детей по лексической теме.</p> <p>2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.</p> <p>3.Продолжать формировать представления о строении человеческого тела, его частях и органах.</p> <p>4.Учить понимать причинно-следственные связи.</p> <p>5.Расширять и активизировать словарь детей названиями частей тела.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения.</b></p> <p>1. Упражнение «Я покажу, а ты назови» Словарь: С.93. Пособие О.И. Крупенчук</p> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Развивать контекстную речь. Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Закреплять умение</p> | <p>Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа.</p> | <p>Закрепление звуков:<br/>С – Егор, Илья.<br/>Ш – Арсений, Миша, Ваня<br/>Р – Данил, Арсений, Андрей.</p> |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                               |                                                                                     | <p>«Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>2. Упражнение «Подбери слова: что можно делать...» С.96. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>3. Упражнение «Собери предложения» С.96. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>4. Упражнение «Сравни» С.96. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>5. Упражнение «Составь рассказ по картинкам» С.96. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> | <p>употреблять в речи сложносочиненные предложения</p> <p>Учить самостоятельно составлять короткие рассказы по картинкам, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур.</p> <p>Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов.</p> |                                                                      |                                                                                  |  |
| <p align="center"><b>11.04.2019г. 4. Человек. Части тела.</b></p> <p align="center"><b>старшая группа</b></p> |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                  |  |
| дыхательная гимнастика                                                                                        | <p>Упражнение «Назови звук» С.97. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить</p> | <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>1.Расширять знания детей по лексической теме.</p> <p>2.Учить группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и</p> | <p>Закрепление звуков:</p> <p>С – Егор, Илья.</p> <p>Ш – Арсений, Миша, Ваня</p> |  |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                             | Правильно!»)-<br>СПб.:<br>Издательский<br>Дом «Литера»,<br>2008<br>Упражнение<br>«Какое слово<br>отличается от<br>других?» С.97.<br>Пособие О.И.<br>Крупенчук<br>«Научите меня<br>говорить<br>Правильно!»)-<br>СПб.:<br>Издательский<br>Дом «Литера»,<br>2008 | называть их обобщающим словом.<br>3.Продолжать формировать представления о<br>строении человеческого тела, его частях и<br>органах.<br>4.Учить понимать причинно-следственные<br>связи.<br>5.Активизировать словарь детей<br>названиями частей тела.<br>6.Развивать навыки словоизменения | предложения.<br>Закреплять<br>умение<br>употреблять в<br>речи<br>сложносочиненн<br>ые предложения<br>Учить<br>самостоятельно<br>составлять<br>короткие<br>описательные<br>рассказы<br>сначала по<br>картинкам, а<br>затем без них,<br>используя<br>варианты<br>ответов,<br>используя<br>предложения<br>различных<br>синтаксических<br>структур.<br>Учить<br>самостоятельно<br>делать вывод . | правильно<br>формулировать<br>мысль,<br>замечать<br>ошибки в<br>рассказах<br>товарищей и<br>удерживать их<br>в памяти до<br>конца рассказа. | Р – Данил,<br>Арсений,<br>Андрей.                                                        |  |
| Формирование элементарных навыков письма и чтения, подготовка к обучению грамоте<br>Группа компенсирующей направленности для воспитанников с заиканием седьмого года жизни. |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                          |  |
| Тема                                                                                                                                                                        | Навыки звукового анализа                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Навыки чтения и письма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             | Закрепление<br>звуков:<br>С – Егор,<br>Илья.<br>Ш – Арсений,<br>Миша, Ваня<br>Р – Данил, |  |
| Звуки и буквы Ш и Ж.<br>Гласные и согласные звуки. Звонкие и<br>глухие согласные.                                                                                           | Цели<br>Закрепление понятий о гласных и согласных<br>звуках.<br>Определение позиции звуков Ш и Ж в<br>начале и середине слова, звука Ш – в<br>начале, середине и конце.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выкладывание из разрезной<br>азбуки, чтение и печатание слогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                          |  |

|                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |  | Понятие «Звонкий - глухой» согласный звук.<br>Упражнения для развития фонематического слуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Арсений,<br>Андрей.                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
| <p align="center"><b>12.04.2019г. 5. Человек. Части тела.</b><br/> <b>Подготовительная группа, старшая группа</b><br/> <b>Тип занятия: итоговое.</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| дыхательная гимнастика                                                                                                                                   |  | <p><b>Цели:</b><br/> <b>Коррекционно-образовательные:</b><br/> 1.Закреплять знания детей по лексической теме.<br/> 2.Закреплять умение группировать предметы и картинки в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.<br/> 3.Закреплять представления о строении человеческого тела, его частях и органах.<br/> 4.Учить понимать причинно-следственные связи.<br/> 5.Активизировать словарь детей названиями частей тела.<br/> 6.Развивать навыки словоизменения</p> <p align="center"><b>Лексико-грамматические упражнения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Назови и покажи»<br/>С.98. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>2. Упражнение «Чего у тебя сколько»<br/>Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008, с.98.</li> <li>3. Упражнение «Посчитай до 5» :<br/>голова, лоб, локоть, пятка.</li> </ol> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br/> Развивать контекстную речь.<br/> Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения.<br/> Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения<br/> Учить самостоятельно составлять короткие сравнительные рассказы<br/> сначала по</p> | <p>Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа.</p> | <p>Закрепление звуков:<br/> С – Егор, Илья.<br/> Ш – Арсений, Миша, Ваня<br/> Р – Данил, Арсений, Андрей.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>4. Упражнение «Что лишнее и почему?» С.98. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>5. Упражнение «Какое слово не подходит» С.98. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>6. Упражнение «Что общего и чем отличаются» С.98. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>7. Упражнение «Отгадай загадку» С.98. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> | картинкам, а затем без них, используя варианты ответов, используя предложения различных синтаксических структур. Учить самостоятельно делать вывод . |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Апрель, 3 неделя. Упражнения в самостоятельной речи.**

**15.04.2019г.**

**Подготовительная группа, старшая группа**

**1.Космос.**

|                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                  |         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| дыхательная гимнастика | Упражнение «Чем различаются слова?» С.171. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский | <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>1.Уточнять и расширять знания детей о космосе, небесных телах, звездах и планетах, работе людей в космосе.</p> <p>2.Закреплять умение использовать относительные и притяжательные прилагательные в своей речи.</p> <p>3. Расширять, обогащать и активизировать словарь</p> <p>4.Развивать навыки словоизменения и</p> | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Развивать контекстную речь. Развивать | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать ошибки в | Закрепление звуков:<br>С – Егор, Илья.<br>Ш – Арсений, Миша, Ваня<br>Р – Данил, Арсений, Андрей. | ТБ № 10 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |  |  |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Дом «Литера»,<br>2008 | <p>словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слоگو-звуковой анализ и синтез.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о космосе, планетах, космонавтах.</li> <li>2. Упражнение «Повтори и объясни, как понимаешь» Словарь: С.172. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>3. Упражнение «Посчитай до 5» С.172. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>4. Упражнение «Собери предложение» С.172. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>5. Упражнение «Что лишнее и почему?» С.172. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>6. Чтение, ответы на вопросы, пересказ: «Солнце» С.172. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> </ol> | <p>умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения</p> <p>Учить пересказывать прочитанные тексты по вопросам, без вопросов. Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов.</p> | <p>рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа.</p> |  |  |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|

16.04.2019г.

Подготовительная группа, старшая группа

2.Космос.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                            |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
| дыхательная гимнастика | <p>Упражнение «Чем различаются слова?» С.173. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>Упражнение «Подскажи словечко» С.173. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> | <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей о космосе, небесных телах, звездах и планетах, работе людей в космосе.</li> <li>2. Закреплять умение использовать относительные и притяжательные прилагательные в своей речи.</li> <li>3. Расширять, обогащать и активизировать словарь</li> <li>4. Развивать слого-звуковой анализ и синтез.</li> </ol> <p><b>Лексико-грамматические упражнения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Что такое, объясни, как понимаешь» Словарь: С.172. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>2. Упражнение «Подбери слова-противники, скажи наоборот» С.173. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>3. Упражнение «Придумай предложение с парами слов» С.173. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>4. Упражнение «Отгадай загадки и объясни, как догадался» С.173. Пособие О.И. Крупенчук</li> </ol> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Развивать контекстную речь. Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения. Учить пересказывать прочитанные тексты по вопросам, без вопросов. Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов.</p> | <p>Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа.</p> | <p>Закрепление и ввод поставленных звуков в самостоятельную речь детей</p> |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    | <p>«Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>5. Чтение, ответы на вопросы, пересказ: «Почему Солнце всходит и заходит?» С.173. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                            |  |
| <p align="center"><b>17.04.2019г.</b></p> <p align="center"><b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p> <p align="center"><b>3.Космос.</b></p> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                            |  |
| дыхательная гимнастика                                                                                                                                | <p>Упражнение «Чем различаются слова?» С.174. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> | <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>1. Расширять знания детей о космосе, небесных телах, звездах и планетах, работе людей в космосе.</p> <p>2.Закреплять умение использовать относительные и притяжательные прилагательные в своей речи.</p> <p>3. Расширять, обогащать и активизировать словарь</p> <p>4.Развивать навыки словоизменения и словообразования, слоگو-звуковой анализ и синтез.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения.</b></p> <p>1. Упражнение «Продолжи предложение». С.175. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>2. Упражнение «Где какой?» С.175. Пособие О.И. Крупенчук «Научите</p> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Развивать контекстную речь. Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения</p> | <p>Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа.</p> | <p>Закрепление и ввод поставленных звуков в самостоятельную речь детей</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008<br>3. Упражнение «Объясни словечко» С.175. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008<br>4. Чтение, ответы на вопросы, пересказ: «Искусственные спутники» С.175. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008 | Учить пересказывать прочитанные тексты по вопросам, без вопросов. Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**18.04.2019г.**  
**старшая группа**  
**4.Космос.**

|                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                     |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| дыхательная гимнастика | Упражнение «Чем различаются слова?» С.175. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008<br>Упражнение «Подскажи словечко» С.175. Пособие О.И. Крупенчук | <b>Цели:</b><br><b>Коррекционно-образовательные:</b><br>1. Расширять знания детей о космосе, небесных телах, звездах и планетах, работе людей в космосе.<br>2. Закреплять умение использовать относительные и притяжательные прилагательные в своей речи.<br>3. Расширять, обогащать и активизировать словарь<br>4. Развивать навыки словоизменения и словообразования, слога-звуковой анализ и синтез.<br><b>Лексико-грамматические упражнения.</b><br>1. Упражнение «Какое слово не подходит?». С.176. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008 | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Развивать контекстную речь. Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Закреплять умение употреблять в речи | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа. | Закрепление и ввод поставленных звуков в самостоятельную речь детей |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                           |  | <p>2. Упражнение «Повтори и продолжи предложение» С.176. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>3. Упражнение «Объясни загадку» С.176. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> <p>4. Чтение, ответы на вопросы, пересказ: «Космические станции» С.176. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> | сложносочиненные предложения<br>Учить пересказывать прочитанные тексты по вопросам, без вопросов.<br>Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов |                                                                                                             |                                                               |  |
| <b>Формирование элементарных навыков письма и чтения, подготовка к обучению грамоте</b><br><b>Группа компенсирующей направленности для воспитанников с заиканием седьмого года жизни.</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                               |  |
| Тема                                                                                                                                                                                      |  | Навыки звукового анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                | Навыки чтения и письма                                                                                      |                                                               |  |
| Слого - звуковой анализ слов.                                                                                                                                                             |  | <b>Цели:</b><br>Выделение звука и определение места его в слове.<br>Закрепление умения деления слов на части.<br>Дидактические игры:<br>«Придумай слово на заданный звук»,<br>«Замени звук. Что получилось?» .<br>Упражнения для развития фонематического слуха.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | Выкладывание из разрезной азбуки, чтение и печатание слогов, двух-,<br>трехсложных слов с открытыми слогами |                                                               |  |
| <b>19.04.2019г.</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа</b><br><b>5.Космос.</b>                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                               |  |
| дыхательная гимнастика                                                                                                                                                                    |  | <b>Цели:</b><br><b>Коррекционно-образовательные:</b><br>1. Закреплять знания детей о космосе, небесных телах, звездах и планетах, работе людей в космосе.<br>2.Закреплять умение использовать                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной                                                                                                    | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и                                               | Закрепление и ввод поставленных звуков в самостоятельную речь |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  |  | <p>относительные и притяжательные прилагательные в своей речи.</p> <p>3. Расширять, обогащать, активизировать и закреплять словарь.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Назови известные тебе космические тела» С.176. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>2. Упражнение «Объясни словечко» С.176. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>3. Упражнение «Исправь предложения». С.176. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>4. Упражнение «Что лишнее и почему» С.177. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>5. Упражнение «Какое слово не подходит?» С.177. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</li> <li>6. Упражнение «Что общего и чем отличаются?». С. 177.</li> <li>7. Составление рассказа: «Если бы я был(а) космонавтом»</li> </ol> | <p>ситуативной речью.</p> <p>Развивать контекстную речь.</p> <p>Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения</p> <p>Учить пересказывать прочитанные тексты по вопросам, без вопросов.</p> <p>Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов</p> | <p>правильно формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа.</p> | <p>детей</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|

Апрель, 4 неделя

**22.04.2019г. 1.Парк, сад, лес, луг. Цветы (полевые, луговые, садовые)**

**Подготовительная группа, старшая группа**

|                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                     |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| дыхательная гимнастика | Упражнение «Чем различаются слова?» С.158. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008 | <p><b>Цели:</b><br/> <b>Коррекционно-образовательные:</b><br/>           1.Расширять знания детей о различных природных зонах, растениях, цветах.<br/>           2.Уточнять и обогащать знания о характерных признаках природных зон, учить умению сравнивать одну с другими.<br/>           3.Уточнить, расширить и активизировать словарь детей при формировании понятий о растениях, цветах.<br/>           4. Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.<br/>           5.Закреплять навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным.</p> <p align="center"><b>Лексико-грамматические упражнения.</b></p> <p>Беседа о различных экосистемах. перечисленные экосистемы по типам<br/>           1) Естественные экосистемы: лес, тундра, степь, луг, море, ручей, озеро, болото<br/>           2) Искусственные экосистемы: поле, сад, парк, огород.</p> <p>Парк – насаженная роща с аллеями, цветниками, водоемами. Луг – участок, покрытый травяной растительностью. Аллея – дорога (в саду, парке) с рядами деревьев, посаженными по обеим её сторонам. Роща – небольшой, чаще лиственный лес. Сад – участок земли, засаженный фруктовыми деревьями, ягодными кустарниками, с клумбами и цветами на них.</p> <p align="center">Что растёт на лугу, в поле, лесу, саду.</p> | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Развивать контекстную речь. Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения. Учить пересказывать прочитанные тексты по вопросам, без вопросов. Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа. | Закрепление и ввод поставленных звуков в самостоятельную речь детей |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                         |                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                        |                                                                                 | <p>Цветы, их названия, их строение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назови, что растет в саду (фруктовые деревья – какие? Ягодные кустарники – какие? Цветы – какие?)</li> <li>• Кто работает в саду?</li> <li>• Какие инструменты нужны садовнику?<br/>Из предложенных инструментов, выберите те, которые требуются садовнику, и скажите, для чего они ему нужны.</li> <li>• Образуй словечко: разводит сады -...(садовод)</li> <li>• Подбери слова-родственники к слову САД (садик, садовый, садовник, садовод).</li> </ul> <p>Загадки о цветах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повтори и запомни названия садовых цветов</li> <li>• Посчитай до 5: белая лилия, красный георгин.</li> <li>• Что лишнее и почему?</li> <li>• Назови ласково.</li> <li>• Составь описательный рассказ о гладиолусе.</li> </ul> |                                                                                |                                                                         |                                                                     |  |
| <p align="center"><b>23.04.2019г. 2.Парк, сад, лес, луг. Цветы (полевые, луговые, садовые)</b><br/> <b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                         |                                                                     |  |
| дыхательная гимнастика                                                                                                                                 | Упражнение «Чем различаются слова?» С.158. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня | <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>1.Расширять знания детей о различных природных зонах, растениях, цветах.</p> <p>2.Уточнять и обогащать знания о характерных признаках природных зон, учить умению сравнивать одну с другими.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно | Закрепление и ввод поставленных звуков в самостоятельную речь детей |  |

|  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>говорить<br/>Правильно!»-<br/>СПб.:<br/>Издательский<br/>Дом «Литера»,<br/>2008</p> | <p>3. Уточнить, расширить и активизировать словарь детей при формировании понятий о растениях, цветах.<br/>4. Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.<br/>5. Закреплять навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слого-звуковой анализ.<br/><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назови, что растет в лесу (лиственные деревья – какие? Хвойные – какие? кустарники – какие? Цветы – какие?</li> <li>• Кто работает в лесу?</li> <li>• Подбери слова-родственники к слову ЛЕС (лесок, лесочек, лесник, лесной, лесничий)</li> <li>• Загадки о лесных цветах.</li> <li>• Повтори и запомни названия лесных цветов и растений.</li> <li>• Посчитай до 5: голубой подснежник, нежная фиалка, высокая сосна.</li> <li>• Что лишнее и почему?</li> <li>• Назови ласково.</li> <li>• Сравни: подснежник и ландыш; сосна и береза.</li> <li>• Составить предложения из слов и пересказать получившийся рассказ. Нарисовать картинку к рассказу.</li> </ul> <p>В, жарко, лес, тихо, и. Высоко, стрижи, над, летать, земля. Ягоды, на, кусты, висеть, малина, крупные. Рыжие, на, ветка, с, белки, ветка, прыгать. Под, сидеть, береза, еж. В, лес, хорошо!</p> | <p>Развивать контекстную речь.<br/>Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения.<br/>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения<br/>Учить пересказывать прочитанные тексты по вопросам, без вопросов.<br/>Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов</p> | <p>формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**24.04.2019г. 3. Парк, сад, лес, луг. Цветы (полевые, луговые, садовые)**  
**Подготовительная группа, старшая группа**

|                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| дыхательная гимнастика                                                               | Упражнение «Чем различаются слова?» С.158. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008 | <b>Цели:</b><br><b>Коррекционно-образовательные:</b><br>1.Расширять знания детей о различных природных зонах, растениях, цветах.<br>2.Уточнять и обогащать знания о характерных признаках природных зон, учить умению сравнивать одну с другими.<br>3.Уточнить, расширить и активизировать словарь детей при формировании понятий о растениях, цветах.<br>4. Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.<br>5.Закреплять навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слога-звуковой анализ.<br><b>Лексико-грамматические упражнения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назови, что растет на лугу (травы – какие? Цветы – какие)</li> <li>• Подбери слова-родственники к слову Луг</li> <li>• Загадки о луговых цветах.</li> <li>• Повтори и запомни названия луговых цветов и растений.</li> <li>• Посчитай до 5: синий василек, желтый одуванчик</li> <li>• Что лишнее и почему?</li> <li>• Назови ласково.</li> <li>• Сравни: одуванчик и василек.</li> <li>• Чтение, ответы на вопросы и пересказ «Василек»</li> </ul> | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Развивать контекстную речь. Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения. Учить пересказывать прочитанные тексты по вопросам, без вопросов. Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа. | Закрепление и ввод поставленных звуков в самостоятельную речь детей |  |
| 25.04.2019г. 4.Парк, сад, лес, луг. Цветы (полевые, луговые, садовые) старшая группа |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                     |  |
| дыхательная                                                                          | Упражнение                                                                                                                                  | Цели:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Упражнять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Воспитывать у                                                                                                                                                                  | Закрепление и                                                       |  |

|            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                              |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| гимнастика | <p>«Чем различаются слова?» С.158. Пособие О.И. Крупенчук «Научите меня говорить Правильно!»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008</p> | <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширять знания детей о различных природных зонах, растениях, цветах.</li> <li>2.Уточнять и обогащать знания о характерных признаках природных зон, учить умению сравнивать одну с другими.</li> <li>3.Уточнить, расширить и активизировать словарь детей при формировании понятий о растениях, цветах.</li> <li>4. Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.</li> <li>5.Закреплять навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слога-звуковой анализ.</li> </ol> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назови, что растет в парке (травы – какие? Цветы – какие? Деревья – какие?)</li> <li>• Подбери слова-родственники к слову ПАРК</li> <li>• Загадки о цветах и деревьях</li> <li>• Дидактическая игра «Чей лист, чья ветка, чей плод»,</li> <li>• «Чей стебель, чей цветок» (в ходе игры использовать для узнавания натуральные растения, а также иллюстрации).</li> <li>• Посчитай до 5: ветка сирени, белая ромашка</li> <li>• Что лишнее и почему?</li> <li>• Назови ласково.</li> <li>• Сравни: одуванчик и ромашка.</li> <li>• Чтение, ответы на вопросы и пересказ «Сирень»</li> </ul> | <p>детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Развивать контекстную речь. Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения. Учить пересказывать прочитанные тексты по вопросам, без вопросов. Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов</p> | <p>детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа.</p> | <p>ввод поставленных звуков в самостоятельную речь детей</p> |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|

| Формирование элементарных навыков письма и чтения, подготовка к обучению грамоте        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Группа компенсирующей направленности для воспитанников с заиканием седьмого года жизни. |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                     |
| Тема                                                                                    | Навыки звукового анализа                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Навыки чтения и письма                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                     |
| Звуки и буквы С и З.<br>Звонкие и глухие согласные.                                     | Определение позиции звуков в словах. Анализ слов. Понятие «Звонкий - глухой» согласный звук.<br>Дидактическая игра на умение определить место звука в слове «Угадай, какой общий звук».<br>Упражнения для развития фонематического слуха. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Чтение прямых слогов СА, ЗА, СО, ЗО, СУ, ЗУ, СИ, ЗИ.<br>Чтение обратных слогов АС, АЗ, ОС, ОЗ, УС, УЗ, ИС, ИЗ.<br>Чтение 2-х,3-хсложных слов с открытыми слогами.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                     |
| 26.04.2019г. 5.Парк, сад, лес, луг. Цветы (полевые, луговые, садовые)                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                     |
| Подготовительная группа, старшая группа                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                     |
| дыхательная гимнастика                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Цели:</b><br><b>Коррекционно-образовательные:</b><br>1.Закреплять знания детей о различных природных зонах, растениях, цветах.<br>2.Закреплять знания о характерных признаках природных зон, учить умению сравнивать одну с другими.<br>3.Закреплять понятия о растениях, цветах, закреплять названия в активном словаре детей.<br>4. Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.<br>5.Закреплять навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слога-звуковой анализ.<br><br><b>Лексико-грамматические упражнения:</b><br>Закрепление знаний о различных экосистемах.Беседа <ul style="list-style-type: none"><li>Как вы запомнили, что относится к :<br/>1) Естественным экосистемам: лес, тундра, степь, луг, море.</li></ul> | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br>Развивать контекстную речь.<br>Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения.<br>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения<br>Учить | Воспитывать у детей умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа. | Закрепление и ввод поставленных звуков в самостоятельную речь детей |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>ручей, озеро, болото</p> <p>2) Искусственным экосистемам: поле, сад, , парк, огород.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вы запомнили, что такое: Парк – насаженная роща с аллеями, цветниками, водоемами. Луг – участок, покрытый травяной растительностью. Аллея – дорога (в саду, парке) с рядами деревьев, посаженными по обеим её сторонам. Роща – небольшой, чаще лиственный лес. Сад – участок земли, засаженный фруктовыми деревьями, ягодными кустарниками, с клумбами и цветами на них.</li> <li>• Что растет на лугу, в поле, лесу, саду, парке.</li> </ul> <p>Лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назови, что растет в парке(саду, лесу, на лугу) (травы – какие? Цветы – какие? Деревья – какие?)</li> <li>• Подбери признаки<br/>ЛЕС - ...<br/>ЛУГ - ...<br/>ПАРК - ...<br/>САД - ...</li> <li>• Образуй признаки<br/>ВЕСНА - весенний<br/>луг - ...<br/>сад - ...<br/>лес - ...</li> <li>• Подбери родственные слова<br/>ЛЕС - ...<br/>САД - ...</li> </ul> | <p>пересказывать прочитанные тексты по вопросам, без вопросов.</p> <p>Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>Звуко-слоговой анализ слов:<br/>парк, лесник, луговой,<br/>садовод.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Чей лист, чья ветка, чей плод»,</li> <li>• «Чей стебель, чей цветок» (в ходе игры использовать для узнавания натуральные растения, а также иллюстрации).</li> <li>• Посчитай до 5: большой парк, маленький лужок.</li> <li>• Что лишнее и почему?</li> <li>• Назови ласково.</li> <li>• Сравни: парк и лес.</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

#### 4 период – май

#### Этап спонтанной эмоциональной речи

#### Закрепление навыков плавной речи в конкретной ситуации общения

#### Май, 2 неделя

06.05.2019г. 1. День Победы.

#### Подготовительная группа, старшая группа

|                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                            |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
| дыхательная гимнастика | <p>Упражнение на развитие речевого слуха.<br/>Игра «Что лишнее?».</p> <p>определите, какое слово лишнее</p> <p>1. Войн, воинский, воет, война.</p> <p>2. Рана, раненый, охрана, ранение.</p> | <p>Цель: развитие общих речевых навыков.</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <p>расширять и активизировать словарь по теме « День Победы»</p> <p>совершенствовать грамматический строй речи,</p> <p>совершенствовать просодическую сторону речи при рассказывании стихотворения, чёткости дикции, выразительности,</p> <p>совершенствовать самоконтроль за произношением автоматизируемых звуков.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <p>1. Беседа о Дне Победы.</p> <p>2. Выразительное чтение</p> | <p>развивать навыки речевого общения, связной речи;</p> <p>развивать диалогическую речь – самостоятельные полные ответы на поисковые вопросы,</p> <p>развивать слуховое восприятие и внимание;</p> | <p>формировать навыки сотрудничества , взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>воспитывать</p> | <p>Закрепление и ввод поставленных звуков в самостоятельную речь детей</p> |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                               |                                                                                                       |                                                                        |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|  | 3. Генерал, майор, автомат, полковник.<br>4. Снайпер, сапёр, танкист, артист. | стихотворений, посвящённых празднику – Дню Победы.<br>3. «Пограничник». Координация речи с движением. | артикуляционную, мелкую и общую моторику, координацию речи с движением | чувство патриотизма к своей Родине. |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|

**07.05.2019г. 2. «Славься, день Победы!»**

**Подготовительная группа, старшая группа**

|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                     |  |
|------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| дыхательная гимнастика |  | <p>Цель: формировать представления и систематизировать знания детей о Великой Отечественной Войне.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной Войны, как живущие помнят о них.</li> <li>2. Продолжать работать над развитием связной речи, совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы.</li> <li>3. Активизировать словарь по теме, обогащать речь детей.</li> <li>4. Воспитывать гордость, патриотизм, чувство уважения к прошлому, учить чтить память погибших героев.</li> </ol> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о Дне Победы.</li> <li>2. Выразительное чтение стихотворений, посвящённых празднику – Дню Победы.</li> <li>3. «Солдаты». Координация речи с движением.</li> </ol> | <p>Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.</p> <p>Развивать контекстную речь.</p> <p>Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения</p> | воспитывать чувство патриотизма к своей Родине. | Закрепление и ввод поставленных звуков в самостоятельную речь детей |  |
|------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|

**08.05.2019г. 3. День Победы.**

**Подготовительная группа, старшая группа**

|             |  |       |           |             |  |  |
|-------------|--|-------|-----------|-------------|--|--|
| дыхательная |  | Цель: | Упражнять | воспитывать |  |  |
|-------------|--|-------|-----------|-------------|--|--|

|                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                    |  |
|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|--|
| гимнастика                              |  | <p>расширение представлений детей о празднике – Дне Победы в Великой Отечественной войне; формирование лексико-грамматических категорий по теме «День Победы».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные</p> <p>Активизировать пассивный и активный словарь по теме «День Победы».</p> <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе;</li> <li>- образовывать множественное число имён существительных;</li> <li>- образовывать форму творительного падежа имён существительных.</li> </ul> <p>Лексико-грамматические упражнения:</p> <p><i>«Кто кем был?» ( по картинкам)</i></p> <p>Этот солдат был – пограничником</p> <p><i>упражнение «Один - много»</i></p> <p>Танк – танки</p> <p>Солдат – солдаты</p> <p>Игровое упражнение с палочками (по схемам)</p> <p>Предлагаю вам из палочек выложить военную технику: катюшу, танк, подводную лодку, самолёт, ракету, корабль...</p> <p><i>«Копилочка признаков» :</i></p> <p>какие были наши солдаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Солдат (какой?) – смелый, храбрый, отважный, сильный, ловкий, здоровый, внимательный, меткий...</li> </ul> <p><u>Загадки</u></p> <p><u>Чтение стихов</u></p> | <p>детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.</p> <p>Развивать контекстную речь.</p> <p>Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения</p> | чувство патриотизма к своей Родине. |                    |  |
| Май, 3 неделя                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                    |  |
| 13.05.2019г. 1. Лето. Цветы.            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                    |  |
| Подготовительная группа, старшая группа |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                    |  |
| дыхательная гимнастика                  |  | <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Упражнять детей в                                                                                                                                                                                                                                                       | Формировать                         | Закрепление и ввод |  |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                      | <p>Закрепить знания детей о цветах: полевых, садовых, первоцветах.<br/>Закрепить знания детей о лете.<br/>Закреплять умение пересказывать.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа «Лето»</li> <li>2.Беседа «Цветы»</li> <li>3.Упражнение «Собери букет, посчитай цветы»</li> <li>4.Упражнение «Мы цветы приберем, слоги в них назовем»</li> <li>5. Скороговорки про цветы.</li> <li>6. Загадка про пион</li> <li>7. Составление схемы слова</li> <li>8. Составление предложений, игра «Слова заблудились»</li> <li>9. Пересказ «Лето».</li> </ol> | <p>пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br/>Развивать контекстную речь.<br/>Развивать умения детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения.<br/>Закреплять умение употреблять в речи сложносочиненные предложения</p> | <p>навыки сотрудничества взаимодействия, самостоятельно и инициативности;<br/>Стимулировать формирование интереса к учебной деятельности;<br/>Воспитывать ответственное отношение к выполнению заданий.<br/>Воспитывать любовь к природе.</p> | <p>поставленных звуков в самостоятельную речь детей</p>                    |  |
| <p align="center"><b>14.05.2019г. 2. Лето. Насекомые.</b><br/><b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |  |
| дыхательная гимнастика                                                                                           | <p>Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук»,<br/>«Придумай слово с заданным звуком»,<br/>«Назови звуки по порядку».</p> | <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширять знания детей о лете. Уточнять и расширять знания детей о насекомых, их частях тела, местах обитания, вреде и пользе, которые они приносят.</li> <li>2.Уточнять и обогащать знания о характерных признаках лета, учить умению сравнивать лето с другими временами года.</li> <li>3.Уточнить, расширить и активизировать словарь детей при формировании понятий о лете,</li> </ol>                                                                                                                                                         | <p>Закреплять навыки пользования самостоятельной связной речью различной сложности, как ситуативной, так и контекстной.<br/>Упражнять детей в</p>                                                                                                      | <p>Закрепить навыки умения внимательно выслушать любого собеседника как на занятиях, так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в</p>                                                                                                        | <p>Закрепление и ввод поставленных звуков в самостоятельную речь детей</p> |  |

|                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|                                                                                                                                    |  | <p>4.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.</p> <p>5. Расширять, обогащать и активизировать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий насекомых.</p> <p>6.Закреплять навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слоگو-звуковой анализ.</p> <p><b>Дидактические речевые игры:</b></p> <p>«Какие бывают?»</p> <p>«Собери из слов предложение»,</p> <p>«Подскажи словечко»,</p> <p>«Назови ласково».</p> <p>«Один – много».</p> <p>«Что лишнее и почему?»</p> <p>«Какое слово не подходит?»</p> <p>«Какое слово отличается от других?»</p> <p>«Подбери нужное слово»</p> <p>«Скажи одним словом».</p> <p>«Какой, какая?»</p> <p>«Чей? Чья? Чьё?»</p> <p>«Опиши по схеме»</p> | <p>пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.</p> <p>Упражнять в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу.</p> <p>Учить использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам действующих лиц в сказке или рассказе).</p> | <p>разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку.</p> <p>Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять сложные поручения.</p> |                    |  |
| <p align="center"><b>15.05.2019г. 3. Лето. Насекомые.</b></p> <p align="center"><b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                    |  |
| дыхательная гимнастика                                                                                                             |  | <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Расширять знания детей о лете. Уточнять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Закреплять навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Закрепить навыки умения                                                                                                                                                                                            | Закрепление и ввод |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>и расширять знания детей о насекомых, их частях тела, местах обитания, вреде и пользе, которые они приносят.</p> <p>2. Уточнять и обогащать знания о характерных признаках лета, учить умению сравнивать лето с другими временами года.</p> <p>3. Уточнить, расширить и активизировать словарь детей при формировании понятий о лете,</p> <p>4. Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.</p> <p>5. Расширять, обогащать и активизировать словарь за счет употребления наиболее распространенных названий насекомых.</p> <p>6. Закреплять навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слога-звуковой анализ.</p> <p><b>Дидактические речевые игры:</b></p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Объясни словечко»</p> <p>«Отгадай загадку и объясни»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Объясни пословицы»</p> <p>«Сосчитай до 5»</p> <p>«Назови слова-родственники, слова-противники»</p> <p>«Опиши по схеме»</p> <p>«Составь аналогию»</p> <p>Составление коротких самостоятельных рассказов по картине,</p> | <p>пользования самостоятельной связной речью различной сложности, как ситуативной, так и контекстной.</p> <p>Упражнять детей в использовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.</p> <p>Упражнять в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу.</p> <p>Учить использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание</p> | <p>внимательно выслушать любого собеседника как на занятиях, так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку.</p> <p>Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять сложные поручения.</p> | <p>поставленных звуков в самостоятельную речь детей</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | голосам действующих лиц в сказке или рассказе).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |  |
| <p align="center"><b>16.05.2019г. 4. Лето. Насекомые.</b><br/> <b>Подготовительная группа, старшая группа</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |  |
| дыхательная гимнастика                                                                                            |  | <p><b>Цель:</b> создание условий, способствующих закреплению у детей знаний о насекомых, закреплению плавности самостоятельной речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные.</b><br/> Способствовать:<br/> Формированию и закреплению у детей навыков и умений плавной самостоятельной речи.<br/> Закреплению умений и навыков контроля и самоконтроля;<br/> обобщению знаний о насекомых.</p> <p><b>Лексико-грамматические упражнения:</b><br/> Беседа: «Логопедический кабинет, правила поведения на занятии»<br/> Беседа: о законах плавной и красивой речи<br/> Беседа: «Цветик-семиветик»<br/> Беседа о насекомых.<br/> Упражнения в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.<br/> упражнение на закрепления словоизменения<br/> Упражнение на развитие согласования слов в предложении, тренировка плавности речи в предложениях.<br/> Упражнение на развитие словообразования, закрепление в речи союзных предложений, тренировка плавности речи в предложениях.<br/> Упражнение на слого-звуковой анализ слов,</p> | <p><b>Развивающие:</b><br/> Способствовать: развитию уверенности в своих силах; развитию и закреплению плавности самостоятельной связной речи, обогащению словаря, грамматического строя речи, внимания, усидчивости.<br/> развитию чувства ритма, навыков слого-звукового анализа и синтеза слов<br/> развитию воображения, фантазии; проявлению наблюдательности, развитию эстетического восприятия,</p> | <p><b>Воспитательные:</b><br/> Поддерживать желание проявлять чувство ответственности и и доброжелательности, поощрять умение положительно оценивать речь друг друга, умение воспринимать красоту окружающего мира.<br/> поощрять умение пользоваться правилами плавной речи.</p> | Закрепление и ввод поставленных звуков в самостоятельную речь детей |  |

|                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                         |  | закрепление характеристик звуков, тренировку плавности речи, развитие словесно-логического мышления.<br><br>Упражнение на тренировку плавности самостоятельной речи в её диалогической форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | эмоциональной отзывчивости;                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |  |
| <b>17.05.2019г. 5. Лето. Насекомые.<br/>старшая группа</b>                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |  |
| дыхательная гимнастика                                                                  |  | <b>Цели:</b><br>Уточнять и расширять знания детей о насекомых, их частях тела, местах обитания, вреде и пользе, которые они приносят. Обогащать знания о характерных признаках лета, учить умению сравнивать лето с другими временами года.<br>Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.<br>Закреплять навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слого-звуковой анализ.<br><b>Дидактические речевые игры:</b><br>«Подбери пару»<br>«Объясни словечко»<br>«Отгадай загадку и объясни»<br>«Скажи наоборот»<br>«Объясни пословицы»<br>«Сосчитай до 5»<br>«Назови слова-родственники, слова-противники»<br>«Опиши по схеме»<br>«Составь аналогию»<br>Составление коротких самостоятельных рассказов по картине. | Упражнять детей в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.<br>Упражнять в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу. | Закрепить навыки умения внимательно выслушать любого собеседника как на занятиях, так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку. | Закрепление и ввод поставленных звуков в самостоятельную речь детей |  |
| <b>Формирование элементарных навыков письма и чтения, подготовка к обучению грамоте</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |  |

| Группа компенсирующей направленности для воспитанников с заиканием седьмого года жизни. |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| тема                                                                                    |                                                                                                                       | Навыки звукового анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Навыки чтения и письма                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
| Звук и буква Т. Знакомство с односложными словами типа: МАК, КОТ, СОМ, СУК, ТОК.        |                                                                                                                       | Схематическая запись слова с определением количества звуков в слове. Слово – звуковой анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Чтение односложных слов                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
| Май, 4 неделя                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
| 20.05.2019г.                                                                            |                                                                                                                       | 1. Весенние с/хозяйственные работы в саду, огороде, поле.<br>Подготовительная группа, старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
| дыхательная гимнастика                                                                  | Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Назови звуки по порядку». | Цели:<br>1. Уточнять и расширять знания детей о сельскохозяйственном труде взрослых в поле, саду и огороде по обработке почвы и подготовке её к посеву и посадкам, уходу за плодовыми деревьями и кустарниками.<br>2. Закреплять представления детей о характерных признаках весны, умение сравнивать её с зимой. Закреплять понимание причинно-следственных связей, обусловленных изменениями в природе.<br>3. Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи (инструменты для работы в саду и огороде).<br>4. Развивать навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слога-звуковой анализ.<br>5. Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие.<br>Дидактические речевые игры:<br>Загадки.<br>Дидактические речевые игры:<br>«Какие бывают?»<br>«Собери из слов предложение»,<br>«Подскажи словечко»,<br>«Назови ласково». «Один – много». | Закреплять навыки пользования самостоятельной связной речью различной сложности, как ситуативной, так и контекстной. Упражнять детей в использовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. Упражнять в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда. | Закрепить навыки умения внимательно выслушать любого собеседника как на занятиях, так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку. Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять | Закрепление и ввод поставленных звуков в самостоятельную речь детей |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                        | «Что лишнее и почему?»<br>«Какой, какая?»<br>«Чей? Чья? Чьё?»<br>«Подбери пару»<br>«Объясни словечко»<br>Составление коротких самостоятельных рассказов по вопросам, без них, по образцу логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | сложные поручения.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |  |
| <b>21.05.2019г. 2. Весенние с/хозяйственные работы в саду, огороде, поле.</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа</b> |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |  |
| дыхательная гимнастика                                                                                                          | Игра на развитие фонематическог о слуха: «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Назови звуки по порядку». | <b>Цели:</b><br>1.Расширять, обогащать и активизировать словарь за счет употребления наиболее распространенных понятий, относящихся к весенним с/хоз. работам названий с/х инструментов.<br>2.Продолжать знакомить с различными профессиями взрослых (комбайнер, тракторист...)<br>3.Развивать навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слога-звуковой анализ.<br><b>Дидактические речевые игры:</b><br>Загадки.<br>Дидактические речевые игры:<br>«Какие бывают?»<br>«Собери из слов предложение»,<br>«Подскажи словечко»,<br>«Назови ласково».<br>«Один – много».<br>«Что лишнее и почему?»<br>«Какое слово не подходит?»<br>«Какое слово отличается от других?»<br>«Подбери нужное слово»<br>«Скажи одним словом».<br>«Какой, какая?» | Упражнять в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу.<br>Учить использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам действующих лиц в сказке или рассказе). | Закрепить навыки умения внимательно выслушать любого собеседника как на занятиях, так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку. Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, | Закрепление и ввод поставленных звуков в самостоятельную речь детей |  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                       | «Чей? Чья? Чьё?»<br>«Подбери пару»<br>«Объясни словечко»<br>«Объясни пословицы»<br>«Сосчитай до 5»<br>«Опиши по схеме»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | правильно<br>выполнять<br>сложные<br>поручения.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |  |
| <b>22.05.2019г. 3. Весенние с/хозяйственные работы в саду, огороде, поле.</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |  |
| дыхательная гимнастика                                                                                                          | Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Назови звуки по порядку». | <b>Цели:</b><br>1. расширять знания детей о сельскохозяйственном труде взрослых в поле, саду и огороде по обработке почвы и подготовке её к посеву и посадкам, уходу за плодовыми деревьями и кустарниками.<br>2. Закреплять понимание причинно-следственных связей, обусловленных изменениями в природе.<br>3. Развивать навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слого-звуковой анализ.<br>4. Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие.<br><b>Дидактические речевые игры:</b><br>Загадки.<br>Дидактические речевые игры:<br>«Какие бывают?»<br>«Собери из слов предложение»,<br>«Какой, какая?»<br>«Чей? Чья? Чьё?»<br>«Подбери пару»<br>«Объясни словечко»<br>«Объясни пословицы»<br>«Сосчитай до 5»<br>«Опиши по схеме»<br>«Отгадай загадку и объясни» | Упражнять в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу. Учить использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам действующих лиц в сказке или рассказе). | Закрепить навыки умения внимательно выслушать любого собеседника как на занятиях, так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку. Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять | Закрепление и ввод поставленных звуков в самостоятельную речь детей |  |

|                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                        |                                                                                                                        | «Скажи наоборот»<br>Пересказ текста по вопросам, без вопросов логопеда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   | сложные поручения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |  |
| <b>23.05.2019г. 4. Весенние с/хозяйственные работы в саду, огороде, поле.</b><br><b>старшая группа</b> |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |  |
| дыхательная гимнастика                                                                                 | Игра на развитие фонематическог о слуха: «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Назови звуки по порядку». | <b>Цели:</b><br>1.Продолжать расширять знания детей о сельскохозяйственном труде взрослых в поле, саду и огороде по обработке почвы и подготовке её к посеву и посадкам, уходу за плодовыми деревьями и кустарниками.<br>2.Закреплять представления детей о характерных признаках весны, умение сравнивать её с зимой. Закреплять понимание причинно-следственных связей, обусловленных изменениями в природе.<br>3.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи (инструменты для работы в саду и огороде).<br>4.Развивать навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слога-звуковой анализ.<br>5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие.<br><b>Дидактические речевые игры:</b><br>Загадки.<br>Дидактические речевые игры:<br>«Какие бывают?»<br>«Собери из слов предложение»,<br>«Подскажи словечко»,<br>«Назови ласково».<br>«Один – много».<br>«Что лишнее и почему?»<br>«Какой, какая?»<br>«Чей? Чья? Чьё?» | Упражнять в составлении творческих рассказов по картине, по образцу логопеда. Учить использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам действующих лиц в сказке или рассказе). | Закрепить навыки умения внимательно выслушать любого собеседника как на занятиях, так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку. Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять сложные поручения | Закрепление и ввод поставленных звуков в самостоятельную речь детей |  |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               | «Подбери пару»<br>«Объясни словечко»<br>Составление коротких самостоятельных рассказов по вопросам, без них, по образцу логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |  |
| Формирование элементарных навыков письма и чтения, подготовка к обучению грамоте<br>Группа компенсирующей направленности для воспитанников с заиканием седьмого года жизни. |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |  |
| тема                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               | Навыки звукового анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Навыки чтения и письма                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |  |
| Звуки и буквы С и Ш. Глухие согласные. Односложные слова типа: ШУМ, СОК.                                                                                                    |                                                                                                                               | Определение места звука в слове.<br>Упражнения для развития фонематического слуха. Слого - звуковой анализ слов с использованием схемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Чтение прямых и обратных слогов, чтение двусложных слов с открытыми слогами.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |  |
| 24.05.2019г. 5. Весенние с/хозяйственные работы в саду, огороде, поле.<br>Подготовительная группа, старшая группа                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |  |
| дыхательная гимнастика                                                                                                                                                      | Игра на развитие фонематического о слуха: «Назови звук»,<br>«Придумай слово с заданным звуком»,<br>«Назови звуки по порядку». | Цели:<br>1.Закреплять знания детей о сельскохозяйственном труде взрослых в поле, саду и огороде по обработке почвы и подготовке её к посеву и посадкам, уходу за плодовыми деревьями и кустарниками.<br>2.Закреплять представления детей о характерных признаках весны, умение сравнивать её с зимой. Закреплять понимание причинно-следственных связей, обусловленных изменениями в природе.<br>3.Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи (инструменты для работы в саду и огороде).<br>4.Развивать навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слого-звуковой анализ.<br>5.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие.<br>Дидактические речевые игры:<br>Загадки. | Упражнять в составлении творческих рассказов и сказок по картине, из личного опыта, придумывании конца к рассказу.<br>Учить использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам действующих | Закрепить навыки умения внимательно выслушать любого собеседника как на занятиях, так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку. Воспитывать умение спокойно | Контроль за речью детей на фронтальных и подгрупповых занятиях |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                      |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | Дидактические речевые игры:<br>«Какие бывают?»<br>«Собери из слов предложение»,<br>«Подскажи словечко»,<br>«Назови ласково».<br>«Один – много».<br>«Что лишнее и почему?»<br>«Какой, какая?»<br>«Чей? Чья? Чьё?»<br>«Подбери пару»<br>«Объясни словечко»<br>Составление коротких самостоятельных рассказов из личного опыта | лиц в сказке или рассказе). | реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять сложные поручения |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Май, 5 неделя

27.05.2019г.

1. Лето. Цветы (полевые, луговые, садовые)

Подготовительная группа, старшая группа

|  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|  | Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук»,<br>«Придумай слово с заданным звуком»,<br>«Назови звуки по порядку». | <b>Цели:</b><br>1.Расширять знания детей о лете, растениях, цветах.<br>2.Уточнять и обогащать знания о характерных признаках лета, учить умению сравнивать лето с другими временами года.<br>3.Уточнить, расширить и активизировать словарь детей при формировании понятий о лете, растениях, цветах.<br>4. Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.<br>5.Закреплять навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слого-звуковой анализ.<br>6.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие.<br><br><b>Дидактические речевые игры:</b><br>«Какие бывают?» | Закреплять навыки пользования самостоятельной связной речью различной сложности, как ситуативной, так и контекстной.<br>Упражнять детей в использовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. | Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять сложные поручения. Закрепить навыки умения внимательно выслушать любого собеседника как на занятиях, так и вне их: не перебивать, не | Контроль за речью детей на фронтальных и подгрупповых занятиях |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                           |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | «Собери из слов предложение»,<br>«Подскажи словечко»,<br>«Назови ласково».<br>«Один – много».<br>«Что лишнее и почему?»<br>«Какое слово не подходит?»<br>Загадки.<br>«Скажи наоборот»<br>«Объясни пословицы»<br>«Сосчитай до 5»<br>«Опиши по схеме»<br>«Составь аналогию»<br>Составление коротких самостоятельных рассказов по картине, по образцу логопеда, воспитателя.<br>Придумывание конца к рассказу, сказке. |  | вмешиваться в разговор,<br>запоминать ошибки,<br>неточности в речи товарищей,<br>уметь поправлять ошибку. |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**28.05.2019г. 2. Лето. Цветы (полевые, луговые, садовые)**

**Подготовительная группа, старшая группа**

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
| Игра на развитие фонематического слуха: «Назови звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Назови звуки по порядку». | 1. Закреплять знания детей о лете, растениях, цветах.<br>2. Закреплять знания о характерных признаках лета, учить умению сравнивать лето с другими временами года.<br>3. Упражнять в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу.<br>4. Учить использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам действующих лиц в сказке или рассказе).<br><br><b>Дидактические речевые игры:</b><br>«Какое слово отличается от других?»<br>«Подбери нужное слово» | Закреплять навыки пользования самостоятельной связной речью различной сложности, как ситуативной, так и контекстной.<br>Упражнять детей в использовании более сложной самостоятельной ситуативной речью. | Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять сложные поручения.<br>Закрепить навыки умения внимательно выслушать любого собеседника как на | Контроль за речью детей на фронтальных и подгрупповых занятиях |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                       |                                                                                                                                                      | «Скажи одним словом».<br>«Какой, какая?»<br>«Чей? Чья? Чьё?»<br>«Подбери пару»<br>«Объясни словечко»<br>«Отгадай загадку и объясни»<br>«Назови слова-родственники, слова-противники»<br>Инсценировки.<br>Пересказ рассказа, сказки по ролям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | занятиях, так и<br>вне их: не<br>перебивать, не<br>вмешиваться в<br>разговор,<br>запоминать<br>ошибки,<br>неточности в<br>речи<br>товарищей,<br>уметь<br>поправлять<br>ошибку.                                                                                                                       |                                                                                  |  |
| <b>29.05.2019г. 1. Спорт, спортивные игры и развлечения.</b><br><b>старшая группа</b> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |  |
|                                                                                       | Игра на<br>развитие<br>фонематическог<br>о слуха: «Назови<br>звук»,<br>«Придумай<br>слово с<br>заданным<br>звуком»,<br>«Назови звуки<br>по порядку». | <b>Цели:</b><br>1. Знакомить детей с различными видами спорта.<br>2. Уточнить, расширить и активизировать словарь детей при формировании понятий о спорте, его видах, спортсменах..<br>3. Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.<br>4. Закреплять навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слого-звуковой анализ.<br>5. Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие.<br><br><b>Дидактические речевые игры:</b><br>«Какие бывают?»<br>«Скажи одним словом».<br>«Какой, какая?»<br>«Чей? Чья? Чьё?»<br>«Сосчитай до 5» | Закреплять<br>навыки<br>пользования<br>самостоятельной<br>связной речью<br>различной<br>сложности, как<br>ситуативной, так<br>и контекстной.<br>Упражнять<br>детей в<br>пользовании<br>более сложной<br>самостоятельной<br>ситуативной<br>речью.<br>Упражнять в<br>составлении<br>творческих<br>рассказов и<br>сказок по<br>картине, по | Закрепить<br>навыки умения<br>внимательно<br>выслушать<br>любого<br>собеседника<br>как на<br>занятиях, так и<br>вне их: не<br>перебивать, не<br>вмешиваться в<br>разговор,<br>запоминать<br>ошибки,<br>неточности в<br>речи<br>товарищей,<br>уметь<br>поправлять<br>ошибку.<br>Воспитывать<br>умение | Контроль за<br>речью детей<br>на<br>фронтальных<br>и<br>подгрупповых<br>занятиях |  |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Назови слова-родственники, слова-противники»<br>«Опиши по схеме»<br>«Составь аналогию»<br>Составление коротких самостоятельных рассказов по картине, по образцу логопеда. | образцу логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу. Учить использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам действующих лиц в сказке или рассказе). | спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять сложные поручения. |                         |  |
| Формирование элементарных навыков письма и чтения, подготовка к обучению грамоте<br>Группа компенсирующей направленности для воспитанников с заиканием седьмого года жизни. |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                         |  |
| тема                                                                                                                                                                        | Навыки звукового анализа                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            | Навыки чтения и письма                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                         |  |
| Звуки и буквы З и Ж. Звонкие согласные. Закрепление понятий «Слово», «Слог» (часть слова). Количество слогов в слове. Полная схема предложения и слов в нем.                | Закрепление знаний детей о слове, части слова, количестве частей в нём. Составление предложений по опорным словам и картинкам с анализом и составлением полных схем к ним.. Полный анализ предложения и слова устно и письменно. Упражнения для развития фонематического слуха |                                                                                                                                                                            | Чтение и выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки<br><br>Выкладывание и чтение двусложных слов                                                                                                                           |                                                                                                |                         |  |
| 30.05.2019г. 2.Спорт, спортивные игры и развлечения.<br>Подготовительная группа, старшая группа                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                         |  |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Цели:<br>1.Продолжать знакомить детей с                                                                                                                                    | Закреплять навыки                                                                                                                                                                                                                      | Закрепить навыки умения                                                                        | Контроль за речью детей |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|  |  | <p>различными видами спорта.</p> <p>2. расширить и активизировать словарь детей при формировании понятий о спорте, его видах, спортсменах..</p> <p>3. Закреплять умение использовать обобщающие слова в своей речи.</p> <p>4. Закреплять навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слого-звуковой анализ.</p> <p>5. Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие.</p> <p><b>Дидактические речевые игры:</b></p> <p>«Какие бывают?»</p> <p>«Скажи одним словом».</p> <p>«Какой, какая?»</p> <p>«Чей? Чья? Чьё?»</p> <p>«Сосчитай до 5»</p> <p>«Назови слова-родственники, слова-противники»</p> <p>«Опиши по схеме»</p> <p>«Составь аналогию»</p> <p>Составление коротких самостоятельных рассказов по картине, по образцу логопеда.</p> | <p>пользования самостоятельной связной речью различной сложности, как ситуативной, так и контекстной.</p> <p>Упражнять детей в использовании более сложной самостоятельной ситуативной речью.</p> <p>Упражнять в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу.</p> <p>Учить использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание</p> | <p>внимательно выслушать любого собеседника как на занятиях, так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку.</p> <p>Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять сложные поручения.</p> | <p>на фронтальных и подгрупповых занятиях</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | голосам<br>действующих<br>лиц в рассказе).                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <b>31.05.2019г. 3.Спорт, спортивные игры и развлечения. До свиданья, детский сад!</b><br><b>Подготовительная группа, старшая группа</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                         |  | <b>Цели:</b><br>1.Закреплять знания детей о различных видах спорта.<br>2.Закреплять навыки словоизменения и словообразования, согласования существительного с прилагательным и числительным, слога-звуковой анализ.<br>3.Развивать логическое мышление, пальчиковую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие.<br><br><b>Дидактические речевые игры:</b><br>«Какие бывают?»<br>«Скажи одним словом».<br>«Какой, какая?»<br>«Чей? Чья? Чьё?»<br>«Сосчитай до 5»<br>«Назови слова-родственники, слова-противники»<br>«Опиши по схеме»<br>«Составь аналогию»<br>Составление коротких самостоятельных рассказов по картине, по образцу логопеда. | Упражнять в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу.<br>Учить использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам действующих лиц в рассказе). | Закрепить навыки умения внимательно выслушать любого собеседника как на занятиях, так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку. |  |  |