

Совершенствование грамматического строя речи и употребление предложно-падежных конструкций по лексической теме «Осень».

(конспект игрового логопедического занятия)

*Подoliaк Т. А.,
учитель- логопед МБДОУ д/с № 2, г. Реутов*

Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени.

Задачи: развить артикуляционный аппарат; развить общую и мелкую моторику; развить речевое дыхание; развивать психические процессы: внимание, память, мышление; обогатить словарный запас по лексической теме «Осень»; подобрать слова-антонимы к прилагательным; составить предложение по картине; настроиться на игру с помощью расслабляющих упражнений; воспитать командный дух во время игры.

Оборудование: ёжик (мягкая игрушка), корзина, листья, предметные картинки (морковь, капуста, огурец, ромашка, дуб, рябина, берёза, липа, яблоко, груша), черный ящик, зонт, мяч, бусы, сюжетная картина, магнитная доска, индивидуальные зеркала.

Предварительная работа: наблюдение за живой и неживой природой, рассматривание картин об осени, чтение стихотворений об осени Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, П. М. Плещеева, А. С. Пушкина.

Ход игры:

Логопед: здравствуйте, уважаемые гости нашего детского сада! Мы рады приветствовать вас на осенней встрече игры «Что? Где? Когда?».

Логопед: здравствуйте, ребята! Мы рады приветствовать вас на игре «Что? Где? Когда?». Поздоровайтесь с нашими гостями. В игре принимают участие наши воспитанники - дети группы №9.

Логопед: для начала давайте настроимся на игру и скажем друг другу какие мы хорошие: возьмите мяч, назовите свое имя и скажите: «Я - Дима! Я хороший!» Передавайте мяч по кругу (проводится игра «Мы – хорошие!»).

Логопед: *а теперь разомнем наши язычки, чтобы красиво и правильно отвечать на вопросы:*

Раз – скорее улыбнись.
Два – язык опустим вниз.
Три – язык наверх потянем.
На четыре – позеваем.
Пять – варенье облизать.
Шесть – по небу постучать.
Семь – лошадка скачет звонко.
Восемь – гриб на ножке тонкой.

Девять – посмотрите все в окошко.
Десять – кошка сердится немножко.

Логопед: молодцы! Теперь мы готовы играть, и мы начинаем нашу игру.

Объявляю первый вопрос!

Логопед: *этот вопрос прислала таинственная незнакомка. Попробуйте отгадать, кто она*

Листья с веток облетают,
Птицы к югу улетают.
- Что за время года? – спросим.
Знаем сами. Это... (Осень)

Дети: осень!

Логопед: *молодцы, это действительно осень. Назовите, пожалуйста, признаки осени.*

Дети:

1. Осенью солнце греет плохо.
2. Осенью небо хмурое, пасмурное.
3. Осенью листья желтеют и опадают.
4. Осенью птицы улетают в теплые края.
5. Осенью животные готовятся к зиме.
6. Осенью люди собирают урожай.

Логопед: *теперь вопрос от осени! Нужно отгадать какой предмет лишний и объяснить свой выбор.*

морковь – капуста – огурец – **груша**.

Дуб, рябина, **ромашка**, береза.

Липа, **бабочка**, тополь, клен.

Грибы, урожай, листопад, **подснежник**.

Яблоко – помидор – кабачок – репка.

Дети: отвечают на вопросы, объясняют свой выбор.

Логопед: *поиграем в игру «Да или нет»!*

«Игра ДА или НЕТ»	– Я буду читать вопросы, если ответ «да», надо хлопнуть в ладоши, а если ответ «нет», положить руки на пояс. Осенью растут грибы? (Да) Тучи солнце закрывают? (Да) Жаркий ветер прилетает? (Да)	Если ответ «нет», положить руки на пояс. При ответе «да» на вопрос логопеда,
------------------------------	--	---



	Ну а птицы гнезда вьют? (Нет) А букашки прилетают? (Нет) Урожай все собирают? (Да) Птичьи стаи улетают? (Да) Часто-часто льют дожди? (Да) Солнце светит очень жарко? (Нет) Можно детям загорать? (Нет) Ну а что же надо делать – куртки, шапки надевать? (Да)	дети хлопают в ладоши
--	---	------------------------------

Логопед: сейчас мы с вами, ребята, превратимся на некоторое время в осенний ветерок. Возьмите листочки и выходите в круг.

Дети: выходят, берут листочки, становятся в круг, выполняют движения руками и повторяют за мной слова.

Этюд – имитация «Лес шумит»

(поднимите руки вверх, как веточки у деревьев, и пошуметь, как деревья, когда на них дует ветерок)

Дует легкий ветерок - шшшшшш....

И качает так листок – ш-ш-ш

Дует сильный ветерок - ШШШШШШ....

И качает так листок – Ш-Ш-Ш

Осенние листочки на веточке сидят,

Осенние листочки детям говорят:

Кленовый – аааааа...

Рябиновый – ииииии...

Березовый – оооооо...

Дубовый – уууууу...

Следующий вопрос!

Логопед: *посмотрите на картину и придумайте предложения по картине.*

Дети: примерные рассказы. (Наступила осень. Солнышко все реже и реже выглядывает из—за туч. Деревья надели разноцветный наряд. Красные, желтые листья опадают, кружатся, укрывают землю золотым ковром. Часто идет холодный дождик. Птицы собираются и улетают в теплые края. Животные делают запасы на зиму. Дети осенью пошли в школу. В лесу выросли грибы и ягоды. Люди собирают урожай и готовятся к зиме).



Логопед: выслушав ответы, я одобряю и обобщаю их: на картине действительно осень. Показываю детям состояние природы осенью: разный окрас деревьев и кустов, осенний ковёр из листьев на земле. Способствую пониманию зависимости состояния растений от внешних условий (уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки). Рассказать о взаимосвязи осенних явлений природы и поведения животных (насекомые, птицы, звери).

Логопед: поиграем пальчиками. Мы будим произносить стихотворение «Осенний букет», одновременно выполнять движение пальцами.

Пальчиковая игра «Осенний букет».

- Ребята, давайте соберём осенний букет.

Хором.

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем листья собирать. (Сжимать и разжимать кулачки).

Листья берёзы.

Листья рябины,

Листики клёна,

Листья осины,

Листики дуба (Загибать поочерёдно пальцы).

Мы соберём

В вазу осенний

Букет отнесём. (Сжимать и разжимать кулачки).

Логопед: молодцы! **Переходим к следующему вопросу!**

Внимание! Черный ящик! Вы должны догадаться, какой предмет лежит в черном ящике по его описанию. Слушайте внимательно!

Этот предмет, бывает разного размера и цвета. Сделан из ткани и металла. У него есть ручка, его можно открыть и закрыть. Он необходим каждому из нас, чтобы укрыться от дождя.

Ответы детей.

Логопед: сейчас мы с вами отдохнём. Выходите на ковёр.

Физкультминутка «Дождик»

<i>К нам на длинной тонкой ножке</i>	<i>Прыжки на одной ноге по кругу.</i>
<i>Скачет дождик по дорожке.</i>	<i>Прыжки на другой ноге.</i>
<i>В лужице — смотри, смотри!</i> <i>— Он пускает пузыри.</i>	<i>Показывают руками на воображаемые пузыри.</i>

Продолжаем нашу игру!



Логопед: *я буду задавать вам вопросы, а вам нужно быстро на них ответить.*

Ранняя осень (а наоборот) – поздняя осень.
Пасмурный день – солнечный день.
Мокрый асфальт – сухой асфальт.
Длинный день – короткий день.
Теплый денек – холодный денек.
Небо светлое – небо темное.
Ветер теплый – ветер холодный.
У сосны иголки длинные - у ели короткие.
У клёна листья большие - у берёзы маленькие.
У дуба ствол толстый - у берёзы тонкий.

Логопед: поиграем в игру «Один – много». Я буду вас спрашивать, а вы старайтесь правильно отвечать на вопросы.

Игровое упражнение «Один - много»

- У дома растёт одна берёза, а в лесу много берёз
- У дома растёт один дуб, а в лесу много дубов.
- У дома растёт одна рябина, а в лесу много рябин.
- У дома растёт одна осина, а в лесу много осин.
- У дома растёт один клён, а в лесу много клёнов
- У дома растёт одна липа, а в лесу много лип.

Внимательно слушайте следующий вопрос!

Логопед: ребята, к нам в гости пришел ежик! Ему очень понравились ваши ответы, и он приготовил для вас свой вопрос. Постарайтесь правильно ответить на вопрос ёжика! (**появляется еж и задает вопрос**)

Ёж: - здравствуйте, ребята! Я надеюсь вы меня узнали?!

Скажите, как называется явление, когда падают листья?

Дети: - листопад.

Ёж: ответьте мне на вопросы. Что делают листья, птицы, дождь, ветер.

Дети: подбирают слова-действия к существительным.

Лист – желтеет, вянет. опадает, сохнет, шуршит, шелестит.

Птицы – улетают, перелетают, курлыкают, прощаются.

Дождь – моросит, идёт, льёт, капает.

Ветер – тучи разгоняет, листья срывает, дует, воет. Завывает.

Молодцы! Давайте для ёжика нарисуем то, что встречается в осеннем лесу – грибы, ягоды, листочки... Рисовать мы будем не карандашами, а бусами. Выходите все на ковер, берите бусы и начинайте рисовать! (дети рисуют бусами, ёж хвалит детей, прощается и уходит).

Логопед: ребята, вот и закончилась наша осенняя встреча на игре «Что? Где? Когда?» Давайте с вами вспомним:



- О каком времени года мы говорили?
- Что бывает только осенью? (Сбор урожая, отлет птиц, листопад.)

Рефлексия	«Какая бывает погода осенью» Когда дует ветер – Холодно – Пасмурно – Сыро – Когда идет дождь – Хмуро – Ясно – Молодцы, справились со всеми заданиями	
		Ветреная Холодная Пасмурная Сырая Дождливая Хмурая Ясная

- Вы все молодцы! Спасибо вам за интересную игру, мы с вами встретимся на игре в следующем сезоне!

Логопед: ребята, а наш ёжик забыл корзинку! Я сейчас посмотрю, что в ней.

Мы платочек поднимаем,
Что под ним, сейчас узнаем!
Что же это?

(Отодвигаю платок, прикрывающие грибочки. Угощаю детей).

Список используемой литературы:

1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь 6 – 7 лет». Конспекты подгрупповых занятий логопеда, г. Москва, изд. «ГНОМ», 2011 г.
2. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий». Первый год обучения, г. Москва, изд. ТЦ Сфера», 2009 г.
3. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5 – 7 лет/ авт. – сост. Дербина А.И., Кыласова Л.Е., г. Волгоград, изд. «Учитель», 2012 г.

