

**Государственное профессиональное образовательное учреждение «Гимназия искусств
при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия»
уджикасё велёдан канму учреждение**

ПРИКАЗ

05.06.2017

№ 366.07

г. Сыктывкар

**Об утверждении Положения об учебно-исследовательской деятельности
обучающихся гуманитарного отделения**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся гуманитарного отделения; достижения обучающимися высоких результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Истоки» и «Этнокультурное образование», на основании решения педагогического совета гуманитарного отделения от 30 мая 2017 №5

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об учебно-исследовательской деятельности обучающихся гуманитарного отделения государственного профессионального образовательного учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова.
2. Разместить Положение об учебно-исследовательской деятельности обучающихся гуманитарного отделения Гимназии искусств при Главе Республики Коми на информационном сайте Гимназии (отв. Мартынова А.В., зам. директора по информатизации образовательного процесса).
3. Контроль исполнения приказа возложить на Нефедову С.М., заместителя директора по гуманитарному образованию.

Директор -



М.В. Кузьбожева

Приказ подготовил:
зам. директора
по гуманитарному образованию -



С.М. Нефедова

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
гуманитарного отделения государственного
профессионального образовательного
учреждения «Гимназия искусств при Главе
Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
Протокол от 30.05.2017 №5

УТВЕРЖДЕНО
приказом государственного
профессионального
образовательного учреждения «Гимназия
искусств при Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
от 05.06.2017 № 366-од



ПОЛОЖЕНИЕ
об учебно-исследовательской деятельности
обучающихся в 8-11 классах гуманитарного отделения
государственного профессионального образовательного учреждения
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение об учебно-исследовательской деятельности обучающихся в 8-11 гуманитарного отделения государственного профессионального образовательного учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова (далее по тексту – Гимназия) разработано с целью создания условий для эффективной и результативной учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования и по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Истоки» и «Этнокультурное образование» социально-педагогической направленности.

1.2 Реализация данного Положения представляет собой целенаправленный процесс организации совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию и демонстрации результатов.

1.3 Учебно-исследовательская деятельность рассматривается как совместная деятельность педагогов и учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

1.4 Организованный на основе требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта, на основе образовательной программы на уровне основного общего образования, на основе образовательной программы на уровне среднего общего образования, на основе содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Истоки» и «Этнокультурное образование» социально-педагогической направленности, процесс организации учебно-исследовательской деятельности способствует личностному и познавательному развитию обучающихся.

1.5 Настоящее Положение регламентирует порядок управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на гуманитарном отделении Гимназии, определяет принципы организации учебно-исследовательской деятельности и руководства, устанавливает права и обязанности субъектов данного вида деятельности.

2. Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности

2.1. Цель учебно-исследовательской деятельности обучающихся: создание условий для активизации личностной позиции в образовательном процессе, оптимального самоопределения и самореализации посредством приобретения функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

2.2. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

2.2.1. обеспечивать широкую реализацию творческих возможностей обучающихся посредством организации и презентации результатов учебной исследовательской деятельности на научно-практических конференциях (уровень Гимназии, Республики Коми, уровень Российской Федерации, международный уровень);

2.2.2. развивать способность, а далее потребность обучающихся вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

2.2.3. развивать умения ставить цель, планировать, осуществлять последовательность действий, прогнозировать, давать оценку качества полученного результата деятельности;

2.2.4. развивать творческие способности обучающихся;

2.2.5. формировать аналитическое и критическое мышление обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

2.2.6. формировать способность обучающихся к инициативному сотрудничеству с педагогом и сверстниками;

2.2.7. формировать у обучающихся и широкую мотивационную основу для освоения нового знания в любой предметной области.

2.2.8. формировать целеустремленность и системность в учебной и предстоящей трудовой деятельности.

3. Основные направления и содержание учебно-исследовательской деятельности

3.1. Актуальность УИД обусловлена необходимостью формирования у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

3.2. УИД обучающихся является частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Истоки» и «Этнокультурное образование» социально-педагогической направленности, обусловлена содержанием учебных курсов как на уроках, так и во внеурочной среде. Выполнение учебной исследовательской работы сопровождается учебным курсом «Основы исследовательской деятельности». Обучающиеся на гуманитарном отделении обязаны освоить курс и представить результат УИД в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт или экзамен).

3.2. Направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся в 8-11 классах гуманитарного отделения Гимназии соответствуют предметным отраслям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки» и «Этнокультурное образование», предметным отраслям реализации образовательной программы на уровне основного общего образования, предметным отраслям реализации образовательной программы на уровне среднего общего образования:

3.2.1. филология (русский язык, родной язык (коми и др.), иностранные языки, русская классическая и современная литература, литература Республики Коми);

3.2.2. история и краеведение;

3.3.3. культурология (в том числе и этническая культура);

3.2.4. психология (в том числе и этнопсихология, психология межкультурной коммуникации);

3.2.5. обществознание (основы социологии, политологии, конфликтологии, география);

3.2.6. декоративно-прикладное искусство;

3.2.7. междисциплинарные исследования.

3.3. Содержание учебно-исследовательской деятельности определяется последовательной сменой этапов:

- Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы;

- Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования;

- Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария;

- Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов;

- Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

4. Управление учебно-исследовательской деятельностью

4.1. Управление учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на гуманитарном отделении осуществляет заведующий гуманитарным отделением.

4.2. Заведующий гуманитарным отделением осуществляет:

- общее руководство планированием, организацией, контролем выполнения УИД;

- рассмотрение и реализацию предложений предметных методических объединений и отдельных педагогов по развитию и совершенствованию УИД;

- выбор и утверждение приоритетных для образовательного пространства Гимназии направлений и тем учебных исследований с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- формирование команды педагогов-предметников, способных качественно и эффективно руководить учебными исследовательскими работами обучающихся;

- утверждение руководителей УИД из числа педагогов дополнительного образования и педагогов, реализующих образовательные программы на уровне основного общего и уровне среднего общего образования в предметных отраслях «филология», «история», «обществознание» в классах гуманитарного отделения;

- руководство Экспертным Советом, принимающим решение об участии авторов учебных исследовательских работ в научно-практических конференциях за пределами Гимназии;

- организацию и проведение целенаправленного педагогического общения по вопросам организации УИД, по обмену опытом;

- мониторинг и анализ качества УИД на гуманитарном отделении Гимназии;

- организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации по результатам УИД;

4.3. Экспертный Совет создаётся с целью формирования единого научного сообщества педагогов и обучающихся на гуманитарном отделении Гимназии на основе соединения традиций и инноваций.

4.4. В состав Экспертного Совета входят эксперты, рецензенты, консультанты.

4.4. Экспертный Совет осуществляет:

- отбор и внутреннюю экспертизу учебных исследовательских работ для участия в научно-практических конференциях за пределами Гимназии;

4.7. В Экспертный Совет входят:

- педагоги-руководители УИД;

- приглашённые высококвалифицированные специалисты;

- обучающиеся, успешно освоившие исследовательскую деятельность и получившие дипломы, грамоты о высоком качестве учебных исследовательских работ, представленных на научно-практических конференциях за пределами Гимназии.

5. Организация учебной исследовательской деятельности обучающихся

5.1. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся – это творческий педагогический и управленческий процесс подготовки, методического и ресурсного обеспечения проведения обучающимися научных исследований и реализации их результатов.

5.2. Руководителями УИД являются педагоги дополнительного образования, приглашенные научные сотрудники, учителя, реализующие образовательные программы основного и среднего общего образования в направлениях «филология», «история», «обществознание»

5.3. Направление, тема и содержание учебно-исследовательской работы определяется обучающимися совместно с научным руководителем. При выборе тем учитываются возрастные особенности обучающихся, приоритетные направления стратегии развития гимназии и индивидуальные интересы воспитанников и педагогов.

5.4. Научный руководитель консультирует воспитанников по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследований. Содержание и дата консультаций оформляются в «Дневник руководителя учебно-исследовательской деятельности» (см. Приложение).

5.5. Основными видами учебно-исследовательской деятельности обучающихся гимназии являются:

- аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

5.6. Работа над исследовательской темой рассчитана на 2-4 года.

5.6. Результаты учебно-исследовательской деятельности представляются обучающимися на гуманитарном отделении во время промежуточно аттестации в сроки, обозначенные в Положении о промежуточной аттестации, в форме доклада и оформленной в соответствии с требованиями к структуре и содержанию работы.

5.7. Работа состоит из введения, в котором представлены: актуальность исследования, проблема, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи, методы исследования, новизна, практическая значимость, структура работы; из основной части (краткий теоретический обзор проблемы; описание и интерпретация результатов эмпирического исследования); заключения; списка литературы и источников; приложений.

5.8. Для оценивания учебно-исследовательской работы создается экзаменационная комиссия во главе с заведующей гуманитарным отделением. В состав экзаменационной комиссии входят наиболее компетентные руководители УИД, приглашенные высококвалифицированные специалисты.

5.7. Результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся оцениваются в соответствии с критериями (см. Приложение).

5.8. Отметка за выполнение учебно-исследовательской работы выставляется также в Свидетельство об окончании курса по программе «Истоки» и «Этнокультурное образование».

5.9. Апробация промежуточных и конечных результатов УИД осуществляется ее исполнителями при методической поддержке научного руководителя на конференциях, олимпиадах, выставках, конкурсах различного уровня. Публикация результатов УИД может осуществляться их исполнителями в гимназической и другой печати как самостоятельно, так и совместно с руководителями.

6. Права и обязанности участников учебно-исследовательской деятельности

6.1. Педагоги, реализующие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Истоки», «Этнокультурное образование» и педагоги, реализующие образовательные программы основного и среднего общего образования в 8-11 классах гуманитарного отделения в предметных сферах «филология», «история», «обществознание» обязаны осуществлять руководство УИД обучающихся.

6.2. Педагоги-руководители УИД обязаны:

- компетентно осуществлять руководство учебно-исследовательской работой в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- осуществлять выбор темы УИД при участии и одобрении ее исполнителями;
- составлять программу сопровождения УИД обучающегося и вести «Дневник руководителя исследовательской деятельности»;
- осуществлять методическую, организационно-техническую поддержку УИД обучающихся на всех этапах, постоянное консультирование исполнителей и контролировать качество выполнения каждого этапа;
- осуществлять методическую и организационную поддержку обучающимся-исполнителям учебно-исследовательской работы при их подготовке к участию в научных конференциях, олимпиадах и конкурсах творческих работ;
- оказывать практическую помощь обучающимся-исполнителям учебно-исследовательской работы в публикации результатов выполненных исследований и дальнейшей научной деятельности;
- соблюдать установленные правилами внутреннего распорядка и правилами техники безопасности выполняемых работ.

6.3. Педагоги-руководители УИД имеют право:

- выбора темы работы и режима ее выполнения в пределах необходимой целесообразности и возможностей Гимназии;
- использования для выполнения работы материально-технической и информационно-справочной базы Гимназии;
- получения методической и организационной помощи от научных консультантов;
- внесения изменений в процесс организации и управления УИД;
- рецензировать исследовательские работы обучающихся;
- представлять учебно-исследовательские работы обучающихся к участию в научно-практических конференциях различного уровня;
- содействовать публикации результатов УИД обучающихся;
- входить в состав Экспертного Совета в качестве рецензента, консультанта, эксперта.

6.4. Обучающиеся в 8-11 классах гуманитарного отделения Гимназии обязаны:

- выполнять учебные исследования в соответствии с утвержденными рабочими программами и графиками работ в порядке, установленном руководителями УИД;
- соблюдать режим работы Гимназии, ее учебных кабинетов, лабораторий и мастерских;
- обеспечивать полную сохранность и бережное использование при выполнении учебно-исследовательской работы оборудования, приборов, инструментов материальных ресурсов, справочно-информационных источников и других ценностей;
- соблюдать установленные правилами внутреннего распорядка и правилами техники безопасности выполняемых работ.
- отчитываться о результатах УИД в соответствие со сроками, определёнными Положением о внутреннем контроле и промежуточной аттестации, Положением о итоговой аттестации.

6.5. Обучающиеся -исполнители учебно-исследовательской работы имеют право:

- выбора темы работы с учётом собственных склонностей и интересов;
- использования для выполнения работы материально-технической и информационно-справочной базы гимназии;
- получения методической и организационной помощи от руководителей и научных консультантов;

- представления результатов выполненной работы вместо аналогичных учебных заданий для получения зачета или оценки по соответствующему предмету. Возможность такого представления определяется преподавателем данного предмета;
- отчитываться о результатах УИД в дополнительные, определённые заведующим гуманитарным отделением, сроки в случае отсутствия в день зачёта или экзамена по уважительной причине;
- в случае получения неудовлетворительной оценки (или «незачёт») в основной день отчёта о результатах УИД получить возможность для повторной презентации результатов УИД после внесения корректировок в работу;
- представлять результаты УИД на научно-практических конференциях разного уровня;
- публиковать результаты УИД.

**Структура дневника
педагога-руководителя учебно-исследовательской деятельностью воспитанника
гуманитарного отделения**

1. Титульный лист
2. Общие сведения о ребёнке

Ф.И.О. _____

Возраст, _____
класс _____

—
Место жительства и школа, в которой обучался до поступления в гимназию _____

Опыт исследовательской деятельности _____

Опыт и результат участия в конференциях и конкурсах исследовательских работ _____

Сфера интересов _____

Личностные качества _____

Мотивация (формулировка ребёнка) выполнения исследования _____

3. Ваша позиция как педагога-руководителя УИД по отношению именно к этому ребёнку (заполняем в начале работы, используя метафоры, цитаты)
Кредо _____

Основная стратегия
руководства _____

Методы работы с
ребёнком _____

4. Ожидаемый
результат _____

5. Основные этапы учебно-исследовательской деятельности и их содержание (см. методические рекомендации)*

*Количество встреч на каждом этапе определяется педагогом с учётом занятости ребёнка

Этап совместной деятельности	Дата	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности ученика	Результат
Пропедевтический (знакомство с ребёнком). Результат первого этапа – содержание раздела «Сведения о ребёнке».				
Ориентировка (выделение предметной области исследования)				
Проблематизация (выявление и осознание проблемы: конкретного вопроса, не				

имеющего в настоящий момент ответа, выдвижение гипотез)				
Определение методов и средств исследования (подбор и обоснование методов и методик исследования)				
Планирование (создание «дорожной карты» - формулировка последовательных задач исследования для ребёнка)				
Эмпирический этап (сбор экспериментального материала, проведение эксперимента, первая систематизация полученных данных).				
Анализ (описание, обобщение, сравнение, интерпретация данных)				
Корректировка результатов – соотнесение с уже имеющимися данными				
Рефлексия				
Подготовка работы к защите				
Защита				

6. Отзыв руководителя на работу:

Отношение воспитанника к работе (мотивация на начальном и завершающем этапе работы, наличие ценностного отношения к работе, личностные смыслы);

Способность к продуктивной коммуникации

Степень применения в деятельности усвоенного курса «Основы УИР» (теоретические основы, владение методологией, терминологией);

Уровень организационной культуры;
 Уровень интеллектуальной культуры;
 Самостоятельность;
 Личностные «приросты» и достижения;
 Прогноз на определение качества защиты работы.

7. Участие воспитанника в конференциях

Название конференции и место проведения	Дата	Результат

8. Результат зачёта, экзамена

9. Рефлексия деятельности педагогом:

Достигнут ли ожидаемый результат?

Что получилось и благодаря чему?

Что не получилось и почему?

Модель оценивания качества УИД экзаменационной комиссией

Критерий	Показатели	Индикаторы
Оформление работы	-Полностью соответствует требованиям к оформлению работ, определённых в Положении о УИД;	3 б.
	-Имеется незначительное отклонение от требований (не везде проставлены ссылки, в списке литературы, в приложениях 1-2 неточности в оформлении, пропущены буквы или знаки препинания и пр.)	2 б.
	-При сохранении структуры работы некорректно оформлены список	1 б.

	литературы, ссылки, приложения; -Работа структурирована и оформлена некорректно	0 б.
Содержание работы	Актуальность -Работа актуальна в решении важных социальных проблем; -Работа актуальна для решения проблем ближайшего социума; -Работа актуальна для самого ребёнка; -Работа неактуальна Научность (научность) -Работа дополняет систему научных знаний об объекте и предмете исследования (автор открывает ранее неисследованную сторону предмета исследования; работа содержит авторский продукт – аналитические таблицы, диаграммы, графики; автор использует нестандартный метод исследования; работа имеет междисциплинарный характер); -Работа восполняет недостаточность научных работ в данном направлении; - Работа выполнена на основе корректного анализа сведений из данной области знаний, но не имеет научной новизны; -Работа является компиляцией, плагиатом	3 б. 2 б. 1 б. 0 б. 3 б. 2 б. 1 б. 0 б.
Объём и качество использованных литературы и источников	-Автор использует данные монографий, научных статей отечественных и зарубежных авторов; архивные материалы. Количество в списке – более 15-ти; -Автор использует учебные пособия, сборник статей, данные из сети Интернет. Количество в списке – 15. - Автор использует сведения из сети Интернет. Количество в списке – менее 15. -Автор использует отрывочные, некорректные сведения	3 б. 2 б. 1 б. 0 б.
Адекватность методов исследования	-Методы научны, валидны, апробированы; интерпретация данных исследования с использованием методов осуществлена корректно. Автор владеет методами исследования в полной мере, достигая поставленной цели.	3 б. 2 б.

	-Методы исследования приняты в данной отрасли научного знания, но автор не в полной мере использует этот потенциал (например, ограничиваясь только количественными показателями в описании результатов) - Используемые методы не достаточны для развёрнутого исследования. - Методы не соответствуют направленности, целям и гипотезе исследования	1 б. 0 б.
Наличие собственного стиля, почерка исследования	-Ярко выражен во всей работе; -Проявляется эпизодически; -В выводах присутствует авторская позиция; -Отсутствует	3 б. 2 б. 1 б. 0 б.
Межпредметность исследования	В направленности, проблематизации, целеполагании, методах, содержании, выводах исследования; Частично Отсутствует	3 б. 2-1 б. 0 б.
Наличие коммуникаций как метода исследования	Опросы, интерактивные психологические методики, работа с информантами	2 б.
Наличие публикаций по предварительным и окончательным результатам исследования		2 б.
Наличие дипломов победителей научно-практических конференций во время, предшествующее зачёту, экзамену		2 б.
Качество презентации результатов исследования	Адекватный содержанию работы видеоряд; компетентное, остроумное выступление; уверенные ответы на вопросы	2 б.
Личностные «приоритеты»	Способность видеть перспективы в социальном, профессиональном, этническом самоопределении	2 б.