

Приёмы по развитию речевых творческих способностей

младших школьников и детей с ОВЗ на логопедических занятиях по коррекции дисграфии по темам «Предлоги», «Дифференциация предлогов и приставок»



**Учитель-логопед МОУ «Увинская СОШ №4»
высшей категории
Вахрушева Татьяна Николаевна**

В последние годы наблюдается значительное увеличение количества младших школьников и детей с ОВЗ с дисграфией.

Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма.

Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня её развития. В связной письменной речи обучающиеся с дисграфией испытывают трудности в выражении собственных мыслей и чувств речевыми средствами, установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между отдельными предложениями.

Поэтому обоснованным считаем использование на логопедических занятиях по коррекции дисграфии приёмов по развитию речевых творческих способностей, стимулирующих функционирование всех действий и операций письменной речи.

Данные приёмы используются мною на групповых логопедических занятиях по коррекции дисграфии с младшими школьниками и детьми с ОВЗ во 2-х – 4-х классах.

2 класс

Тема «Предлоги»

1. Составление словосочетаний

Задание 1: расскажите, что знаете о предлогах.

Придумайте словосочетания с данными предлогами

К, ПО, ПРО, О, ЗА, ИЗ, С

Задание 2: вставьте подходящие по смыслу предлоги. Слышал ... писателе сушил ...

солнышке

снял ... стены забыл ...ужине

бежал ... дорожке замерз ... варежек

2. Составление предложений с данными словосочетаниями

3. Составление предложений с заданными словами и предлогами

Работа в парах

Задания: составьте и запишите по одному предложению с данными словами, используя предлоги **В, НА, ПОД, НАД**. Объясните значение данных предлогов.

1 пара:

МОРЕ _____

2 пара:

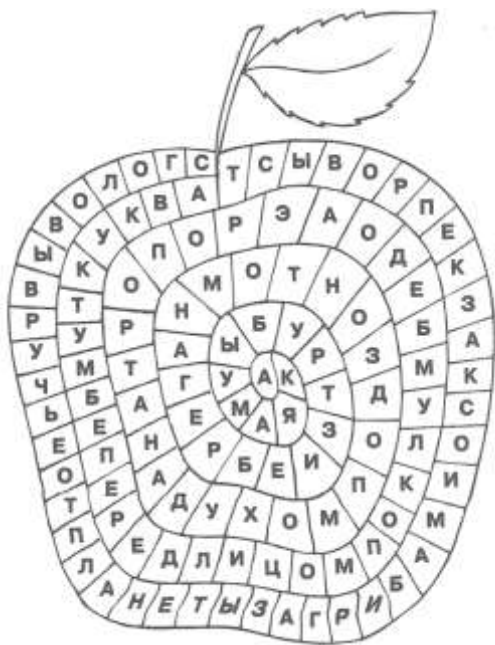
СОЛНЦЕ _____

3 пара:

ДОЖДЬ _____

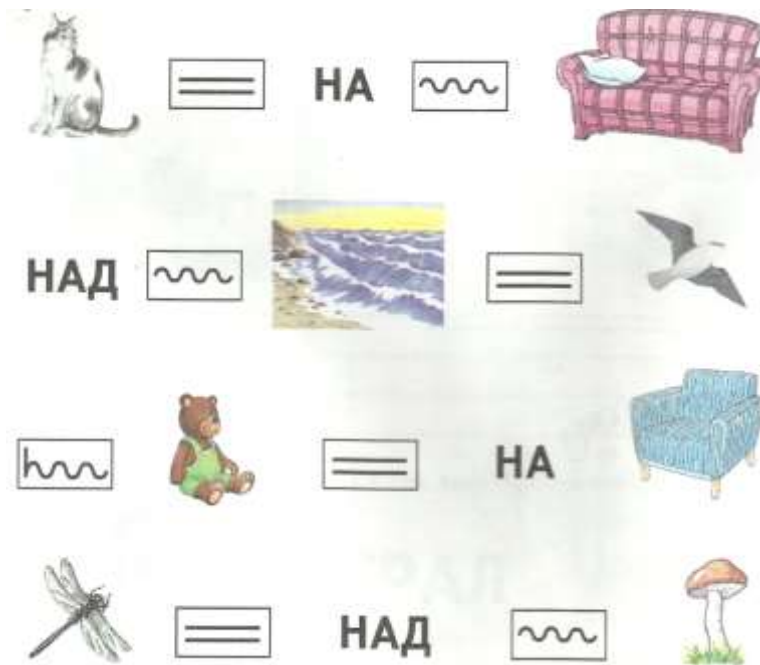
4. «Яблочная карусель»

Задание: разгадайте «яблочную карусель»:
отделите предлоги от слов. Придумайте и запишите
предложения с данными словосочетаниями.
Подчеркните предлоги.



5. «Шифровальщики»

Задание: используя предметные картинки и предлоги
НА, НАД «зашифруйте» предложения.



Обучающиеся обмениваются «шифровками» в парах,
затем представляют их всей группе.
«Расшифровывают» и записывают предложения,
называют предлоги и их значение, правописание
предлогов со словами.

6. «Синквейн»

Работа в малых группах (по 3 человека)

Задания: к заданному слову (например, к слову
УЧЕНИК)

1-ой малой группе: выберите и запишите на карточках 2 имени прилагательных;

2-ой малой группе: выберите и запишите на карточках 3 глагола.

УЧЕНИК

прилежный умный
выполняет учится радуется

Работа в группе

Задание: составьте предложение, используя предлоги и подобранные имена прилагательные, глаголы.

Дети составляют предложение. Например:

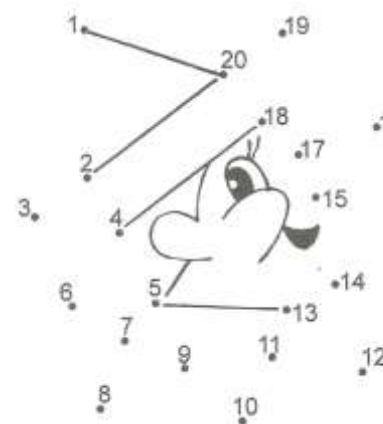
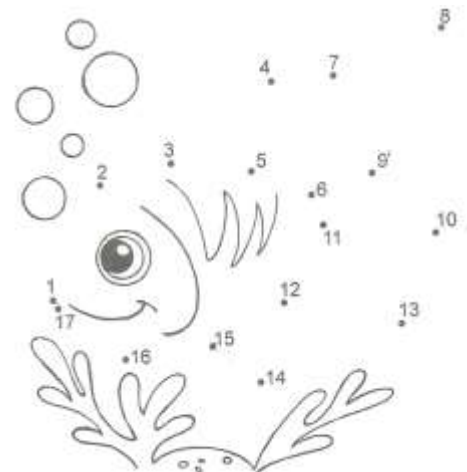
Прилежный умный ученик в школе выполняет все задания учителя, учится на пятёрки и радуется своими успехами родителей.

Называют предлоги в данном предложении, правописание предлогов со словами.

Следующее задание для всей группы: выберите синоним к слову «ученик» (школьник).

7. Составление рассказа по предметной картинке

Соедините рисунки по точкам. Кто у вас получился? Придумайте небольшой рассказ (5 – 6 предложений), используя предлоги.



8. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Рассмотрите картинки. Восстановите последовательность событий и запишите рассказ. Подчеркните предлоги.



9. Составление рассказа-описания

Сравните две породы собак: болонки и таксы. Составьте рассказ-описание одной из собак, пользуясь вопросами-подсказками. Подчеркните предлоги.



Вопросы:

1. Кто это?
2. Как зовут собаку?

3. Какая она по величине?
4. Какие у неё уши, хвост, лапы, шерсть?
5. Чем она питается?
6. Где она живёт и какую приносит пользу?

Опиши своё отношение к собакам.

10. Сочинение продолжения рассказа

1. Послушайте текст. Придумайте и запишите продолжение рассказа, используя в предложениях различные предлоги.

Озаглавьте текст.

Утром первоклассник Толя вышел из дома. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья.

*Испугался мальчик, встал под топодем и думает:
«Не пойду в школу. Страшно...»*

2. Прочитайте текст.

Один раз Володя и Коля увидели около своего дома галку с подбитым крылом. Она не могла летать, и мальчики взяли её домой...

Придумайте и запишите продолжение текста, используя различные предлоги. Озаглавьте текст.

3 – 4 кл.

Тема «Дифференциация предлогов и приставок»

Приёмы

1. Составление предложений

1. Вставьте подходящие по смыслу приставки и предлоги. Составьте с данными словосочетаниями предложения.

...чернеть ...пыли

...печь ...духовке

...казался ...суше

...спешил ...выходу

...смешил ...слёз

...шёл ...наступление

2. **1 вариант:** подберите и запишите к данным словам антонимы. Составьте и запишите с данными словами по одному предложению, используя предлоги. Выделите в словах приставки, подчеркните предлоги.

Рассвет -

Взлёт -

Наводнение -

2 вариант (усложнение задания): подберите и запишите оригинальные сравнения к данным словам. Составьте и запишите по одному предложению, включив в него сравнение. Выделите в словах приставки, подчеркните предлоги.

2. Ответ – рассуждение. Запишите распространённый ответ на вопрос: хорошо это или плохо? Выделите в словах приставки, подчеркните предлоги.

Например. *Осень. Это хорошо или плохо? Хорошо: созревают все овощи и фрукты. Плохо: очень часто идут дожди, в такую погоду долго е погуляешь.*

Книга. Это хорошо или плохо?

Солнце. Это хорошо или плохо?

Огонь. Это хорошо или плохо?

Телевизор. Это хорошо или плохо? и т.п.

3. Сочинение-рассуждение

Дайте обдуманый и развёрнутый ответ на вопрос после текста. (Напишите небольшое сочинение-рассуждение). Выделите в словах приставки, подчеркните предлоги.

Каждый год с наступлением осени в пригородных дачных посёлках появляются бездомные собаки и кошки. Брошенные. Многие из них до весны не доживают: одни гибнут от голода, другие от холода, третьи под колёсами машин и поездов. Идут дожди, дуют ветры, метут метели, а нашим братьям меньшим негде спрятаться. Бредут они, смотрят на прохожих, которые торопятся по своим делам, но никто не обращает на них внимания. Как вы думаете, откуда берутся бездомные животные?

4. Сочинение продолжения рассказа, сказки

1. Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу приставки и предлоги. Допишите продолжение рассказа от 3-го лица.

Меня зовут Миша. Я учусь ... третьем классе. ... меня живут черепаха и белый мышонок. Иногда я беру их ... собой ... школу: сажаю черепаху Жужу и мышонка Гришу ... портфель. Черепаха глаза ...кроет и спит среди учебников. А Гриша непоседа. Однажды он меня ...вёл. Как-то ...сочил он ... парты...

2. Прочитайте текст. Придумайте и запишите продолжение сказки о приключениях маленькой снежинки. Выделите в словах приставки, подчеркните предлоги. Нарисуйте иллюстрации к рассказу.

В далёком северном краю родилась небольшая сверкающая Снежинка. Её родителями были Мороз и Вода. Со своими сёстрами Снежинка плавно танцевала в воздухе, а потом опускалась на землю и отдыхала. Однажды налетел сильный ветер, подхватил Снежинку и унёс её в далёкие края...

6. Составление рассказа по готовой середине

Придумайте начало и концовку рассказа. Выделите в словах приставки, подчеркните предлоги. Озаглавьте текст.

...Алёша вернулся домой только вечером. Лицо, рубашка, ботинки были грязные. Он нёс грязную сумку с молоком и хлебом. Мама показала ему на часы и спросила, где он был так долго. Алёша решил обмануть маму и начал придумывать...

7. Стихотворчество

Придумайте и запишите стихотворные строки на заданные темы, используя предложенные рифмы. Выделите в словах приставки, подчеркните предлоги.

«Зима»: снежинки, слезинки, кружились, ложились.

Например: Белоснежные снежинки в воздухе
кружились.

На щёчки ложились – в слезинки
превратились.

«Родная планета»: ромашка, букашка, полёт, самолёт.

«В театре»: билет, балет, букет, конфет.

8. Сочинение-описание

1. Нарисуйте и опишите рисунок по теме «Парк осенью» («Моя комната», «Моя любимая игрушка», «Мой лучший друг»), используя слова с приставками, предлоги.
2. Рассмотрите картину. Опишите зимние забавы людей на Руси в прошлом. Выделите в словах приставки, подчеркните предлоги.



Список литературы:

1. Алексеева, О.С. Различаем звуки и буквы: картотека заданий логопеда (1 – 4 классы)/ О.С. Алексеева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 128 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда)
2. Мазанова, Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова.- М.: Издательство ГНОМ и Д», 2006.
3. Мазанова, Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии у младших школьников /Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48 с.
4. Мищенкова, Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (7– 8 лет). Методическое пособие, 2 класс. Программа факультативного курса «Занимательный русский язык» / Л.В.

Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 198 с. –
(Юным умникам и умницам).

<https://yandex.ru/search/>

<https://yandex.ru/search/?text>

<https://yandex.ru/images/search>

5. Нападовская, В.Л. Коррекция речевых нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушенным зрением. Пособие для логопедов /В.Л. Нападовская - М.: Классик Стиль, 2003. — 48 с.
6. Шаповалова, О.А. Русский язык. 4 класс. Тетрадь для творческих работ /О.А. Шаповалова. - Саратов: Лицей, 2007. – 64 с.
7. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы) /О.Н. Яворская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.: ил. – (Серия «Мастер-класс логопеда»).
8. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы) /О.Н. Яворская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 176 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда).

Интернет-ресурсы:

<http://pedlib.ru/Books/3/0450/3-0450-1.shtml>

