

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Индивидуальная беседа с детьми о своей семье, составление рассказа о своей семье с родителями дома, рассматривание семейных альбомов, просмотр презентаций семей, детские проекты «Моя семья», чтение произведений о семье, заучивание стихов о семье, разучивание песен о маме, о семье, разучивание пальчиковой гимнастики, рисование на тему: «Моя семья».

ЦЕЛЬ:

Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.

ЗАДАЧИ:

коррекционно – воспитательные:

- приобщить детей к культурному наследию и семейному творчеству.
- воспитывать уважение к семье и дому, семейным традициям, чувство любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.
- воспитывать стремление добиваться результатов в труде, ответственно относиться к делу.

коррекционно – образовательные:

- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены и других родственников.
- формировать чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте).
- формирование у учащихся представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.

коррекционно – развивающие:

- создать комфортную среду, «ситуацию успеха» и развивающего общения.
- корректировать внимание путем выполнения упражнений, направленных на развитие зрительного, произвольного внимания;
- корректировать мышление путем выполнения упражнений, направленных на формирование умения анализировать и устанавливать причинно – следственные связи.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:

Игровая программа.

МЕТОДЫ:

- объяснительно – иллюстративный
- диалогический.
- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа (вводная, вступительная, эвристическая, закрепляющая; индивидуальная и фронтальная);
- *наглядные*: методы иллюстрации – с помощью использования плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок, муляжей, макетов; методы демонстрации – компьютерных программ, видеофильмов, опытов, телепередач и др.
- *практические*: упражнения – устные, графические, тренировочные, комментированные, учебно-трудовые; практическая работа, дидактическая игра.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- ИКТ: мультимедийный комплект;
- подручный и бросовый материал для творческого конкурса по изготовлению портрета (одноразовые тарелки, мочала, пуговицы, бусинки и т. п.);
- столовые приборы и фрукты для практического конкурса;
- инструменты домашнего мастера и табурет для предметно – практической работы;
- предметы одежды и плед.

ОФОРМЛЕНИЕ:

- шары и композиции из них.
- фоновый баннер на тему "день семьи".
- выставка книг, сочинений и произведений о семье, репродукций о семье.

- выставка творческих работ воспитанников на тему "Мой дом – моя семья".

УЧАСТНИКИ:

Учащиеся класса со сложной структурой дефекта и члены их семьи (родители и законные представители, близкие родственники). Возраст воспитанников от 10 до 15 лет.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Активизация образования обучающихся в области семейно – нравственного воспитания:
 - иметь представление о семье как о социальной группе общества;
 - знать и называть признаки семьи;
 - знать и называть функции семьи;
 - знать и называть членов семьи;
 - знать и называть родственные связи членов семьи;
 - знать нормы поведения в семье;
 - соотносить правила поведения в семье с каждым членом семьи;
 - знать правила общения с близкими родственниками.
2. Расширение знаний о датах в Календаре Знаменательных дат.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБОСНОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЯ:

Представленный конспект является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- непрерывности (занятие строится на основе предыдущих совместных действий учителя, родителей и детей);
- активности (поддержание мотивации и интереса);
- доступности (соответствие возрастным особенностям);
- психологической комфортности.

Мероприятие носит комбинированный характер, где предполагается не только обобщение и систематизация знаний о семейно – нравственных ценностях, но и получение новых знаний о празднике День семьи и истории этого праздника. Наличие сценария мероприятия и презентации позволяют организовать работу целенаправленно и последовательно.

Содержание, информативность, и объём материала соответствуют образовательно-воспитательной программе, уровню подготовленности участников и здоровьесохранительному режиму школы.

Мероприятие представлено из познавательно – трудовой области с интеграцией коммуникационной (дидактическая игра: "Кто что делает?"), художественно – творческой областей (детские проекты и рисование на тему "Моя семья") и области социализации (рассматривание семейных фотографий, альбомов, составление рассказов о семье).

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Цель: мотивировать учащихся к активной работе через связь с жизненным опытом учеников, настроить на работу, организация предпосылки к продуктивной деятельности.

Учитель:

Добрый день, дорогие гости! Мы рады видеть вас.

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.

Цель: определить и познакомить с целью и задачами классного часа, побуждение к деятельности, включение мыслительного процесса, развитие внимания.

Учитель:

Сегодня наш рассказ, друзья,
Про удивительных семь „Я”
Кто они, мне подскажите,
Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «СЕМЬ» добавлю «Я» —
Что получится?...
(общий вывод: **СЕМЬЯ**).



Учитель:

Правильно, сегодня мы с вами будем говорить о семье.

*Сегодня в этом зале мы собрались не зря,
Сегодня мы узнаем, как нам важна семья.
Давайте же о дружбе в семье поговорим
И дружбе в наших семьях наш праздник посвятим!*

15 мая отмечается чудесный праздник – День семьи. И мы с вами встретились дружными и любящими семьями, чтобы вместе провести этот праздник с дорогими и родными нам людьми.

Учитель:

Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.



2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ.

Цель: активизация внимания, восприятия и мышления, коррекция зрительной памяти, развитие мелкой моторики.

Учитель:

Кто загадки отгадает,
Тот своих родных узнает:
Кто-то маму, кто-то папу,
Кто сестренку или брата,
А узнать вам деда с бабой —
Вовсе думать-то не надо!
Все родные, с кем живете,
Даже дядя или тетя,
Неприменно вам друзья,
Вместе вы — одна... **СЕМЬЯ!**



Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый... (папа)



Учитель:

Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос ответчу прямо:
— Всех милее наша... (мама)

Учитель:

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки? (бабушка)



Учитель:

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед —
Мой родной, любимый... (дед)



Учитель:

Кто веселый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —
Это младший мой... (братишка)

*Кто веселый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —
Это младший мой... (братишка)*



Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться?
Очень модная девчонка —
Моя старшая... (сестренка)

*Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться?
Очень модная девчонка —
Моя старшая... (сестренка)*



3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Цель: соотношение своих действий с вопросами образовательной задачи, организация познавательной деятельности, коррекция внимания путем выполнения упражнений, развитие зрительного и произвольного внимания.

Учитель:

Во все времена было очень уважительное отношение к семье, я нашла немало доказательств этому в народном творчестве. Про семью сложено много пословиц и поговорок. Сейчас мы разделимся на две команды и соберем пословицу о семье, которая рассыпалась.

(Учащиеся выполняют задание, затем зачитывают правильные ответы).

Игра «Собери пословицу» .

- Лучший клад, когда в семье лад.
- Вся семья вместе, так и душа наместе.



Учитель:

Семья – это радость, тепло и уют,
Семья – это дом, где тебя всегда ждут.
Семья – это труд, друг о друге забота.
Семья – это много домашней работы.
Сейчас мы быстро выполним домашние дела и от души повеселимся.

Предлагаю разделить на две команды и накрыть стол к семейному празднику. Задание. «Накрыть стол к празднику». (Напротив каждой команды стоит стол со стульями. По сигналу необходимо каждому участнику команды накрыть стол: принести скатерть, салфетки, чайник, чашки, блюда, ложки, баранки и тд.).

НАКРОЙ НА СТОЛ



Учитель:

Семья – это не только весёлые игры и совместные праздники. Семья – это ещё и труд и обязанности. И здесь не обойтись без поддержки и помощи всех членов семьи. А вот в каких домашних делах нужна помощь, кто и чем занимается в семье, какие обязанности лежат на родных и близких семьи – давайте разберёмся.

Игра "Кто что делает? " на распределение обязанности в семье (папа - мама).



Игра "Кто что делает? " на распределение обязанности в семье (бабушка - дедушка).



Учитель:

Ну что же, давайте теперь поиграем в игру: «Хорошо и плохо» для этого встанем в круг.

Я вам называю ситуацию, а вы дружно хлопаете в ладоши и говорите «хорошо», если ситуация хорошая, правильная. Если ситуация плохая, не правильная, то топаете и говорите «плохо». И так, начинаем.

- * Вы помогли маме вымыть посуду? Это хорошо или плохо?
- * На прогулке испачкали куртку?
- * Убрали за собой игрушки?
- * Заботишься о бабушке, она приболела?
- * Подрался с другом?
- * Помог папе в хозяйственных делах?
- * Поздравил деда с днем рождения?
- * Забыл покормить своего питомца?
- * Прибрали все игрушки в своей комнате?
- *



Учитель:

Дорогие ребята, вот сейчас мы посмотрим, как быстро и аккуратно вы умеете собирать игрушки.

Предлагается игра: «Наведем порядок в комнате».

Задание. «Наведем порядок в комнате». (Разбросаны игрушки, кубики, мячи, корзины, тазики, которые нужно собрать в корзину)





видеоролик

Учитель:

Дорогие ребята! Ваши родители хотят вам выразить свою любовь.

(Присутствующие родители каждый произносит строчку стихотворения Валентина Берестова):

Мы любим всех вас без особых причин:

За то, что ты – внук,

За то, что ты – сын,

За то, что – малыш,

За то, что растешь,

За то, что на папу и маму похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

Учитель:

Дорогие родители! а теперь ответные слова любви и благодарности от ваших детей.

(Присутствующие дети каждый произносит строчку стихотворения Валентина Берестова):

Родители наши нас учат терпению,
Чтоб наша жизнь не стала мученьем.
Вы нас заставляете в школе учиться –
Мы просто обязаны вами гордиться!

Вы терпите наши капризы и лень,
О нас беспокоитесь вы каждый день.

Вы учите с нами уроки до пота...
Спасибо вам всем за тепло и заботу!

Учитель:

Портрет семьи

ТЕВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ:
Создать из подручных
предметов и
природного материала
портреты членов своей
семьи.



А теперь я предлагаю вам выполнить творческое задание нарисовать Портрет семьи

Крепкая семья — крепкая Россия!

4. ИТОГ (РЕФЛЕКСИЯ):

Цель: организация выводов и подведение итогов - как работал класс (отметить работу воспитанников, выяснить, что нового они узнали).

Учитель:

Ну что ж. Вы большие молодцы. Ваши портреты близких и родных вам людей получились очень похожими. Рано или поздно каждый человек начинает интересоваться своими корнями и задумываться о том, чтобы составить фамильное семейное дерево. На этом дереве символически отображены родственные связи и родословная в пределах одной семьи. На таком дереве стволом считались представители основной линии рода, а на веточках – его потомки. Мы для вас подготовили макет такого дерева. Если вам понравилось наше мероприятие, то приклейте портреты, которые вы только что сделали, на это дерево. Если вам было не интересно – оставьте эти портреты себе и не приклеивайте на дерево.



Благодарим за участие и внимание каждую семью сегодняшней нашей встречи. Тепла и добра вашему дому и вашей семье. До новых встреч!